



Visítanos en:
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea>

La inteligencia emocional y la orientación sexual de los universitarios entre los 18 y 25 años

Emotional Intelligence and sexual orientation in university students between 18 and 25 years.

Natalia Romero Terán
Danna Valentina Ovalle Nieto

Institución Universitaria Politécnico
Grancolombiano
Psicología Bogotá

Resumen

El desarrollo de la homosexualidad a lo largo de la historia ha tenido diferentes perspectivas que se han traído a la actualidad, dando lugar a diferentes críticas y discriminaciones a las personas que se identifican con esta orientación sexual. El objetivo del presente estudio es encontrar la relación entre la inteligencia emocional y la orientación sexual de los universitarios entre los 18 y 25 años de Bogotá. Participaron 60 personas de ambas orientaciones sexuales entre los 18 y 25 años. Se les aplicó el TMMS-24, posteriormente, se realizó una prueba t para muestras independientes. El muestreo fue no probabilístico y fue de tipo conveniencia. Los hallazgos establecen que la orientación sexual no influye en la inteligencia emocional, y tampoco si viceversa, por lo tanto, se requiere evaluar las críticas hacia la comunidad del LGTBIQ

Palabras clave: inteligencia emocional; homosexualidad; psicodesarrollo; homofobia.

Abstract:

The development of homosexuality throughout history has had different perspectives that have been brought to the present day, giving rise to different criticisms and discrimination against people who identify with this sexual orientation. The objective of this study is to find the relationship between emotional intelligence and sexual orientation of university students between the ages of 18 and 25 in Bogotá. Sixty people of both sexual orientations between the ages of 18 and 25 participated, conducting the TMMS-24 test, then a t-test was performed for independent samples. The sampling was non-probabilistic and was of a convenience type. The results obtained that sexual orientation does not influence emotional intelligence, and not vice versa, therefore, it is necessary to evaluate the criticisms to the LGTBIQ community.

Keywords: Emotional Intelligence, homosexuality, sexual development, homophobia.



<https://www.freepik.es/vectores/amor>>Vector de Amor creado por pikisuperstar - www.freepik.es

Recepción: 06.2021
Aceptación: 07.2021

Introducción.

A través del tiempo, la homosexualidad ha presentado diferentes posturas que han intentado explicar su origen, para lograr definirla como en la actualidad. Antiguamente, según Fernandes, Estevão Rafael. (2014) en la época de la colonia, se presentaban las narraciones de algunos padres y frailes acerca del calvinismo que se daba en algunas tribus indígenas, como los tupinambás, quienes estaban ubicados en Brasil. Las autoridades eclesiásticas resaltaban las prácticas homoeróticas que los aborígenes realizaban. Así mismo, como ellos expresaban la depravación de la naturaleza moral humana, bajo el catolicismo que estas civilizaciones enfrentaban, predicaban que este tipo de relaciones era una “distorsión de la creación que cae en la tiniebla, al margen de la bendición”, esto con base en el Antiguo Testamento de la Biblia (García, 2021).

Después haber visto uno de los ideales de la corriente ideológica más controversial en el país, es importante destacar que anteriormente la homosexualidad logró ser vista por científicos, médicos y psicólogos como una enfermedad. Después de esto, la Asociación Americana de Psiquiatría (1973) confirmó la importancia de una nueva y mejor diseñada investigación, de esta forma la suprimió del manual oficial que detalla los trastornos mentales y emocionales. A partir de esto, se han generado diferentes investigaciones que profundizan el origen genético de esta, como Iseda (2009) que señala un estudio que se enfatizó en las bases biológicas de la homosexualidad masculina, resaltó que más allá de los factores genéticos, como el cromosoma Xq28 en Canadá, hay una presencia de mecanismos hormonales e inmunitarios que pueden afectar el desarrollo del feto.

