



Desarrollo de curso de investigación en la educación inicial para formación en educación inicial y preescolar

Research on early education course development for an initial and preschool education studies bachelor degree program

Nicolás Arias-Velandia, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Correo electrónico: nariasv@poligran.edu.co, Colombia

Línea temática: Innovación pedagógica y didáctica

Resumen

Esta contribución busca proponer un espacio de formación en educación inicial y preescolar en investigación basado en una estrategia de investigación situada del profesor, orientada a la observación de contextos interactivos y culturales de los niños. Se implementó por medio del cambio de un curso extenso genérico de “métodos de investigación”, a una estrategia de observación sistemática en cuatro momentos: definiciones antes de la observación, desarrollo de la observación y su registro, análisis de la observación realizada con ayuda del registro, y diseño de una actividad educativa o pedagógica en educación infantil, con base en los resultados obtenidos. Los estudiantes en el módulo plantean trabajos situados sobre niños en su contexto y en sus zonas (de diferentes lugares de Colombia). Los otros profesores perciben avances en competencias de investigación de los estudiantes que han cursado el módulo. Se planea seguir trabajando en preconcepciones de los estudiantes sobre la investigación.

Palabras clave:

estudiante-profesor, formación de docentes de preescolar, proyecto del alumno, investigación pedagógica

[Tesauro de la UNESCO: <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>]



Abstract

This contribution states an educational space in early education on research, using a situated research strategy, oriented towards observation of children cultural and interactive contexts. It was developed through problems in that area in an online course in a virtual program in early education, generating an alternative work scheme, exercises on problems to observe and systematic observation, and an evaluation of its effects from course tutor, students, student performance and other tutors' perspective. Students perceive this work as an important space for their preparation for early education and developed projects on children in their contexts and territories. Other students' tutors perceived advances in students' research competences, and the course tutor emphasizes on continuing work on students' preconceptions on research tasks.

Key words:

student-teachers, preschool teachers' education, student projects, pedagogical research

[UNESCO Thesaurus: <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/?clang=en>]



1. Introducción

Este trabajo describe la ruta para la modificación y ajuste del curso Investigación y Educación Inicial en el programa virtual Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Se busca pasar de una formación investigativa que solo muestra métodos y técnicas genéricas, a una que plantee dicha formación desde los propios diseños de los estudiantes, basados en consignas para hacer observaciones sistemáticas y sin sesgos.

Esta labor se realiza con base en la idea de la formación de profesores como investigadores (Ermeling y Graff-Ermeling, 2014), a través de su formación en ejercicios de observación sistemática de acciones y situaciones contextuales de niños (Orozco-Hormaza, 2013), para desarrollar en los estudiantes la actitud de indagación sistemática, incorporación de los resultados de esta indagación al fundamento de las prácticas educativas y pedagógicas que construirán para el trabajo con niños (Violante, 2018), como parte fundante de su cultura académica y profesional de su área de formación.

Con esto se busca que estos estudiantes desarrollen competencias de investigación situadas, es decir, que contribuyen a su labor profesional de educadores iniciales y preescolares (Decreto 1330 de 2019), y para que aprendan estas competencias de investigación experimentándolas, por medio de la creación de sus propios diseños, su propia escogencia de situaciones, sus propios análisis y conclusiones, y propia socialización de lo encontrado (Elliott, 2014).

2. Descripción de la innovación

El módulo de Investigación y Educación Inicial, tal y como se plantea en su diseño original, ofrece un compendio de métodos, técnicas y formas de análisis utilizados en investigación, que abarca un contenido extenso para el tiempo de ocho semanas que dura dicho módulo, tiene muchos conceptos, pocos ejercicios considerado en un solo trabajo por entregas con consignas muy amplias, y con una extensión de contenido que abarca casi cualquier tipo de investigación en ciencias sociales cuando es realizada por investigadores externos a las realidades que se están investigando (Cf. Stenhouse, 1998). A ello se suma el reporte de profesores del programa de este módulo, de falta de competencias básicas de investigación de sus estudiantes orientados en trabajo de grado al finalizar el programa de este módulo académico o asignatura. El autor, encargado de dictar el módulo en cuestión, desarrolla una alternativa de trabajo con los estudiantes de este módulo: el desarrollo de un trabajo que en sus tres entregas propone al estudiante que encuentre un asunto de su interés en el cual pueda observar acciones e interacciones espontáneas de niños o de niños con adultos en su contexto, ejercicios para diferenciar la observación natural de la observación sistemática de acuerdo con el modelo de Mariela Orozco-Hormaza (2013), proponer una anticipación de situación de observación, un ejercicio de confrontación contra estudios del tema, un procedimiento para observar y analizar la situación escogida, trabajo en registro y análisis de la misma, y una posible propuesta educativa, pedagógica o didáctica inicial derivada de este trabajo, que se presenta por escrito en un trabajo de tres entregas.



