



Fundamentos para la cualificación del talento humano:

Primera infancia y conflicto en Colombia

Rita Flórez Romero

Rosa Julia Guzmán Rodríguez

Jaime Alberto Castro Martínez

Ingrid Carolina Anzelín Zuluaga

Diana Paola Gómez Muñoz

Nicolás Arias Velandia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Universidad de
La Sabana



LISTA DE REVISIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE LIBROS PUBLICADOS EN LA EDITORIAL POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

Editorial	Editorial Politécnico Gran Colombiano
País en el que se publicó el libro	Colombia
Reglamento público de procesos editoriales	https://www.poli.edu.co/sites/default/files/editorial-reglamentov2_17-12-2020.pdf
Disponible en los catálogos virtuales	https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/206 https://journal.poligran.edu.co/index.php/libros/issue/archive
Seguimiento a referenciación	https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=17gGiaYAAAJ&view_op=list_works

Ítem verificado	TIPOLOGÍA DE LIBRO				CUMPLE	
	Investigación	Formación	Creación	Otras tipologías	SI	NO
El libro cuenta con los soportes documentales en donde se demuestre que es un libro de acuerdo con su categoría.	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X	
El libro cuenta con los elementos de normalización básica.	Si aplica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	X	
El libro cuenta con Depósito legal correspondiente.	Si aplica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	X	
El libro cuenta con la revisión por pares evaluadores (Peer review) o por comités académicos temáticos de selección.	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X	
El libro cuenta con Comité Editorial que interviene en la selección de contenidos y en la verificación de la calidad editorial de los libros.	Si aplica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	X	
Pertinencia del Contenido con el Proyecto Educativo Institucional.	Si aplica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	X	
Vinculación de los autores a grupo de Investigación institucional.	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X	
Articulación con las líneas de Investigación Institucional.	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X	
El libro está articulado a los objetivos, metodología y resultados del proyecto de investigación.	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X	
Carácter inédito del libro.	Si aplica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	X	

Desarrollo completo de una temática, de manera que se garantice la unidad de la obra.	Si aplica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	X
Adecuada fundamentación teórica con respecto al tema del libro	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X
Tratamiento metodológico del tema del libro, propio de las producciones académicas y científicas	Si aplica	No aplica	No aplica	No aplica	X
Pertinencia y calidad de las fuentes y de la bibliografía académica y científica	Si aplica	Si aplica	Si aplica	No aplica	X
Orientación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje	No aplica	Si aplica	No aplica	Si aplica	X
Grado de actualidad del contenido	No aplica	Si aplica	No aplica	Si aplica	X
Carácter didáctico de la obra	No aplica	Si aplica	No aplica	Si aplica	X
Aportes del autor	No aplica	Si aplica	No aplica	Si aplica	X
Aportes y reflexión personal de los autores	No aplica	No aplica	Si aplica	Si aplica	X

Teniendo en cuenta lo anterior, se declara que el libro en mención cumple con buenas prácticas editoriales garantizando evaluación de pares especializados, revisión de comité editorial, y demás requisitos incluidos en el proceso de Gestión editorial y visibilidad en las Publicaciones del Politécnico Granco Colombiano bajo los estándares de la **norma ISO 9001: 2015** código de certificación **ICONTEC: SC-CER660310**.



© Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Fundamentos para la cualificación del talento humano:
primera infancia y conflicto en Colombia

ISBN: 978-958-5142-05-3

E-ISBN: 978-958-5142-07-7

Digital ISBN: 978-958-5142-06-0

Editorial Politécnico Grancolombiano

Calle 61 No. 7 - 69

Tel: 7455555, Ext. 1516

Bogotá, Colombia

Autores:

**Grupo de Investigación Cognición y Lenguaje
en la Infancia**

Rita Flórez Romero

Diana Paola Gómez Muñoz

Nicolás Castillo Triana

Paula Katherine Contreras Ruiz

Andrés Henao Flórez

Diana Milena Ramírez Toro

Germán Camilo Zárate Pinto

Grupo de Investigación Educación y Educadores

Rosa Julia Guzmán Rodríguez

Ingrid Carolina Anzeln Zuluga

Leidy Carolina Ruiz Herrera

Johanna Emperatriz III Chocontá Bejarano

**Grupo de Investigación Educación, Innovación y
Sociedad**

Jaime Alberto Castro Martínez

Nicolás Arias-Velandia

Equipo técnico

Roberto Fabio Torres Sandoval

Gloria Elizabeth Bernal de Felipe

Líder de publicaciones:

Eduardo Norman Acevedo

Analista de producción editorial

Carlos Eduardo Daza Orozco

Corrección de estilo:

Hernán Dario Cadena

Diagramación:

Valentina Martínez Muruaga

Impresión:

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A

¿Cómo citar este libro?

Flórez-Romero, R., Guzmán, R., Castro Martínez, J., Anzeln, I., Gómez, D. and Arias-Velandia, N., 2020. Fundamentos para la cualificación del talento humano: primera infancia y conflicto en Colombia. 1st ed. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Creado en Colombia

Todos los derechos reservados

No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su tratamiento en cualquier forma o medio existentes o por existir, sin el permiso previo y por escrito de la Editorial de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Para usos académicos y científicos, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano accede al licenciamiento Creative Commons del contenido de la obra con: Atribución – No comercial – Sin derivar – Compartir igual.

El contenido de esta publicación se puede citar o reproducir con propósitos académicos siempre y cuando se indique la fuente o procedencia.

Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva del autor(es) y no constituye una postura institucional al respecto.

Este libro es resultado de un proceso de investigación y ha sido evaluado por pares ciegos cumpliendo con los criterios de selectividad, temporalidad, normalidad y disponibilidad propuestos por Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Convocatoria 776-2017 conformación de un banco de proyectos elegibles de generación de nuevo conocimiento – 2017

- Grupo de Investigación Cognición y Lenguaje en la Infancia - Universidad Nacional de Colombia
- Grupo de Investigación Educación y Educadores - Universidad de la Sabana
- Grupo de Investigación Educación, Innovación y Sociedad - Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

La Editorial del Politécnico Grancolombiano pertenece a la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia (ASEUC).

Tabla de contenido

Capítulo 1. Consideraciones iniciales	8
Capítulo 2. Las identidades profesionales en educación para la primera infancia	14
2.1. Identidades profesionales de quienes trabajan en educación inicial en Colombia	15
2.2. ¿Qué entendemos por identidades en el trabajo con la primera infancia?: diálogos entre conceptos y evidencias	19
2.3. Competencias relacionadas con las identidades profesionales en educación para la primera infancia	21
2.4. Conclusiones	40
Capítulo 3. Comprensión y síntesis interpretativa del conflicto colombiano	46
3.1. Contexto: conflicto en Colombia elementos para su comprensión	48
3.2. Definición teórica del concepto y pertinencia con el proyecto	49
3.3. Impacto del conflicto sobre el talento humano que trabaja con primera infancia	51
3.4. El trabajo del talento humano en la disminución de los factores asociados con el establecimiento de dinámicas violentas dentro de las familias y en los contextos escolares, así como en la prevención de la transmisión intergeneracional de dichas dinámicas	56
3.5. Construyendo la línea de tiempo. Diálogo entre el concepto y la evidencia encontrada. Las competencias del talento humano	58
3.6. Competencias relacionadas con los orígenes, las múltiples causas y factores de permanencia de los distintos tipos de conflicto a los que están expuestos los niños y sus familias, incluido el conflicto armado	61
3.7. Competencias relacionadas con los efectos de los distintos tipos de conflicto sobre los niños y sus familias, incluye conflicto armado y otros tipos de conflictos.	67
3.8. Conclusiones	72
Capítulo 4. Políticas públicas para la atención de la primera infancia afectada por el conflicto colombiano	74
4.1. Sobre el concepto de política pública	75
4.2. Las políticas públicas para primera infancia en Colombia	77
4.3. Las políticas públicas para primera infancia y el conflicto colombiano	79
4.4. Competencias relacionadas con políticas públicas para la primera infancia afectada por el conflicto colombiano: diálogo entre conceptos y evidencias	79
4.5. Conclusiones	98

Capítulo 5. El conflicto en Colombia y su impacto en la calidad de vida de la primera infancia: entornos para la promoción del bienestar y el desarrollo infantil	102
5.1. Sobre el concepto de calidad de vida	103
5.2. Calidad de vida de la primera infancia: elementos nucleares para su comprensión	103
5.3. Impactos del conflicto en la calidad de vida	104
5.4. El trabajo del talento humano para mejorar la calidad de vida de niños y niñas	106
5.5. Competencias relacionadas con la calidad de vida desde la primera infancia como condiciones de bienestar y desarrollo en diferentes entornos: diálogos entre conceptos y evidencias	106
5.6. Conclusiones	133
Capítulo 6. Acciones educativas para promover una cultura de paz en la primera infancia	138
6.1. Naturaleza de las acciones educativas	139
6.2. Sentido de la educación en la primera infancia desde una perspectiva de construcción de paz	145
6.3. Formación de educadores para promover la educación para la paz	149
6.4. Condiciones para garantizar el derecho a la educación de calidad	166
6.5. Conclusiones	169
Capítulo 7. Participación de los niños en la investigación	174
7.1. Investigación cualitativa con niños	175
7.2. Conceptos para indagar las perspectivas de los niños y niñas en torno al conflicto colombiano	176
7.3. Proceso de investigación con los niños	180
7.4. Los educadores en relación con los niños y niñas víctimas del conflicto	188
7.5. Propuesta de competencias	199
7.6. Conclusiones	201
Capítulo 8. Recomendaciones para la política pública de primera infancia desde cada uno de los conceptos establecidos en la investigación	204



Capítulo 1.

