



Neurodivergencia en la educación superior y la búsqueda de métodos inclusivos

Neurodivergency in higher education and the search for inclusive methods.

Laura Valentina Medina Calderón

lvamedina@poligran.edu.co

ORCID 0009-0004-9245-6474

Estudiante de Mercadeo y Publicidad
Politecnico Grancolombiano -Medellín

Angy Tatiana Castro Urrego

atacastano@poligran.edu.co

ORCID 0009-0007-9396-2450

Estudiante de Mercadeo y Publicidad
Politecnico Grancolombiano -Medellín

Bleidys Burgos Buelvas

bburgosb@poligran.edu.co

ORCID /0009-0003-7881-5488

Estudiante de Mercadeo y Publicidad
Politecnico Grancolombiano -Medellín

Juan Felipe Vélez Madera

jfevelez@poligran.edu.co

ORCID /0009-0002-8078-787X

Estudiante de Mercadeo y Publicidad
Politecnico Grancolombiano -Medellín

Juliana Restrepo Arango

restrepoaarara@poligran.edu.co

ORCID /0009-0002-6608-6460

Estudiante de Mercadeo y Publicidad
Politecnico Grancolombiano -Medellín

Resumen

El presente artículo parte de la necesidad de reflexión al investigar la presencia o ausencia de políticas y prácticas de inclusión dirigidas a estudiantes neurodivergentes en la Universidad Politécnico Grancolombiano. Los estudiantes investigadores, inmersos en la tarea de mejorar la experiencia educativa para estudiantes neurodivergentes, experimentan una gama de emociones en el proceso. Su compromiso y entusiasmo los impulsan a abogar por la inclusión y equidad. Desarrollan empatía al entender los desafíos enfrentados por estos estudiantes, buscando soluciones para mejorar la calidad educativa. Aunque pueden encontrar obstáculos y frustraciones, sienten la responsabilidad de generar cambios significativos. La esperanza de impactar positivamente, junto con la gratificación personal y la inspiración derivada del potencial de los estudiantes neurodivergentes, guían su investigación hacia la construcción de un entorno educativo más diverso, inclusivo y equitativo.

Palabras clave: Neurodivergencia, Prácticas pedagógicas, Diversidad estudiantil, Educación superior, inclusión, entorno estudiantil.

Recepción: 6.12.2023 | Aceptación: 24.01.2024

Cite este artículo como: Burgos, Bleydis et al, (2023). Neurodiversidad en la educación superior y la búsqueda de métodos inclusivos. *Revista Posibilidades Experiencias, Creaciones e Investigaciones en Artes, Comunicación y Medios*, 4 (1). 67-76.

Nota de Autor: Agradecemos a la Dra. Patricia Bustamante por su orientación y asesoría en este proyecto, agradecemos a los docentes del Politécnico Grancolombiano por su participación en la entrevista, a Caterine Galileo, Líder de Permanencia de la Universidad, al Profesor Jorge Alexander Ríos Flórez y a la docente Maria Villada Gil por su valiosa colaboración, a los estudiantes neurodivergentes por su tiempo y disposición.

Abstract

This article is based on the need for reflection when investigating the presence or absence of inclusion policies and practices aimed at neurodivergent students at the Universidad Politécnico Gran Colombiano. Student researchers, immersed in improving the educational experience for neurodiverse students, experience a range of emotions in the process. Their commitment and enthusiasm drive them to advocate for inclusion and equity. They develop empathy by understanding the challenges these students face and seeking solutions to improve educational quality. Although they may encounter obstacles and frustrations, they feel responsible for creating meaningful change. The hope of making a positive impact, along with personal gratification and inspiration derived from the potential of neurodivergent students, guides their research toward building a more diverse, inclusive, and equitable educational environment.

Keywords: Neurodivergence, Pedagogical practices, educational challenges, Student diversity, reflection, Higher education, inclusion, educational environment.

