

Editorial

UN PERÍODO DE GRANDES REALIZACIONES EL MODELO WHITNEY DE EDUCACIÓN DISTRIBUIDA

La educación es un campo infinito e inagotable, en el cual todas las realizaciones son siempre insuficientes, y, más aún, si nos comparamos con instituciones de países más desarrollados. Para mí el ejercicio educativo es una permanente lección de humildad. Sin embargo, sin pretender vanagloriarnos de nada, quisiera compartir con los lectores de Poliantea un breve resumen de las realizaciones de la Fundación Politécnico Grancolombiano, Institución Universitaria (PG), en el último año.

Fue un año de gran progreso para la Institución, en el cual tuvieron enorme importancia el apoyo de la red a la cual pertenecemos orgullosamente desde el 16 de agosto de 2006, Whitney International University System (WIUS), y nuestro destacado equipo académico.

En la casa matriz de WIUS, en Dallas, Estados Unidos, el equipo estuvo liderado por nuestro nuevo CEO Douglas Frederick y por Gerald A. Heeger como Presidente de nuestro Consejo Superior. La dedicación, la dirección y el control de estos dos altos ejecutivos fueron extremadamente valiosos durante el ejercicio anual.

En nombre de la Institución quiero expresar nuestro agradecimiento a los siguientes directivos de Whitney que se retiraron de la organización: el ya mencionado Gerry Heeger, Greg Campbell, Salvatore Mónaco, Vince Conti y Jorge Ferrari. Sus contribu-

ciones fueron muy importantes y decisivas para la celebración y el desarrollo inicial de la alianza entre WIUS y PG. Siempre podrán contar con nuestro reconocimiento y nuestra amistad, y les deseamos todo lo mejor en sus futuros proyectos.

En este resumen quiero destacar los siguientes aspectos, conceptos y logros del desarrollo institucional:

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

El número de estudiantes en programas formales creció significativamente, de 7.138 en 2006-2 a 8.388 en 2007-2 y a aproximadamente 9.200 en 2008-1.

INVESTIGACIÓN

La actividad investigativa también creció sustancialmente: los proyectos de investigación formativa aumentaron de 245 en 2007-1 a 373 en 2007-2 y a 555 para el primer período del presente año. En lo que respecta a investigación aplicada, en el 2007-2 había 10 proyectos en desarrollo por parte de 6 grupos de investigación, de los cuales 7 fueron terminados y 3 fueron registrados en Colciencias. En este primer semestre del 2008 hay 22 proyectos en desarrollo y 9 grupos de investigación registrados en Colciencias.

FLEXIBILIZACIÓN ACADÉMICA

Todos los programas académicos formales fueron profundamente reestructurados, divi-

diéndolos en cuatro bloques:

1. Bloque común institucional
2. Bloque común de cada facultad
3. Bloque de cada programa académico
4. Bloque opcional

Esta medida ha contribuido significativamente al orden académico, a la reducción de costos y, de manera importante, a la autonomía vocacional de los estudiantes.

REESTRUCTURACIÓN ORGANIZACIONAL

De común acuerdo con WIUS, desde antes de la firma de la alianza se ha venido realizando una profunda reforma organizacional, con medidas como la reagrupación de todos los programas académicos en cinco (5) facultades fortalecidas, la reagrupación de 32 áreas académicas en 12 departamentos académicos mucho más fuertes y capaces, la contratación de todos los servicios administrativos y financieros con Whitney Colombia (Servicios Educativos Especializados) y la creación de la Decanatura de Estudiantes. Esta última les ha aliviado sustancialmente la carga administrativa a los demás Decanos, para que se puedan concentrar en su labor académica. Todas estas reformas, entre otras, han generado cuantiosas reducciones de costos y contribuido a mejorar la eficiencia institucional, al reorientar los recursos disponibles hacia nuevos y mejores servicios académicos, infraestructurales, tecnológicos e informáticos.

DESERCIÓN ESTUDIANTIL

En general, aumentó ligeramente de 12,51% a 12,82% entre 2007-1 y 2007-2. Sin embargo, en los tres primeros semestres académicos de todas las carreras, que son los más propensos a la deserción, decreció durante el mismo período, así: de 22,64% a 18,03% entre

primero y segundo semestres, y de 10,04% a 8,98% entre segundo y tercer semestres. No obstante, la deserción continúa siendo un grave problema en toda la educación superior colombiana. En el presente periodo académico (2008-1) la nueva división de Consejería Académica ha hecho seguimiento a más de 500 estudiantes con el fin de contrarrestar las causas de deserción y pérdida académica. De igual manera, el Programa de Asesoría Extraclase atiende a más de 1.500 estudiantes en promedio mensual.

