

Trayectorias educativas de estudiantes migrantes internos: aproximaciones a los usos escolares de las remesas

Diana Laura Ramírez García¹, José Luis Suárez Domínguez²

¹ Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.

Correo electrónico: dianarg-2611@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3600-1190>

² Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.

Correo electrónico: joseinvest279@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2533-9065>

Recibido: 15 de enero de 2025

Aprobado: 27 de junio de 2025

Resumen. El objetivo central de esta investigación fue identificar los usos que las familias otorgan a las remesas internacionales con fines escolares y educativos. Por ello, en este artículo se analizaron las trayectorias educativas de un grupo de jóvenes universitarios provenientes de algunas de las zonas rurales del estado de Veracruz, los cuales cuentan con antecedentes familiares migratorios en estatus de irregularidad para sostener sus trayectos escolares. El estudio refiere a un amplio proceso en el que se conectan migraciones familiares de carácter internacional en el corredor México-Estados Unidos de América, a la par de desplazamientos migratorios internos por estudios superiores. A través del análisis de un grupo de estudiantes migrantes internos de la Universidad Veracruzana que se han movilizado a la ciudad de Xalapa para llevar a cabo sus estudios universitarios, se conectan ambas migraciones. Con un enfoque cualitativo/empírico de tipo descriptivo y el empleo de entrevistas semiestructuradas, se identificó que los proyectos familiares hacia la educación superior conciben las remesas económicas y socioculturales como recursos que toman el lugar de los referentes de escolaridad dentro de las familias. Así, la complementariedad de migraciones de carácter internacional e interno, y el uso estratégico de las remesas al interior de las familias fueron los medios por los que los jóvenes accedieron a la educación superior universitaria. Esta articulación fue posible mediante una cultura migratoria intergeneracional.

Palabras clave: remesas, educación superior, migración internacional, migración interna.

Educational trajectories of internal migrant students: approaches to the school uses of remittances

Abstract. The central objective of this research was to identify the uses that families give to international remittances for school and educational purposes. Therefore, this article analyzed the educational trajectories of a group of young university students from some of the rural areas of the state of Veracruz, who have a migratory family history in illegal status to sustain their school journeys. The study refers to a broad process in which international family migrations are connected in the Mexico-United States of America corridor, along with internal migratory movements for higher education. Through the analysis of a group of internal migrant students from the Universidad Veracruzana who have moved to the city of Xalapa to carry out their university studies, both migrations are connected. With a qualitative/empirical approach of a descriptive type and the use of semi-structured interviews, it was identified that family projects towards higher education conceive of economic and sociocultural remittances as resources that take the place of schooling referents within families. Thus, the complementarity of international and internal migrations, and the strategic use of remittances within families were how young people accessed university higher education. This articulation was possible through an intergenerational migratory culture.

Keywords: remittances, higher education, international migration, internal migration.

Trajetórias educativas de alunos migrantes internos: abordagens aos usos escolares das remessas

Resumo. O objetivo central desta pesquisa foi identificar os usos que as famílias atribuem às remessas internacionais com fins escolares e educacionais. Para isso, neste artigo analisaram-se as trajetórias educacionais de um grupo de jovens universitários provenientes de algumas das zonas rurais do estado de Veracruz, os quais possuem antecedentes familiares migratórios em situação de irregularidade para sustentar seus percursos escolares. O estudo refere-se a um amplo processo no qual se articulam migrações familiares de caráter internacional no corredor México-Estados Unidos da América, paralelamente a deslocamentos migratórios internos para a realização de estudos superiores. Por meio da análise de um grupo de estudantes migrantes internos da Universidade Veracruzana que se deslocaram para a cidade de Xalapa a fim de realizar seus estudos universitários, conectam-se ambas as migrações. Com uma abordagem qualitativa/empírica de tipo descritivo e o uso de entrevistas semiestruturadas, identificou-se que os projetos familiares voltados à educação superior concebem as remessas econômicas e socioculturais como recursos que passam a ocupar o lugar dos referenciais de escolaridade no interior das famílias. Assim, a complementaridade das migrações de caráter internacional e interno, bem como o uso

estratégico das remessas no âmbito familiar, foram os meios pelos quais os jovens tiveram acesso à educação superior universitária. Essa articulação foi possível por meio de uma cultura migratória intergeracional.

Palabras-chave: remessas, educação superior, migração internacional, migração interna.

Introducción

En el contexto nacional la migración es parte de la historia de miles de familias mexicanas, cuyos miembros han cruzado la frontera norte en la búsqueda del “sueño americano”. Aún cuando en los años recientes las políticas estadounidenses se han endurecido, para controlar la frontera con mayor vigilancia militar y deportaciones aceleradas (hecho que ha menguado significativamente los flujos irregulares), la migración conserva un peso estructural y simbólico en numerosas comunidades rurales mexicanas, al representar una vía para hacer frente a la desigualdad social. De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2025), en el último año los eventos de personas mexicanas en situación migratoria irregular han disminuido en un 86% respecto al año 2024, por la implementación de políticas restrictivas durante la administración de Trump. Y pese a ello, el Consejo Nacional de Población reporta que el corredor migratorio entre México y Estados Unidos de América (EUA) sigue siendo el más densamente transitado del planeta, con flujos que superan los 11.5 millones de personas (CONAPO, 2025). En gran medida, esto se explica por la trascendencia que la migración de mexicanos hacia EUA tiene dentro de las localidades rurales del país y en las entidades de mayor exclusión socioeconómica, pues adquieren relevancia las remesas al ser recursos estratégicos utilizados por las familias para superar las condiciones de marginación y desigualdad (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2024).

