

Resiliencia y diálogo académico: desafíos y horizontes para las revistas científicas sobre educación en Colombia

Editorial

La gestión editorial de revistas científicas en Colombia enfrenta múltiples retos que trascienden el ámbito académico y alcanzan dimensiones estructurales, económicas y sociales. En un entorno donde la producción de conocimiento debe responder tanto a estándares internacionales de calidad como a necesidades locales de pertinencia e impacto social, las publicaciones académicas en educación se convierten en escenarios estratégicos para el debate, la reflexión y la divulgación de resultados de investigación.

Sin embargo, los equipos editoriales trabajan en medio de limitaciones significativas. Los recursos financieros y humanos suelen ser escasos, lo que dificulta garantizar procesos ágiles y sostenibles de revisión por pares, producción editorial y divulgación. En contraste con revistas de países con mayor infraestructura científica, las publicaciones colombianas dependen en gran medida de la dedicación voluntaria de investigadores, editores y pares académicos, quienes asumen el compromiso ético-social de sostener la circulación del conocimiento sin contar, necesariamente, con apoyo institucional robusto.

Otro desafío central radica en los procesos de indexación y visibilidad. La presión por cumplir con los criterios de sistemas como Publindex (Minciencias), Scopus o Web of Science demanda a las revistas locales un esfuerzo constante por mejorar sus procesos de calidad editorial, internacionalizar la autoría y fortalecer las buenas prácticas de publicación. No obstante, esta exigencia se confronta con la realidad de contextos académicos como el nuestro donde la financiación para la ciencia es limitada y las políticas públicas de apoyo a la divulgación científica aún presentan vacíos importantes.

En este contexto, la revista *Panorama* mantiene su misión de consolidarse como un espacio plural, multidisciplinario y crítico, orientado a la circulación de saberes que dialoguen con los problemas educativos contemporáneos. La continuidad de la revista, a pesar de las restricciones y desafíos materiales permanentes, es también un testimonio de la resiliencia de los proyectos editoriales universitarios en Colombia y de su compromiso con la democratización del conocimiento y su divulgación.

En coherencia con los desafíos anteriormente expuestos, este número de *Panorama* reúne un conjunto de artículos que evidencian la diversidad de problemas, metodologías y contextos desde los

cuales se construye conocimiento en educación. Cada contribución refleja tanto los retos de las instituciones y comunidades como las apuestas investigativas por dar respuesta a desafíos urgentes en el campo pedagógico y social. La pluralidad de miradas, que va desde la reflexión crítica hasta la investigación empírica, es testimonio de la vitalidad que sostiene a las revistas colombianas sobre educación en medio de un escenario de grandes limitaciones estructurales.

En la sección de investigaciones empíricas del presente número, se destacan estudios que abordan fenómenos contemporáneos con alta relevancia en los contextos educativos. En el artículo “Evolución y retos de ChatGPT en la enseñanza superior: un análisis de la conceptualización y las aplicaciones en los primeros seis meses de acceso público”, la autora muestra cómo en los primeros meses de acceso público de esta herramienta se privilegió un discurso técnico y problematizador, más que pedagógico, lo que invita a ampliar las exploraciones sobre su potencial formativo. Esta investigación dialoga con una preocupación central de la comunidad académica: comprender de qué manera la inteligencia artificial transforma las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La relación entre educación, derechos y ciudadanía ocupa un lugar central en otro de los estudios publicados. En el artículo “Participación y ciudadanía. Derechos de los niños en los montes de maría: un espacio dialógico y reflexivo” se visibilizan las voces de docentes y líderes sociales que promueven el reconocimiento de los derechos de los niños en contextos rurales afectados por el conflicto. Este aporte, que surge a partir del trabajo de un semillero de investigación, enfatiza la importancia de construir procesos de paz desde las prácticas educativas cotidianas y desde la territorialidad, lo que confirma la capacidad de la educación para fortalecer la cohesión social.

En el plano de la formación docente, el trabajo: “Innovación curricular: el caso de la formación inicial docente en una universidad pública chilena”, pone en evidencia tanto los avances como las tensiones en la implementación de un currículo basado en competencias a través de la implementación del modelo evaluativo CIPP. Entre las fortalezas encontradas, se subraya la actualización de perfiles de egreso, mientras que las debilidades se relacionan con la falta de colaboración interinstitucional y de estrategias diversificadas de evaluación. El texto constituye un referente para pensar la formación inicial docente en Latinoamérica y para reflexionar sobre los desafíos compartidos por las universidades en la región.

Finalmente, en esta sección empírica, se presenta el estudio “Gerencia participativa y la calidad educativa en las instituciones universitarias de la ciudad de Barranquilla”. Con un enfoque cuantitativo y descriptivo, la investigación analiza el papel de la gestión universitaria en la mejora de los procesos educativos. Si bien los resultados señalan fortalezas en liderazgo y planeación, también revelan limitaciones en la comunicación institucional y en los mecanismos de motivación docente. El

artículo destaca la relevancia de promover prácticas de gestión basadas en la transparencia y la corresponsabilidad como motor de calidad educativa.