Con base en lo anterior, es evidente que a lo largo del desarrollo humano se conlleva el desenvolvimiento de múltiples hormonas, gracias a los diferentes procesos en las que estas se involucran, es posible que se generen las atracciones sexuales en la personas, las cuales

llegan a implicar la exploración de las emociones, sin embargo, la percepción, la comprensión, el manejo y el uso de estas puede ser más complicado para algunas personas, debido a los factores sociales que pueden afectar el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

En esta investigación se encontrará la relación entre la orientación sexual y la inteligencia emocional (IE). Debido a que en los últimos años las críticas hacia los homosexuales se dan por el mal manejo de esta segunda variable, conllevando a diferentes problemáticas sociales, como la homofobia, que algunas veces se utiliza como justificación para vulnerar los derechos de estas personas. El fin ayudará a traer una perspectiva más objetiva con respecto a la percepción, comprensión, manejo y utilización de las emociones de los integrantes de la comunidad del LGTBIQ, así mismo, se expondrá los entornos sociales que se ven implicados para el buen desarrollo de esta.

A partir de lo anterior, se describirá la inteligencia emocional de los homosexuales y heterosexuales universitarios, posterior a esto se registrará mediante el TEST TMMS-24 el nivel de inteligencia emocional de los mismos, ya que existe una posibilidad que el psicodesarrollo sea el que promueva o impida la construcción óptima de esta, por último, se analizarán los resultados obtenidos del TEST TMMS-24 para identificar el nivel promedio de la inteligencia emocional en cada una de las orientaciones sexuales, de esta forma se logrará llegar una postura que justifique la relación entre estas dos variables.

El Dr. Daniel Goleman (1995) postuló la Inteligencia Emocional como la capacidad que tiene cada persona de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos a nosotros mismos, de desarrollar las actividades a pesar de las frustraciones, de lograr controlar los impulsos y regular nuestros propios estados de ánimo, con esto se puede decir que lo que busca es lograr que cada individuo se conozca de la mejor manera y que genere confianza de sus propias

habilidades. Goleman (2008) identifica cinco componentes de la inteligencia emocional los cuales son: El autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación, empatía y relaciones interpersonales. Cabe resaltar que el entendimiento de estos puede llegar a realizarse a lo largo de la vida de cada individuo, dependiendo de cómo afronte las diferentes adversidades que pueden impactar en pro o en contra del desarrollo de la IE, estas pueden encontrarse en los diferentes ámbitos que interactúan con él individuo.

Con relación a lo anterior, el psicoanalista infantil, Erik Homburger Erikson (XX), quien postuló la teoría del desarrollo psicosocial, establece ocho etapas que debe enfrentar el ser humano a lo largo de su crecimiento. Con base en esta, se requiere hacer un profundo análisis de las diferentes adversidades y triunfos que se presentan en los distintos estadios. A partir de estos se relaciona el desarrollo emocional, que conforma gran parte de los retos los cuales varían según la edad en la que se encuentre la persona, según esta, en el rango de los 18 y 25 años se presentan dos importantes etapas, la adolescencia y el joven adulto.

Según las etapas mencionadas, es de vital importancia tener en cuenta el contexto social y educativo en el que se desarrolla el individuo, ya que la interacción a un entorno desconocido en el cual se desconoce los diferentes tipos de pensamientos, orientaciones, identidades, entre otras, puede llegar a generar diferentes reacciones y sensaciones, la aceptación y el manejo de estas dependerá de los ideales y cuya madurez podrá regir sobre el comportamiento de la persona. Sin embargo, como la construcción de su identidad se ve en proceso, esta puede ser susceptible a rechazar de manera mezquina toda aquella realidad del entorno que este en la negación para sí misma.

Hoy en día la homofobia es una realidad que se vive en el sistema educativo, generando temor a los adolescentes que hacen parte de la comunidad LGTBI a aceptarse o mostrarse como quisieran. Esta fobia es una reacción frente a la homosexualidad, manifestada normalmente por

actos violentos ya sean de manera real o simbólica. Es importante aclarar que esta tiene varios tipos, uno de los más relevantes en el ámbito educativo es la "homofobia cultural", es aquella que se consagra en el régimen de exclusión de los homosexuales violando los derechos humanos y siendo ignorados por completo. Por otro lado, la "homofobia institucionalizada", siendo esta ejercida por las instituciones del Estado y de la sociedad, incluidos los movimientos ideológicos, es dada a través de la discriminación y exclusión sistemática de los individuos y organizaciones homosexuales.

