



Visítanos en:  
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea>

## Estrés Y Ansiedad En Padres Acompañando A Sus Hijos En Clases Virtuales

Stress And Anxiety In Parents Accompanying  
Their Children In Virtual Classes

Cesar Augusto Sierra Varón.  
csierrav@poligran.edu.co  
**Docente**

Bibiana Rojas Montes,  
Diana Cristina Ángel Salazar  
Kory Andrea Casas Giraldo  
Leidy Tatiana Posada Torres  
**Estudiantes**

Institución Universitaria Politécnico  
Grancolombiano  
**Psicología. Medellín.**



<a href="https://www.freepik.es/vectores/fondo">Vector de Fondo creado por macrovector\_oficial - www.freepik.es</a>

### Prólogo del docente.

La investigación formativa se puede convertir en un proceso en el que los estudiantes no alcanzan a dimensionar la trascendencia de sus actividades como generadores de nuevo conocimiento y de experiencias práctica y aplicadas en el marco de la reflexión de los que implica abordar problemáticas propias del objeto de estudio de su profesión; sin embargo, el mismo proceso de plantearse preguntas y que lleven a una metodología para poder encontrar respuestas o posibles aproximaciones al análisis del porqué de algunos fenómenos sociales o problemáticas psicológicas, hay en el mismo proceder la construcción de herramientas que invitan a la reflexión, a la construcción de nuevo conocimiento e ir más allá de la simple repetición de teorías planteadas por otros. De esta manera los estudiantes comprenden la importancia de la investigación durante el desarrollo de su recorrido académico, así como también durante el ejercicio mismo de su labor a nivel profesional. Preguntas siempre habrá y para ellas hay que buscar las respuestas.

### Resumen

El presente artículo evidencia la manera en que los padres de familia tuvieron diferentes niveles de estrés y ansiedad en el acompañamiento que tuvieron con sus hijos en las clases virtuales durante la pandemia. Se llevó a cabo un análisis de lo que la problemática mostraba en cuanto a estas situaciones teniendo una aplicación importante desde los instrumentos como la entrevista semiestructurada para recopilar los datos y la información y la información requerida de acuerdo a lo que los mismos padres mencionaban. En cuanto a los resultados se logró evidenciar que los diferentes niveles de estrés y ansiedad dependían de varios factores entre

*Recepción:* 02.2022

*Aceptación:* 04.2022

**POLIANTEA**

Vol. 17. No. 30. Año 2022 | Enero - Junio de 2022 | ISSN 1794-3159 – E ISSN: 2145-3101

los que se destacan el nivel socio económico y el nivel de formación académica de los padres. Un importante factor de análisis que se encuentra al culminar el proyecto de investigación es el hecho de poder analizar la manera como la Pandemia llevó a reflexionar sobre los tiempos que los padres pasaban con sus hijos en el acompañamiento de tareas antes y durante la Pandemia.

**Palabras clave:**

Estrés, ansiedad, padres, hijos.

**Abstract:**

The present article evidences the way in which parents had different levels of stress and anxiety in the accompaniment they had with their children in the virtual classes during the pandemic. An analysis of what the problem showed in terms of these situations was carried out having an important application from the instruments such as the semi-structured interview to collect data and information and the information required according to what the parents themselves mentioned. As for the results, it became evident that the different levels of stress and anxiety depended on several factors, among which the socioeconomic level and the level of academic training of the parents stand out. An important factor of analysis found at the end of the research project is the fact of being able to analyze the way in which the Pandemic led to reflect on the time parents spent with their children in the accompaniment of homework before and during the Pandemic

**Keywords:**

Stress, anxiety, fathers, sons.

**Introducción.**

A lo largo del presente proyecto investigativo, los principales conceptos se entenderán de la siguiente manera: El estrés será entendido como una respuesta ante situaciones agobiantes pudiendo causar reacciones fisiológicas y psicológicas graves y la ansiedad será considerada como una respuesta emocional y se ha tratado en variados contextos en las distintas corrientes psicológicas, de acuerdo con Echeburua & Corral, (2010) esta se presenta con síntomas psíquicos en el individuo, como; sensación de ahogo, sentimientos desagradables de terror e irritabilidad y deseos por ocultarse y gritar.

