



Visítanos en:
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea>

LA MEMORIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS ENTRE LOS 7 Y 10 AÑOS NO ESCOLARIZADOS

MEMORY IN THE PROCESS OF LEARNING OF CHILDREN BETWEEN 7 AND 10 YEARS OUT OF SCHOOL

Valeria Prada Pinzón
Cindy Paola Mera

Institución Universitaria Politécnico
Grancolombiano
Programa de Psicología modalidad virtual

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Yira Castro por sus enseñanzas y orientaciones.

RESUMEN.

El propósito central de este estudio es realizar una investigación sobre las afectaciones en la memoria durante el proceso de aprendizaje en niños que por distintas situaciones no han podido acceder a una educación, teniendo en cuenta que son menores entre los 7 y 10 años. En este caso se evaluará una población de niños inmigrantes en una casa de acogida con el fin de observar las diferentes consecuencias que puede generar la no escolarización en la memoria del individuo. Se aplicará el test de aprendizaje auditivo verbal de rey con el fin observar que tan desarrollada se encuentra la memoria en los niños que no están escolarizados por causas de inmigración y nivel económico bajo.

PALABRAS CLAVE

Memoria, aprendizaje, escolarización, inmigrantes, lenguaje, pensamiento.

ABSTRACT

The central purpose of this study is to carry out an investigation of the impairments in the memory during the learning process in children who by different situations have not been able to access an education, taking into account that they are minors between 7 and 10 years. In this case, a population of immigrant children will be assessed in a foster home in order to observe the different consequences that non-schooling can generate in



https://www.freepik.es/foto-gratis/companeros-clase-tiza-juntos_1249980.htm#page=1&query=ni%C3%B1os%20aprendiendo&position=33

Recepción: 01.2020
Aceptación: 03.2020

POLIANTEA

Vol. 15. No. 26. Año 2020 | Enero - junio de 2020 | ISSN 1794-3159 – E ISSN: 2145-3101



the individual's memory. The King verbal auditory learning test will be applied in order to observe how the memory is so developed in children who are not in school because of immigration and low economic status.

KEY WORDS

Memory, learning, schooling, immigrants, language, thought

INTRODUCCIÓN

Para comprender e investigar este tema es indispensable comenzar dando significado al término “memoria” y a la importancia de esta en el proceso de aprendizaje de cualquier individuo. La memoria es una función del cerebro que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre distintos tipos de conocimientos, habilidades y experiencias. (Carmona, 2017).

Podemos notar que los primeros recuerdos que tenemos de nuestra infancia comienzan a los tres años, pues es cuando el niño empieza a desarrollar la atención y la capacidad de observación. Durante su crecimiento, la memoria sigue desarrollándose y es de suma importancia que se fortalezca cuando el menor entra al jardín y luego al colegio, sin embargo, existen factores por los cuales a muchos niños le impiden el acceso a la educación.

Uno de los factores más importantes por el cual los niños no tienen acceso a la educación es por ser inmigrantes o refugiados. Es decir, un individuo que llega a un país diferente de su lugar de origen para establecerse en él, en este caso por causa de una guerra o de ideas políticas o religiosas. (Edwards, 2016).

De esta manera se propone como objetivo general de esta investigación observar el desarrollo y las afectaciones de la memoria en el proceso de aprendizaje con niños no escolarizados por causas de inmigración y bajos recursos económicos; contemplando como objetivos específicos el aplicar pruebas para el conocimiento del nivel de desarrollo en que se encuentra la memoria de los sujetos a evaluar para determinar las diferentes afectaciones que tiene ésta, y lograr establecer las consecuencias que obtienen los menores a causa de la no escolarización.

MARCO TEÓRICO

Sabemos bien que el aprendizaje es el eje principal para que los seres humanos se puedan

adaptar en el ambiente. Es decir, cuando aparece un cambio en el entorno, más plasticidad debe tener nuestro proceso de aprendizaje (Morgado, 2005). Es por eso que todo lo que aprendemos es retenido y almacenado en nuestro cerebro ya que así, construimos nuestra propia memoria.

La memoria acompaña al individuo desde el nacimiento, sin embargo, siempre va de la mano con nuestro comportamiento, en realidad podemos decir que, “no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje” (Zúñiga, 2010).

Como antes mencionamos el aprendizaje va de la mano con la memoria, por esta razón es de gran importancia tener en cuenta el significado de este. El término aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos y destrezas (Alonso, 2012). Dicho proceso se haya completamente unido al de memoria, solo podemos determinar si alguien ha aprendido algo observando si lo recuerda.

Factores como el conocimiento, el lenguaje son de gran importancia también para el proceso de aprendizaje en los individuos. Desde una perspectiva psicológica, el conocimiento es siempre resultado del aprendizaje y de la experiencia, y de la misma manera la mayor parte del aprendizaje y transmisión del conocimiento se da por medio del lenguaje (Ribes, 2007).