A partir de esto es notorio que en la educación se pueden dar estos dos tipos de homofobia debido a que está ligado al diario vivir de las personas. Durante la última década, Colombia ha implementado transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la importancia de la inclusión y la diversidad en la educación, del mismo modo Cornejo (2014), resalta que el fenómeno del Bullying homofóbico en el entorno educativo ha estado siempre presente en todos los niveles del sistema escolar, caracterizándose como un tipo de violencia entre pares, en especial entre adolescentes (Muñoz Rubio, 2012). Es importante destacar la violencia psicológica a la que está sometida la población homosexual con expresiones de insulto como lo es la agresión homófoba o hacia aquellos que se diferencian del resto.

A partir de la tipificación de la homofobia, cabe resaltar las consecuencias que esta puede traer a la persona, una de esas es el suicidio, en donde ante el constante acoso que esta recibe se reprime por un prolongado tiempo, de tal forma que su única vía de escape es la muerte, según Pineda-Roa (2019) la realización de una investigación en adolescentes y jóvenes adultos reveló que una parte de los participantes tenía una ideación suicida a causa de la Homofobia Internalizada, por otro lado, este expone que la libre construcción de la identidad según su orientación sexual permite disminuir la ideación del suicidio.

Metodología.

Con base en el alcance de la investigación, es posible encontrar el grado de asociación que existe entre la inteligencia emocional y la orientación sexual en los universitarios de Bogotá. Además de eso, este tipo de investigación permite saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas, logrando predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable (Sampieri, 2014). Por lo tanto, esta conllevará a realizar aproximaciones que permitan evaluar la vinculación que se otorga entre estos dos conceptos.

60 universitarios de Bogotá, en el rango de 18 a 25 años. La muestra fue dividida de la siguiente forma: 30 pertenecen a la comunidad de LGTBIQ y 30 son heterosexuales. Cabe resaltar que esta fue seleccionada en un muestreo no probabilístico por conveniencia. De esta forma se seleccionó a los participantes según su edad, género, departamento en el que se encuentra localizado y orientación sexual.

La prueba seleccionada es la versión corta en español de Trait Meta-Mood Scale-48 la cual fue desarrollada por Salovey y Mayer, esta consta de 24 ítems los cuales se responden en una escala Likert de 5 puntos. El TMMS-24 aporta puntuaciones sobre tres factores, denominados: Atención a las emociones, Claridad y Reparación emocionales" Villacreces (2017). El primer factor hace referencia a la capacidad que hay de reconocer los sentimientos, de saber lo que significan y la conciencia que hay frente a las emociones, el siguiente trata de comprender, conocer y distinguir las emociones y entender cómo evolucionan, y el último, enfatiza la capacidad de controlar y regular las emociones tanto positivas como negativas.

Con base en la prueba anteriormente mencionado, se realizó una encuesta a través de un medio virtual, en donde los participantes que accedan a contestarla firmarán el consentimiento informado, el registro de los datos sociodemográficos y realizarán los 24 reactivos planteados, cabe resaltar que previamente se necesita conocer la edad y el nivel de estudio para así cumplir con los parámetros que delimitan la población y la muestra. Posteriormente, la obtención de los resultados dará paso al análisis de estos, obteniendo en cada persona una totalidad en las categorías evaluadas que con llevará al conocimiento colectivo.

A partir de la constitución colombiana, la resolución 8430 de 1993, la cual implementa las normas para llevar a cabo investigaciones en seres humanos, comunidades, grupos subordinados, entre otros, y la Ley 1090 de 2006, en la que se reglamenta el ejercicio de la profesión psicológica, fueron incluidos dentro del consentimiento informado, justificando así el fin académico de la investigación. Con base en esto, el participante debe de tener conocimiento de los códigos antes de realizar la confirmación y proceder con la prueba, de tal modo podrá tener en cuenta los derechos que lo respaldan durante el estudio.