Ha sido evidente el cambio repentino que ha sufrido la humanidad con la coyuntura actual producto de la pandemia, ya que millones de personas, sectores e industrias se vieron obligados a migrar a nuevas formas de vida, entre ellas la educación en general.

Por lo anterior los niños, niñas, adolescentes y en si todo aquel que pertenezca a la comunidad educativa incluyendo los padres y

madres de familia han experimentado condiciones anormales en su estilo de vida que ha generado incrementos en sus niveles de estrés y ansiedad.

Es preocupante el deterioro en la salud mental de los colombianos, consecuencia del aislamiento, la escases financiera, aumento en las tasas de desempleo, los problemas de salud y alteraciones hasta en la forma de relacionarnos con otros; para los padres y madres de familia que ahora pasan mucho más tiempo con sus hijos y aunque el tiempo en familia es esencial para padres e hijos, al estar todos estos factores combinados pueden dar como resultado una interacción familiar negativa y un aumento de síntomas de estrés y ansiedad en la población ya mencionada. Tal cual como lo dicen Pérez, Villalonga, Baños y Guillén (2020) al referir que las clases on line han llevado a varias dificultades y problemas

A pesar de que mucho se escucha sobre este tema pocas investigaciones se conocen en Colombia que apunten a identificar el estado mental actual de los colombianos y como un público específico e interesante de evaluar, como lo son los padres de familia y los factores que pueden influir en su estado mental con los nuevos cambios que se han dado producto de la pandemia, como por ejemplo, el acompañamiento educativo a sus hijos incrementado al 100% ha desencadenado mayor presión de actividades en casa.

De esta manera, se pretende determinar el impacto que ha generado en los padres de familia esta nueva adaptación al cambio, tomando dos aspectos importantes en la salud mental de cualquier persona: estrés y ansiedad, por lo que, nos planteamos la pregunta investigativa: ¿Cuál es el nivel de estrés y ansiedad que experimentan los padres y madres de familia en el acompañamiento a sus hijos en las clases virtuales desde casa?, analizando los diferentes niveles de estrés y ansiedad que este acompañamiento puede generar en los padres de familia.

Debido a la pandemia del COVID-19, cada gobierno se vio en la obligación de crear diferentes acciones para mitigar los contagios, siendo una de ellas, el aislamiento obligatorio, se implanto la suspensión de clases presenciales, y los estudiantes migraron a la educación virtual, creando un gran impacto no solo en ellos, sino en sus cuidadores, ya que de una forma u otra tomarían el rol de tutor para ellos, añadiendo a sus responsabilidades cotidianas esta gran tarea.

Desde el año 2020 en Colombia y el mundo entero, se ha visto en la necesidad de reinventarse, como trabajadores, empresas, colegios y rutinas han tenido cambios drásticos, dando frente a un virus cuya tasa de mortalidad es enorme, este forzoso aterrizaje a la nueva realidad, ha llevado las clases a casa, donde los padres y cuidadores pasaron de contribuir a tareas domiciliarias a ser un acompañamiento completo en encuentros virtuales, resolución de dudas, tareas y preparación de exámenes, sin mencionar, que para los más pequeños, el acompañamiento también es de tipo tecnológico, siendo un apoyo en la manipulación de herramientas ofimáticas y plataformas educativas.

En el curso de fusionar el trabajo en casa, las tareas del hogar y las clases de sus hijos, los padres, madres y cuidadores han tenido un importante cambio en sus niveles de estrés y ansiedad.

Esta investigación pretende generar un análisis sobre cuáles son los niveles de estrés y ansiedad de esta población en particular. En el acompañamiento con sus hijos en las clases virtuales.

Este proyecto es posible teniendo en cuenta que las variables investigativas cuentan con instrumentos apropiados de medición, donde podremos establecer la relación entre las mismas, adicional, existe un equipo de trabajo que tiene acceso a la población para su ejecución.

Dentro de los objetivos se plantea Analizar los niveles de estrés y ansiedad de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en las clases virtuales desde casa, como objetivos específicos se plantean los siguientes: medir los niveles de estrés que experimentan los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en las clases virtuales desde casa, estimar los niveles de ansiedad que perciben los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en las clases virtuales desde casa, determinar las características socio demográficas de la población evaluada.