Consideraciones iniciales

pan de ella, pues estos profesionales tienen la posibilidad de contribuir a la gestión de las necesidades de los niños, niñas y sus familias, y cumplir un rol dentro de sus comunidades para ayudar a construir la paz. En otras palabras, se reconoce que el sector de la primera infancia representa un potencial considerable para contribuir con la construcción de la paz y la reconciliación.

En este libro se desarrollan cinco conceptos con sus categorías y subcategorías, que están en relación con las competencias del talento humano que trabaja en la educación inicial con población afectada por el conflicto armado y otros tipos de conflictos. Estos conceptos se abordarán uno por capítulo y son:

- Identidades profesionales en educación para la primera infancia.
- Comprensión y síntesis interpretativa del conflicto colombiano.
- Políticas públicas para la primera infancia afectada por el conflicto colombiano.
- El conflicto en Colombia y su impacto en la calidad de vida desde la primera infancia como condiciones de bienestar y desarrollo.
- Acciones educativas para promover una cultura de paz en la primera infancia.

A su vez, de acuerdo con la propuesta de Urban et al. (2012), las competencias identificadas por cada concepto se encontrarán configuradas en tres dimensiones: conocimientos, prácticas y valores, que en su interacción “pueden generar diferentes enfoques según los países y los contextos culturales” (Urban et al., 2011, p.516), es decir, que sirven de guía y pueden ser ajustados a las distintas dinámicas locales.

Los conocimientos se conciben como el resultado de la reflexión crítica, la investigación académica y la experiencia práctica en el cuidado y educación de los niños y niñas. Las prácticas, a su vez, se conciben no como habilidades técnicas que se implementan, sino como la capacidad reflexiva y transformadora de las acciones que se llevan a cabo por los equipos de talento humano, en otras palabras, las prácticas pasan por superar la idea de hacer las cosas bien, a pensar si las cosas o acciones llevadas a cabo son las pertinentes y correctas de acuerdo con los contextos sociales y culturales en donde ocurren. Por último, los valores no se entienden como actitudes de los individuos, sino como los objetivos y aspiraciones que se fijan de manera colectiva y negociada (Urban et al., 2012), en otras palabras, corresponden a las metas comunes, los acuerdos generales o los principios de la educación para la primera infancia.

Referencias

- Castañeda, E. (2015). Infancia, un tema clave para el posconflicto. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16072455>
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). *Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos Técnicos y de Gestión*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://cutt.ly/erqN9yz>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098. Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Bogotá: Colombia.

- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia.
- CONPES. (2010). Documento Conpes - 162: Sistema General de Participaciones – Recursos para la Atención Integral de la Primera Infancia. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación.
- Flórez-Romero, R., Galvis, D., Gómez-Muñoz, D., Zárate-Pinto, G., Acero, G., Ramírez, P., Castro, J., Tafur, J., y Arias, L. (2013). Estudio de caracterización de los perfiles, las competencias, las necesidades de cualificación y las condiciones sistémicas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial —institucional y familiar—. Contrato para el desarrollo de actividades de ciencia y tecnología n.º 0766 celebrado entre Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad Nacional de Colombia (Derivado Convenio Asociación 2013-0529 Codificación Interna MEN).
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Colombia por la Primera Infancia. Política Pública por los Niños y Niñas, desde la Gestación hasta los 6 Años. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, (2014). Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial. Guía No 51: Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014a). La cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Documento No. 19: Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá, Colombia.
- Urban, M., Vandenbroeck, M., Peeters, J., Van Laere, K. y Lazari, A. (2011). Competence requirements in early childhood education and care. A study for the European Commission Directorate General for Education and Culture (CORE). Londres /Gante:University of East London - Universiteit Ghent.
- Urban, M. (2012). Researching early childhood policy and practice. A critical ecology. *European Journal of Education*, 47(4), 494 - 507.
- Urban, M. (2013) Sistemas competentes para la educación y cuidado en la primera infancia. In R. Flórez y M. C. Torrado (Eds.). *Primera infancia, lenguajes e inclusión social: una mirada desde la investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.



Capítulo 2.

Las identidades profesionales en educación para la primera infancia

<p>adecuados y realistas en concordancia con las situaciones que enfrentan los equipos de trabajo en la atención de primera infancia, familias y comunidades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento conceptual de los procesos de cualificación en primera infancia, dentro de los planes de desarrollo social del país.	<p>do bienestar colectivo la mayor parte del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar el trabajo que realizan los equipos de trabajo que atienden primera infancia, familias y comunidades, de forma realista y adecuada a los contextos en que se desempeña cada uno de los equipos.	<p>laborales y las características de la población que atienden.</p>
---	--	--

Conclusiones

- Las identidades profesionales y la cualificación del talento humano necesitan de la intencionalidad de los procesos educativos, dado que son factores de calidad para la atención integral a la primera infancia y la gestión de la política pública.
- Es necesario reconocer los procesos de cualificación desde una perspectiva sistémica, donde se requiere articulación, continuidad y recurrencia de los procesos educativos.
- Los procesos de cualificación y profesionalización requieren de un modelo pedagógico que favorezca la reflexión sobre las prácticas tanto de los participantes como de los saberes y experiencias de los diferentes actores.
- Se requiere de planes de cualificación permanente del talento humano que trabaja en primera infancia en los diferentes niveles territoriales o nacionales.
- Los lineamientos y políticas para las identidades profesionales no pueden construirse desde una mirada externa al territorio, deben estar contextualizadas y basadas en la reflexión de los diferentes actores.
- Los procesos de cualificación requieren de sentido, continuidad y articulación con los diferentes procesos educativos.

Referencias

- Abello, R., y Acosta, A. (2006), Recomendaciones para la Política Pública de Primera Infancia en Materia de Educación Inicial a Partir del Estudio de Cinco Modalidades de Atención a la Primera Infancia en Bogotá, Colombia. *Journal of Education for International Development*, 2(3). Recuperado de: https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/recomendaciones_politica_inicial_colombia.pdf.
- Alarcón-Párraga, C. (2012). Violencia en la comunidad contra niños y niñas en primera infancia. Niños y niñas en primera infancia víctimas del conflicto armado: aproximaciones y acciones. Consulta de Expertos sobre la Prevención y Respuesta a la Violencia contra las Niñas y Niños Pequeños, Lima, 27 – 28 de agosto de 2012.
- Álvarez, A. (2012). Los niños de la calle: Bogotá 1900-1950. En Zuluaga, O., et al. (2012). *Historia de la educación en Bogotá*. Tomo 2. Serie Investigación. Instituto para la Investigación Educativa

- y el Desarrollo Pedagógico, IDEP: Bogotá D.C. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20160105010910/HistoriaEducaB0GTomoll.pdf>
- Araujo, M., López-Boo, F., y Puyana, J. (2013). Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Protección Social y Salud.
- Arndt, S., Urban, M., Murray, C., Smith, K., Swadener, B., & Ellegaard, T. (2018). Contesting early childhood professional identities: A cross-national discussion. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 19(2), 97-116. doi:10.1177/1463949118768356
- Arteaga, L. (2004). Pobreza, Violencia y el Proyecto de Madres Comunitarias en Colombia. Center for International Education. Recuperado de: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/ilas-sa/2004/arteaqa.pdf>
- Bennett, J. (2006) New policy conclusions from starting strong II an update on the OECD early childhood policy reviews. *European Early Childhood Education Research Journal*, 14(2), 141-156, DOI: 10.1080/13502930285209981
- Bennett, J. (2003). Starting Strong: The Persistent Division Between Care and Education. *Journal of Early Childhood Research*, 1(1), 21- 48. <https://doi.org/10.1177/1476718X030011006>
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia. Cuadernos FEDESARROLLO. Bogotá D.C.: Fedesarrollo
- Buchely, L. (2015). El activismo burocrático y la vida mundana del estado. Las madres comunitarias como burócratas callejeras y el programa de cuidado de niños Hogares Comunitarios de Bienestar. *Revista Colombiana de Antropología*, 51(1), 137-159. <https://doi.org/10.22380/2539472X.237>
- Buitrago, N. (2015). Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: COLOMBIA. Proyecto Estrategia Regional Docente OREALC/UNESCO Santiago. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Colombia-politicas-formacion-carrera-docentes-pr.pdf>
- Caicedo, S., y Solarte-Pazos, L. (2015). Empoderamiento de mujeres de una ONG colombiana. Un estudio de caso simple. *Revista de Administração Pública*, 49(6), 1597-1618. <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7612135980>
- Campbell-Barr, V. (2018) The silencing of the knowledge-base in early childhood education and care professionalism, *International Journal of Early Years Education*, 26(1), 75-89, DOI: 10.1080/09669760.2017.1414689
- Casas, P. (2019). De madres comunitarias a maestras: el anhelo de 69.000 mujeres. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/seguimos-adelante/de-madres-comunitarias-maestras-el-anhelo-de-69000-mujeres>
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE – Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional. (2011). Documento base para la construcción del lineamiento técnico para la formación del talento humano que trabaja con la primera infancia. Borrador e insumo de discusión para la política de educación inicial en el marco de la atención integral para la primera infancia. Documento inédito. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305300_docuformacion.pdf
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE-. (2009). Programas de formación del talento humano en educación inicial: perspectivas para el cambio. Resultados del estudio. Bogotá.
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (CIPI). (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá D.C.: CIPI.
- Corpoeducación-FES Social. (2012). Cartografía social-pedagógica de prácticas y saberes pedagógicos, así como de necesidades formativas de agentes educativos de la primera infancia. Contrato N° 436 DE 2011, Unión temporal alianza por la calidad y la pertinencia. Bogotá.
- Corpoeducación. (2018). Una aproximación al desarrollo del talento humano del componente pedagógico de la educación inicial y preescolar: avances, retos y perspectivas. CONVENIO 835, Ministerio de Educación Nacional, Corpoeducación.