Entendemos por lenguaje como una capacidad humana que nos permite aprender y utilizar al menos un sistema de comunicación con los demás, ya sea oral, gestual, visual, etc. (Fagoaga, 2014).

Aunque la memoria no se forma de un día para otro, ni mucho menos aparece de manera instantánea, es importante aclarar que el proceso de memoria incluye etapas, en este caso las primeras que citaremos son memoria de corto plazo y largo plazo.

La memoria de corto plazo tiene la capacidad para guardar una cantidad limitada de información durante un corto limitado de tiempo, es un tipo de memoria frágil y transitoria que en pocos segundos se desvanece (Merkier, 2012).

La memoria a largo plazo puede almacenar una gran cantidad de información durante un tiempo indefinido, es duradera y es muy poco vulnerable a las interferencias. Gracias a esta memoria podemos recordar quien somos, donde vivimos, el lenguaje que hablamos y los acontecimientos que hayan sido importantes en nuestras vidas (Ruiz, Sara, & Javier, 2006).

Existe también la denominada memoria de trabajo, que se define como el conjunto de estructuras y procesos que permite a los seres

humanos mantener la información activa. Por esta razón, dicha memoria participa significativamente en funciones cognitivas tales como el razonamiento, la planificación o la toma de decisiones. (Carvalho, 2016).

Cuando se presenta la etapa de 7 a 10 años ya se han superado los conflictos de las etapas anteriores, ya que los infantes no están inmersos en alteraciones como lo son biológicas y psicológicas; a partir de esta edad los niños están a disposición de realizar nuevos aprendizajes y progresos en su desarrollo. (Londoño, 2018).

A la vez, los niños en esta etapa tendrán que hacer un verdadero acercamiento con la realidad y adaptar un comportamiento ante el mundo real. Todos los aprendizajes que se presentan serán decisivos e importantes para ampliar su conocimiento (Navarra, 2010). También, adquiere un sentimiento de certeza y percepción de la existencia, el contacto con la realidad es cada vez mayor y aparece un mayor lazo con la tolerancia y frustración, ya que no está inmerso en un mundo de fantasías y deseos, todo esto es explicado con los argumentos que el niño da. (Bravo & Urquiza, 2016). Aunque el mundo no lo note existen una gran cantidad de niños que no están escolarizados ya sea por motivos económicos, sociales religiosos y políticos. Casi un tercio de los menores sin escolarizar viven en 35 países afectados por distintos tipos de crisis, entre ellas la migración. (Trotta, 2018).

Por otra parte, los sistemas educativos están estancados, ya que no cuentan con los conocimientos básicos y al mismo tiempo no avanzan al cambio que el mundo presenta. A pesar de que se han intentado abrir las puertas para que los niños inmigrantes accedan a instituciones distritales, existen factores culturales, sociales y educativos que afectan su formación. (Rivera, 2018). Por eso es importante que las instituciones y educadores contemplen programas de educación que atiendan y ayuden a niños recién llegados, a desarrollar estrategias de adaptabilidad. Todo esto con el fin de que los menores puedan conservar su identidad y poder avanzar de una manera sana en el ámbito social.

METODOLOGÍA

Esta investigación es un estudio de caso cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental pues se tuvo por objeto describir, enumerar y

analizar fenómenos sin controlar el ambiente pues dicha investigación se basa en la interacción con una población en su estado normal.

Participantes. Sujeto 1. Camilo (Se cambia nombre para proteger la identidad del menor) tiene 9 años, llegó hace un año a Bogotá junto con su mamá y sus hermanas. Vienen de Venezuela en bus y viven en el barrio San Bernardo en una residencia que se paga por días.

Desde junio se encuentra en la casa Corazón sin fronteras pues fue remitido por otra entidad que está ayudando a su familia, la cual trabaja en Transmilenio. El menor no ha sido escolarizado hace aproximadamente un año teniendo en cuenta que no sabe leer ni escribir.

Sujeto 2. Daniel (Se cambia nombre para proteger la identidad del menor) tiene 7 años, llegó hace 8 meses a Bogotá junto con su mamá en estado de embarazo, su papá y su hermana menor. Vienen de Venezuela caminando y viven en el barrio San Bernardo en una residencia que se paga por días. Desde agosto se encuentra en la casa Corazón sin fronteras pues fue remitido por otra entidad que está ayudando a su familia. Su padre trabaja en un lava autos y su mamá cuida a las hermanas. El menor no ha sido escolarizado hace aproximadamente un año.

Instrumentos. Utilizamos el test de aprendizaje auditivo verbal de Rey con el fin de medir el desarrollo de la memoria auditiva en niños inmigrantes no escolarizados.

Procedimiento. Se invitó al menor al salón de juegos donde cotidianamente realiza diferentes actividades lúdicas. Se habló con el menor por un rato con el fin de que este entrara en confianza y fuera más fácil el desarrollo de la evaluación.