Frete a la teoría es importante entender que las definiciones de estrés y ansiedad han ido cambiando con la inclusión de información nueva que se va obteniendo de los diferentes estudios realizados al respecto y tanto el estrés como la ansiedad pueden resultar de la interacción positiva o negativa entre las personas y el ambiente. El impacto que generó la pandemia por COVID 19,

en gran medida ha sido negativo y se traslada a los diferentes ámbitos en los que las personas se desenvuelven, como es normal en el caso de los padres de familia que desarrollan gran parte de la interacción con sus hijos; cuando estos logran percibir un déficit en los recursos que se necesitan para enfrentar las demandas del entorno actual e identifican que esta relación no es muy buena, el impacto de esta se amplía y el efecto puede ser muy negativo; los padres desbordan su frustración ante la responsabilidad de su rol, el manejo de la duda por las circunstancias y el control de los pensamientos negativos no es eficiente ya que se desarrollan en situaciones muy desfavorables, la posibilidad de ver afectada su salud y la de sus hijos es una fuente de preocupación y ansiedad constante, el convivir con los niños en casa, encerrados y teniendo que teletrabajar al mismo tiempo, de acuerdo con Bravo & Oviedo, (2020) se asocia directamente al miedo y a la incertidumbre y de esto inevitablemente tendrán emociones de tristeza, enojo, y ansiedad; provocando además estados de ánimo de angustia y depresión, que desencadenan intolerancia hacia todo lo que los rodea.

Según Cabrera et al., durante el confinamiento por pandemia, para el 4.13% de los hombres y el 19.50% de las mujeres es sorprendente el hecho de que sus hijos no son tan autónomos como el padre o la madre esperaba. Respecto de los comportamientos de los hijos que molestan a los padres, los hombres reportan el 13.16%, frente a las mujeres que alcanzan el 49.28%. Es decir, que las mujeres logran observar más conductas aversivas de sus hijos frente a la observación masculina.

Para el 19,03% de los colaboradores en la encuesta sienten que las actividades estudiantiles de sus hijos recargan su vida cotidiana. Siendo más precisos, el 12% de los hombres y el 22% de las mujeres experimentan esta situación. Acerca de tener los conocimientos básicos para guiar a los hijos en sus tareas escolares, el 29% y el 45.7% piensan que cuentan con ellos, sin embargo, el 30.2% de los hombres y el 49.8% de las mujeres piensan que sus hijos pueden interactuar de forma fluida con sus docentes. Una observación continua de los docentes es que los padres de familia median en las actividades escolares de los hijos. Al verificar esta información, por sexo se observa: el 14.8% de los hombres y el 24% de las mujeres reportan que

varias veces han intervenido en las clases virtuales de sus hijos.

Siguiendo con publicaciones como la de Cerezo et al., (2008) y Lacomba et al., (2020), estas arrojan una información interesante, en cuanto a la correlación de la sintomatología emocional de los padres y los problemas de salud mental de sus hijos, al parecer cuando hay este primer referente, el segundo tiende a ser también más alto (Barlett et al., 2020). Los vínculos afectivos operan dentro del sistema familiar reforzándose mutuamente. Tanto el bienestar como el estrés y la perturbación en uno de los miembros de una familia, influye en el resto, así los sistemas familiares que ya estaban dañados previamente, siendo más psicoemocional mente vulnerables, ante la situación de enfrentarse a la pandemia tenían más riesgo de presentar mayores dificultades psicológicas y de ajuste (Prime et al., 2020).

Una de las consecuencias de la pandemia que más fuerza está tomando, es el aumento de los padecimientos mentales, entre ellos la ansiedad y depresión, es evidente la disminución de las emociones positivas y uno de los motivos principales es el distanciamiento social, estos factores son detonantes para las enfermedades mentales, explícitamente las ya mencionadas y desafortunadamente los sistemas de salud no estaban preparados para enfrentar esta crisis, complicándose la atención psicológica para todos las personas, de acuerdo con los datos investigados se demostró que desde el inicio de la pandemia ha estado presente la ansiedad, la depresión y el estrés en la población en general, bien sea por el padecimiento del virus COVID-19 o por el temor al contagio (Huayaca, 2020)

Escuchar la palabra estrés, ansiedad o depresión se ha tornado más frecuente actualmente, convirtiéndose en un tema de gran importancia debido a su incremento; los niveles de insatisfacción, impotencia, angustia y desesperanza han aumentado, repercutiendo inevitablemente en la salud mental de la sociedad (Lecca & Flores, 2021).

