



ISSN-L: 1794-3159 / E-ISSN: 2145-3101

Vol. 20 Núm. 1 (2025)



Vocación: aproximaciones conceptuales y prácticas en los últimos diez años

Vocation: Conceptual and Practical Perspectives in the Last Ten Years

Stephania Carvajal Chaves

Politécnico Grancolombiano

scarvajal@poligran.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-2787-7470>

John Fredy Aranzalez Guerrero

Politécnico Grancolombiano

jaranzalez@poligran.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-9118-361X>

Envío: 19 de junio de 2025. **Aceptado:** 04 de septiembre de 2025. **Publicado:** 01 de octubre de 2025

Cómo citar este artículo: Carvajal, S.; Aranzalez, J. (2025). Vocación: Aproximaciones conceptuales y prácticas en los últimos diez años. Revista Poliantea. 20 (1). 1-26



Resumen

Desde sus orígenes, la vocación ha sido conceptualizada en múltiples perspectivas y orientaciones, tanto desde el campo religioso, como en el campo de la educación; sus definiciones han estado presentes desde la inclinación en función de los intereses de las personas en el plano de la profesión, los campos de estudio y las acciones en el plano laboral. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el concepto de vocación presente en la literatura académica en los últimos diez años, por ello, se optó por una exhaustiva revisión documental consultando múltiples bases de datos académicas científicas y en el que, como criterio de inclusión, se consideraran fuentes no superiores a los últimos diez años de producción; permitiendo de esta manera conceptualizaciones, definiciones y/o aproximaciones sobre el concepto de vocación en diversos campos del conocimiento. Posterior a esta revisión se llevó a cabo el análisis de la información desde la teoría fundamentada, enfatizando en la emergencia de los datos para establecer nuevos campos del conocimiento desde los ejercicios de codificación abierta y categorías de análisis. La herramienta de análisis de estos datos parte del uso del software de análisis cualitativo ATLAS.Ti, de esta manera, se ingresan los datos, se consolidan códigos, categorías y redes semánticas que llevaron a la emergencia de los resultados en seis categorías de análisis, definidas de la siguiente manera: Aplicación de la Vocación, Concepto de Vocación, Vocación y Educación, Vocación y Trabajo, Vocación desde la Psicología y Vocación y Salud Mental. Estas categorías son interpretadas y analizadas a profundidad en la discusión de esta investigación.

Palabras clave: vocación, trabajo, educación, salud mental, orientación vocacional, orientación ocupacional



Abstract

Since its origins, vocation has been conceptualized in multiple perspectives and orientations, both from the religious field, and in the field of education; its definitions have been present from the inclination according to the interests of people at the level of the profession, the fields of study and actions at the labor level. The present research aimed to analyze the concept of vocation present in the academic literature in the last ten years, therefore, we opted for an exhaustive documentary review consulting multiple scientific academic databases and in which, as a criterion of inclusion, they were considered sources not superior to the last ten years of production; thus allowing conceptualizations, definitions and / or approximations on the concept of vocation in various fields of After this review, the analysis of the information from the grounded theory was carried out, emphasizing the emergence of the data to establish new fields of knowledge from the open coding exercises and analysis categories. The analysis tool of this data is based on the use of the qualitative analysis software ATLAS. ti, in this way, the data are entered, codes, categories and semantic networks are consolidated that led to the emergence of the results in six categories of analysis, defined as follows: Application of Vocation, Concept of Vocation, Vocation and Education, Vocation and Work, Vocation from Psychology and These categories are interpreted and analyzed in depth in the discussion of this research.

Keywords: vocation, work, education, mental health, vocational guidance, occupational choice.

Introducción

La vocación es un concepto que ha sido de gran interés para diferentes disciplinas tanto teóricas como aplicadas, por lo que es difícil establecer definiciones genéricas sobre el término; sin embargo, su uso ha sido profundamente diverso especialmente en los contextos educativos y de formación profesional. Desde una condición histórica, el concepto ha venido presentando matices respondiendo a las necesidades propias de cada época, sin embargo, actualmente dadas las contingencias sociales y culturales, el concepto tradicional de vocación (desde algunas perspectivas de la psicología), se enmarca en posturas positivistas y rígidas de lo humano, por lo que predomina los intereses o roles en el individuo de manera específica respondiendo a dinámicas laborales profundamente volátiles, inestables y en consonancia con los avances tecnológicos.

Una de las grandes discusiones sobre la vocación es si esta se construye o es inherente al sujeto, ¿este debe descubrirla? Etimológicamente la palabra vocación deriva del latín *vocare*, que significa llamar. Es entonces un llamado, pero este llamado inicialmente teológico, es rastreado en el antiguo testamento, asociándose al judeocristianismo, donde como concepto, parece estar relacionado con una narrativa enmarcada en problemas y la participación de varios actores entre ellos Dios. Lo llamativo de este acercamiento a lo vocacional, es su relación con el cumplimiento de no exclusivamente una tarea, sino de varias, enmarcadas en un contexto de trascendencia para el ser humano.

Ya en la época cristiana, la vocación pasa a estar relacionada con la educación y con el llamado de Dios para un único fin. En la modernidad, los avances científicos y la psicometría incidieron también en la forma en que la vocación podría traer beneficios para las demandas del mercado creciente; gracias a la estandarización y medición de variables que apoyaran la sistematización del trabajo y mejora en los procesos de administración del personal; estos cada vez fueron más rígidos, homogéneos, haciendo más invisibles las diferencias subjetivas. Los enfoques naturalistas, innatistas y junto con metodologías experimentales y empírico-analíticas, establecieron como las bases teóricas de los modelos actuales sobre la vocación y orientación vocacional/profesional.

Puntualmente en el contexto latinoamericano, Ribeiro (2013) evidencia la necesidad de cuestionar si esta perspectiva heredada de la vocación y de la orientación vocacional/profesional, responde a las demandas de la realidad social del continente.