- Dalli, C., Miller, L., & Urban, M. (2012). Early childhood grows up: towards a critical ecology of the profesión. En Dalli, C.; Miller, L.; Urban, M. (Eds.) (2012). *Early Childhood Grows Up. Towards a Critical Ecology of the Profession*. Serie International Perspectives on Early Childhood Education and Development. London: Springer.
- Del Castillo, S. (2009). La génesis del programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [Tesis de doctorado]. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Universidad de Manizales -CINDE-. Doctorado En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/527>
- Durán-Strauch, E. (2017). Integralidad y políticas locales de infancia y adolescencia. En Durán-Strauch, E. y Torrado-Pacheco, M. (Eds.) (2017). *Políticas de infancia y adolescencia. ¿Camino a la equidad?* Colección Centro de Estudios Sociales -CES-, Universidad Nacional de Colombia: Bogotá D.C.
- Esguerra, C. (2018). Ni madres ni voluntarias, no hay paz sin cuidado. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/colombia2020/opinion/ni-madres-ni-voluntarias-no-hay-paz-sin-cuidado-columna-859202>
- Farah, M., y Pérez, E. (2003). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, (51). Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1275>
- Flesher, C. (2010). Collective Identity in Social Movements: Central Concepts and Debates. *Sociology Compass*, 4, 393-404. doi:10.1111/j.1751-9020.2010.00287.x
- Flórez-Romero, R., Galvis-Vásquez, D., Gómez-Muñoz, D., Zárate-Pinto, G., Acero, G., Ramírez, P., Castro, J., Tafur, J., y Arias, L. (2013). Estudio de caracterización de los perfiles, las competencias, las necesidades de cualificación y las condiciones sistémicas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial —institucional y familiar—. Contrato para el desarrollo de actividades de ciencia y tecnología n.º 0766 celebrado entre Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad Nacional de Colombia (Derivado Convenio Asociación 2013-0529 Codificación Interna MEN).
- Flórez-Romero, R., Galvis-Vásquez, D., Gómez-Muñoz, D., Castro-Martínez, J., Arias Velandia, N., Acero, G., y Niño, L. (2014). Modalidades de atención, modelos y prácticas para la primera infancia de Bogotá. Una aproximación cualitativa. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, Secretaría de Educación del Distrito: Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Modalidades%20de%20atenci%C3%B3n%20modelos%20y%20pr%C3%A1cticas%20para%20la%20primera%20infancia%20de%20Bogot%C3%A1.pdf>
- Flórez, R., Zárate, G., y Gómez, D. (2017). Avances y retos para el diseño de planes de cualificación para el talento humano de la educación para la primera infancia: un estudio de caso en Bogotá, Colombia (sin publicar).
- García, L. (2013). El barrio popular en Bogotá en las voces de sus protagonistas. Madres comunitarias y jardineras: 1980-2011, Usme y Ciudad Bolívar. *Folios*, (38). <https://doi.org/10.17227/01234870.38folios121.140>
- González, H. (2016). Caracterización del saber pedagógico de los profesores del proyecto académico de investigación y extensión de pedagogía - PAIEP - en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [Tesis de doctorado]. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160630111243/HamletSantiagoGonzalez.pdf>
- González, J., y Durán, I. (2012). Evaluar para mejorar: el caso del programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 69, 187-234. <https://doi.org/10.13043/dys.69.6>
- Guzmán, R., y Ecima, I. (2011). Conocimiento práctico y conocimiento académico en los profesores del nivel inicial (seis preguntas). *Folios*, (34), 3.13. <https://doi.org/10.17227/01234870.34folios3.13>
- Higueta Bedoya, N. M. (2016). Identidad profesional de las madres comunitarias: entre biografías y

- narrativas: una investigación sobre la profesionalización (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, -IDIE - (2008). Formación de docentes y educadores en educación infantil. Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia. Bogotá D.C., Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4866>
- Las Igualadas [@LasIgualadas]. (2018). ¿Conoces la historia de las madres comunitarias? [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/Uno7FchgVjM>
- McGillivray, G. (2008) Nannies, nursery, nurses and early years professionals: Constructions of professional identity in the early years workforce in England, *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(2), 242-254, DOI: 10.1080/13502930802141659
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial. Bogotá D.C.: MEN. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014a). Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Documento No. 19, Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Guía No. 50, Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Autor: Bogotá D.C.
- Mitchell, L., Clarkin-Phillips, J., Archard, S., Arndt, S., & Taylor, M. (2019). What do they do all day? Exploring the complexity of early childhood teachers' work. *Early Childhood Folio Online First*, 23(1), 1-7. Recuperado de: <https://www.nzcer.org.nz/>
- Moss, P., & Urban, M. (2010). *Democracy and Experimentation: two fundamental values for education*. Guetersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Oberhuemer, P. (2012). Radical Reconstructions? Early Childhood Workforce Profiles in Changing European Early Childhood Education and Care Systems. En Dalli, C.; Miller, L.; Urban, M. (Eds.) (2012). *Early Childhood Grows Up. Towards a Critical Ecology of the Profession*. Serie International Perspectives on Early Childhood Education and Development. London: Springer
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2001). *Starting Strong: early childhood education and care*. Paris: OECD.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2006). *Starting Strong II: early childhood education and care*. Paris: OECD.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2012). *Starting strong III: A quality toolbox for Early Childhood Education and Care*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2012). *Un buen comienzo: la educación y los educadores de la primera infancia. Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia*. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@sector/documents/meetingdocument/wcms_171720.pdf
- Ospina, V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. En *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 107-122. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>
- Patiño-Restrepo, J., y Silva-Carreño, G. (2019). Estudios generales: hacia profesionales íntegros y buenos ciudadanos. *UN Periódico digital*. Recuperado de: <http://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/estudios-generales-hacia-profesionales-integros-y-buenos-ciudadanos/>
- Peeters, J., Urban, M., & Vandebroek, M. (Eds.) (2016). *Pathways to professionalism in early childhood education and care*. Abingdon: Routledge.
- Peeters, J. (2008). *The construction of a new profession: A European perspective on professionalism in Early Childhood Education and Care*. Amsterdam: SWP Publishers.
- Pinzón, M. (2015). Madres comunitarias: un caso paradigmático de la forma en que el derecho produce identidades. *Revista CS*, (15), 111-139. <https://doi.org/10.18046/recs.i15.1910>