BIENESTAR UNIVERSITARIO Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Quisiera citar solamente unos pocos ejemplos de la preocupación de la Institución por sus estudiantes:

- El Departamento de Bienestar Universitario desarrolló 31 programas de arte y deportes. En los eventos de la programación cultural y deportiva participaron 997 estudiantes, de 1901 inscritos, y a esos eventos asistieron alrededor de 5.000 espectadores.
- El Centro de Orientación al Estudiante (COE) coordinó a los 44 representantes de la comunidad de estudiantes en los órganos de participación; el Plan Padrinos, por el cual estudiantes avanzados apadrinan a estudiantes con problemas, atendió a 1422 estudiantes; el COE les brindó seguimiento y apoyo personalizado a 72 estudiantes con necesidades especiales.
- Cerca de 900 estudiantes fueron beneficiados con algún tipo de beca, sin contar el apoyo financiero para el pago de matrículas, por parte del Centro de Atención al Estudiante (CAE).

PROYECCIÓN SOCIAL

La ayuda a las comunidades vecinas de nuestro campus principal y a instituciones de beneficio social, como la Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral, la Corporación Día del Niño y la Institución Universitaria Minuto de Dios, continúan siendo muy importantes. Con los vecinos circundantes del campus principal se realizó un plan de concertación por el cual se les arrendaron sus predios, con el objeto de contribuir a sus proyectos de vida, erradicando los “rumbeaderos” o tiendas riesgosas para la comunidad universitaria.

Los estudiantes también prestan valiosa ayuda a la comunidad mediante actividades o trabajos como los siguientes:

- Los servicios de la Agencia de Publicidad Estudiantil El TROMPO, que se ha ido consolidando semestre a semestre.
- Las prácticas empresariales de estudiantes aumentaron de 157 a 281 entre 2007-1 y 2007-2.
- En 2007 y 2008 la muestra de cortometrajes de cine ha sido de altísima calidad.

TECNOLOGÍA

La tecnología informática y de medios audiovisuales sigue siendo fundamental en nuestra vida universitaria. El Sistema de Información Académica (SIA), desarrollado por la propia institución desde su fundación, se perfecciona cada semestre con nuevas aplicaciones.

Desde el año 2006 hasta la fecha se sextuplicó la capacidad del Canal de Internet de la Institución y se amplió el espacio cibernético de cada estudiante de 10 megas a dos

gigabytes. Permanentemente se han seguido actualizando el hardware y el software de las 13 salas de cómputo utilizadas para clase y de los 72 equipos disponibles para prácticas extraclase. En los dos últimos períodos académicos se ha dotado de computadores portátiles a 85 profesores de tiempo completo, de manera que puedan aprovechar las mejoras que se han realizado en la tecnología inalámbrica del campus principal.

Las asignaturas o materias implantadas en el MOODLE (software libre de educación a distancia) aumentaron de 957 en 2007-1 a 1.159 en 2007-2 y a 1.204 en el 2008-1, lo que contribuye al diálogo permanente entre estudiantes y profesores, y a la preparación previa de las sesiones de clase, para derrotar la cátedra magistral.

OPTIMIZACIÓN DEL USO DE INFRAESTRUCTURA

A pesar del crecimiento de la población estudiantil, el número de grupos o sesiones de clase a la semana disminuyó de 3.427 en 2007-1 a 3.350 en 2007-2. El número de horas de clase por semestre también disminuyó de 109.664 en 2007-1 a 107.200 en 2007-2. Por el contrario, el uso de la planta física (salones de clase y laboratorios) aumentó de 74,2% a 88,6%. Sin embargo, es importante tener en cuenta que nuestra capacidad instalada de infraestructura está llegando a su límite, razón por la cual estamos estudiando nuevas alternativas para incrementarla.

CAPACITACIÓN DE NUESTROS RECURSOS HUMANOS

Durante el 2007 treinta (30) grupos de colaboradores de todos los niveles de la organización recibieron 262 horas de capacitación en el Plan General de Capacitación. Este fue un ambicioso programa diseñado por el PG y desarrollado en convenio con el SENA,

con una inversión de \$187.240.203.00, de los cuales \$ 30.314.584.00 fueron aportados por el organismo gubernamental.