3. Proceso de la implementación

Esta estrategia se implementó desarrollando los siguientes pasos:

- I. Análisis de los principales problemas del módulo, en la perspectiva de los estudiantes, del tutor virtual que lo imparte, y de su impacto en la posible formación de competencias en los estudiantes.
- II. Desarrollo de un esquema general alternativo, contemplando las consignas de que se convierta en el desarrollo de un problema que el estudiante plantee dentro de unas pautas, para desarrollar capacidades de observación e indagación al servicio del trabajo en el aula.
- III. Desarrollo de ejercicios específicos de guías y ejemplos basados en Orozco, desarrollo de estrategias para búsqueda y escritura, desarrollo de estrategias de registro y análisis de observación, espacio de socialización breve de lo encontrado, en semanas del módulo.
- IV. Consulta de percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje en el módulo, caracterización de las competencias que muestran en entregas del trabajo planteado, percepción del tutor (autor de esta contribución) sobre las ventajas y dificultades del trabajo, y percepciones de profesores del programa sobre las competencias de investigación de los estudiantes.

4. Evaluación de resultados

Percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje en el módulo: los estudiantes reportan que aprenden procedimientos y habilidades útiles para su trabajo, donde reconocen la centralidad de la observación. Para eso usan adjetivos como “importante”, “relevante”, “crucial”, “central” o “útil para la labor de educación inicial”.

Competencias que parecen desarrollar para el trabajo de investigación: los trabajos que los estudiantes entregan plantean trabajos situados en una realidad e inquietudes particulares de los niños en su contexto. En la primera entrega tienen retroalimentaciones correctivas en todos sus elementos, pero en la segunda y tercera entrega, estas se ubican en temas más puntuales o de forma del texto escrito.

Percepción del tutor sobre ventajas y dificultades en el trabajo planteado: se reconocen las ventajas del punto anterior, aunque en varios estudiantes persisten nociones interiorizadas y no cuestionadas de lo que creen que va en un trabajo de investigación, que dificulta la comprensión, y puede crear las dificultades encontradas en las entregas iniciales.

Percepción de otros profesores o tutores del programa sobre las competencias de investigación de los estudiantes: estos profesores manifiestan una mayor posibilidad de integrar a los estudiantes en actividades de investigación, aunque esto puede deberse a otros aspectos que no se relacionan solamente con cursar el módulo.

5. Conclusiones



Los trabajos de formación en investigación en la formación inicial de educadores infantiles parecen más aprovechados cuando son situados, porque permiten mayor examen de su realidad y de las contribuciones que pueden pensar hacia ella desde las características de sus territorios (Violante, 2018). El trabajo interactivo se requiere para avanzar según las comprensiones que los estudiantes presentan, para tenderlas y darles respuestas oportunas (Colomina, et.al., 2001). Es necesario evaluar de manera más sistemática impactos, efectos y resultados del módulo.

Se necesita incorporar un mayor trabajo con ejemplos y con ejercicios de inferencia, que permitan al estudiante superar preconcepciones y guiones interiorizados sobre la labor de investigación, y sobre su papel como estudiantes en cursos de formación virtual (Bourdieu y Delsaut, 2006; Ritchhart y Perkins, 2008).

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P., & Delsaut, Y. (2006). *A produção da crença: contribuição para uma economia dos bens simbólicos*. Zouk.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (2001). Colomina, R., & Onrubia, J. R. MJ (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, vol 2: Psicología de la educación escolar* (pp. 437-458). Alianza Editorial.
- Decreto 1330 de 2019. (2019, 25 de julio). Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-387348.html?_noredirect=1
- Elliott, J. (2014). Lesson study, learning theory, and the cultural script of teaching. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3). <https://doi.org/10.1108/IJLLS-08-2014-0028>
- Ermeling, B. A., & Graff-Ermeling, G. (2014). Learning to learn from teaching: a first-hand account of lesson study in Japan. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 170-191.
- Orozco-Hormaza, M. (2013). *Observemos a nuestros niños para aprender a conocerlos*. New Zealand Tertiary College / Corporación Niñez y Conocimiento / Fundación Éxito.
- Ritchhart, R., & Perkins, D. (2008). Making thinking visible. *Educational Leadership*, 65(5), 57.
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del currículo, 8va ed*. Morata.
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9, 131-148.

Reconocimientos

El autor de este trabajo hace reconocimiento al Programa Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, especialmente a su coordinadora Karina Bautista-Sabogal, por la asignación de la tutoría del módulo *Investigación y Educación Inicial*, en el cual se



desarrolla esta experiencia. Así mismo, también se reconoce a la Escuela de Educación e Innovación de la misma institución, por el incentivo a la iniciativa y la descarga horaria para el desarrollo de proyectos. El autor también reconoce la inspiración de este trabajo en el de la profesora Marta Torrado, asesora consultora de construcción de documento maestro y ruta de trabajo hacia registro calificado de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia / Licenciatura en Educación Inicial, por enriquecer la perspectiva y ubicación de este trabajo como parte de la propuesta de modificación curricular de dicho programa.

Este desarrollo lo realiza el autor sobre el módulo *Investigación y Educación Inicial*, a través de las ocasiones en las que lo impartió como tutor, en 2020 y 2021, en la Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia, Escuela de Educación e Innovación, Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.