Introducción

El presente estudio se enfoca en indagar a profundidad la presencia o ausencia de políticas y prácticas de inclusión dirigidas a estudiantes neurodivergentes en la Universidad Politécnico Gran Colombiano. Además, se busca comprender la efectividad y el alcance de cualquier medida que pueda estar en vigor, así como identificar posibles barreras o desafíos que obstaculicen su implementación adecuada.

La neurodivergencia es un concepto que se refiere a la variabilidad natural en el funcionamiento cerebral y en las experiencias cognitivas. Contrasta con la noción de "neurotipicidad" o la idea de que hay una forma "normal" o típica de procesar la información y de experimentar el mundo.

En términos más sencillos, las personas neurodivergentes tienen patrones neurológicos que se apartan de la llamada norma o mayoría. Este término se utiliza para describir a individuos que pueden tener condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la dislexia, esquizofrenia, entre otros. Es importante destacar que la neurodivergencia no es una enfermedad ni un trastorno en sí mismo; es simplemente una variación natural en la forma en que funciona el cerebro.

La neurodivergencia promueve la idea de que la diversidad neurológica es tan valiosa y necesaria como la diversidad en cualquier otra área de la vida. Reconoce que las diferencias en la neurología no deben ser patologizadas, sino celebradas y respetadas. Al adoptar una perspectiva de neurodivergencia, se busca crear entornos más inclusivos

y comprensivos que se adapten a las necesidades de todas las personas, independientemente de su neurodivergencia.

Este artículo presenta la compleja realidad de quienes, en su búsqueda de conocimiento y desarrollo académico, enfrentan desafíos específicos. Se exploraron las experiencias de aquellos que hacen parte de dicha condición, examinando la manera en que las instituciones de educación superior abordan —o a veces descuidan— las necesidades particulares de esta población. Además, se profundizó en el terreno de las metodologías existentes y “las lagunas” que aún persisten en la creación de un ambiente que fomente el éxito para todos.

A medida que se ha ido investigando las complejidades de la neurodivergencia en la educación superior, buscamos no solo comprender los desafíos, sino también destacar las oportunidades que se presentan cuando adoptamos un enfoque inclusivo. ¿Cómo pueden las instituciones educativas adaptarse para abrazar la diversidad cognitiva y aprovechar todo su potencial? En esta exploración, se descubrió las metodologías que han demostrado ser efectivas y se reflexionó sobre aquellas áreas donde aún hay mucho trabajo por hacer.

En el contexto de la educación superior, la atención a la diversidad de estudiantes se ha convertido en un tema de creciente importancia y preocupación. En esta diversidad, los estudiantes neurodivergentes, con variaciones en el funcionamiento cognitivo y neurológico, representan un grupo específico que requiere una atención especializada.

La Universidad Politécnico Grancolombiano, como institución de educación superior, enfrenta el desafío de garantizar una experiencia educativa inclusiva y equitativa para todos sus estudiantes, incluidos aquellos con perfiles neurodivergentes. Sin embargo, hasta la fecha, existe una falta de claridad en cuanto a si a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano ha implementado políticas de inclusión y prácticas pedagógicas específicas para atender las necesidades de estos estudiantes. Este problema se origina en una serie de causas fundamentales, que incluyen la falta de conciencia sobre las necesidades de esta población, recursos limitados para su apoyo, insuficiente capacitación del personal docente, obstáculos administrativos y desconexión con expertise externo. Como resultado, se producen efectos negativos significativos, como el bajo rendimiento académico, la baja retención estudiantil, la exclusión social, las dificultades de empleabilidad y un impacto en la reputación institucional. El presente estudio se enfoca en indagar a profundidad la presencia o ausencia de políticas y prácticas de inclusión dirigidas a estudiantes neurodivergentes en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Además, se busca comprender la efectividad y el alcance de cualquier medida que pueda estar en vigor, así como identificar posibles barreras o desafíos que obstaculicen su implementación adecuada. Con esta, se proporcionará una base sólida de datos y análisis que permita a la institución tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias efectivas para mejorar la experiencia académica de los estudiantes neurodivergentes y promover su éxito en el entorno universitario.

