



Autopercepción de Habilidades del Pensamiento Crítico en Docentes Universitarios del área de Ciencias Básicas

Rosa Edith Rosales Reyes

al27429@edec.edu.mx

EDEC Universidad

México

Iraís Monserrat Rosas Santillán

msantillan@tec.mx

Tecnológico de Monterrey

México

Línea temática: Innovación pedagógica y didáctica



Resumen

Esta investigación tiene como propósito identificar habilidades de pensamiento crítico auto percibidas por docentes en una institución pública de nivel superior en México. Se aplicó un test elaborado y estandarizado por Santiuste-Bermejo et al., (2001). Este instrumento permite conocer la percepción que los docentes tienen sobre su pensamiento crítico cuando se realizan tareas de lectura, escritura y dialógicas. Se aplicó el instrumento a 20 docentes en el área de Ciencias Básicas. Los resultados demuestran que la mayoría de los docentes se sienten confiados en sus habilidades para realizar inferencias y crear soluciones. Sin embargo, sus habilidades de argumentación, especialmente de manera oral, presentan datos que confirman que hace falta fortalecer su confianza al momento de participar en debates o de citar fuentes de otros autores al momento de dialogar de forma oral. Se propone considerar estos resultados para desarrollar nuevas estrategias de capacitación pedagógica y didáctica que permitan fortalecer los procesos de enseñanza e investigación de los docentes.

Palabras clave:

Habilidades, Pensamiento Crítico, Docentes, Educación Superior

1. Introducción

El pensamiento crítico es un detonador en el desarrollo de la creatividad, la innovación y el compromiso. Así mismo, se plantea que el pensamiento crítico también impacta directamente en el desarrollo personal, al promover valor social en la búsqueda de soluciones para una comunidad (Paul & Elder, 2007). El pensamiento crítico también impacta en la forma en la que el docente estructura su discurso pedagógico así como la intencionalidad y motivación de su trabajo (Cassany, 2016). En el presente proyecto se realiza un análisis cuantitativo del nivel de pensamiento crítico que los docentes auto perciben en esa institución, puntualizando las habilidades del pensamiento crítico y considerando cuales son las que se necesitan fortalecer, de acuerdo a los docentes participantes.



2. Desarrollo

Paul & Elder(2003), definen el pensamiento crítico como "un modo de pensar en el cual se mejora la calidad de los pensamientos al someterlos a estándares intelectuales". Así mismo, comentan que "el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, autorregulado, y auto-corregido".

Facione (2007), plantea que el pensamiento crítico se encuentra presente en todos los aspectos de la vida, dándole sentido a la misma y que ello va más allá del salón de clases. Es en sí una competencia esencial en la investigación, en la educación, así como en la vida personal y cívica de cada individuo y en la educación superior es uno de los elementos claves en la generación de una sociedad sostenible.

El pensamiento crítico se puede definir en tres competencias:

- 1) Plantear, abordar o solucionar problemas (Gil, 2018),
- 2) Habilidades de argumentación (Córdova, Velásquez y Arenas, 2016) y
- 3) Hacer ejercicios meta cognitivos que permiten autorregular los procesos de aprendizaje (Jaramillo y Simbaña, 2014).

La importancia de esta investigación es señalar en cuál de estos rubros se identifican áreas de oportunidades desde la perspectiva de los docentes y en miras de proponer estrategias y programas de capacitación que les permita mejorar su actividad de enseñanza e investigación.

El diseño metodológico de esta investigación es de tipo cuantitativo, con un enfoque exploratorio-descriptivo y para la recogida de información se aplicó un test elaborado y estandarizado por: Santiuste-Bermejo, Barrigüete, García, González, Rossignoli y Toledo (2001). En el que permite conocer las habilidades sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico, como son la lectura, escritura y la capacidad de diálogo y argumentación. Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente subtema.



3. Resultados

En tema de solución de problemas, 95% de los encuestados expresaron tener una excelente habilidad para valorar posibles soluciones por otros autores. Así mismo, el 91% de los docentes encuestados se sienten confiados en sus habilidades para identificar claramente qué información es irrelevante en textos que les toca analizar. Sin embargo, 25% de los encuestados expresó tener dificultades al momento de identificar los argumentos que corroboran o refutan una tesis.