Resultados.

Al obtener los resultados se realiza la tipificación de los datos según el baremo del test, en el cual, a partir del género en las diferentes categorías, se establece el parámetro para diferenciar los niveles que cualifican la poca, la adecuada o la alta calidad. Así mismo, la totalidad de los resultados en Atención tuvo un total de 12 personas con poca atención, 40 con adecuada y 8 con alta; en Claridad se vio que 30 personas tienen poca comprensión, 28 con adecuada y 2 con excelente; en Reparación se obtuvo 17 personas con poca regulación, 35 con adecuada y 2 con excelente.

Con base en las totalidades de los datos, se evidencia que a nivel colectivo la poca comprensión de las emociones fue la dominante dentro de la categoría de claridad, a comparación de la atención y la reparación, donde los niveles adecuados fueron los destacados. El procedimiento por seguir consiste en hallar cuantitativamente la correlación entre los diferentes niveles de inteligencia emocional y la orientación sexual, de esta manera se podrá comprobar el valor aproximado que cualificará estas dos variables. Por consiguiente, se aplica una prueba t de student para muestras independientes, en donde se mantiene presente los diferentes participantes que pertenecen a la comunidad LGTBIQ y los que no hacen parte de esta, los resultados obtenidos se reflejan en la Tabla 1, demostrando una alta independencia entre estas.

	F	Sig.	t	gl	
Atención	2,009	0,162	0,047	58,000	
Claridad	0,006	0,941	-0,616	58,000	
Reparación	0,246	0,621	-0,881	58,000	

Tabla 1. Prueba de Levene de igualdad de varianzas

Según los datos obtenidos en cada categoría, la falta de relación entre las medias conlleva a que cuantitativamente se compruebe que la Inteligencia Emocional y la Orientación sexual no influyen entre sí.

Conclusiones y Discusión.

A partir de la recolección de datos realizada previamente, cabe resaltar que la hipotética relación que se llevaba al principio de la investigación, la cual era el reflejo de las constantes críticas que se realizan a los integrantes de la comunidad del LGTBIQ, llegó a verse justificada por el “origen” de la homosexualidad, en donde a partir de un prematuro desarrollo de las hormonas se con llevaba un desorden emocional a una temprana edad. Por consiguiente, se profundizó el concepto establecido de la Inteligencia Emocional, la cual es mayormente implicada por la falta de esta en este tipo de orientación sexual, en el que se entiende que la persona con la percepción, el entendimiento, el manejo y el uso de sus

emociones y sentimientos podrá reconocer el de los demás y actuar frente a estos. Ahora, es de vital importancia tener en cuenta que al llevar un mal manejo de esta con llevaría a la incapacidad de desarrollar las relaciones interpersonales y el autoconocimiento, impidiendo que la persona pueda interactuar con su entorno.

De tal forma la teoría del psicodesarrollo explica los retos que se deben asumir en los estadios que se incluyen en la investigación, en el cual se destaca la integración psicosexual y psicosocial, donde previamente se debe hacer un desarrollo de la identidad en los diferentes ámbitos sociales que rodeen a la persona, además de las relaciones sociales significativas en las que se encuentra un grupo de iguales, la madurez sexual que se ve implicada dentro del joven adulto, requiere de unos principios que se relacionen con el orden social. Fuerzas distónicas como la confusión y la incertidumbre de la identidad, el individualismo, el egocentrismo sexual y psicosocial, implicarían la insatisfacción de las necesidades las cuales con llevarían a la desconfianza, sensaciones de abandono, aislamiento y confusión existencial.

Con relación a lo anterior, se debe destacar que el mal manejo de la inteligencia emocional no afecta solo a la persona si no a quienes pueden llegar a compartir con esta, debido a que la generación de los factores externos, como la discriminación o la intimidación, pueden llegar a subestimar la formación de la identidad. La homofobia, por ejemplo, es una de las causantes de la desestabilización emocional, la cual se desarrolla en los diferentes espacios sociales, esta puede llegar a otorgar a los adolescentes y jóvenes adultos la ideación suicida, ya que, esta genera comportamientos de acoso físico y psicológico a quienes tienen un desarrollo homosexual, por lo tanto, se ha convertido en un obstáculo para la identificación propia y de tal forma se ve perjudicado el proceso.

