

Editorial

El volumen 19, número 37 de la Revista Panorama reúne tres artículos de investigación científica y tecnológica que, desde contextos y metodologías distintas, comparten una misma preocupación: la educación como espacio de equidad, oportunidad y transformación social.

El primer artículo, Uniforme único y equidad: experiencia institucional en una escuela pública de Medellín, documenta una experiencia institucional orientada a evaluar la viabilidad de un uniforme escolar único desde un enfoque de género y equidad. A partir de encuestas aplicadas a acudientes, estudiantes y docentes, los autores encuentran un respaldo mayoritario a la propuesta y la presentan como una estrategia coherente con principios de inclusión, sostenibilidad y participación democrática dentro de la institución educativa.

El segundo artículo, Efecto de las TIC y del método Pólya en las actitudes y en la habilidad para resolver problemas, aborda la enseñanza de las matemáticas en educación básica a través de un diseño cuasiexperimental con estudiantes de séptimo grado. Los resultados muestran un efecto positivo moderado de una estrategia mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e integrada con el método de Pólya, tanto en la habilidad para resolver problemas como en las actitudes hacia las matemáticas, y abren la puerta a futuras investigaciones que profundicen su impacto en poblaciones con bajo rendimiento académico.

El tercer artículo, Trayectorias educativas de estudiantes migrantes internos: aproximaciones a los usos escolares de las remesas, traslada la mirada hacia la educación superior y examina, mediante un enfoque cualitativo, cómo las remesas económicas y socioculturales (enmarcadas en procesos de migración internacional e interna) se constituyen en recursos decisivos para que jóvenes de zonas rurales de Veracruz accedan y sostengan sus trayectorias universitarias.

Aunque difieren en niveles educativos, poblaciones y diseños metodológicos, los tres trabajos convergen en una misma pregunta de fondo: qué condiciones (normativas, pedagógicas, familiares o tecnológicas) hacen posible una educación más equitativa. Desde la escuela básica hasta la universidad, desde la convivencia escolar hasta la migración familiar, este número de Panorama invita a pensar la equidad educativa no como un principio abstracto, sino como una construcción situada, que se juega en decisiones institucionales concretas, en

estrategias pedagógicas mediadas por tecnología, y en las trayectorias singulares de quienes, contra circunstancias adversas, persisten en su derecho a la educación.

Agradecemos a los autores su contribución y a los pares evaluadores su rigurosa labor en el proceso de arbitraje que hizo posible este número. Extendemos también un reconocimiento especial a la profesora Aura Cabarcas por su apoyo a la gestión editorial de este número.

Camila Suárez-Acevedo

<https://orcid.org/0000-0002-5347-941X>

Editora, Panorama