Gavilán (2017) realiza un recorrido histórico (centrando en la etapa científica), sobre las teorías de referencia de la orientación vocacional, abordando también el concepto de vocación a partir de la cual se instrumentalizan las acciones de carácter orientativo. El autor retoma de Crites (1974) la clasificación de tres grupos de teorías: no psicológicas, psicológicas e integrales o generales, desde cada una de estas perspectivas, se han desarrollado diversos dispositivos de orientación vocacional.

Como objetivo general de la investigación se estableció: analizar el concepto de vocación presente en la literatura académica en los últimos diez años. Del objetivo general derivan dos objetivos específicos: describir las posturas epistemológicas que definen la vocación y su derivación a la orientación vocacional en los distintos campos de conocimiento académico e identificar la relación que tiene la vocación con la práctica del trabajo y la educación.

Diseño metodológico

Tipo de investigación

El estudio realizado es de corte no experimental, de tipo cualitativo. Este tipo de investigación busca analizar los fenómenos desde una perspectiva contextual, respondiendo a estrategias de recolección y análisis de la información detallada que permitan la comprensión del objeto de estudio.

Diseño

Su diseño es de corte emergente basado en la Teoría Fundamentada, el cual previo a la emergencia de las categorías, se llevan a cabo ejercicios de codificación abierta que permitirán producir teorías.

Definición de la muestra

En el proceso de revisión se identificaron 21 artículos conforme con los criterios de búsqueda relacionados con el concepto de vocación. Posteriormente, se realizó el cribado, eliminando cinco artículos duplicados o sin relevancia. De este modo, fueron seleccionados 16 artículos para su análisis en texto completo. Para la selección de los documentos se empleó la declaración PRISMA 2020, lo que garantizó la rigurosidad metodológica.

En cuanto a los criterios considerados para la revisión sistemática, se establecieron como criterios de inclusión los textos publicados en inglés y en español, dentro de un rango de publicación comprendido entre los años 2013 y 2023, y que correspondieran a publicaciones en revistas indexadas. Por el contrario, se excluyeron aquellos documentos que correspondían a guías o manuales de orientación vocacional y/o profesional, así como aquellos que desarrollaban programas de orientación vocacional y/o profesional.

Para la búsqueda de las publicaciones se consultó bases de datos especializadas en el área de psicología, las cuales se relacionan a continuación: Sistema de información y hemeroteca científica Redalyc, repositorio y biblioteca científica electrónica en línea SciELO y la base de datos de referencias bibliográficas Scopus.

Para definir los términos de búsqueda se establecieron las siguientes palabras claves, que están direccionadas al concepto de vocación y su aplicabilidad. Se desarrolló una búsqueda preliminar de la literatura para localizar dichas palabras claves, en el título, resumen consideradas relevantes para la revisión documental. Las palabras clave son: Elección, orientación, satisfacción, vocación, orientación vocacional, jóvenes, aprendizaje socioemocional, sentido de la vida, educación superior, políticas educativas, orientación estudiantil, sentido, orientación profesional, identidad, capacidad intelectual, psicología, estrategias, capacidades, talento.

Instrumentos

Para el análisis de la información contenida en documentos, se llevó a cabo el uso del software de análisis cualitativo de los datos ATLAS. Ti. allí, se procede a ingresar los datos y

posteriormente se lleva a cabo el desarrollo de los códigos, categorías y redes de conceptos para el posterior análisis de la información.

Análisis de la información

Se llevó a cabo el proceso analítico desde codificación abierta, permitiendo la identificación de conceptos para el descubrimiento de sus dimensiones y propiedades. Este análisis permite el detalle exhaustivo de los datos siendo significativo para la generación de categorías a partir de dichas dimensiones.

Procedimiento

Para el desarrollo de este proceso se llevaron a cabo 3 fases, estos son:

Tabla 1.

Fases del proceso

Fase	Objetivo	Tiempo de ejecución
Revisión Documental	Identificar la perspectiva teórica y práctica del concepto vocación en los últimos 10 años	Marzo a julio 2023
Entrevistas	Determinar la representación social de adolescentes sobre la vocación y la educación superior	Septiembre a diciembre del 2023
Análisis	Conocer las relaciones existentes entre la representación social y el concepto de vocación que tienen los adolescentes	Septiembre a diciembre del 2023

Nota. Esta tabla muestra las tres fases de desarrollo del proceso, la primera fase se cumplió en los tiempos estipulados. Las fases dos y tres se llevar a cabo en el segundo semestre del año 2023.

Consideraciones éticas

Resolución 8430 de 1993

Teniendo en cuenta el artículo 5 de la resolución 8430 de 1993, esta investigación se desarrollará teniendo en cuenta el criterio de respeto a la dignidad y los derechos de los sujetos de estudio en la presente investigación.

De igual manera conforme al artículo número 6 se tendrán en cuenta los criterios de principios científicos y la prevalencia en la seguridad de quienes decidan participar de dicho proceso, de igual manera se contará con el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores legales de los participantes.

Ley Estatutaria 1581 de 2012

Conforme a la ley de datos personales 1581 del 2012 se garantiza la protección del derecho que tengan las personas frente al conocimiento, actualización y rectificación de los datos que se obtengan sobre ellas.

Ética de la intervención social

Finalmente, como correspondencia a este trabajo el psicólogo en la intervención social no plantea la eficacia de su accionar sino el reconocimiento de una ética conforme a normas y principios del conjunto de los psicólogos, de igual manera, considerando las voces de los sujetos con quien trabaja; es así, que la ética profesional es aquel criterio con que la comunidad o los sujetos sociales controlen y evalúen moralmente a quienes, desde sus acciones y sus intervenciones profesionales, otorgan conformidad a dichas acciones y las consecuencias a los principios y valores deontológicos de la profesión.

Resultados

Posterior al análisis del contenido de las fuentes consultadas, se procedió a realizar la codificación de la información y la consolidación de categorías de análisis con el fin de hallar el sentido que se expone detrás del concepto de vocación, este análisis, se basó en los contenidos de los textos y su carácter explícito para dar cuenta del significado latente de lo

escrito, que probablemente se encuentra inserto en el texto. La fase de recolección análisis de la información en la primera fase, se llevó a cabo entre los meses de marzo a julio del año 2023.