- Pirard, F., & Barbier, J. (2012). Accompaniment and quality in childcare services: the emergence of a culture of professionalization. *Early Years*, 32(2), 171-182, DOI: 10.1080/09575146.2011.642852
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe: Málaga .
- Rodríguez, A., Flórez, R., y Gómez, D. (2016). La formación en ciudadanía en escenarios de educación inicial: una experiencia con madres comunitarias. *Panorama*, 10(18), 102-119.
- Rosemberg, F. (2009). La deuda latinoamericana con respecto a los niños y niñas menores de seis años. En Torrado, M. (Ed.) (2009). Retos para las políticas públicas de primera infancia. Observatorio sobre infancia, Centro de Estudios Sociales – CES, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Salazar, M. (2006). El proceso de profesionalización del trabajo social. En *Trabajo Social*, (8), 27-36. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia
- Sarramona, J., Noguera, J., y Vera, J. (2009). ¿Qué es ser profesional docente? Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 10. Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/2812/2847>
- Schwartz, K., Cappella, E., Aber, J., Scott, M., Wolf, S., & Behrman, J. R. (2019). Early Childhood Teachers' Lives in Context: Implications for Professional Development in Under-Resourced Areas. *American Journal of Community Psychology*. doi:10.1002/ajcp.12325
- Secretaría Distrital de Integración Social, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Distrital. (2013). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Bogotá D.C.: SDIS, UPN, SED. [pdf]
- Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-. (2008). Caracterización Ocupacional de Atención a la Primera Infancia en Colombia. Bogotá.
- Sevilla, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Serie Políticas Sociales, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile: CEPAL-UN.
- SIPI. (2019). Hogares comunitarios. Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina. Recuperado de: www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/1375/hogares-comunitarios
- Taggart, G. (2016). Compassionate pedagogy: the ethics of care in early childhood professionalism. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(2), 173-185, DOI: 10.1080/1350293X.2014.970847
- Tenti, E. (1995). Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. Texto de la conferencia magistral pronunciada en el simposio internacional: Formación docente, modernización educativa y globalización. México D.F.
- Torrado, M., Gaitán, M., Bejarano, D., y Torrado, M. (2017). La política pública para la primera infancia frente a la desigualdad social en Colombia. En Durán-Strauch, E., y Torrado-Pacheco, M. (Eds.) (2017). Políticas de infancia y adolescencia ¿Camino a la equidad? Bogotá D.C.: Colección Centro de Estudios Sociales -CES-, Universidad Nacional de Colombia..
- Torrado, M., Gaitán, M., y Bejarano, D. (2009). La educación inicial en Colombia, ¿tema resuelto?. En Torrado-Pacheco, M. (Ed.) (2009). Retos para las políticas públicas de primera infancia. Observatorio sobre infancia, Centro de Estudios Sociales – CES, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Torrado-Pacheco, M. (Ed.) (2009). Retos para las políticas públicas de primera infancia. Observatorio sobre infancia, Centro de Estudios Sociales – CES, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Universidad del Valle, Universidad Nacional de Colombia, y Universidad Industrial de Santander. (2007). Evaluación nacional de la modalidad de Hogares Comunitarios de Bienestar Familia, Mujer e Infancia HCB-FAMI. Informe de investigación. Bogotá, D.C.: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/evaluacion_hcb-fami.pdf
- UNESCO. (2016). Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Re-

- recuperado de: www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/estado_del_arte_politicas_for_inicial_en_infancia_1.pdf
- Universidad de La Sabana. (2016). Análisis cualitativo y cuantitativo de la oferta de formación educativa y la demanda laboral para educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, existente en las regiones definidas (Producto 2). Convenio de asociación No. 800 2006 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de La Sabana.
- Urban, M., Cardini, A., Guevara, J., Okengo, L., & Flórez, R. (2019). Early childhood development, education and care: The future is what we build today. 2030 Agenda for Sustainable Development- T20 Japan 2019. Recuperado de: <https://t20japan.org/wp-content/uploads/2019/03/t20-japan-tf1-3-early-childhood-development-education-and-care.pdf>
- Urban, M., Cardini, A., & Flórez, R. (2018). It takes more than a village. Effective early childhood development, education and care services require competent systems. Future of work and education for the digital age – T20 Argentina 2018. Recuperado de: https://t20argentina.org/wp-content/uploads/2018/07/TF-1-It-takesmore-than-a-village_final_with-template.pdf
- Urban, M. (2013). Sistemas competentes para la educación y cuidado en la primera infancia. En Flórez-Romero, R., y Torrado, M. (Eds.) Primera infancia, lenguajes e inclusión social: una mirada desde la investigación. Bogotá, Universidad Santo Tomás
- Urban, M. (2012). Researching Early Childhood Policy and Practice. A Critical Ecology. *European Journal of Education*, 47(4), 494 - 507.
- Urban, M. (2010). Rethinking Professionalism in Early Childhood: Untested Feasibilities and Critical Ecologies. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(1), 1-7. <https://doi.org/10.2304/ciec.2010.11.1.1>
- Urban, M. (2008) Dealing with Uncertainty: challenges and possibilities for the early childhood profession. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(2), 135-152. <http://dx.doi.org/10.1080/13502930802141584>
- Urban, M., Vandebroek, M., Laere, K., & Lazzari, A. (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. *European Journal of Education*, 47(4), 508 - 526.
- Urban, M., Vandebroek, M., Van Laere, K., et al. (2011). Competence requirements in early childhood education and care. Final report. Brussels: European Commission. Directorate General for Education and Culture.
- Urban, M., & Dalli, C. (2008). Editorial. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(2), 131-133, DOI:10.1080/13502930802141576
- Valles, M. (1999). Técnicas de conversación, narración (II): la metodología biográfica. En Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis: Madrid.
- Vandebroek, M., Urban, M., & Peeters, J. (Eds.) (2016). Pathways to professionalism in early childhood education and care. Abingdon: Routledge.
- Zapata, B. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021&lng=en&tlng=



Capítulo 3.

*Comprensión y síntesis interpretativa
del conflicto colombiano*

	<p>deres de los centros de desarrollo infantil, modalidades familiares e institucionales y otras instituciones educativas).</p> <p>- Políticas que promuevan la movilidad del talento humano, especialista en atención a las víctimas del conflicto, a las regiones más afectadas por este.</p>	<p>conflicto o violencias, incluido el conflicto armado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover políticas para el reconocimiento de las víctimas de las violencias y los diferentes conflictos, como un asunto que compete a toda la sociedad.
--	---	--

Conclusiones

Es innegable que la historia violenta del país ha influido en los mecanismos adoptados por los sujetos para hacer frente a situaciones de conflicto en los distintos ámbitos: social, institucional y familiar. En relación con el conflicto colombiano o conflicto armado se está a medio camino, ya que se corre el riesgo de repetir patrones de violencia y generar nuevas conflictividades que heredarán las niñas, los niños y los jóvenes, los actores protagónicos en el presente y futuro del país. La responsabilidad de los adultos es enorme, en ellos recae la ardua labor de contribuir al inicio del establecimiento de una cultura de paz, precedida por un espíritu comprensivo e interpretativo que va más allá del seguimiento de un enfoque mono-causal o meramente explicativo, generando un ambiente en el que los niños y los jóvenes se formen y que disminuya la posibilidad de la transmisión de la violencia de manera intergeneracional, como mecanismo para dirimir los conflictos.

Referencias

Agudelo-Vélez, D. (2018). Presentación. Impacto del conflicto y la violencia sobre la salud mental: del diagnóstico a la intervención. *Revista de Estudios Sociales*, 66, 2-8. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/28019>

Calvino, I. (2012). *Seis propuestas para el próximo milenio* (Vol. 2). Madrid: Siruela.

Campos, J., Cardona, J., Bolaños, I., y Cuartero, M. E. (2015). La fatiga por compasión en la práctica de la mediación familiar: hipótesis para una investigación. En M. Morelli y D. De Luise (Eds.), *Voci Dal X Congresso mondiale di mediazione. Una via verso la cultura della pace e la coesione sociale*, Génova, Italia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Campos_Vidal/publication/279288785_La_Fatiga_por_Compasion_en_la_Practica_de_la_Mediacion_Familiar_Hipotesis_para_una_investigacion/links/55917abe08aed6ec4bf83b86.pdf

Castro, X., y Olano, J. (2018). Reparación y escucha del sujeto-víctima: discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 85-108.

Comisión Intersectorial para la Primera Infancia [CIPI]. (s.f.). *Lineamiento técnico de formación y acompañamiento a familias de niños y niñas en la primera infancia*. Recuperado de: <https://cutt.ly/LeP8slt>

Cuartero, M., Riera, J., y Casado, T. (2016). La fatiga por compasión: la consecuencia de trabajar con personas que sufren. Recuperado de: <https://cutt.ly/7eP49j7>

- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Evans-Campbell, T. (2008). Historical trauma in American Indian/Native Alaska communities: A multilevel framework for exploring impacts on individuals, families, and communities. *Journal of interpersonal violence*, 23(3), 316-338.
- Figley, C. (Ed.). (1995). *Compassion fatigue*. Nueva York, EE. UU.: Taylor & Francis.
- González, J. (2004). Empatía y eempatía. *Revista psiquis*, 6, 243-245. Recuperado de: http://www.psico-ter.es/art/04_25_n06_A01.pdf
- Freund, J. (2014). La esencia de lo político. *Signos Universitarios*, 6(12), 11-19.
- Granada, P., y Ortiz, L. (Ed.). (2018). *Crianza para la paz*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional; Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE; COL-CIENCIAS; Universidad de Manizales. Recuperado de: http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/Coleccion_virtual/3_CRIANZA_PARA_LA_PAZ.pdf
- Lázaro, P. (2016). *El Derecho del niño a ser escuchado en juzgados de familia: un estudio desde la perspectiva de jueces y consejeros técnicos*. Tesis de pregrado Psicología. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/165709>
- Pizarro, E. (2015). Una lectura múltiple y pluralista de la historia. Comisión de historia del conflicto y sus víctimas. *Revista Academia Libre*, (12), 151-213.
- Mestre, V. (2017). Desarrollo prosocial: crianza y escuela. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 115-134. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinpsi/mip-2014/mip142b.pdf>
- Oquendo, C. (2019). Hay 5 conflictos armados hoy en Colombia. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/internacional/2019/07/20/colombia/1563649226_997490.html
- Ospina, M., Alvarado, S., y Fajardo, M. (2018). Subjetividades políticas de la primera infancia en contextos de conflicto armado: Narrativas colectivas de agencia. *Psicoperspectivas*, 17(2), 115-127.
- Pécaut, D. (2015). Un conflicto armado al servicio del status quo social y político. *Contribución al entendimiento del conflicto armado colombiano*, 1-53.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544584007.pdf>
- Stewart, J. G. (2003). Towards a single definition of armed conflict in international humanitarian law: A critique of internationalized armed conflict. *International Review of the Red Cross*, 85(850), 313-350.
- Tonche, J., y Umaña, C. (2017). Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición: un acuerdo de justicia ¿restaurativa? *Revista Derecho del Estado*, (38), 223-241.
- Useche, Ó., y Gutiérrez, T. (2017). En defensa de la vida. Balances y perspectivas del post-acuerdo colombiano. *Polisemia*, 13(24), 7.
- Valcárcel, J. (2007). Concepto de conflicto armado interno y seguridad jurídica. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, 10(19), 107-121.
- Wills, M. (2015). Los tres nudos de la guerra colombiana. Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas: Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/5714/6911/9376/Version_final_informes_CHCV.pdf



Capítulo 4.

