

Educación, conocimiento y transformación: perspectivas para comprender los desafíos contemporáneos

Editorial

Presentamos el número 38, volumen 20, correspondiente al año 2026 de la revista *Panorama*, con una selección de trabajos que, desde diversas perspectivas disciplinares, metodológicas y territoriales, abordan algunos de los desafíos que atraviesan la educación contemporánea. Los artículos reunidos en esta edición tienen en común el interés por comprender fenómenos educativos que exceden la transmisión de contenidos y que comprometen dimensiones cognitivas, afectivas, culturales, sociales y productivas de la experiencia humana.

Este número ofrece, precisamente, un panorama diverso de formas de investigar, reflexionar y sistematizar problemas relacionados con la educación. Los trabajos presentan aproximaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas; estudios de caso, diseños cuasiexperimentales, análisis de trayectorias en entornos digitales y revisiones sistemáticas de literatura. Esta diversidad metodológica permite reconocer que los problemas educativos requieren aproximaciones capaces de atender tanto a las experiencias y significados de los actores como a los patrones de comportamiento y a las condiciones estructurales que configuran dichas experiencias.

En la sección de **artículos de investigación científica y tecnológica**, el estudio *El rugby como deporte para la transformación social: una experiencia afectiva en la escuela* examina una experiencia desarrollada con estudiantes en situación de vulneración de derechos en una institución educativa de Medellín. A través de un estudio de caso con enfoque cualitativo y fenomenológico, el trabajo explora las relaciones entre contexto, escuela, cuerpo y emociones. La experiencia del rugby es abordada no solamente como práctica deportiva, sino como un espacio de expresión y construcción de experiencias afectivas con potencial para contribuir a procesos de transformación social en la escuela.

Desde otra perspectiva, *Memoria de trabajo y planificación en la solución del juego matemático La Escalera en niños con y sin Cociente Intelectual Límitrofe (CIL)* estudia los procesos cognitivos implicados en la resolución de un juego matemático digital. El análisis de las trayectorias de 100 niños entre los 9 y 12 años permite identificar diferencias en los patrones de planificación, toma de decisiones y ajuste de estrategias. El estudio muestra, además, las posibilidades que ofrecen los entornos digitales para hacer visibles procesos

cognitivos que pueden permanecer menos accesibles mediante procedimientos tradicionales de evaluación.

La dimensión de la inclusión educativa y las tensiones entre las políticas y las prácticas ocupa un lugar central en *Retos múltiples en Chile: Tensiones entre política educacional y prácticas de evaluación*. El estudio evidencia una distancia entre el reconocimiento profesional de perspectivas ecológico-contextuales sobre la discapacidad y las exigencias de un marco regulatorio que continúa sustentándose en criterios clínico-médicos. Esta tensión pone en discusión las formas mediante las cuales los sistemas educativos conceptualizan, evalúan y responden a la diversidad, y plantea interrogantes relevantes sobre las condiciones institucionales necesarias para avanzar hacia aproximaciones más inclusivas y multidimensionales.

El vínculo entre educación y desarrollo territorial se aborda en *Educación financiera en el campo. Un estudio en productores de ananas comosus en Colombia*. A partir de un diseño mixto, longitudinal y cuasiexperimental, desarrollado con productores de piña en Vijes, Valle del Cauca, el estudio identifica importantes brechas iniciales en conocimientos y prácticas financieras y analiza los resultados de una intervención pedagógica contextualizada. Los hallazgos muestran avances en categorías como contabilidad, presupuesto e inversión, al tiempo que evidencian la persistencia de dificultades asociadas a los costos y a condiciones estructurales que inciden en los procesos formativos. El artículo contribuye así a pensar la educación financiera desde las particularidades de los contextos rurales y productivos.