Procedimos a realizar el test donde se les nombraban una serie de palabras que ellos debían repetir 5 veces después de que el psicólogo se las mencionara. Seguidamente se les nombraba una nueva lista de palabras las cuales también debían repetir. Luego se le volvía a preguntar por las palabras que recordaba de la primera lista.

Finalmente, al pasar 20 minutos se volvía a preguntar a los menores que palabras recordaban de la primera lista. (Rey, 2012).



RESULTADOS

Tabla 1.
Registro de resultados sujeto 1

SUJETO 1	Cantidad de palabras recordadas
LISTA A I	2
LISTA A II	3
LISTA A III	4
LISTA A IV	4
LISTA A V	6
LISTA B I	2
LISTA A VI	4
LISTA A VII	3

Tabla 2.
Registro de resultados sujeto 2

SUJETO 2	Cantidad de palabras recordadas
LISTA A I	2
LISTA A II	5
LISTA A III	4
LISTA A IV	3
LISTA A V	6
LISTA B I	2
LISTA A VI	4
LISTA A VII	3

Tabla 3.
Valoración general en sujetos normales

AI	Entre 6 y 8 palabras
AV	Entre 12 y 14 palabras
AVI	Dos palabras menos que AV
AVII	Similar a AVI
BI	Similar a AI
Reconocimiento	Edad y estado clínico

Sujeto 1: 9 años de edad no escolarizado hace 1 año aproximadamente.

En el ensayo AI el paciente recordó 2 palabras de 15 las cuales aumentaron obteniendo en el ensayo AV una cantidad de 6 palabras. El ensayo AVI luego de la lista de interferencia el paciente recordó 4 palabras y 20 minutos después recordó 3. Sujeto 2: 7 años de edad no escolarizado hace 1 año aproximadamente.

En el ensayo AI el paciente recordó 2 palabras de 15 las cuales aumentaron obteniendo en el ensayo AV una cantidad de 6 palabras. Sin embargo, entre AI y AV los valores variaron significativamente pues estos no aumentaban sino disminuían en el ensayo AIII y AIV. En el ensayo AVI luego de la lista de interferencia el paciente recordó 4 palabras y 20 minutos después recordó 3. **Discusión y Conclusiones.**

De acuerdo con los valores obtenidos con los dos sujetos, podemos encontrar dificultades en la memoria pues obtuvieron puntuaciones por debajo de los resultados comunes, lo que nos demuestra que la situación de escolarización afecta notablemente al proceso de memoria auditiva a corto y largo plazo.

En los 2 casos analizados se evidencia una curva de aprendizaje con un valor mínimo y máximo de palabras recordadas entre 2 y 6 respectivamente. La medida calculada de todos nuestros datos fue de 57 con una desviación estándar de 0.38%. Lo que nos indica que si existe una significancia estadística de los datos recopilados en la muestra. Por lo tanto, podemos concluir que los niños analizados en el test poseen niveles de aprendizaje por debajo de lo normal.

La influencia de la migración en el rendimiento escolar, y los datos estadísticos nos reafirman, en primera instancia que el proceso migratorio es un determinante en el rendimiento escolar y que se podría considerar influyente en el desarrollo de la memoria.

REFERENCIAS

- Alonso, L. (2012). *Aprendizaje y memoria*. Obtenido de <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/las-neuronas-de-la-memoria-573/aprendizaje-y-memoria-10995>
- Bravo, P., & Urquiza, A. (2016). RAZONAMIENTO LÓGICO ABSTRACTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 179-208.
- Carmona, L. (2017). *¿Que es la memoria humana?* (Psicología). Obtenido de <https://www.lifeder.com/memoria/>
- Carvalho, C. (2016). *¿Qué es la memoria de trabajo?* Obtenido de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-memoria-de-trabajo/>
- Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista integradora educativa*, 57-77.
- Edwards, A. (2016). *¿'Refugiado' o 'Migrante'? ¿Cuál es el término correcto?* Obtenido de <https://www.acnur.org/noticias/noticia/2016/7/5b9008e74/refugiado-o-migrante-cual-es-el-termino-correcto.html>
- Fagoaga, D. (2014). *Lenguaje en Psicología*. Obtenido de <https://prezi.com/sthwyuglfoad/lenguaje-en-psicologia/>
- Londoño, C. (2018). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://www.eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Merkier, E. (2012). *Memoria a corto plazo y su relación con la memoria de trabajo*. Obtenido de <http://entrememos.com/memoria-a-corto-plazo-y-su-relacion-con-la-memoria-de-trabajo>
- Morgado, I. (2005). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/8143>
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista mexicana de psicología*, 7-14.
- Rojas, T. (2018). *Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138>
- Trotta, T. (2018). *¿Por qué hay 264 millones de niños que no van al colegio?* Obtenido de https://elpais.com/elpais/2018/04/23/planeta_futuro/1524501231_565813.html
- Zúñiga, M. (2010). *Neurociencia y derecho*. Obtenido de https://impresaprensa.com/opinion/Neurociencia-derecho_o_2889461162.html