Políticas públicas para la atención de la primera infancia afectada por el conflicto colombiano

prácticas y valores), que a la luz de los hallazgos del estudio que se presenta en todo el libro, permitan analizar necesidades locales, identificar soluciones, poner sobre la mesa temas relacionados con la primera infancia, gestionar recursos y mantener las estrategias diseñadas o proponer mejoras a las existentes, especialmente cuando se trata de mejorar los servicios y acciones que se llevan a cabo con la primera infancia afectada por el conflicto colombiano.

Entendemos que esta tarea no es algo que se logre en solitario, y por eso se especifican competencias en cada nivel del sistema, resaltando especialmente aquellas del nivel individual, pues a veces el asunto de políticas públicas tiende a verse como algo alejado de lo personal, como un asunto que le compete más al Estado.

Referencias

- Aguilar, L. (2006). Aspectos centrales de una política pública. Memorias del Segundo Foro Internacional Movilización por la Primera Infancia. Bogotá, Colombia.
- Aguilar, L. (2012). Política pública: una visión panorámica. La Paz, Bolivia: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de: <https://cutt.ly/ee8CMre>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Departamento Administrativo de la Presidencia de la República. (2011). Decreto 4875 de 2011. Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo de la Presidencia de la República.
- Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio -Guía para Alcaldes-. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de: <https://cutt.ly/2e8VQ2d>
- Durán, E. (2017). Integralidad y políticas locales de infancia y adolescencia. En E. Durán y M. Torrado (Eds.). (2017). Políticas de infancia y adolescencia ¿Camino a la equidad? (221-252). Bogotá, Colombia: Colección Centro de Estudios Sociales -CES-, Universidad Nacional de Colombia.
- Durán, E, y Torrado, M. (Eds.). (2017). Políticas públicas de infancia y adolescencia ¿Camino a la equidad? Bogotá, Colombia: Colección Centro de Estudios Sociales -CES-, Universidad Nacional de Colombia.
- Garnier, L. (2000). Función de coordinación de planes y políticas. Santiago de Chile, Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, ILPES. Recuperado de: <https://cutt.ly/ze8B43H>
- Meny, I., y Thoenig, J. (1992). Las políticas públicas. Barcelona, España: Ariel.
- Molina, H., Torres, A., y Moromizato, R. (2013). Áreas críticas para la gestión de políticas integrales de desarrollo infantil. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://cutt.ly/je8BGHc>
- Organización de Estados Iberoamericanos y Save the Children. (2009). Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://cutt.ly/pe8Vkkz>
- Roth, A. (2007). Enfoques y teorías para el análisis de políticas públicas, cambio de la acción pública y transformaciones del Estado. En: J. Jolly y J. Cuervo (Eds.), Ensayos sobre políticas públicas. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

- Roth, A. (2018). Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora.
- Suárez, F. (1989). Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos. Santiago de Chile, Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://cutt.ly/De8VwLB>
- Torrado, M., Gaitán, M., Bejarano, D., y Torrado, M. (2017). La política pública para la primera infancia frente a la desigualdad social en Colombia. En: E. Durán y M. Pacheco (Eds.), Políticas de infancia y adolescencia ¿Camino a la equidad? Bogotá, Colombia: Colección Centro de Estudios Sociales -CES-, Universidad Nacional de Colombia.
- UNICEF. (2018). Presupuesto para la niñez. Recuperado de: <https://cutt.ly/ae8B0bu>



Capítulo 5.

El conflicto en Colombia y su impacto en la calidad de vida de la primera infancia: entornos para la promoción del bienestar y el desarrollo infantil

y en el trabajo mancomunado con las familias.

En los entornos que promueven el bienestar familiar y comunitario, se resalta el papel de la familia, el profesional, la institución educativa y las instituciones de apoyo, para dar soporte y ayuda para la configuración del espacio vital infantil, lo cual implica una preocupación genuina por el niño y unas rutas de atención claras y contextualizadas en los territorios.

Por último, en las condiciones de desarrollo personal, interpersonal, social y cultural, se resalta el reconocimiento y mantenimiento de las condiciones culturales de los niños y niñas, y los ejercicios de inclusión educativa y social, en donde el profesional tiene un papel importante.

Es de esperar que este panorama resulte útil tanto para los profesionales que trabajan promoviendo condiciones para la atención a la primera infancia -condiciones cuya expectativa es el mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas- como para los tomadores de decisiones, especialmente en aquellas competencias que aparecen en el nivel de gobernanza en los distintos entornos.

Referencias

- Andrade, J. (2010). Mujeres, niños y niñas, víctimas mayoritarias del desplazamiento forzado. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 6(16), 28–53.
- Andrade, J., Angarita, L., Perico, L., Henao, N., y Zuluaga, Y. (2011). Desplazamiento forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 51–78.
- Balcells-Balcells, A., Giné, C., Guàrdia-Olmos, J., Summers, J., & Mas, J. (2019). Impact of supports and partnership on family quality of life. *Research in Developmental Disabilities*, 85, 50–60. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.10.006>
- Bertelli, M., Bianco, A., Rossi, M., Scuticchio, D., & Brown, I. (2011). Relationship between individual quality of life and family quality of life for people with intellectual disability living in Italy. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(12), 1136–1150. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01464.x>
- Betancourt, T., Meyers-Ohki, S., Charrow, A., & Tol, W. (2013). Interventions for children affected by war: An ecological perspective on psychosocial support and mental health care. *Harvard Review of Psychiatry*, 21(2), 70–91. <https://doi.org/10.1097/HRP.0b013e318283bf8f>
- Bhopti, A., Brown, T., & Lentin, P. (2016). Family quality of life: A key outcome in early childhood intervention services - A scoping review. *Journal of Early Intervention*, 38(4), 191–211. <https://doi.org/10.1177/1053815116673182>
- Cardona, D., y Agudelo, H. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1), 79–90.
- Cussiánovich, A., y Márquez, A. (2002). *Hacia una participación protagónica de los niños, las niñas y adolescentes*. Lima, Perú: Save The Children.
- Davey, M., Trinder, J., Embuldeniya, U., Biggs, S., Anderson, V., Nixon, G., ... Walter, L. M. (2013). Sleep disordered breathing in early childhood: Quality of life for children and families. *Sleep*, 36(11), 1639–1646. <https://doi.org/10.5665/sleep.3116>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV). Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/mmm/bol_emm_ene18.pdf