La sección de **artículos de reflexión** incorpora una discusión de carácter filosófico y pedagógico con *El proyecto lógico de la Conceptografía en Gottlob Frege: hacia una nueva forma de enseñar la lógica*. El texto recupera el proyecto fregeano de construir una conceptografía orientada a expresar rigurosamente las relaciones inferenciales y propone derivar de este planteamiento una reconsideración de la enseñanza de la lógica. La reflexión desplaza el énfasis de un aprendizaje centrado exclusivamente en reglas formales hacia una comprensión de la lógica como herramienta para esclarecer aquello que se expresa mediante el lenguaje y para reconocer la estructura conceptual de los pensamientos.

Finalmente, los **artículos de revisión o sistematización de literatura** amplían el horizonte del número al poner en diálogo investigaciones desarrolladas en diferentes contextos y periodos. *Proceso de prioridades de investigación en educación para el marketing: una revisión sistemática* examina la producción científica relacionada con la formación de

profesionales del marketing frente a las transformaciones del campo laboral, las nuevas tecnologías y las exigencias de cambio. Mediante una revisión sistemática orientada por PRISMA y SyReMa, el estudio identifica tendencias en la producción científica y advierte sobre el riesgo de obsolescencia de los procesos formativos frente a la transformación acelerada del entorno profesional.

Por su parte, *Tradición oral en relación con la educación bilingüe intercultural. Revisión de literatura* examina investigaciones publicadas entre 2006 y 2025 sobre el papel de la tradición oral en la enseñanza de lenguas. Los estudios revisados permiten reconocer la importancia de las narrativas orales en la construcción y fortalecimiento de la identidad cultural, al tiempo que señalan limitaciones en su incorporación efectiva a los currículos de educación bilingüe. El trabajo plantea, de este modo, la necesidad de otorgar a la tradición oral un lugar más intencional dentro de las estrategias pedagógicas y los procesos de formación en contextos interculturales.

En conjunto, los trabajos que integran este número permiten observar la educación desde múltiples escalas: desde los procesos cognitivos que tienen lugar durante la resolución de una tarea, hasta las experiencias afectivas construidas en la escuela; desde las prácticas de evaluación de la discapacidad hasta las condiciones educativas de productores rurales; desde los fundamentos conceptuales de la lógica hasta las transformaciones que experimentan las profesiones y las formas de preservar y transmitir saberes culturales.

Esta diversidad también permite reconocer una preocupación transversal: la necesidad de comprender las prácticas educativas en relación con los contextos en los que adquieren sentido. Los artículos muestran, desde distintos ángulos, que los procesos educativos no pueden desvincularse de las condiciones sociales, culturales, institucionales, cognitivas y económicas en las que se desarrollan. Investigar la educación supone, por tanto, atender a las particularidades de quienes participan en ella, a los marcos que la regulan y a las posibilidades de transformación que emergen de las propias prácticas.

El número 38 de *Panorama* constituye así una invitación a leer la educación como un campo plural de investigación y reflexión. Los trabajos aquí reunidos no ofrecen una única perspectiva sobre los problemas educativos contemporáneos; por el contrario, ponen en evidencia la necesidad de aproximaciones diversas y rigurosas para comprenderlos. Desde las experiencias situadas en escuelas y territorios hasta las revisiones de la producción científica y las discusiones conceptuales, esta edición

reafirma el valor del conocimiento como herramienta para interrogar las prácticas existentes, identificar sus tensiones y contribuir a la construcción de alternativas.

Con esta nueva edición, *Panorama* continúa propiciando un espacio para la circulación de investigaciones y reflexiones que permitan ampliar la comprensión de los fenómenos educativos y sus relaciones con la sociedad. Esperamos que los trabajos aquí publicados contribuyan al diálogo académico y susciten nuevas preguntas de investigación, particularmente aquellas que permitan seguir explorando las relaciones entre educación, diversidad, contexto, conocimiento y transformación social.

Camila Suárez-Acevedo

Editora

<https://orcid.org/0000-0002-5347-941X>