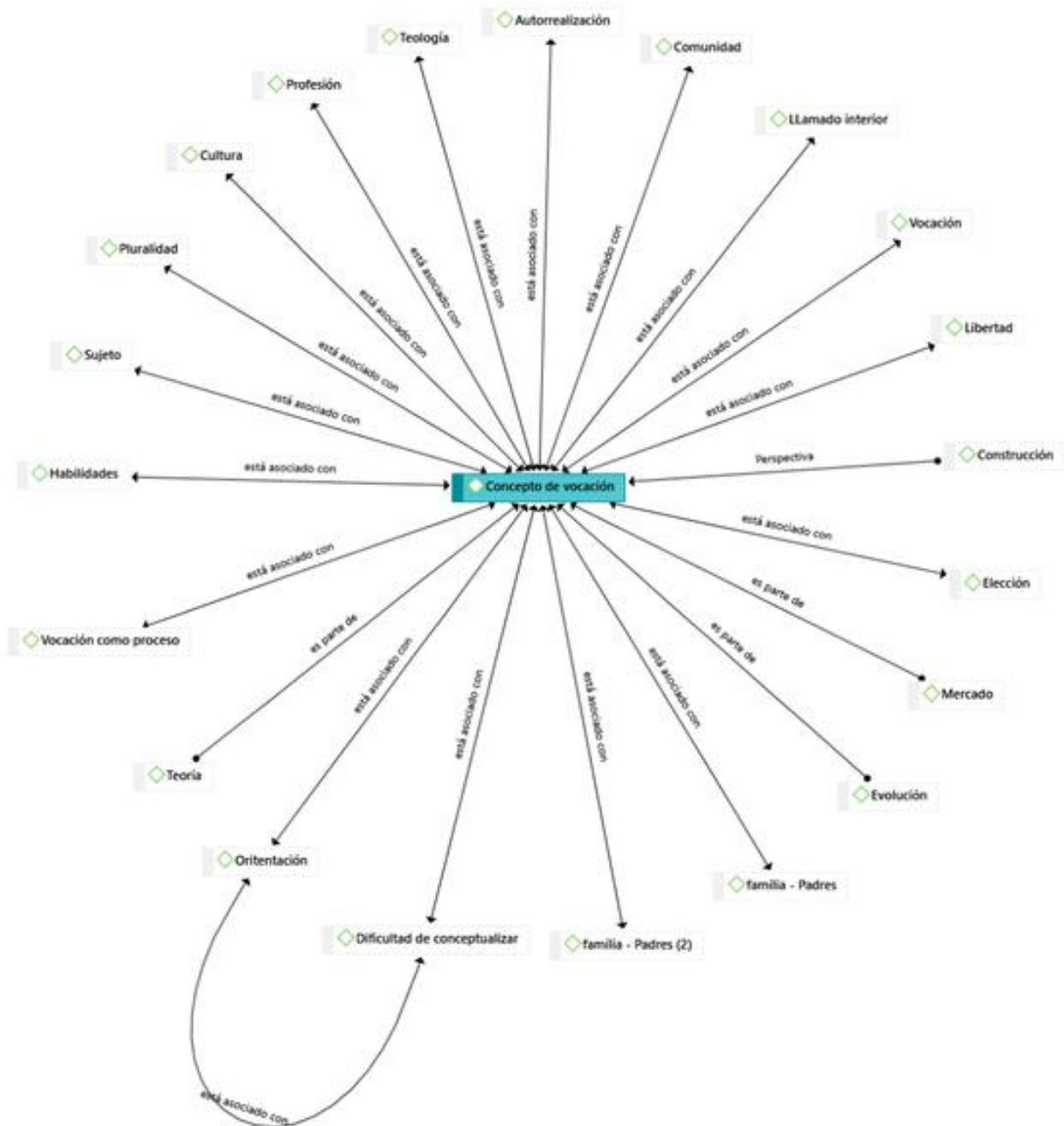
Se lograron desarrollar seis categorías que surgen de la codificación y que se encuentran desarrolladas en seis redes que se exponen a continuación:

Figura 1. *Aplicación de la vocación*



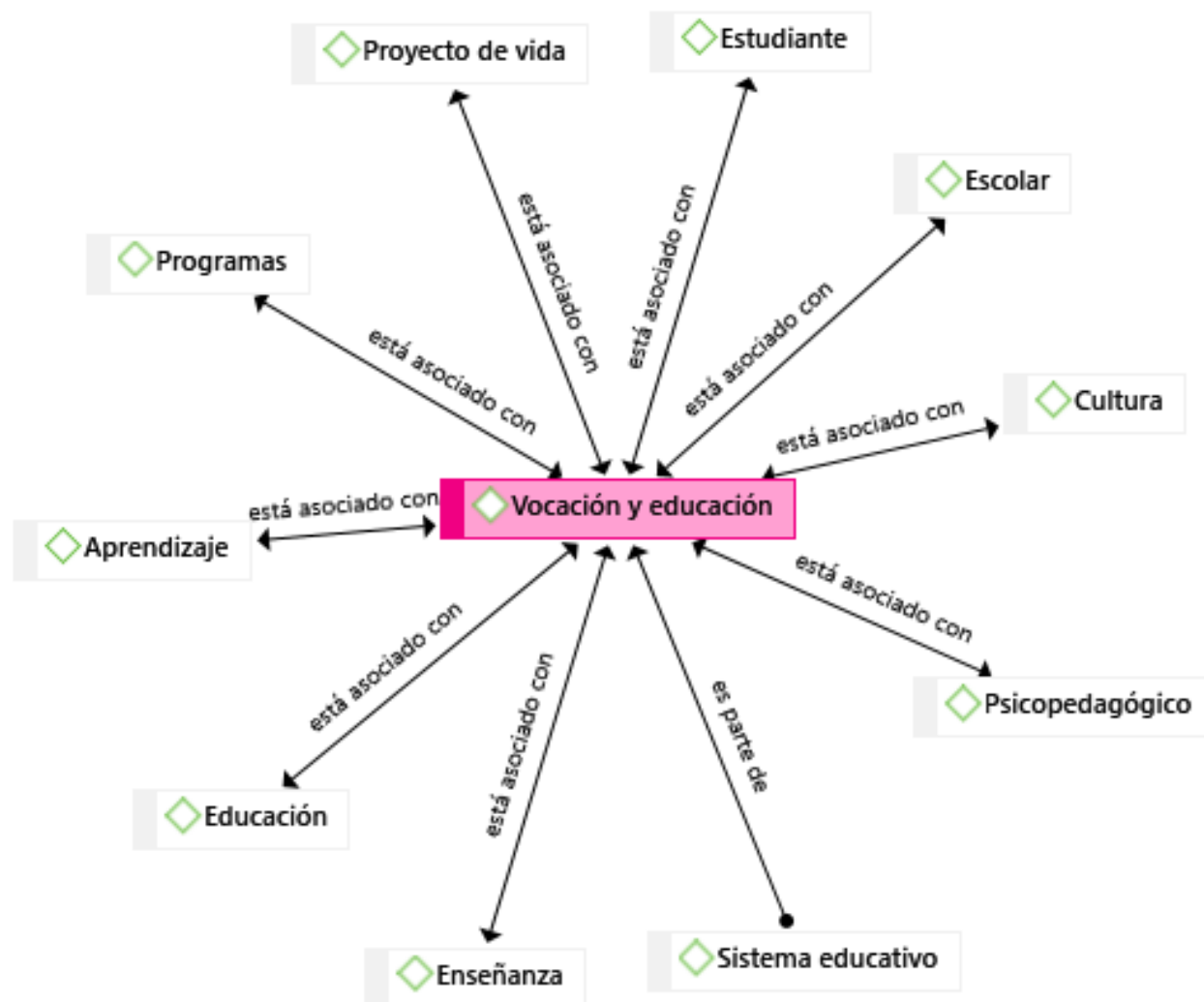
Nota. La red representa la asociación de la categoría "Aplicación de la vocación", con el mayor número de códigos que se encuentran en referencias documentales de educación, orientación vocacional y profesional, entre otros.

Figura 2. Concepto de vocación.



Nota. Esta red se encuentra en asociación de la categoría "concepto de vocación", con códigos que se encuentran en referencias documentales de educación, orientación vocacional y profesional especialmente.

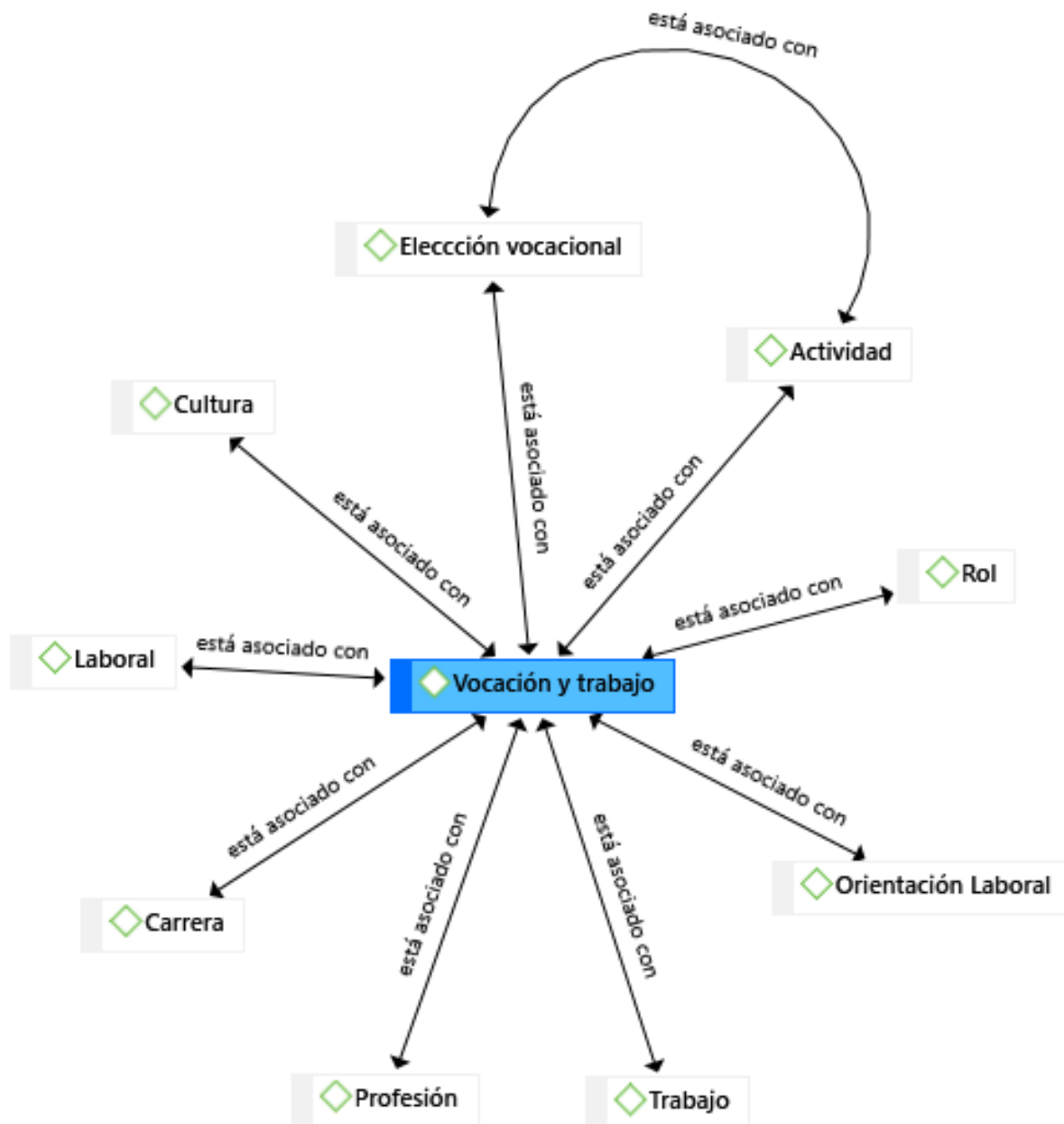
Figura 3. Vocación y educación.