- Derluyn, I., & Broekaert, E. (2007). Different perspectives on emotional and behavioural problems in unaccompanied refugee children and adolescents. *Ethnicity and Health*, 12(2), 141–162. <https://doi.org/10.1080/13557850601002296>
- Dhillon, J., Logani, A., Agarwal, R., & Mathur, V. (2014). Development and validation of oral health-related early childhood quality of life tool for North Indian preschool children. *Indian Journal of Dental Research*, 25(5), 559. <https://doi.org/10.4103/0970-9290.147078>
- Díaz, C. (2011). Nuevos conceptos, viejas representaciones: el reto de de-construir la normalidad. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 10(9), 47–56.
- Dimitry, L. (2012). A systematic review on the mental health of children and adolescents in areas of armed conflict in the Middle East. *Child: Care, Health and Development*, 38(2), 153–161. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01246.x>
- Durán, E., y Torrado-Pacheco, M. C. (2014). Reflexiones sobre la infancia y adolescencia, conflicto, postconflicto y construcción de paz. En E. Durán (Ed.), *Infancia y Adolescencia en Colombia: Transitando Hacia la Paz (95–119)*. Bogotá, Colombia: Observatorio sobre Infancia/Universidad Nacional de Colombia.
- Easton, J., Landgraf, J., Casamassimo, P., Wilson, S., & Ganzberg, S. (2008). Evaluation of a generic quality of life instrument for early childhood caries-related pain. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 36(5), 434–440. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0528.2007.00417.x>
- Fisher, J. (2011). Mental health and psychosocial consequences of armed conflict and natural disasters. *International Journal of Social Psychiatry*, 57(S1), 57–78. <https://doi.org/10.1177/0020764010397324>
- Foucault, M. (1996). *La arqueología del saber*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García-Grau, P., McWilliam, R., Martínez-Rico, G., y Morales-Murillo, C. (2019). Child, family, and early intervention characteristics related to family quality of life in Spain. *Journal of Early Intervention*, 41(1), 44–61. <https://doi.org/10.1177/1053815118803772>
- González, A., Monzón, N., Solís, D., Jaycox, L., & Langley, A. K. (2016). Trauma exposure in elementary school children: description of screening procedures, level of exposure, and posttraumatic stress symptoms. *School Mental Health*, 8, 77–88. <https://doi.org/10.1007/s12310-015-9167-7>
- González, J. (2016). *Escuela, conflicto y paz*. Bogotá, Colombia: IDEP.
- Gopnik, A. (2009). *El filósofo entre pañales*. Madrid: Planeta.
- Guibet, C., & Romañach, J. (2010). Diversity ethics. An alternative to Peter Singer's ethics. *Dilemata. Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, 2(3), 95–116.
- Hewitt, N., Gantiva, C. A., Vera, A., Cuervo, M., Hernández, N., Juárez, F., y Parada, A. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79–89. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.9>
- Inclusión Internacional. (2012). *Comunidades inclusivas = co-munidades más fuertes: Informe mundial sobre el Artículo 19: El derecho a vivir y ser incluido en la comunidad*. Londres.
- Ison-Zintilini, M., y Morelato-Giménez, G. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica*, 7(2), 357–367.
- Jordans, M., Tol, W., Komproe, I., & De Jong, J. (2009). Systematic review of evidence and treatment approaches: psychosocial and mental health care for children in war. *Child and Adolescent Mental Health*, 14(1), 2–14. <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2008.00515.x>
- Lacunza, A., y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66.
- Lévinas, E. (2002). *Totalidad e infinito*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Llenas, A. (2014). *El monstruo de colores*. Barcelona: Editorial Flamboyant.
- Low, A. (2011). *Tito y Pepita*. Bogotá, Colombia: Ediciones B.
- Magendzo, A., y Toledo, M. (2011). Bullying: avanzando hacia el pluralismo explicativo. *Revista Internacional Magisterio*, (53), 16–23.
- Maturana, H. (1994). *La democracia es una obra de arte*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- MEN. (2007). *Educación para todos*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/arti>

- cle-141881.html
- MEN. (2014a). Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Documento n° 19. Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2014b). Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Documento n°50. Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MERCER. (2018). Calidad de vida. Recuperado de: <https://www.latam.mercer.com/newsroom/2018-calidad-de-vida-internacional.html>
- Mora, F. (2006). *¿Enferman las mariposas del alma?* Madrid: Alianza Editorial.
- Oliveira, P., Fearon, R., Belsky, J., Fachada, I., & Soares, I. (2015). Quality of institutional care and early childhood development. *International Journal of Behavioral Development*, 39(2), 161–170. <https://doi.org/10.1177/0165025414552302>
- OMS. (2019). WHOQOL: Measuring Quality of Life. Recuperado de: <https://www.who.int/healthinfo/survey/whoqol-qualityoflife/en/>
- Orley, J., y Saxena, S. (1996). ¿Qué es calidad de vida? *Foro Mundial de La Salud*, 17, 385–387.
- Ospina, W. (1999). *¿Dónde está la franja amarilla?* Bogotá, Colombia: Norma.
- Özer, S., Oppedal, B., Şirin, S., & Ergün, G. (2018). Children facing war: their understandings of war and peace. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 13(1), 60–71. <https://doi.org/10.1080/17450128.2017.1372652>
- Peters, N., Mahajan, J., Bawa, M., Sahu, P., & Rao, K. (2014). Factors affecting quality of life in early childhood in patients with congenital hydrocephalus. *Child's Nervous System*, 30(5), 867–871. <https://doi.org/10.1007/s00381-013-2335-x>
- Purcell, M., Turnbull, A., & Wood, C. (2006). Linking early childhood inclusion and family quality of life: Current literature and future directions. *Young Exceptional Children*, 9(3), 10–19.
- Rettberg, A. (2003). Diseñar el futuro: Una revisión de los dilemas de la construcción de paz para el postconflicto. *Revista de Estudios Sociales*, (15), 15–28.
- Schalock, R., y Verdugo, M. (2012). El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo. Madrid: Alianza Editorial.
- Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias (Notas, fragmentos, incertidumbres). Buenos Aires: Noveduc.
- Sola-Morales, S. (2012). La dialéctica entre las narrativas mediáticas identitarias y los procesos de identificación. *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Urban, M., Vandebroek, M., Van Laere, K., Lazzari, A., & Peeters, J. (2012). Towards competent systems in early childhood education and care. Implications for policy and practice. *European Journal of Education*, 47(4), 508–526. <https://doi.org/10.1111/ejed.12010>
- Vanegas, J., Bonilla, C., & Camacho, L. (2011). Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas. *Fundamentos en Humanidades*, 24(2), 163–189.
- Vega-Arce, M., y Nuñez-Ulloa, G. (2017). Experiencias adversas en la infancia: revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 124–130. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.004>
- Vera-Márquez, A., Palacio, J., Maya, I., y Holgado, D. (2015). Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 167–176. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.006>
- Verdugo, M., Arias, B., Gómez, L., y Schalock, R. (2009). Escala GENCAT de calidad de vida. Manual de aplicación. Barcelona: Institut Català d'Assistència i Serveis Socials y Departamento de Acció Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya.
- Wong, Y., Wang, T., & Xu, Y. (2015). Poverty and quality of life of Chinese children: From the perspective of deprivation. *International Journal of Social Welfare*, 24(3), 236–247. <https://doi.org/10.1111/ijsw.12115>



Capítulo 6.

Acciones educativas para promover una cultura de paz en la primera infancia

tenimiento y reflexionen sobre el desarrollo de su labor en este marco, en los efectos que ella genera, y en cómo puede ser parte de articulaciones productivas entre sus niveles individual, institucional, interinstitucional y de gobernanza (Urban et al., 2012). Esto, a su vez, implica asumir la labor de los educadores iniciales y de los educadores comunitarios y de familias, como una carrera reglamentada, con admisión, escalafonamiento y remuneración propia (Dimaté-Rodríguez, 2017; Dweck, 2015; Russ et al., 2016).

En el escenario de la educación para la paz, para afrontar el conflicto y para superar el conflicto armado colombiano, estas acciones educativas se apuntalan en la gran capacidad en proceso de desarrollo en los niños de reconocerse a sí mismos, con su propia acción y capacidad (Chaux, 2012), articulada con la comprensión de emociones, afectos, motivos y acciones de los otros, en un marco de normas, principios y reconocimiento a cada uno (Rodríguez-Huesa et al., 2016; Singer et al., 2008). Esto requiere del trabajo en las siguientes líneas de labores en las acciones educativas:

- Visión profesional del trabajo en primera infancia y círculos de influencia en los niños, con observación y reflexión sobre el mismo y con perspectiva de articulación con la labor de otros en este mismo ámbito.
- Articulación de quienes trabajan en la institución para que esta actúe como un todo que garantiza disponibilidad, acceso, idoneidad, calidad e inclusión en la diversidad en la educación para la paz con los niños en primera infancia, sus familias, sus hogares y sus comunidades.
- Logro del cometido del punto anterior con ayuda del fortalecimiento de la acción conjunta orientada de la institución, en alianza de trabajo con otras instituciones y otros actores que trabajan en diferentes campos de atención y educación integral a la primera infancia. Esto a través de nuevas alianzas y del fortalecimiento de alianzas y dinámicas ya existentes.
- Soporte al trabajo institucional e interinstitucional del punto anterior, mediante el facilitar la creación de escenarios para dichas labores, fortalecer algunos ya existentes, gestionar garantía de derechos de los niños con criterio de equidad, y destinar y gestionar recursos a estas labores.

