

Ponencia

Cartografías para la paz

Lised García Ortiz

dlgarcia@poligran.edu.co

Las regiones rurales de Colombia han sido las grandes olvidadas de la política estatal educativa y social durante muchos años, prueba de ello es la consecución de educación básica hasta finales de los 1990's para todos los niños y niñas del país.

Así mismo, el acceso restringido a la educación media y por ende, el bajo ingreso de los jóvenes del sector rural a la educación superior incide en que los niños, niñas y jóvenes no ingresen de modo digno al mercado laboral y que sus opciones de vida se vean más restringidas. Sumado a este panorama, está la persistente violencia en todo el territorio nacional, que afecta directamente a la Escuela, y que hace que más difícil la convivencia de las comunidades.

En la búsqueda de experiencias de paz desde la Escuela que pueda enfrentar estas situaciones, el presente proyecto de investigación: Investigar en la Escuela. Paz, territorio y memoria, de la Licenciatura en Ciencias Sociales del Politecnico Grancolombiano, tiene como ejes centrales: la cátedra de Paz, el fomento de vocación científica para la investigación social y las condiciones regionales que configuran conflictos en los territorios y los lugares de la memoria. En este orden de ideas la pregunta de investigación que orienta el proyecto es: ¿cómo pueden comunidades e instituciones escolares de Colombia, aportar a la construcción de una sociedad menos violenta a partir de la construcción de la Cátedra de Paz y el fomento de las vocaciones científicas para la investigación social?

Poster



DESCRIPCIÓN PREGUNTA:

¿Cuáles son los marcos contextuales de las conflictividades sociales y políticas en las regiones y su vínculo con la construcción de la educación y la Cátedra de Paz?

OBJETIVOS:

Visibilizar las experiencias innovadoras de construcción de paz, desde los maestros en formación de las Licenciatura en Ciencias Sociales

POLI

Algunos datos de interés – DANE, 2017:-

- El 31,02% de la población en Colombia, (15.454.633) son Niños, Niñas y Adolescentes
- De las **53.295 sedes educativas** censadas en Colombia en 2017, **17.346** estaban en zonas urbanas y **35.949** en zonas rurales.
- A nivel nacional se encontraban matriculados **10.020.294 estudiantes**. El 9,9% en el nivel de preescolar, el 43,1% en básica primaria y el 47,1% en básica secundaria y media.
- Así mismo, habían **478.294 docentes** ocupados de **24.470.000** personas EA (1,9%)