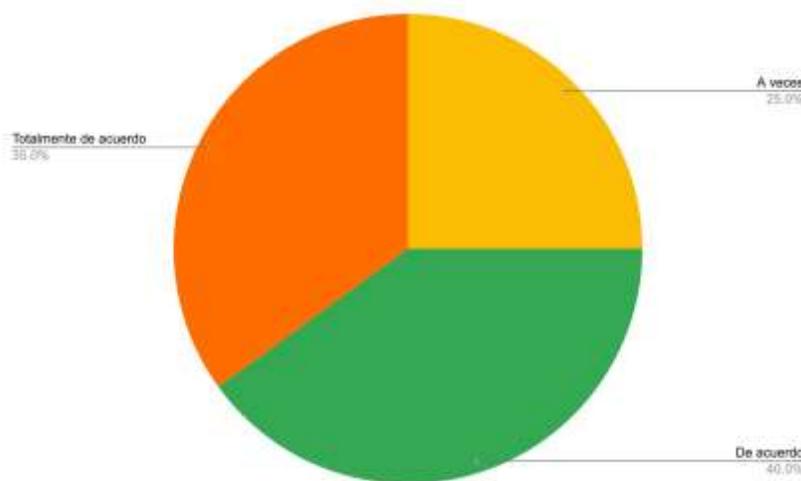


Figura 1. Resultados obtenidos de la siguiente declaración: "Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis."

En la siguiente gráfica, se muestra algunos de los resultados recabados que señalan que un porcentaje considerable de los encuestados no se sienten completamente satisfechos en sus habilidades de argumentación, especialmente al momento de tener que expresarse de manera oral en tema del debate y la argumentación.

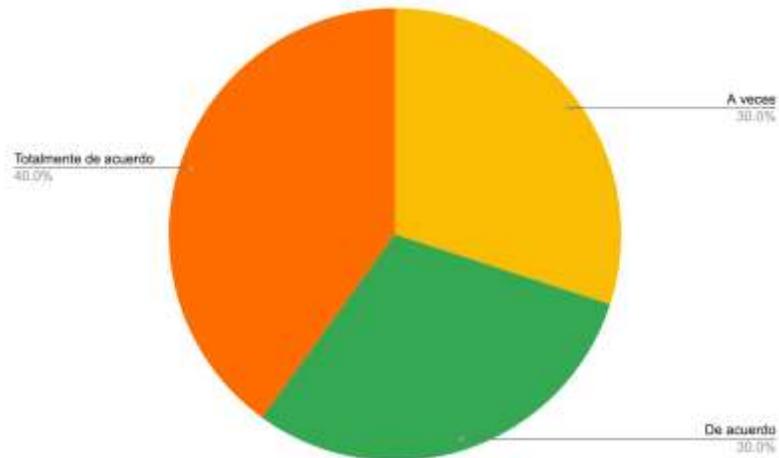


Figura 2. Resultados obtenidos de la siguiente declaración: “Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho”

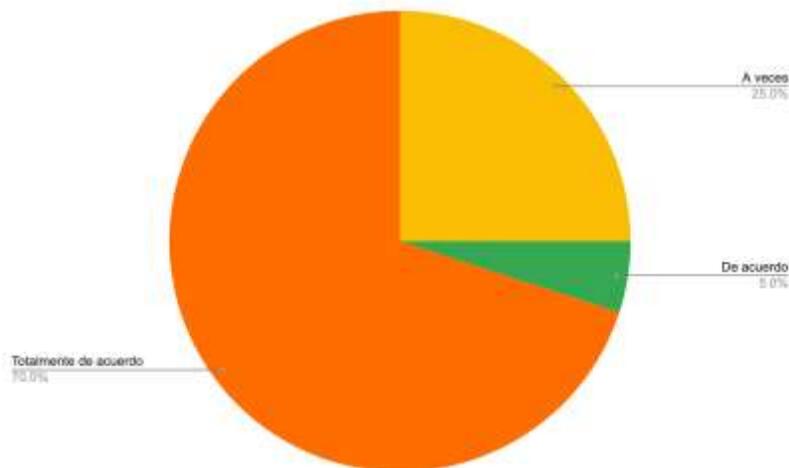


Figura 3. Resultados obtenidos de la siguiente declaración: “Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono la fuente de la que proviene.”