Nota. La red representa la asociación de la categoría "Vocación y educación", en el que los códigos emergentes develan los procesos de enseñanza desde los sistemas educativos, estos códigos se encuentran en referencias documentales de educación, orientación vocacional y

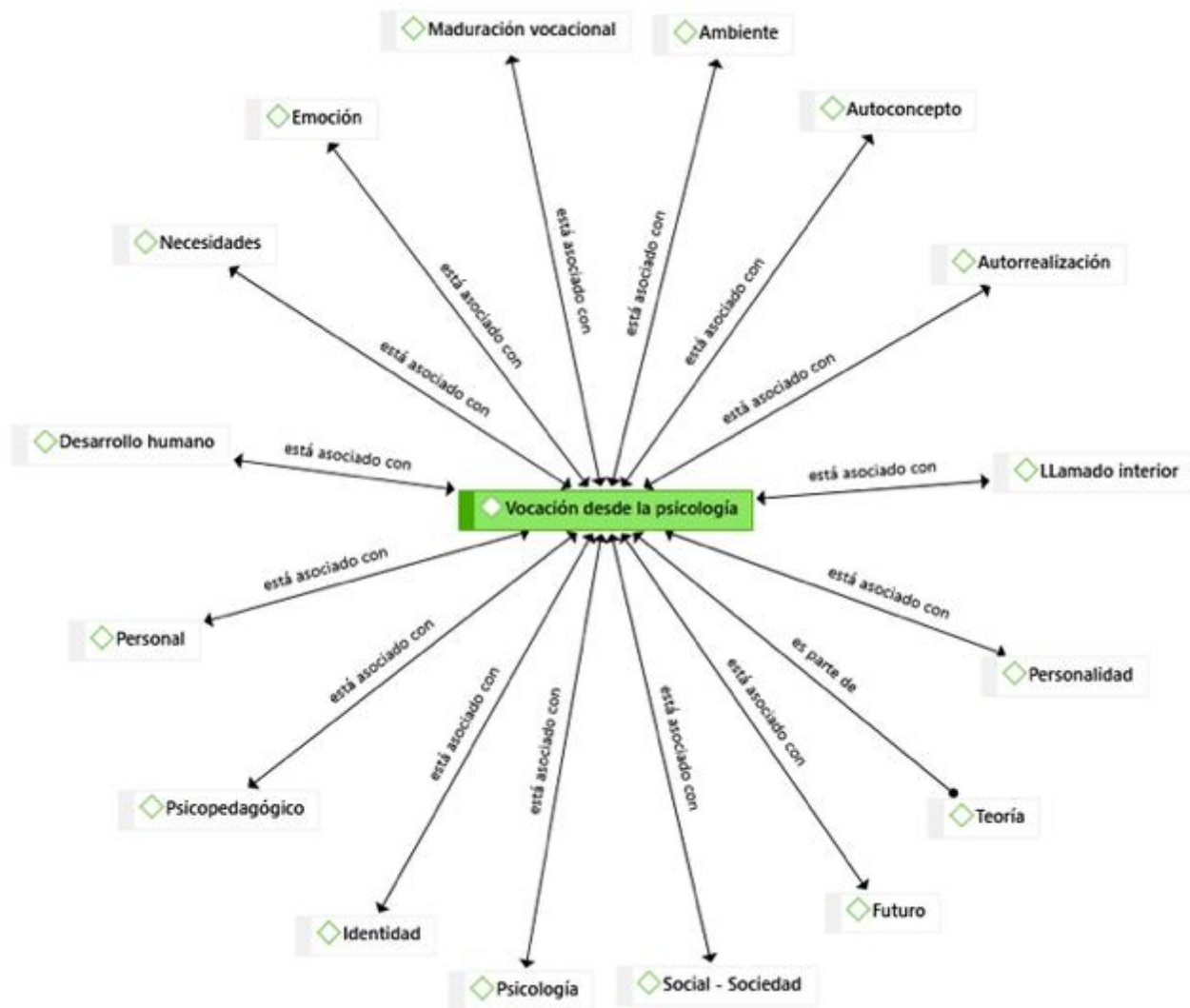
profesional, modelos de orientación vocacional ocupacional y realidades de los adolescentes en riesgo de exclusión social, entre otros.

Figura 4. Vocación y trabajo.



Nota. Esta red representa la asociación de la categoría "Vocación y trabajo", con red de códigos obtenidas a partir de las fuentes documentales como lo son los modelos de orientación vocacional ocupacional y realidades de los adolescentes en riesgo de exclusión social.

Figura 5. Vocación desde la psicología.