En cuanto a los artículos de reflexión, este número ofrece discusiones pertinentes para la agenda educativa contemporánea. El primer artículo, “Sobre la intersección museos e inclusión”, se centra en la intersección entre museos e inclusión, mostrando cómo el arte y los espacios museales actúan como dispositivos culturales capaces de ampliar la experiencia de los sujetos y promover una estética de la no-indiferencia ética. A partir de una revisión documental crítica, el texto plantea que la educación inclusiva encuentra en la dimensión estética una vía para reconocer la diversidad y resignificar la experiencia cultural.

El segundo trabajo de esta sección “Formación de directivos docentes en Colombia: una reflexión sobre el tema” elabora sobre la necesidad de que el Ministerio de Educación Nacional desarrolle programas de formación posgradual en liderazgo educativo, con cobertura y pertinencia para el trabajo en contextos urbanos y rurales. A partir de un análisis normativo y documental, el artículo evidencia las brechas actuales en la formación de directivos docentes y propone lineamientos para ampliar la oferta académica en este campo. Se trata de una discusión que interpela directamente las políticas educativas nacionales y que refuerza la urgencia de una mirada más equitativa en la formación de líderes educativos.

El conjunto de artículos que conforman este número de *Panorama* refleja los desafíos y las posibilidades de la investigación educativa en contextos latinoamericanos. Si bien los estudios parten de escenarios diversos, todos coinciden en resaltar la centralidad de la educación como un campo en el que se entrecruzan las transformaciones sociales, políticas y tecnológicas de nuestro tiempo.

Un rasgo común de las investigaciones empíricas presentadas es su vocación por vincular teoría y práctica. Tanto el análisis sobre la evolución de ChatGPT en la educación superior como los estudios sobre participación ciudadana, innovación curricular y gerencia universitaria revelan que los procesos educativos no pueden comprenderse únicamente desde marcos conceptuales abstractos, sino que deben ser evaluados en su impacto concreto en comunidades, instituciones y sujetos. La investigación en educación, en este sentido, debe reafirmarse como un ejercicio situado, crítico y orientado a la transformación.

De manera complementaria, los artículos de reflexión subrayan la importancia de mantener abiertos los espacios de análisis crítico en torno a las políticas y prácticas educativas. Las discusiones sobre inclusión desde la perspectiva del arte y sobre la formación en liderazgo educativo evidencian que, además de producir resultados empíricos, la investigación debe abrir horizontes de sentido y plantear interrogantes sobre el rumbo de la educación en sociedades plurales y desiguales.

En tiempos en que los recursos son limitados y los retos editoriales en Colombia son significativos, la publicación de este volumen reafirma el compromiso de la revista con la democratización del conocimiento y con la construcción de un espacio crítico de circulación académica que trascienda fronteras nacionales y dialogue con la región.

Mirar hacia adelante supone reconocer los avances logrados y, al mismo tiempo, asumir con responsabilidad los retos que se presentan para consolidar la labor editorial. En este horizonte, uno de los principales objetivos a futuro de nuestra publicación es ampliar las estrategias de divulgación científica, de manera que los artículos publicados lleguen a una audiencia más amplia y diversa. Para ello, se contempla no solo la participación activa en redes académicas nacionales e internacionales, sino también el fortalecimiento de la difusión digital mediante repositorios, redes sociales científicas y alianzas interinstitucionales. La intención es acercar los resultados de investigación y reflexión no únicamente a los investigadores, sino también a docentes, estudiantes, gestores educativos y comunidades interesadas en transformar sus prácticas en contextos reales.

De igual modo, la revista prepara la creación de una nueva sección dedicada a la sistematización de experiencias educativas, con el propósito de incentivar la participación de actores que, aunque no siempre pertenecen al ámbito estrictamente académico de la educación superior, aportan al campo desde prácticas significativas situadas en contextos comunitarios, escolares y sociales en territorios diversos. Esta sección busca reconocer que la producción de conocimiento en educación no se limita al espacio universitario, sino que se nutre también de experiencias pedagógicas que emergen en lo rural, en movimientos sociales y en procesos comunitarios. De esta manera, *Panorama* pretende abrir sus páginas a un diálogo plural que reconozca el saber situado y fortalezca la investigación participativa.

Por ello, extendemos una invitación abierta a la comunidad académica y educativa a vincularse activamente con este proyecto editorial: a los investigadores, para que confíen en *Panorama* como espacio de publicación de sus trabajos; a los revisores, para que sigan aportando su juicio crítico y su experiencia en la evaluación rigurosa de manuscritos; y a docentes, estudiantes y gestores, para que difundan la revista en sus comunidades académicas y educativas. Solo mediante este esfuerzo colectivo será posible fortalecer la circulación del conocimiento, ampliar los horizontes de investigación y consolidar la educación como un campo plural, crítico y transformador.

Camila Suárez-Acevedo

<https://orcid.org/0000-0002-5347-941X>

Editora, Panorama