¿Cómo puede el Politécnico Grancolombiano desarrollar políticas y prácticas inclusivas efectivas para estudiantes neurodivergentes, con el fin de mejorar su experiencia académica y su éxito en el entorno universitario?

Marco metodológico

En esta investigación, se adoptó una metodología cualitativa que se alinea con el propósito de examinar las percepciones y experiencias de los individuos en relación con la inclusión de estudiantes neurodivergentes en la Universidad Politécnico Grancolombiano. La elección de este enfoque cualitativo se basa en la premisa de Hernández, Fernández y Baptista (2013), quienes señalan que este tipo de metodología es adecuada para explorar en profundidad cómo los participantes perciben y experimentan los fenómenos que los rodean.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante observaciones y entrevistas semiestructuradas. Se realizaron observaciones detalladas en entornos académicos específicos, y se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes y directivos/expertos. La muestra se seleccionó con el objetivo de garantizar diversidad en experiencias y perspectivas.

Una vez recopilados los datos, se procedió a un análisis cualitativo. Se utilizó un enfoque inductivo para identificar patrones emergentes y temáticas relevantes en las percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión de estudiantes neurodivergentes.

Resultados

Para aumentar la validez de los resultados, se buscó la confirmación de patrones emergentes a través de la triangulación, comparando las observaciones con las experiencias compartidas en las entrevistas.

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas. Estos encuentros exploraron las percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión de estudiantes neurodivergentes en la Universidad Politécnico Grancolombiano.

En las entrevistas del 20 de octubre de 2023, se exploraron las prácticas y desafíos asociados con la inclusión de estudiantes neurodivergentes en el Politécnico Grancolombiano. El Profesor Jorge Alexander Ríos Flórez, resaltó una utilización incorrecta del término "neurodivergentes", sacó a relucir la importancia de reconocer la diversidad en el funcionamiento cerebral, argumentando que los cerebros se comportan de manera heterogénea, lo que constituye la esencia de la neurodivergencia. Sin embargo, su perspectiva sobre el TDAH y otras condiciones llamadas comúnmente como neurodivergencia es que son una patología, lo que revela que en la sociedad existe un desconocimiento sobre el tema y que el término en sí mismo puede ser discriminatorio en algunas circunstancias.

Sobre las políticas y prácticas pedagógicas, a través de lo manifestado por el docente se pudo ver que si existen procedimientos preestablecidos por la universidad para abordar el tema de los estudiantes que presentan esa patología, existe una ruta y reciben una capacitación muy general. A manera personal, mencionó algunas adaptaciones que ha hecho a su metodología de clase para apoyar a los estudiantes que así lo requieran, sin embargo, señaló una carencia en la preparación de algunos profesores para abordar las necesidades específicas de los estudiantes “neurodivergentes”, lo que sugiere una brecha educativa que necesita ser abordada.

Por otro lado, Catherine Galileo, la líder de permanencia de la universidad, proporcionó información sobre las políticas y servicios de inclusión en la institución. En esta ocasión tampoco estaba familiarizada con el término "neurodivergentes", describió la presencia de una oficina de inclusión dirigida por Carolina Jurado en las sedes de Bogotá y Medellín. Reveló que los estudiantes deben completar una prueba de caracterización que incluye preguntas sobre discapacidad antes de inscribirse, lo que indica un enfoque proactivo hacia la inclusión.

La flexibilidad de la universidad hacia los estudiantes con discapacidades se refleja en la plataforma Manos Levantadas, que permite a los docentes compartir información sobre las necesidades de los estudiantes. Además, la universidad ha buscado apoyo externo, como la colaboración con el Ministerio de Educación para publicar un libro sobre discapacidad psico-social. La importancia del apoyo financiero se subraya mediante la recolección de fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes neurodivergentes, mostrando un compromiso institucional con la equidad y la inclusión educativa.

En la encuesta número tres, realizada a otro estudiante neurodivergente se concluyeron los siguientes hallazgos:

Todos los entrevistados han dado su consentimiento informado para la realización de las entrevistas.