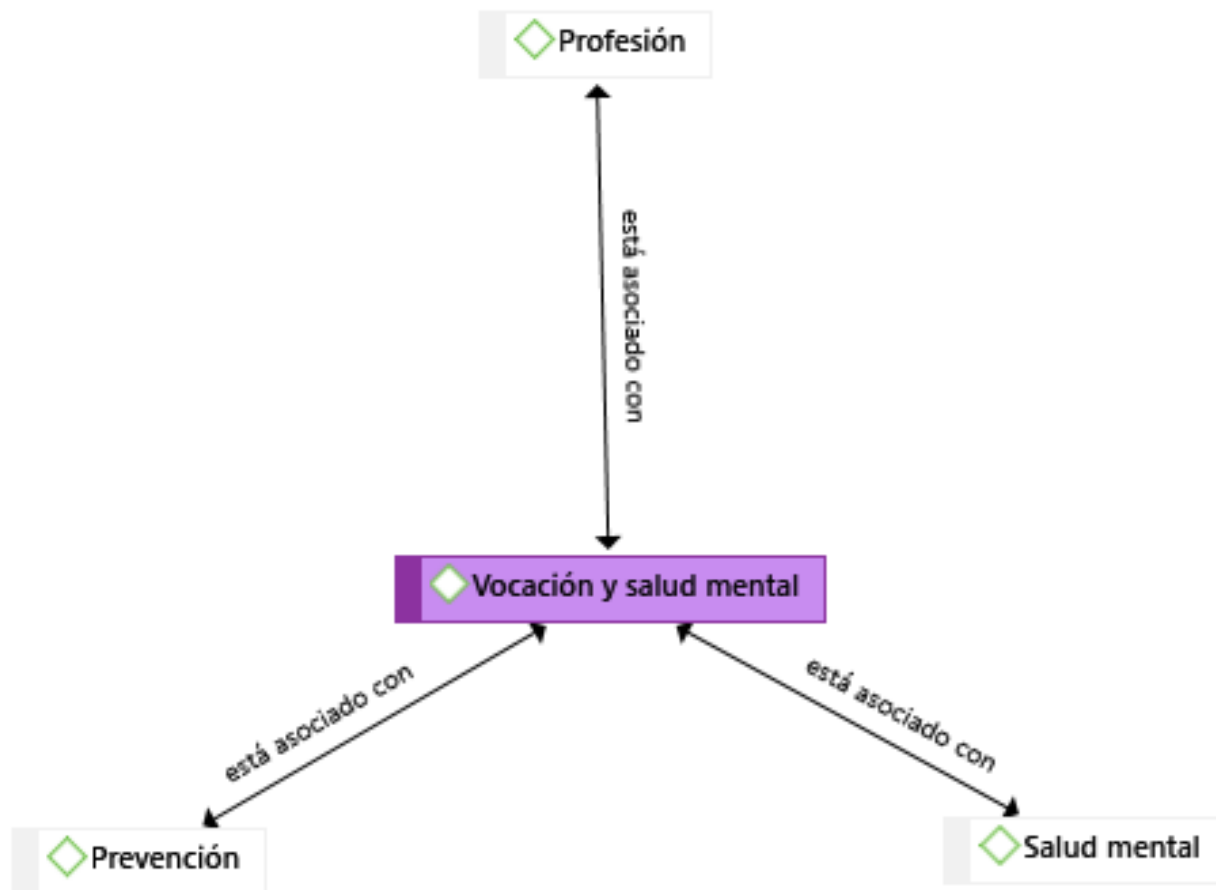


Nota. La red representa la asociación de la categoría "Vocación desde la psicología", en el que se evidencian postulados teóricos y la manifestación de eventos presentes en el ambiente y que han determinado los nuevos modelos de orientación vocacional, así como la construcción

de proyectos presentes en la pandemia y postpandemia del SARS-CoV-2 (COVID-19), entre otras fuentes.

Figura 6.

Vocación y salud mental.



Nota. Esta red representa la asociación de la categoría "Vocación y salud mental", con el menor número de códigos que se encuentran en referencias documentales de educación, orientación vocacional y profesional, así como, la orientación vocacional y tensiones vigentes.

A continuación, se exponen los cuadros resumen de citas más relevantes obtenidas del análisis de códigos y categorías de análisis del proceso de revisión documental.

Tabla 2. Resumen citas categoría Aplicación de la vocación.

Referencia	Contenido de la cita	Título documento	Tipo de documento
1	“En esta clasificación se puede observar que dependiendo de la concepción que se tenga de la OV se desprenderá un tipo u otro de intervención. Si se prima la dimensión individual del problema, se centrarán en las elecciones individuales. Por lo tanto, la acción será frustrante si se tiene la expectativa de que mediante un test se haga la elección”.	Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social	Artículo
2	“los programas de O.V se basan en la premisa de que, a mayor formación, mejor puesto de trabajo se consigue, considerando que el esfuerzo siempre se traduce en recompensas futuras. Así, se hace competir a los niños cada vez desde edades más tempranas, dando la falsa ilusión de que todos tienen las mismas oportunidades”.	Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social	Artículo
3	“considerar a la orientación vocacional ocupacional como una herramienta	Hacia un nuevo modelo de	Artículo

fundamental para promover y generar orientación
condiciones sociales para que la vocacional
autonomía atribuida a los individuos por ocupacional
derecho se convierta en una autonomía
ejercida de hecho”.

Tabla 3. Resumen citas categoría Concepto de vocación.

Referencia	Contenido de la cita	Título documento	Tipo de documento
1	“Esta dificultad de conceptualización se atribuye a tres causas: la utilización de distintos adjetivos para denominar a la orientación, la conceptualización distinta y la disparidad de funciones asignadas en cada momento a quienes que la ejercen profesionalmente (Vélaz de Madrano, 1998)”.	Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida	Artículo
2	“Las teorías psicodinámicas, por otro lado, determinan que la motivación profesional se centra en la expresión de fuerzas instintivas de la persona, que posteriormente aforan a través de la elección profesional”.	Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida	Artículo
3	“En esta clasificación se puede observar que dependiendo de la concepción que se tenga de la OV se desprenderá un tipo u otro de intervención. Si se prima la	Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y	Artículo

dimensión individual del problema, se adolescentes “en
centrarán en las elecciones individuales. riesgo” de exclusión
Por lo tanto, la acción será frustrante si social
se tiene la expectativa de que mediante
un test se haga la elección”.

Tabla 4. Resumen citas categoría Vocación y educación.