Un grupo de 226 docentes y 17 Directores de Área Académica fueron capacitados en el uso del MOODLE, 32 profesores más cursaron el Diplomado de Investigación de la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (ACAC), y actualmente 45 profesores reciben capacitación en opciones pedagógicas para el desarrollo de material didáctico, especialmente en Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs). En el presente semestre (2008-1) siete (7) docentes de diferentes departamentos académicos iniciaron programas de posgrado en la propia Institución y con auxilio económico de ella.

Todo lo anterior es complementario de la serie de diplomados de alto nivel que la Institución ha ofrecido a sus docentes desde hace varios años.

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

El número de profesores de tiempo completo aumentó de 84 de un total de 512 en 2006-1, a 133 de un total de 511 en 2007-2, y seguirá creciendo. El número de horas de clase dictadas por profesores de tiempo completo creció de 21,84% en 2006-1 a 35,49% en 2007-2, y continuará ascendiendo hasta llegar a una meta de 50%.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

En Colombia todo programa académico de educación superior tiene que demostrar ante el Ministerio de Educación (MEN) el cumplimiento de 16 estándares básicos de calidad para obtener el Registro Calificado y poder operar. En el PG, 16 de los programas académicos de pregrado que están en operación ya han obtenido sus Registros Calificados, y sólo uno (1) está en proceso de conseguirlo,

debido, a mi juicio, a que ha tenido algunos malentendidos por parte del MEN, respecto de los cuales ya rendimos las correspondientes explicaciones. Otros 8 programas, entre pregrado y posgrado, también ya cuentan con Registro Calificado, aunque todavía no están en funcionamiento. Otros 11 programas nuevos, que tampoco han empezado a operar, entre pregrado y posgrado, están en proceso de Registro Calificado. En cuanto a otros 19 nuevos programas, entre pregrado y posgrado, se están preparando los documentos necesarios para solicitar sus Registros Calificados.

En el año 2007 el PG entró con mucha fuerza en el mundo de la Acreditación de Alta Calidad (AAC), que en Colombia es otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, después de un exigente proceso voluntario u opcional por parte de las instituciones de educación superior ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). El CNA es un organismo de alto nivel, financiado por el Gobierno, pero independiente y autónomo con respecto al MEN. Dos (2) de nuestros más importantes y emblemáticos programas académicos, el de Mercadeo y Publicidad y el de Ingeniería de Sistemas, ya obtuvieron sus AAC. Otros dos programas igualmente importantes, el de Administración de Empresas y el de Comunicación Social-Periodismo, están cerca de obtener dicha AAC. Y otros cuatro (4) programas, de los cuales los tres primeros alcanzaron recientemente el número de cohortes graduadas requeridas para aspirar a la AAC, iniciaron su proceso de autoevaluación con miras a la Acreditación; son ellos Medios Audiovisuales, Ingeniería Industrial, Negocios Internacionales y Contaduría Pública.

En días pasados recibimos la visita de pares académicos para el mencionado pro-

grama profesional de Comunicación Social-Periodismo. Los pares académicos que nos visitaron son doctorados o PhDs colombianos y profesores de tiempo completo, uno de ellos de la Universidad de Ohio, en Estados Unidos, y el otro de la Universidad de Antioquia. Yo me sentí orgulloso de la linda Institución que les presentamos. A mi juicio, el desempeño de nuestro equipo académico fue excelente.

MOVILIDAD INTERNACIONAL

Durante el año 2007 nuestro Departamento de Movilidad ayudó a 260 estudiantes y cinco profesores para realizar viajes académicos a otros países, incluyendo Argentina, Australia, Brasil, Chile, China, Inglaterra, España y Estados Unidos. Los principales propósitos de estos viajes fueron semestres académicos, cursos de inglés y recorridos culturales.

EDUCACIÓN DISTRIBUIDA (MODELO WHITNEY)

La Educación a Distancia (ED) es una necesidad imperiosa del mundo actual, pero no ha tenido las suficientes trascendencia, efectividad y cobertura. Considero que la principal causa de este relativo fracaso de la ED ha sido la soledad del estudiante al contar solamente con unos documentos impresos o, excepcionalmente, con un computador, pero con insuficientes asistencia y software.