Es comprensible que los niveles de estrés estén en aumento debido al cambio abrupto que se ha experimentado y que no ha permitido avanzar, a raíz de esta problemática ha quedado evidente que esta enfermedad aun no es suficientemente investigada entre los padres y madres de familia a menos que tengan hijos que experimenten alguna situación particular, pero no por el simple motivo

de cumplir esta función dentro de la sociedad (Lecca, & Flores, 2021).

La situación actual ha sido un reto tanto para instituciones educativas como para padres y madres de familia, en medio de la nueva dinámica se ponen a prueba la unión familiar, y la madurez para afrontar el fracaso que sienten al enfrentarse a un cambio tan abrupto en su diario vivir y para lo que no estaban listos emocional, física y económicamente, esto produce malestar por no poder afrontarlo estos retos adecuadamente (Moreira. M et al., 2021).

A pesar de las coyunturas presentadas por la emergencia sanitaria la educación no se detuvo, se trasladó de una institución educativa a las casas de millones de estudiantes, implicando un gran cambio en los hogares, esto por lo contrario a ser lindo y tranquilo por tener los hijos en casa y poder pasar más tiempo con ellos se tornó en situaciones conflictivas llegando en muchas ocasiones a las agresiones físicas y verbales (Moreira. et al., 2021).

Sin embargo, cabe reconocer el trabajo de acompañamiento y apoyo que los padres de familia en especial las madres han realizado asumiendo el reto de la educación de sus hijos de forma virtual, guiándolos en el proceso y trabajando en equipo con la institución (Moreira. et al., 2021).

Según lo antes investigado, más que por las clases virtuales de los hijos, los padres han presentado niveles altos de estrés y ansiedad por múltiples factores relacionados con la pandemia, según Moreira. M et al., (2021) algunos factores son, falta de intimidad, de individualidad, poco contacto social, entre otros.

### Metodología.

Con este tipo de estudio se desarrolla con la metodología de tipo cualitativo con un diseño de tipo descriptivo, de igual manera el muestreo fue de tipo no probabilístico, intencional, por conveniencia, ya que la población fueron padres de familia de diferentes estratos socio económicos que tuvieran hijos en edad escolar y hayan vivido con ellos el acompañamiento de clases virtuales durante la Pandemia.

Los participantes de esta investigación serán padres y madres de familia de diferentes condiciones sociodemográficas que tengan niños y niñas estudiando entre los grados 1°, 2°, 3° y 4° de primaria de diferentes instituciones educativas y que, en los meses anteriores, sus hijos e hijas estuvieran recibiendo clases de manera virtual o remota.

Dentro de la investigación que se lleva a cabo tendremos una técnica de investigación que es la entrevista, la cual se implementa a manera de conversación entre 2 personas, enfocada a un propósito, permitiendo apertura por parte del entrevistado de sus puntos de vista sobre diferentes aspectos tenidos en cuenta en la investigación, la entrevista a aplicar puede considerarse un tipo de entrevista semiestructurada o abierta. (Campoy y Gomes, 2015).

Dentro del instrumento de investigación y recolección de datos que se usará se tiene el guion de la entrevista, el cual consiste en preguntas abiertas, buscando que el entrevistado pueda hablar y entregar la mayor cantidad de información que se pretende comprender para el beneficio de la investigación y así poder comprender de manera amplia la relación entre las variables y el fenómeno investigado.

### Resultados.

Dentro de lo que logra percibir en las entrevistas y teniendo en cuenta las respuestas de las participantes se analiza que:

- Quienes respondieron a la entrevista son madres de familia con niños y niñas en edades entre los 6 y 9 años de edad, que cursan grados de 1 y 2 de primaria.
- Antes de la pandemia las madres dedicaban un tiempo razonable a acompañar a sus hijos e hijas en el proceso académico de aproximadamente 2 horas.
- Después de escuchar nuevamente las entrevistas se puede analizar que los hijos de las madres de familia que tienen más alto nivel escolar, tuvieron menos momento de angustia y les fue relativamente fácil los espacios de las clases virtuales, contrario con las madres que tienen más bajo nivel académico, cuyos niños y niñas se vieron más dispersos y confusos mediante las clases virtuales.
- 5 de las familias entrevistadas son de estrato socioeconómico nivel 2 y una por

el contrario es nivel 3, esto no tuvo mucho cambio significativo en relación al estrés.