Ref.	Contenido de la cita	Título documento	Tipo de documento
1	“El sistema educativo pone a los estudiantes en la encrucijada de la elección de estudios o formación profesional al finalizar la educación obligatoria o el bachillerato. Se da por supuesto que es un momento muy importante en la vida de una persona, que puede presentar dificultades y necesidad de orientación”.	Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social	Artículo
2	“Es esta situación de constantes cambios y transformaciones, nuestros estudiantes son convocados a definir proyectos de vida que incluyan lo educativo, en un tiempo y espacio definidos por los sistemas que poca relación guardan con itinerarios educativos”.	Hacia un nuevo modelo de orientación vocacional ocupacional	Artículo
3	“En el contexto educativo actual la orientación en la mayoría de los casos es una asignatura y el orientador tiene principalmente una función docente, con grandes grupos de alumnos. En estos casos la auto orientación se nos presenta como un proceso idóneo, no solo por la cantidad de alumnos, sino también por la calidad del mismo proceso	Las técnicas narrativas en la orientación vocacional	Artículo

orientador porque considera al orientado un sujeto activo, participe del asesoramiento. En algunas situaciones, este proceso se considera como parte de las funciones del departamento psicopedagógico o con el apoyo del grupo de tutores”.

Tabla 5. Resumen citas categoría Vocación y trabajo.

Referencia	Contenido de la cita	Título documento	Tipo de documento
1	“Lo que siempre ha estado claro es la vinculación entre enseñanza y orientación, siendo la primera el principio que estimula la capacidad de conocer, mientras que la segunda estimula la capacidad de decidir (Martín, 1996)”.	Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida	Artículo
2	“El concepto de la OV como mera orientación laboral y de elección de estudios está siendo cuestionado. La OV debería ser una educación para la vida cuyos principios sean el empoderamiento, la prevención, el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico (Grañeras y Parras, 2009)”.	Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social	Artículo
3	“la orientación profesional se centra en la profesión a elegir más que en la	Orientación profesional y	Artículo

vocación a construir. Tienen una idea satisfacción
 equívoca de vocación y sus objetivos vocacional
 están lejos de los propósitos educativos
 orientados a contribuir en el desarrollo
 personal de los niños y adolescentes”.

Tabla 6. Resumen citas categoría Vocación desde la psicología.

Ref.	Contenido de la cita	Título documento	Tipo de documento
1	“los estudios de psicología son base fundamental no solamente para la preparación del profesorado, sino también para la determinación vocacional y encausamiento de todas las actividades humanas” (Serrano Jara, 1999).	Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida	Artículo
2	Diversos autores de Orientación Profesional (O.P.) reconocen que la identidad profesional o vocacional en el proyecto de vida, hace referencia a la identidad personal, tarea central en la etapa adolescente, ya que supone las sucesivas conductas de elección que van marcando una orientación hacia determinado campo de la realidad histórico y cultural (Griffa y Moreno 1993).	Las técnicas narrativas en la orientación vocacional	Artículo
3	“la O.P. no se reduce a la etapa adolescente, sino que es comprendido como un proceso a lo largo de la vida y en diferentes contextos de orientación y desarrollo	Las técnicas narrativas en la orientación vocacional	Artículo



humano (familia, escuela, comunidad y sociedad).
Dentro de la O.P. y desde el asesoramiento
vocacional la toma de decisiones es un proceso
continuo que tiene relación con la historia personal en
función de la cual se construye la identidad
profesional”.

Tabla 7. Resumen citas categoría Vocación y salud mental.

Referencia	Contenido de la cita	Título documento	Tipo de documento
1	“Así, la prevención guarda estrecha relación con la promoción de la salud mental, siendo considerada como un recurso, un valor por sí mismo y como un derecho humano básico para el desarrollo social y económico”.	Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida	Artículo
2	“En el ámbito escolar, de gestión pública y/o privada, veníamos realizando procesos de orientación grupales, formales, de índole asistencial más que preventiva. Esto sucede aun cuando las escuelas son los espacios privilegiados para materializar el enfoque, que los considera apropiados para el desarrollo de procesos de OVO, vinculados al desarrollo de la salud mental (como desarrollo profesional)”.	La orientación vocacional, ocupacional: un espacio de reflexión y construcción de proyectos, en contextos de pandemia y postpandemia	Artículo

3

“Entendemos que, en la actualidad,
la práctica de orientación vocacional Orientación vocacional,
está íntimamente asociada a la salud las tensiones vigentes Artículo
mental comunitaria”.

Discusión

Producto de la presente investigación, se deduce la amplitud con la que se presenta el concepto de vocación desde los textos académicos objeto de la rigurosa consulta académica para este trabajo. La vocación resulta entrelazarse en varios ejes de la vida de los individuos mostrándose como condición presente a lo largo de esta, y asociándose con la necesidad de dar respuesta a las múltiples demandas que presentan los sujetos en su desarrollo social.

Significativamente y más allá de la conceptualización de la vocación, en el análisis de la presente investigación, se presenta la aplicación de la vocación respondiendo a las múltiples y variadas condiciones sociales presentes en la vida y desarrollo de cada uno de los individuos, allí, la actividades parten de las iniciativas y capacidades que presentan las personas para anticiparse a sus problemas o necesidades presentes y futuras; parece ser una característica lineal de la personalidad de los individuos, sin embargo, trasciende esta visión aportando también a las dimensiones existenciales y de identidad de las personas. Frente a esta aplicación, se presenta el entorno y contexto donde se desarrollan las personas, allí, la vocación es algo que se construye que no está dado por hecho o de ante mano, sino que las experiencias presentes en el sistema capitalista y que desarrollan herramientas para las elecciones individuales; realidad presente desde tempranas edades para ofrecer orientaciones vocacionales que marcaran la vida laboral, educativa, entre otras.

Frente a la conceptualización de la vocación, la literatura arroja varios elementos que enlazan el concepto con la evaluación de la elección profesional desde los test, dando cuenta de las condiciones que influyen en la elección vocacional como potencia para el desarrollo personal y profesional. Destaca la relación existente entre la conceptualización de la vocación con su

aplicación, especialmente en la definición como proceso duradero a lo largo de la vida de las personas, haciendo evidente que pueden presentarse variados campos de acción profesional, pero la vocación se mantiene como elemento constante. Resulta interesante la posición definida en el concepto vocación para la toma de las decisiones y las expectativas que llevan a las personas a la elección profesional, sin embargo, plantea inquietudes en el plano de las trayectorias vitales, estas trascienden las posiciones lineales y homogéneas de la vida misma; plantean desde el desarrollo en la infancia y la adolescencia, una visión más allá del desarrollo profesional.