La educación estrictamente presencial también puede ser desilusionante y frustrante, por razones como las siguientes:

1. Es un privilegio que beneficia a pocas personas.
2. El estudiante promedio es excesivamente pasivo y adolece de falta de responsabilidad académica y autonomía intelectual.
3. Está atravesada por el paradigma que yo he descrito como de “profesores

que hablan enfrente de estudiantes que duermen, quienes después estudian solamente, a lo sumo, tres (3) días para pasar un examen”, lo cual constituye un grave desperdicio de recursos humanos.

4. En consecuencia, presenta el riesgo de convertirse en una experiencia más de relacionamiento social o de relaciones públicas, que académica.
5. Entre tanto, en un país como Colombia hay once (11) millones de personas que no tienen oportunidades suficientes o apropiadas de educación superior o de formación para el trabajo.

Hablando del mundo en general, el profesor C.K.Prahalad, en su libro titulado “La Riqueza en la Base de la Pirámide”, nos ha explicado la urgente necesidad, de vida o muerte, de que la humanidad y el sistema capitalista conviertan a los 2.500 millones de personas que viven con menos de dos (2) dólares por día, incluyendo a los 1.200 millones de personas que viven con menos de un dólar por día, en el más importante mercado mundial.

En respuesta a todos estos problemas de la educación estrictamente presencial y de la ED, WIUS y el PG lanzaron en el presente semestre el revolucionario Modelo Whitney de Educación Distribuida, que combina los dos sistemas mediante elementos y metodologías como los siguientes:

1. Sedes asociadas en distintas ciudades y regiones, en las cuales los estudiantes ya no están solos, pues tienen que concurrir a ellas todas las semanas.
2. Transmisión de imágenes, voz, datos y contenidos, incluyendo videoconferencias de los mejores profesores, por

medio de tecnología satelital de alta calidad.

3. Combinación de las sesiones sincrónicas de clase o de trabajo, con el trabajo personal asincrónico del estudiante.
4. Combinación de actividades académicas individuales y grupales.
5. Diseño de contenidos académicos, programación curricular detallada, por logros y por competencias, que deben ser cumplidos por todos los estudiantes rigurosamente.
6. Utilización de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs) dentro de tales contenidos académicos, en proporción progresiva.
7. Permanente asistencia tutorial especializada, en la cual el tutor está obligado a responder en menos de 24 horas y en lo posible inmediatamente.
8. El complejo Sistema de Información Académica (SIA) que ha desarrollado el propio Politécnico Grancolombiano a lo largo de su historia, para regular sus procesos académicos.
9. Un menor costo de matrícula para el estudiante.

Esta combinación de metodologías es especialmente apropiada para incentivar la responsabilidad académica y la autonomía intelectual, no sólo del estudiante sino también del profesor, y por ello jugará igualmente un papel muy importante en el mejoramiento continuo tanto de la ED como de la educación presencial.

La primera promoción del Modelo Whitney de Educación Distribuida del PG ya cuenta con más de 400 estudiantes en el campus principal y en tres (3) sedes asociadas, en Suba, Barranquilla y Anapoima, sin haber

hecho todavía nuestro máximo esfuerzo publicitario para dar a conocer el modelo.

El Gobierno Nacional se ha mostrado entusiasta con este revolucionario Modelo, como medio para aumentar la cobertura y las oportunidades educativas en la sociedad colombiana.

VALORES HUMANOS

El PG no ha sido una institución confesional. Esto significa que no pertenece a ninguna religión o ideología en particular, aunque las respeta a todas, siempre y cuando sean de buena fe. Sin embargo, la Institución ha profesado un principio o valor que comprende a todos los demás altos valores humanos y conviene a todas las religiones e ideologías. Se trata del espíritu de bondad y amor al prójimo, que yo prefiero denominar espíritu de solidaridad, equidad y generosidad, para que no se limite a una connotación religiosa.

El PG ha continuado promoviendo este principio por medio de diversas estrategias y especialmente a través de la Cátedra Grancolombiana, que adoptó una nueva estructura desde el año 2007, combinando diferentes actividades, como conferencias muy atractivas para nuestros estudiantes sobre temas cruciales de la juventud, y actividades de reflexión orientadas por profesores. Este nuevo esquema reemplaza la tradicional cátedra semestral inflexible que solíamos tener.

Felicitaciones, y mil gracias a todo el excelente equipo de colaboradores de la Fundación Politécnico Grancolombiano, Institución Universitaria, y de Whitney International University System.

Pablo Michelsen Niño
Rector