Otro dato interesante que surgió en el análisis de los datos fue que el 30% de los participantes en ocasiones tienen dificultades en "verificar la lógica interna de los textos que revisan."

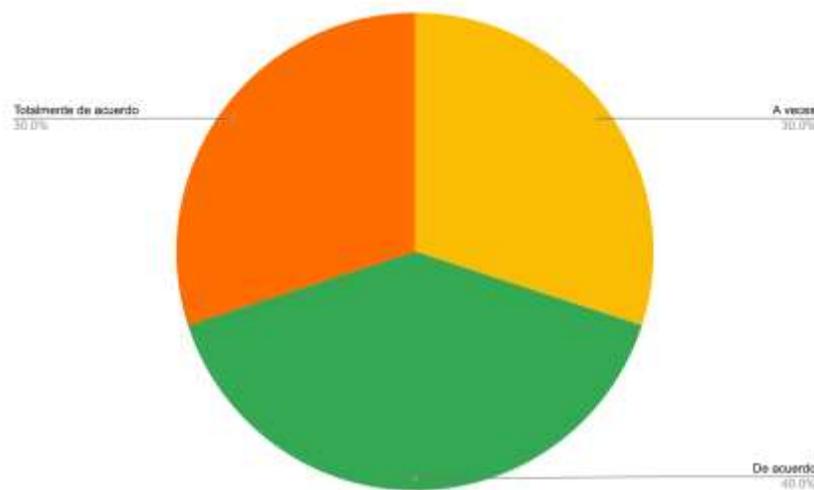


Figura 4. Resultados obtenidos de la siguiente declaración: "Verifico la lógica interna de los textos que leo."

4. Conclusiones

Considerando los resultados analizados, se puede concluir lo siguiente: Los docentes se sienten confiados al momento de identificar información que es importante para la gestión y creación de soluciones. Sin embargo, se presentan algunas áreas de oportunidad en el desarrollo de sus habilidades de argumentación, especialmente de manera oral. Hace falta que los docentes fortalezcan sus habilidades de expresión oral, particularmente al momento de participar en debates.



Así mismo, es importante que los docentes desarrollen sus habilidades de flexibilidad mental, ya que 30% de ellos señalaron que sólo de manera ocasional se plantean que existen interpretaciones alternativas a un mismo hecho. Por la naturaleza de las ciencias duras que suelen practicar y enseñar, es comprensible que tengan este tipo de lógica de manera innata en su proceso de comprensión. Sin embargo, en miras de desarrollar un pensamiento crítico flexible e innovador, es importante que se les brinde oportunidades para analizar diferentes perspectivas frente a un mismo hecho.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes desarrollen sus habilidades para verificar la lógica interna de los textos que suelen revisar. Brindar oportunidades para que desarrollen un pensamiento crítico al momento de identificar si el texto corrobora o refuta una tesis fortalecerá sus habilidades de comunicación escrita y oral. Considerando los resultados presentados en esta investigación, se propone que se desarrollen nuevas estrategias de capacitación pedagógica y didáctica que se pueden implementar a los docentes para fortalecer sus competencias de enseñanza e investigación lo cual vendrá a fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes en estas áreas.



Referencias bibliográficas

- Cassany, D. (2016). *Aproximaciones a la lectura crítica. Teoría, ejemplos y reflexiones*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Córdova, J., Velásquez, R. y Arenas, W. (2016). *El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en biología e historia. Aproximación a partir de las representaciones sociales de los docentes*. *Alpha*, (43), 39-55. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-22012016000200004&lng=es&nrm=iso.
- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado el 17 de mayo de 2017 desde <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Gil, R. (2018). *El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 73-93. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-73.pdf>.
- Jaramillo, N. y Simbaña, G. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (16), 299-313.
- Paul, R. & Elder, L. (2007). *The Thinker's Guide to The art of Socratic Questioning. Foundation for Critical Thinking*. Recuperado el 16 de julio de 2017 desde https://www.criticalthinking.org/store/get_file.php?inventories_id=231&inventories_files_id=374
- Santiuste-Bermejo, Victor (coord.), Ayala-Flores, Carlos Luis, Barrigüete-Merchán, Carmen, García-García, Emilio, González-Pienda, Julio Antonio, Rossignoli, José Luis y Toledo, Enrique. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Fugaz Ediciones
- Villarini, A. R. (2003). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico*. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 35-42.