- Dentro de las familias entrevistadas algunas manifestaron que tuvieron aprendizajes significativos en este tiempo, uno de ellos fue el manejo de plataformas digitales y otras estrategias tecnológicas para poder responder a la demanda de clases virtuales.

### Discusión y Conclusiones.

Se identifican diferentes niveles de estrés, uno de los componentes para detonar ese estrés es el acceso a las herramientas tecnológicas. La conectividad al internet fue uno de los factores que influyeron en el estrés de las familias, en este caso por no contar con la conectividad o las herramientas tecnológicas para asumir las responsabilidades de conexión virtual para las clases.

Se percibe que la cantidad de hijos y sus edades, influyeron en como los padres asumieron las responsabilidades académicas de sus hijos y el estrés que sintieron en el proceso, teniendo en cuenta que las familias que tuvieron hijos más pequeños, todos en etapa escolar, debía asumir un proceso de acompañamiento, es decir entre más niños en etapa escolar, mayor nivel de estrés entre los padres de familia.

Otro de los factores que se evidenciaron como detonantes del estrés es el acompañamiento y metodología que percibían los padres por parte de las instituciones y docentes como tal, algunos cuidadores manifestaban que cuando el docente brinda una mayor asesoría a sus estudiantes, aumenta la tranquilidad en el padre en cuanto a la interiorización educativa que están teniendo los niños y jóvenes.

Es importante resaltar que uno de los principales causantes de estrés durante el acompañamiento en clases virtuales era la disposición de tiempo de los padres. Si laboran su tiempo es más reducido para desarrollar el acompañamiento por lo que sus niveles de estrés aumentan, ya que al tener tiempo para poder asistir a las clases con sus hijos o disponer de más acompañamiento y estar al día de temas que se trataban y servir de apoyo para sus hijos genera cierta tranquilidad frente al ámbito educativo.

Antes de la pandemia la cantidad de tiempo que las familias dedicaban al acompañamiento escolar era más bajo, pues mucha de esta carga académica se desarrollaba en el aula, durante la pandemia a las familias se les aumentó significativamente el tiempo de acompañamiento académico además de la realización de tareas y este aumento de tiempo en medio de cambios de hábitos significativos, desbordaron el bienestar de las familias e influyeron en momentos de estrés.

Se evidenció que uno de los motivos por los cuales los padres experimentaban estrés es la falta de conocimiento a la hora de acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas o ayudarles a resolver inquietudes que quedaban después de clase. Por tal razón tal y como lo refieren Pérez, Villalonga, Baños y Guillén (2020) la mayoría de los estudiantes desean que termine el confinamiento, como muestra de un efecto de los niveles de ansiedad y estrés que se manejan.

De las familias entrevistadas se percibió que la convivencia en la familia no se vio afectada, por el contrario, se manifestó más unión por parte de los padres para suplir las necesidades del momento de los niños. Sin embargo, si llama la atención como Macías y Aveiga (2021) en su estudio refieren que el confinamiento si afectó una reestructuración en la unidad básica de la familia, sus normas y sus tareas como adaptación a la nueva realidad que se vivió por la Pandemia.

Los resultados de la investigación demuestran que en general los niveles de estrés de padres de familia que acompañaban a sus hijos en las clases virtuales desde casa sí aumentaron por diversas razones, desde las dificultades de conectividad, el aumento del tiempo de los padres para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos hasta el poco conocimiento que algunos padres tenían para ayudar a resolver las dudas o inquietudes después de clase, si bien algunos padres manifestaban síntomas de ansiedad, no se percibió que los niveles de esta fueran lo suficientemente altos como para inferir que su aumento fue significativo producto de este acompañamiento.