La vocación y la educación parecen ser la unión de dos elementos indisolubles en el que docentes y estudiantes se encuentra en un ejercicio del aprender a aprender. En los procesos de enseñanza se presentan opciones para desentrañar conocimientos, encuentros con ello y decisiones en términos de su utilidad y campos de acción para la vocación, sin embargo, los sistemas educativos posicionan a estudiantes en encrucijadas frente a la elección de sus estudios y formaciones profesionales que marcarán el interés por sus orientaciones vocacionales; de esta manera, se evidencia el llamado a estos estudiantes para que definan sus trayectorias vitales en función del pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para la vida.

La relación vocación trabajo parece estar asociada a la utilidad del conocimiento adquirido, de esta manera, el desarrollo técnico y ocupacional ocupan un lugar en torno a la funcionalidad, lógica y dinámica del mundo laboral; esto parece darle vida a la orientación vocacional en el mundo del trabajo desde meras cuestiones operativas, aquí, la educación juega un papel definitorio, ya que su deber ser, debe conjugar principios como el empoderamiento, pensamiento crítico, potenciamiento y desarrollo de habilidades para la creación de nuevos conocimiento, cambios constante y transformación de las personas en el mundo del trabajo. Desde la psicología, han sido múltiples los espacios de desarrollo teórico y explicativo del sentido de la vocación; sobre el siglo XX, se posiciona como práctica que, en búsqueda de sus orígenes, otorgó a la luz de la ciencia un conocimiento psicológico del sujeto y su orientación vocacional, parte de la noción de un sujeto que no conoce y no sabe a dónde llegar en términos de su vocación, para ello, debe descubrirse, y es la psicología quien guía y

"despierta" ese interés que lleve al sujeto a elegir su vocación. Sobre este de la psicología, se presentan dos bloques importantes de análisis; el primero, la dimensión reflexiva y de autoconocimiento por la que está sujeta el individuo y que se estimula por los profesionales en psicología y segundo, por las relaciones y construcciones interpersonales presentes en todo el aparato institucional que influyen sobre las trayectorias vitales desde el contexto social, cultural e histórico.

Considerado como un elemento emergente, existe la relación entre la vocación y la salud mental, esta, que parece relegada en el plano social de irrelevante y poco significativa para el desarrollo individual y colectivo de las personas, sin embargo, existe la estrecha relación de la orientación con la salud mental, en el que desde su nivel de significancia debe ser promovida y reconocida como un recurso que permita potenciar la condición humana y la garantía del derecho humano a la vida, el desarrollo económico y social. La orientación vocacional debe ser un elemento que no cause angustia en el otro, debe ser una posibilidad de atender a las distintas angustias subjetivas y sociales para la garantía plena de la existencia humana.

Referencias

- Berra Bortolotti, M. J., & Dueñas Fernández, R. (2020). *Las técnicas narrativas en la orientación vocacional*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 16(39), 1–19. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-t%C3%A9cnicas-narrativas-en-la-orientaci%C3%B3n-Bortolotti-Fern%C3%A1ndez/f7d41fc8582b0280592d3d19ee975da7bddc63d1>
- Borsch, B., Funes, A. P., & Laguens, A. (2022). Las teorías de referencia en orientación vocacional. En M. Di Meglio (Comp.), *La complejidad y los abordajes en Orientación. Articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI* (pp. 24–40). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137587>
- Crites, J. O. (1974). A reappraisal of vocational appraisal. *Vocational Guidance Quarterly*, 23(3), 272–279. <https://doi.org/10.1002/j.2164585X.1974.tb00891.x>



- Ducca-Cisneros, L. (2018). *Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social*. *Global Social Work*, 8(14). <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.7241>
- Farfan, E., & Perdomo, L. A. (2020). La vocación un concepto religioso instalado en la formación profesional. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(13), 53–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7492833>
- Grañeras Pastrana, M., & Parras Laguna, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación (España). [Dialnetdocta.ucm.es+8qualitative-research.net+8revista.uniandes.edu.ec+8](http://dialnetdocta.ucm.es+8qualitative-research.net+8revista.uniandes.edu.ec+8)
- Moiraghi, E. (2020). La orientación vocacional/ocupacional: un espacio de reflexión y construcción de proyectos, en contextos de pandemia y postpandemia. En G. Reinoso & A. Viggione (Eds.), *Reflexiones y escrituras en torno a pandemia(s) y asilamientos(a)* (pp. 384–394). Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC.
- Murga, M. L., & Álvarez, S. (2019). La vocación. Imaginario y deseo. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (55), 133–157. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042019000100006
- Ochoa Ayala, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 134–149. <https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.08>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Ciencia UNEMI*, 12(30), 87–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>
- Ramos, C. L., & Gonzalez, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8, 1–18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47–54.

- http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006
- Rascovan, S. (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15(34), 13–18. https://remo.ws/wp-content/uploads/2018/06/a_o_11.pdf
- Rascovan, S. (2020). Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17(38), 1–12. <https://w1.apora.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/Rascovan-Sergio.-Orientación-y-pandemia-editor.pdf>
- Ribeiro, M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 2–10. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100002
- Sánchez, R., & Robles, C. C. (2021). Vocación, ethos y educación en Ortega y Gasset. *Metafísica y Persona*, (26), 95–119. <https://doi.org/10.24310/Metyper.2021.vi26.11477>
- Santiviago Ansuberro, C., De León Nicaretta, F., Mosca De Mori, A., & Passarini, J. M. (2018). Hacia un nuevo modelo de orientación vocacional ocupacional. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300011
- Serrano Jara, N. (1999). *La psicología en la República del Ecuador*. Quito: Editorial Universitaria. Dialnet+5ojs.unemi.edu.ec+5Redalyc.org+5
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45–58. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe. Dialnet+8UNED+8Scribd+8



Griffa, M. C., & Moreno, J. E. (1993). *Claves para una psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
aliatuniversidades.com.mx+11aulavirtual.fayd.unam.edu.ar+11Studocu+11