Ahora, con base en los resultados de la investigación, se puede evidenciar que no existe una correlación entre la orientación sexual y la inteligencia emocional, dado a las medias de los

componentes de la inteligencia emocional anteriormente presentadas. Por lo tanto, cabe resaltar que la homosexualidad o la heterosexualidad no influyen en los resultados del test TMMS-24, y de tal forma se puede interpretar que la mitad participantes que respondieron la encuesta carecían de comprensión hacia sus emociones.

Para finalizar, la investigación llevada a cabo con el fin de encontrar la correlación entre la inteligencia emocional y la orientación sexual de los universitarios de Bogotá entre los 18 y 25 años otorgó resultados en donde establece estas dos variables como independientes. Así mismo, se deben evaluar las críticas hacia los integrantes de la comunidad del LGTBIQ, ya que más allá de las creencias que se tenga acerca de la homosexualidad, realmente es observar el nivel de IE y cómo la persona está llevando el psicodesarrollo con ella misma y con quienes la rodean.

Las recomendaciones para futuras investigaciones se basan en el aumento poblacional de la muestra, de tal forma que se pueda llegar a generalizar los resultados obtenidos, la evaluación con diferentes test, es importante tener en cuenta más categorías que identifiquen otros aspectos de la inteligencia emocional, desarrollar la investigación con base en las enfermedades psicopatológicas, ya que algunas al ser hereditarias pueden afectar los niveles de atención, comprensión y reparación emocional.

Referencias.

Acuña-Ruiz, A. E., & Vargas, R. O. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, (18), 58-88.

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético

del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 2(2), 50-63.

Espejo, J. C. (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 7(26), 85-106.

Fernandes, E. R. (2014). Homosexualidades indígenas y descolonialidad: algunas reflexiones a partir de las críticas two-spirit. *Tabula rasa*, (20), 135-157.

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Heredia, E. B. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(2), 567-575.

Gavilano Llosa, M. P. (2011). Clínica y política: la controversia psicoanalítica sobre la homosexualidad en los Estados Unidos.

Generelo Lanaspá, J., & Pichardo Galán, J. I. (2005). Homofobia en el sistema educativo.

Granados García, C. (2021). Sobre la homosexualidad en el documento «¿Qué es el hombre?» de la PCB. *Scripta Theologica*, 53(1), 191-208. <https://doi.org/10.15581/006.53.1.191-208>

Iseda, I. D. A. (2009). Psicobiología de la homosexualidad masculina: hallazgos recientes. *Universitas Psychologica*, 8(2), 429-446.

Marqués, L. (2015). Homosexualidad, cultura y representaciones sociales. *Poliantea*, 10(18), 227-267. <https://doi.org/10.15765/plnt.v10i18.534>

- Mott, L. (1997). Etno-Historia de la homosexualidad en América Latina. *Historia y sociedad*, (4), 123-144. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisyoc/article/view/20304>
- Pineda-Roa, Carlos Alejandro. (2019). Factores de riesgo de ideación suicida en una muestra de adolescentes y jóvenes colombianos autoidentificados como homosexuales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(1), 2-9. Epub June 17, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.06.001> *Psicología / Annals of Psychology*, 27(3), 688-697. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/135281>
- Revista Publicando*, 4(11(1), 162-181. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518>
- Rincón Araque, M. (2020). Actitudes de homofobia en estudiantes de Psicología en Bogotá. *Horizontes Pedagógicos*, 22(1), 25-36. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.22102>.
- Rutenberg, M. S. (2016). La ética del psicoanálisis ante la homosexualidad: problematización de la idea de “curabilidad” desde una perspectiva de género. In VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Taramuel Villacreces, J. A., & Zapata Achi, V. H. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 4(11(1), 162-181. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518>
- Villacreces, J. A. T., & Achi, V. H. Z. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista publicando*, 4(11 (1)), 162-181.