La estudiante ha presentado diferentes dificultades para el correcto desarrollo de su desempeño en el ámbito académico, ya que su trastorno la lleva a faltar recurrentemente a clase; a posponer en repetidas ocasiones sus actividades evaluables e incluso, no hacerlas; a distraerse en largos lapsos de tiempo en las aulas de clase mientras los profesores realizan sus explicaciones. A pesar de la que la estudiante es tratada por psiquiatría, sigue presentando ciclos fuertes que le impiden tener su disposición al 100% para seguir con su ciclo académico, como se demanda comúnmente.

A la estudiante le gustaría que los docentes tuvieran un poco más de conocimiento sobre el tema de la neurodivergencia, para brindarle una mejor metodología de aprendizaje, no solo a ella, sino a los demás estudiantes que están dentro del cuadro neurodivergente. Afirma que le gustaría que estos trastornos fueran un poco más visibles para brindarle mejores oportunidades a estos estudiantes.

El 13 de octubre del 2023 a las 5:00pm se le realizó la entrevista a la docente Maria Villada Gil, donde nos cuenta que ha tenido experiencia previa enseñando a estudiantes neurodivergentes y ha enfrentado desafíos como la discapacidad auditiva y el espectro autista.

La docente encuestada tiene conocimientos sobre la neurodivergencia y cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en el aula, desde una perspectiva crítica latinoamericana que cuestiona el sistema académico y económico dominante.

La docente está al tanto de las adaptaciones y servicios de apoyo disponibles para estudiantes neurodivergentes en la universidad, como las oficinas de inclusión y permanencia.

La docente brinda apoyo específico en su aula mediante conversaciones incómodas con los estudiantes, adaptaciones curriculares y el uso de la DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para atender a todos los sentidos.

El mayor desafío para la docente es garantizar la permanencia y el egreso de los estudiantes neurodivergentes, evitando la deserción.

La docente sugiere que la universidad podría mejorar el apoyo a los profesores ofreciendo capacitación y sensibilización sobre la neurodivergencia, creando redes de apoyo entre los actores educativos y promoviendo una cultura inclusiva e incluyente que respete y celebre la diversidad.

Conclusiones

La neurodiversidad o neurodivergencia como concepto visibiliza aquellas condiciones cerebrales y psicológicas que históricamente han sido incomprendidas y estigmatizadas, permitiendo generar comunidades de apoyo e identidad. Si bien aún no existe un consenso científico sobre sus alcances y definición precisa, el creciente uso del término está fomentando procesos positivos de auto-aceptación y reivindicación de derechos. No obstante, también existe el riesgo de minimizar ciertas condiciones médicas al darles una connotación meramente social, por ello, se requiere un equilibrio y garantizar en todo caso los apoyos y tratamientos que cada persona necesite en su proceso particular.

Según lo recolectado a través de entrevistas con estudiantes, profesores y personal administrativo, aún existe un gran desconocimiento sobre el tema de la neurodiversidad y el término puede ser mal utilizado o incluso discriminatorio en algunas circunstancias. En el Politécnico Gran Colombiano, si bien existen algunos procedimientos preestablecidos y servicios de inclusión para abordar ciertas necesidades básicas de los estudiantes neurodivergentes, estos son insuficientes y hay una importante carencia en la preparación y sensibilización de los profesores para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes.

Este desafío educativo es enfatizado una y otra vez por los mismos docentes entrevistados, quienes señalan aspectos como la falta de capacitación adecuada y en general la necesidad de crear una cultura inclusiva que actualmente no se evidencia. Lo anterior refleja un panorama inquietante sobre la situación real de exclusión que enfrentan los estudiantes neurodivergentes y que requiere de acciones concretas y decisivas por parte de las directivas de la institución.