El lugar de la docencia

POLI

Lugares de presencia de la Licenciatura





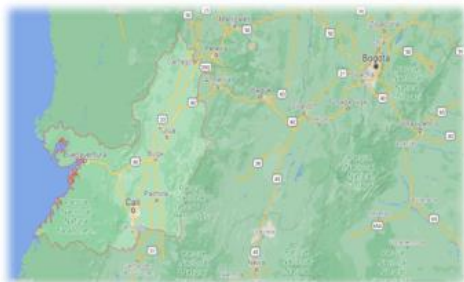
Antioquia



Trayectorias pedagógicas de los docentes en el territorio

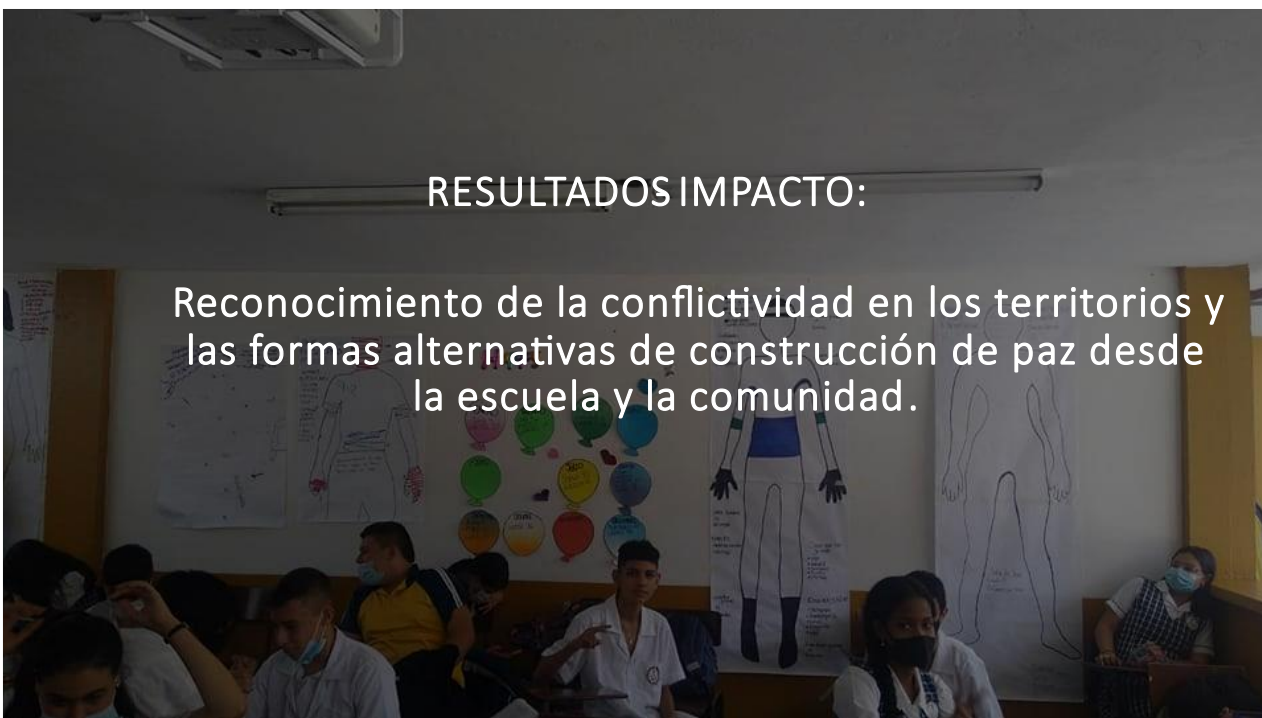


Valle del Cauca: las diferencias en la educación rural y urbana



RESULTADOS IMPACTO:

Reconocimiento de la conflictividad en los territorios y las formas alternativas de construcción de paz desde la escuela y la comunidad.



Bibliografía

Anderson, B. (1993). Comunidades imaginadas. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires Argentina.

Antequera Guzmán, J. D. (2011). Memoria histórica como relato emblemático Consideraciones en medio de la emergencia de políticas de memoria en Colombia.

Daza-Orozco, C.E. (2018) Escritura con estilo: Guía práctica para publicar científicamente. Colombia. Fundación Universitaria San Mateo.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. Unesco.

De Vera, F. H. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. Cuadernos de estrategia, (183), 119-146.

González, M. P. (2014). Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. Historia y memoria, (9), 275-311. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-51372014000200010

Granja Castro, D. M., & Charpenel Elorduy, E. (2014). El ideal de la paz perpetua en Rousseau y Kant. Signos filosóficos, 16(31), 37-62.

Investigación y Educación en Enfermería (2007). El resumen de un artículo científico: Qué es y qué no es. Investigación y Educación en Enfermería, 25(1), 14-17. Retrieved October 15, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072007000100001&lng=en&tlng=es

Halbwachs, M., & Díaz, A. L. (1995). Memoria colectiva y memoria histórica. *Reis*, (69), 209-219. Disponible en:

https://www.jstor.org/stable/40183784?casa_token=t3z5iPc9akAAAAA%3AZ2erCcZn7zsmPZw4Dq6WeATv_u7JspPXGWtrO4VI92vKo3pgdr4EgmjPNBLjBfKvT4nzO0cDIINWnT-7etKLA8nMdyLp5cwUIFv6hY9Sk2wdUBA0FDS

Mayor Zaragoza, F. (2003). Educación para la paz.

Ospina B (2011). Espacializando la memoria: Reflexiones sobre el tiempo, el espacio y el territorio en la constitución de la memoria. *Aletheia*, volumen 2, número 3, noviembre 2011. ISSN 1853-3701

Pollak, M. (2006). Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades frente a situaciones límite. La Plata: Ediciones Al

Margen. <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografiaweb/memorias/Pollak.pdf>

Tecnológico de Monterrey (2019) Centro de Recursos para la Escritura Académica. México. Tecnológico de Monterrey.

Urteaga, E. (2013). Vida y obra de Maurice Halbwachs. *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 69(258), 149-168.