Referencias

- Arias-Velandia, N. y Flórez-Romero, R. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 93-105.
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4(3), 359-373.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *Readings on the Development of Children*, 2(1), 37-43.
- Bruer, J. (1997). *Escuelas para pensar. La nueva ciencia del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós Ibérica / Ministerio de Educación y Ciencia, Reino de España.
- Castañeda-Bernal, E. (2016). Lineamiento técnico de la Estrategia de Cero a Siempre relacionado con las violencias asociadas al conflicto armado a las que están expuestos los niños y niñas en primera infancia y su abordaje en el marco de la atención integral.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Colombia, Ministerio de Educación Nacional.
- Dimaté-Rodríguez, C. (2017). Desarrollo profesional docente: aporte a la construcción de políticas docentes. En C. Dimaté-Rodríguez et. al. (eds.), *Hacia la construcción de una política pública so-*

- bre la formación de maestros (141-165). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana / Asociación Colombiana de Facultades de Educación.
- Dweck, C. (2015). Carol Dweck revisits the growth mindset. *Education Week*, 35(5), 20-24.
- Flavell, J. (1999). Cognitive development: Children's knowledge about the mind. *Annual Review of Psychology*, 50(1), 21-45.
- Flórez-Romero, R., Arias-Velandia, N., Guzmán-Rodríguez, R.J. y Restrepo, M. (2014). Promoción del aprendizaje de la lectura inicial y prevención de las dificultades en su comprensión. Investigación y experiencia en Bogotá y Chía. En R. Guzmán-Rodríguez (comp.), *Lectura y Escritura. Cómo Se enseña y se aprende en el aula* (14 - 44). Chía: Universidad de La Sabana.
- Flórez-Romero, R., Arias-Velandia, N. y Torrado Pacheco, M. (2011). Teoría de la Mente en Tareas de Falsa Creencia y Producción Narrativa en Preescolares: Investigaciones Contemporáneas. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(2), 249-264.
- Gifre-Monreal, M. y Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (15), 79-92.
- Gutiérrez, P. y Ruiz, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. *Agentes Contextos y Procesos. Psicología Educativa*, 18 (2), 107-122.
- Guzmán, R., Ghitis, T. y Ruiz, L. (2018). *Lectura y escritura en los primeros años. Transiciones en el desarrollo y en el aprendizaje*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva en la perspectiva de desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Köhler, W. (1959). *Gestalt psychology*. New York: Liveright.
- Koivula, M., Gregoriadis, A., Rautamies, E., & Grammatikopoulos, V. (2017). Finnish and Greek early childhood teachers' perspectives and practices in supporting children's autonomy. *Early Child Development and Care*, 189(6), 990-1003 DOI: 10.1080/03004430.2017.1359583
- Leontiev, A. (1981). *Actividad. Conciencia. Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mateos, M. (2009). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología histórico-cultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23(1), 33-42.
- Mustard, J. (2007). Experience-based brain development: scientific underpinnings of the importance of early child development in a global world (43-86). *Early child development: from measurement to action*. Washington DC: The World Bank.
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Madrid: Siglo XXI.
- Posada-Gilède, R. y Parales-Quenza, C. J. (2012). Violencia y desarrollo social: más allá de una perspectiva de trauma. *Universitas Psychologica*, 11(1), 255-267.
- Quintana-Cabanas, J. (1995). *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid: Dykinson.
- República de Colombia (2006). *Colombia por la primera infancia; Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años – Bogotá*.
- Rodríguez-Huesa, A., Flórez-Romero, R. y Gómez-Muñoz, D. (2016). La formación de ciudadanía en escenarios de educación inicial: una experiencia con madres comunitarias. *Panorama*, 10(18), 102-119.
- Ruiz, C. y Orcasita, L. (2018). *Factores resilientes y rendimiento escolar en lectura en adolescentes de la Comuna 13 en Cali. Trabajo de grado (tesis), Maestría en Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali*.
- Ruiz-Cardozo, L., Ñañez-Rodríguez, J. y Capera-Figueroa, J. (2019). Experiencias locales de la formación ciudadana en la infancia en instituciones educativas públicas de Ibagué – Tolima, Colombia. *Panorama*, 13(25), 71-86.
- Runge-Peña, A. y Muñoz-Gaviria, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 75-96.
- Russ, R., Sherin, B., & Sherin, M. (2016). What constitutes teacher learning? En D. Gitomer y C. Bell (eds.), *Handbook of Research on Teaching* (391-438). Washington DC: American Education

- Research Association, AERA.
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 55, 14-20.
- Singer, E., De Haan, D., Van Keulen, A. y Bekkema, N. (2008). Los procesos de socialización en la primera infancia. Juegos, conflictos y reconciliación en los centros infantiles. Ámsterdam: B.V. Utgeverij SWP.
- Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. *Revista iidh*, 40, 341-388.
- Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A., & Peeters, J. (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. *European Journal of Education*, 47(4), 508-526.
- Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory-of-mind development: The truth about false belief. *Child Development*, 72(3), 655-684.



Capítulo 7.

Participación de los niños en la investigación

Como puede notarse en las competencias que se plantean en el nivel individual, se derivan de allí otras que podrían corresponder a los otros niveles del sistema. Por ejemplo, en lo que respecta al conocimiento de las trayectorias de los niños y sus familias, la institución educativa debe implementar mecanismos de recolección de información acerca de la procedencia e historia de los niños para proporcionarla a quien corresponda y especialmente a los educadores, que son quienes están en contacto directo con los niños, así como diseñar estrategias de capacitación continua a los diferentes actores que interactúan con los niños y niñas para poder atender estas situaciones.

Por otra parte, en el nivel interinstitucional se necesitan mecanismos de diálogo ágil, oportuno y pertinente tendiente a atender las necesidades de los niños, y en el nivel de gobernanza se requiere del diseño y puesta en marcha de políticas que promuevan y faciliten la atención adecuada a estos niños, así como la inclusión de educadores en la formulación de política pública, teniendo en cuenta que, además, es muy importante proveer a los educadores las condiciones adecuadas para que puedan adelantar su trabajo con calidad.

Se reitera que no se presentan aquí las competencias de otros niveles, porque ya han sido trabajadas en los otros conceptos abordados en esta investigación.

Conclusiones

Existen ciertas perspectivas de los niños y niñas que son pertinentes a la hora de pensar en programas de cualificación para el talento humano que trabaja en educación inicial con población afectada por el conflicto. Entre los niños y niñas participantes fueron recurrentes testimonios que dan cuenta de dinámicas familiares diversas como recomposición familiar, convivencia con familia extendida, abandono y violencia intrafamiliar. Estas perspectivas son importantes ya que son potenciales generadoras de conflictos que pueden impactar negativamente a los niños y niñas y por tanto demandan de los equipos de talento humano una comprensión y actuación específica que incorpore la perspectiva del sentir de los niños y niñas.

Referencias

- Aresté, J. (s.f.). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, España. Recuperado de: <https://cutt.ly/frqO4Wg>
- Banco Mundial. (2015). Preguntas frecuentes: desplazamiento forzado, una crisis mundial cada vez mayor. Recuperado de: <https://cutt.ly/Xe69HhM>
- Carracedo, S. (2015). Menores testigos de violencia entre sus progenitores: repercusiones a nivel psicoemocional (Tesis de doctorado). Universidad de Vigo, Vigo, España.
- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política

- de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 257-261. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>
- El País. (2019). Aumenta a 1.174.000 la cifra de venezolanos residiendo en Colombia. Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/colombia/aumenta-a-1-174-000-la-cifra-de-venezolanos-residiendo-en.html>
- Exteberria, I. (1998) Cuidadores informales menores de edad. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales*, 34, 29-37.
- Fierro, M. (2007). La invisibilización del alumno: un fenómeno inadvertido del sistema escolar mexicano. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4), 83-102.
- García, J. (2008). Aulas inclusivas. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(4), 89-105. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2912295>
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Gedisa.
- Gelabert, T. (2015). Lo humano, la deshumanización y la inhumanidad. Apuntes filosófico-políticos para entender la violencia y la barbarie desde J. Butler. *Análisis. Revista de Investigación Filosófica*, 2(1), 49-61. Recuperado de: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/analisis/article/view/922>
- González, S. (2018). El desplazamiento forzado interno. Una comparación entre Colombia y Perú. *Estudios Políticos*, 53, 100-125. <http://doi.org/10.17533/udea.espo.n53a05>
- Guzmán, R. J. (2010). *Escuela y concepciones de infancia*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Hevia, R., y Kaluf, C. (2005). *Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo en el aula. Volumen 3*. Santiago de Chile, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226>
- Jurado, J. (2002). Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea. *Estudios Pedagógicos*, 28, 205-216. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100013>
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años (Vol. 58)*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Lera, C., Genolet, A., Rocha, V., Shoenfeld, Z., Guerriera, L., y Bolcatto, S. (2007). Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales de trabajo social. *Revista Cátedra Paralela*, 4, 33-39.
- Macri, M. (2010). *Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes*. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.
- Mieles, M., y García, M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 809-819. Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Mieles, M., y Tonon, G. (2015). *Calidad de vida y niñez*. Santa Marta, Colombia: Universidad del Magdalena.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Abandono: un delito que se castiga con cárcel. Centro virtual de Noticias de Educación. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-290374.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Educación inclusiva con calidad "Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad"*. Guía. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://docs.wixstatic.com/ugd/adb7b9_bac1dfbf7f9e45ebbf044e3b4f934eb2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Educación para todos*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Lineamientos de formación docente para la atención diferencial y pertinente de niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, situación de desplazamiento y en contextos de violencia*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320687_documento.pdf