Es importante mencionar que al determinar cuáles son las condiciones sociodemográficas de nuestra población evaluada y analizando la relación que esta tiene con algunas de sus limitaciones que de alguna manera influye en el aumento de los niveles de estrés, encontramos que el grado de conocimiento y

escolaridad de los padres es importante a la hora de apoyar el proceso de aprendizaje de los hijos, esto reduce la frustración, la impotencia y los síntomas de estrés que los padres puede sentir por no tener el conocimiento suficiente para explicarle a su hijo lo que en su momento no alcanzó a comprender en medio de la clase, por su porte la cantidad de hijos también juega un papel importante ya que de esta se derivan otras dificultades.

Por último, otra de conclusiones que se puede extraer del estudio es que es importante brindar acompañamiento psicosocial a los padres, considerar las consecuencias psicológicas y los efectos que esta pandemia ha generado en las familias y especialmente en los padres, siendo indispensable brindar apoyo psicosocial y vigilar la salud mental de estos. Se observa que el confinamiento provocó varios desafíos, los padres reportan sentirse angustiados, preocupados o deprimidos en este proceso; además, las situaciones de aislamiento agudizan los riesgos

### Referencias.

- Barlett, J., Griffin, J., & Thomson, D. (2020). Resources for Supporting Children's Emotional Well-being during the COVID-19 Pandemic. Retrieved July 13, 2020.
- Bravo, B., & Oviedo, A. (2020). Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables. Polo Del Conocimiento, 5. <file:///D:/Users/hp/Downloads/1712-9538-2-PB.pdf>
- Cabrera, V., Acuña, L., Docal, M., & Campos, A. (n.d.). Vivencias familiares durante el confinamiento por COVID 19. [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/instituto-de-la-familia/Vivencias\\_familiares\\_durante\\_el\\_confinamiento\\_por\\_COVID\\_19\\_universidad\\_de\\_la\\_sabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/instituto-de-la-familia/Vivencias_familiares_durante_el_confinamiento_por_COVID_19_universidad_de_la_sabana.pdf)
- Cerezo, M., Pons-Salvador, G., & Trenado, R. (2008). Mother-infant interaction and children's socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infant*

Behavior & Development.

Echeburua, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22, 91–95.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Huaryaca, V. (2020). CONSIDERACIONES SOBRE LA SALUD MENTAL EN LA PANDEMIA DE COVID-19. *Revista Perú, Salud Pública*.

<https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es>

Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Perez, M., & Montoya, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID 19: Un estudio de diadas. *Revista de Psicología Clínica En Niños y Adolescentes*, 7.

<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>

Lecca, P., & Flores, C. (2021). PROGRAMA VIRTUAL: MANEJO DEL ESTRÉS EN PADRES DE ESTUDIANTES EN TIEMPO DE COVID-19. Repositorio. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/829/LECCA\\_FLORES\\_PIERINA\\_PENELOPE\\_y\\_ZAPATA\\_MERA\\_CARMEN\\_ROSA\\_2021%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/829/LECCA_FLORES_PIERINA_PENELOPE_y_ZAPATA_MERA_CARMEN_ROSA_2021%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Macías, X. y Aveiga, V. (2021). Confinamiento y su influencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la Parroquia 12 de marzo del Cantón Portoviejo. *Socialium*, 5 (2), 120 – 139. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.931>

Moreira, M, Coello, E, López, P, & Herrera, E. (2021). EL MALESTAR DE LOS PADRES TRAMITADO POR SUS HIJOS EN TIEMPOS DE COVID-19, DESDE UNA MIRADA PSICOANALÍTICA. *Revista Académica*.

Pérez, R., Villalonga, C., Baños O., y Guillén A. (2020). Estudio de la influencia del

confinamiento debido a la COVID - 19 en padres, alumnado y profesorado en ESO y FP. En: *Revista de Experiencias Docentes en Ingeniería de computadores*. No. 10., Dic. Dpto. De Arquitectura y Tecnología de Computadores. España.

Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and Resilience in Family Well-Being During the COVID-19 Pandemic. *American Psychologist*.

Campoy, T. Gomes E. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/29\\_Campoy\\_T%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_cualitativos\\_recogida\\_informacion.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9cnicas_e_instrumentos_cualitativos_recogida_informacion.pdf)