Diversos autores expertos en el tema respaldan estos hallazgos y abogan por medidas específicas. Por ejemplo, en su libro "Neurodiversity in the Classroom," Thomas Armstrong detalla estrategias educativas basadas en evidencia que se centran en las fortalezas de los estudiantes neurodivergentes. Así mismo, en "The Autistic Brain," la Dra. Temple Grandin, una de las voces más autorizadas en autismo, enfatiza la importancia crítica de la comprensión, aceptación y valoración de las diferencias neurodivergentes dentro de las instituciones educativas.

De forma complementaria a la investigación académica, y con el propósito de humanizar la problemática y fomentar la empatía en la comunidad universitaria, se realizó una recopilación de testimonios en primera persona de estudiantes y profesores neurodivergentes. A través de un proceso de edición creativa que preservó la esencia original, estos testimonios fueron transformados en una serie de poemas que capturan las luchas, los temores, pero también los talentos y capacidades únicas de esta población.

La publicación resultante, titulada "Ramé - Diario de la Neurodiversidad", se convierte así en una voz lírica de concientización sobre lo que significa la neurodiversidad hoy en día dentro de las aulas universitarias. Su difusión busca generar conciencia y acercar al público general desde una perspectiva más humana.

Como estudiantes investigadores, iniciamos este proyecto con el interés de explorar una temática emergente como la neurodiversidad. Pero terminamos profundamente conmovidos al conectar de forma genuina con las experiencias vitales de estudiantes, profesores y personal administrativo neurodivergente dentro de nuestra institución universitaria.

Sus testimonios fueron una ventana reveladora a obstáculos invisibles pero abrumadores en su realidad académica. Desde los pequeños gestos de amabilidad hasta los grandes muros de indiferencia. Sus luchas diarias por adaptarse al entorno y a su vez, adaptar dicho entorno para que valore sus talentos únicos.

Validamos también los esfuerzos y sincera vocación de la mayoría de nuestros profesores por avanzar hacia una educación inclusiva. Pero también las carencias de formación, herramientas y políticas institucionales que los limitan en esa labor. Y si bien existen buenas intenciones plasmadas en documentos oficiales, la distancia con las aulas es aún significativa.

Todo esto nutre nuestro compromiso como investigadores, no solo de producir reflexión académica sino también promover acciones concretas hacia una institución verdaderamente inclusiva. Donde más allá de discursos y etiquetas, exista una cultura

viva de comprensión, flexibilidad y valoración de todas las formas únicas de ser, aprender y enseñar. Una cultura que potencie el desarrollo humano integral de toda persona por igual. Y en ese camino aportaremos decididamente nuestro granito de arena.

Referencias

- [1] Alvarez-Aranda, N., Poblete-Ibáñez, C., & Torres Gómez-Garfias, M. A. (2024). Ser neurodivergente en el mundo académico. *Investigación en educación médica*, 13(49), 143. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.49.23576>
- [2] Bernales, V. J. S., & Araneda, V. F. E. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- [3] Cortes, D. (2023, mayo 11). ¿Qué es la inclusión educativa? *Maestrías y MBA*. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- [4] Convention against discrimination in education. (2023, septiembre 12). Unesco.org. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/convention-against-discrimination-education>
- [5] Gutiérrez, O., & Marleny, M. (2023). Cómo el modelo pedagógico implementado en la Facultad de Medicina de una universidad pública en la ciudad de Bogotá, ha permitido garantizar la inclusión de los estudiantes diagnosticados con TDAH, entre los Años 2012 a 2022. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/12906>
- [6] Márquez, N., & Ramos, B. (2023). camino hacia la inclusión en media superior y superior voces del profesor. *revista panamericana de pedagogía*. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2880>
- [7] Reano, Ernesto (s.f.). Neurodivergencia y neurodivergencia. Recuperado de <https://ernestoreano.pe/neurodivergencia-y-neurodivergencia/>
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/186159>
- [8] Sille, I. E., & García Betoño, M. I. (2022). Neurodivergentes en la Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157541>
- [9] (S/f). Unirioja.es. Recuperado el 13 de febrero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8760832>
- [10] Vidal, M., & Nolla, N. (2006). Necesidades de aprendizaje. *Educación Médica Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=0864-2141&lng=es&nrm=iso