- Ministerio de Justicia. (s.f.). Pasos para resolución de conflictos [Infografía]. Recuperado de <https://www.minjusticia.gov.co/ninos/PasosParaSolucionarConflictos>
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (2019). Venezolanos en Colombia. Recuperado de: <http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/prensa/infografias/infografias-2019/9984-venezolanos-en-colombia>.
- Ministerio de Vivienda. (1998). Decreto 1504 de 1998. Por el cual se reglamenta el manejo del espacio público en los planes de ordenamiento territorial. Bogotá, Colombia: Ministerio de Vivienda.
- Montoya, D., Castaño, N. y Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington DC. Estados Unidos. Recuperado de: <https://cutt.ly/FrqexDb>
- Organización de Estados Iberoamericanos y Save the Children. (2009). Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://cutt.ly/pe8Vkkz>
- Pérez, A., Roa, C., Vargas, A., e Isaza, L. (2014). ¿Qué caracteriza a un docente destacado? Rasgos de la práctica en los primeros grados de escolaridad. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 171-200.
- Pérez, M. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 46(138), 1151-1168. Recuperado de: <https://cutt.ly/wrqOaBV>
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22 edición). Recuperado de: <http://www.rae.es/rae.html>
- Rivera, M. (2018). La travesía de los niños venezolanos con la educación pública. *El Espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/la-travesia-de-los-ninos-venezolanos-con-la-educacion-publica-articulo-812525>
- Rojas, T. (2018). Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138>
- Romo, N., Anguiano, B., Pulido, R., y Camacho, G. (2008). Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 117-127.
- Soto, C., y Violante, R. (2001). Los contenidos de la enseñanza en el jardín maternal. Informe final no publicado. Recuperado de: <https://cutt.ly/Je63fK8>
- UNICEF. (2000). Esta guerra no es nuestra. Niños y desplazamiento forzado en Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://cutt.ly/GrqrenU>
- UNICEF. (2014b). SITAN. Situación y Análisis de la Infancia y Adolescencia en Colombia. Bogotá, Colombia: Recuperado de: <https://www.unicef.org.co/sitan/1-derecho-a-la-existencia>
- UNICEF. (2014a). Situación de la Infancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.unicef.org.co/situacion-de-infancia>
- Vásquez, R. (2017). La importancia de la capacitación docente. Río Piedras, Puerto Rico: Centro para la Excelencia Académica. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de: <http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Vera, A., Palacio, J., y Patiño. L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia. *Perfiles Educativos*, 36(145), 12-31.
- Verdugo, M., Arias, B., Gómez, L., y Schalock, R. (2009). Escala GENCAT de calidad de vida. Manual de aplicación. Barcelona: Institut Ctalá d'Assència i Serveis Socials y Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya.
- Villuendas, M. (1986). La identidad cognitiva. Estructura mental del niño entre 4 y 7 años. Madrid, España: Narcea Ediciones



Capítulo 8.

Recomendaciones para la política pública de primera infancia desde cada uno de los conceptos establecidos en la investigación

 	RECIBO DE DEPÓSITO LEGAL	Página 1 de 1	 Biblioteca Nacional Colombiana
	<input checked="" type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Reservado <input type="checkbox"/> Clasificado	Código: : F-BNC-053 Versión: 3 Fecha: 22/julio/2019	

RECIBO DE DEPÓSITO LEGAL

No. 2021-3811

Bogotá D.C., 12/05/2021

Recibí de: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

La obra: Fundamentos para la cualificación del talento humano : primera infancia y conflicto en Colombia / [autores, Rita Flórez Romero ... et al.]

ISBN / ISSN: 978-958-5142-05-3

Pie de imprenta: Bogotá : Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria, [2020]

Tipo de material: LIBRO

Total, ejemplares: 2 ejemplares

Para las publicaciones seriadas, el recibo del depósito legal se genera únicamente con el primer número de la publicación. La omisión del Depósito Legal ocasiona sanciones (Ley 1379 de 2010 Art. 30). Se efectúa el presente depósito para dar cumplimiento con la Ley 44 de 1993 y el decreto 1080 del 26 de mayo de 2015.



Grupo de Procesamiento Técnico

Para verificar la oficialidad del recibo visite el sitio: www.bibliotecanacional.gov.co



Nro. Radicado: MC16676S2020

09/09/2020

Señores
Biblioteca Nacional de Colombia
Ciudad

Estimados señores,

Yo,

Nombre o Razón Social:	Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria
Identificación (NIT o C.C):	8600786431
Título de la obra o presentación, en adelante: EL CONTENIDO	Fundamentos para la cualificación del Talento Humano primera infancia y conflicto en Colombia

Manifiesto que es mi interés entregar EL CONTENIDO a la Biblioteca Nacional de Colombia, en su calidad de depositaria de la memoria bibliográfica y documental nacional. Para tal fin, autorizo a la mencionada Biblioteca, de manera no exclusiva, gratuita y por el plazo de protección reconocido en la Ley* de derecho de autor, a realizar los actos necesarios para:

Divulgar, preservar y reproducir EL CONTENIDO por todos los medios que tenga la Biblioteca a su alcance, y siempre que dichos actos se realicen conforme a la misión de la Biblioteca y busquen satisfacer las necesidades de sus usuarios, conforme al Reglamento de Derecho de Autor.	Sí
Divulgar, preservar y reproducir EL CONTENIDO en las instalaciones de la Biblioteca Nacional y siempre que dichos actos se realicen conforme a la misión de la Biblioteca y busquen satisfacer las necesidades de sus usuarios, conforme al Reglamento de Derecho de Autor.	No

Así mismo, autorizo a la Biblioteca y a sus usuarios a:

Hacer usos comerciales (venta, alquiler y demás) de EL CONTENIDO	No
Modificar (traducir, adaptar y demás) para generar obras derivadas de EL CONTENIDO	No

La presente autorización no implica la pérdida de los derechos morales sobre EL CONTENIDO, derecho que permanece en cabeza del autor.

En todo caso, cualquier uso diferente a los anteriormente descritos, deberá ser previamente autorizado, para lo cual se suscribirá el respectivo contrato. En el caso en que un tercero diferente a la Biblioteca Nacional de Colombia pretenda hacer uso



La cultura
es de todos

Mincultura

de EL CONTENIDO, le será proporcionada mi información personal aquí consignada, al fin de obtener la respectiva licencia.

Finalmente declaro, bajo la gravedad de juramento, ser titular de los derechos aquí concedidos, y en todo caso me comprometo a responder ante cualquier reclamación de terceros respecto de la autorización aquí concedida.

Cordialmente,

Politécnico Grancolombiano Ins

C.C. 8600786431

Correo electrónico: editorial@poligran.edu.co

***Nota:** Artículo 18 Decisión Andina 351 de 1993. Artículos 4 y 11 de la Ley 1915 de 2018.

Autorizo a la Biblioteca Nacional de Colombia para dar tratamiento de los datos personales registrados en el presente documento conforme a la política de tratamiento de datos personales del Ministerio de Cultura y la Ley 1581 de 2012.

Consecuentes a la Ley 1266 de 2008 por la cual se dictan las disposiciones generales del *habeas data* y se regula el manejo de la información en el país; a la Política institucional de tratamiento y protección de datos personales de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano; y, al proceso declarado por la Editorial institucional para la revisión de obras por pares ciegos especializados; a continuación, se presentan los resultados del proceso de evaluación de la obra:

Fundamentos para la cualificación del talento humano: Primera infancia y conflicto en Colombia

Rita Flórez Romero, Rosa Julia Guzmán Rodríguez, Jaime Alberto Castro Martínez, Ingrid Carolina Anzelín Zuluaga, Diana Paola Gómez Muñoz, Nicolás Arias Velandia

TÓPICOS		EVALUACIÓN	
		Par 1	Par 2
Aporte al conocimiento: Contribución al desarrollo de la teoría/al conocimiento de la realidad, originalidad en las ideas/ desarrollo de una nueva metodología.		5	4
Interés y/o actualidad del artículo		5	5
Calidad Marco Teórico:	Revisión de literatura fundamental, actualizada y articulada para el logro de los objetivos	5	4
	El marco desarrollado permite su operacionalización en la metodología		
Rigor metodológico:	Claridad sobre cómo se llega a los resultados(fuentes, obtención, procesamiento de la información) obtenidos	5	5
	Si es cuantitativo el artículo: representatividad, confiabilidad y validez de los datos		
	Si es cualitativo: claridad del marco interpretativo, sustentación de planteamientos y conclusiones		
Nivel analítico: Profundidad en la reflexión, argumentación/sustentación de los planteamientos hechos en la reflexión sobre los resultados que dialoga con la teoría, el marco analítico y los objetivos		5	5
Coherencia: Correspondencia y articulación entre el título, problema, objetivo, marco teórico, metodológico y conclusiones		5	5
Estilo: Claridad y sencillez, fluidez y agilidad en el desarrollo del texto; adecuado uso de apoyos didácticos (ejemplos, gráficas, cuadros, etc.)		5	5
Resultado parcial		5	4,7
RESULTADO TOTAL		4,8	

Es importante indicar que la obra evaluada cuenta con: un aval disciplinar y temático otorgado por las autoridades de la Facultad a la cual se adscribe la autoría de la misma; así como una revisión técnica y orto-tipográfica realizada por el equipo editorial.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Universidad de
La Sabana



ISBN: 978-958-5142-05-3



9 789585 142053