Informes del CONAPO (2024) reportan que México es el mayor receptor de remesas en América Latina y el Caribe, con cifras de 64.745 millones de dólares. Cifra que para el tercer trimestre de 2025 ha decrecido en un par de puntos porcentuales respecto al año anterior, pero que sigue siendo de suma importancia para la economía de las familias mexicanas (CONAPO, 2025), ya que dichos recursos se destinan a tres áreas prioritarias: la manutención, la salud médica y la educación. En el caso de esta última, el uso de remesas se

considera una inversión destinada a mejorar el capital humano de la familia receptora, hecho que abre un nuevo panorama, en el cual la migración internacional traspasa a las generaciones más jóvenes de familias con antecedentes migratorios, mediante proyectos educativos sustentados en el envío y la recepción de remesas.

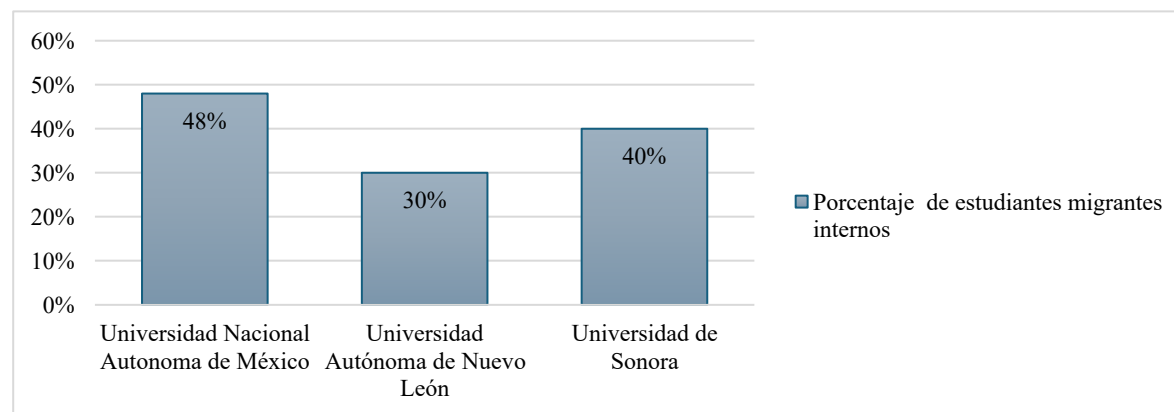
Por lo anterior, se establece un vínculo entre las migraciones internacionales por trabajo en el corredor México-EUA, y proyectos educativos de jóvenes descendientes de migrantes internacionales. Ambos están conectados por el uso de remesas y se complejizan mediante un segundo tipo de migración que corresponde a movilizaciones internas por estudios superiores. Es decir, los jóvenes en edad universitaria emprenden migraciones internas para acceder a Instituciones de Educación Superior (IES) y, de forma similar a sus padres, se desplazan. En este caso, se migra de la comunidad de origen para trasladarse a las sedes universitarias y perseguir “el sueño universitario”.

El fenómeno de la migración interna por estudios superiores en familias con antecedentes migratorios internacionales

En los años recientes la migración interna por estudios a nivel nacional se ha consolidado como la tercera razón para movilizarse dentro de México, solo después de causas de trabajo y familiares (INEGI, 2020). Casos documentados como el de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad de Sonora, demuestran la persistencia de altos índices de migración por estudios en sus matrículas escolares (figura 1).

Figura 1

Porcentaje de estudiantes migrantes internos en la matrícula de IES mexicanas



Fuente: elaboración propia a partir de UNAM (2021), Gonzales y López (2004), Peza (2013)

Pese a que la migración interna se ha convertido en un sello distintivo de las universidades mexicanas, el acceso a los datos sobre cada una de ellas es limitado. Se desconocen los porcentajes en términos de matrícula de las restantes universidades estatales y, por ende, se ignora el trasfondo histórico de la condición migratoria estudiantil. Es decir, poco se ha investigado sobre las circunstancias que permiten a los jóvenes superar los obstáculos geográficos para acceder a la educación superior, más aún cuando sus trayectorias provienen de contextos de vulnerabilidad y desigualdad territorial como lo es el caso del estado de Veracruz. De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2022), hasta hace un par de años el 72.5% de la población veracruzana se encontraba en situación de pobreza, y el 88.9% de la población en esta entidad accedía a salarios inferiores a la línea de pobreza por ingresos. No obstante, la CONAPO (2024) reporta que para finales de 2024 algunas zonas receptoras de remesas experimentaron una disminución en los índices de pobreza extrema, hecho que ha transformado sus condiciones de vida de manera significativa.

Desde esta perspectiva, las remesas se han convertido en el principal sostén de la economía de numerosas familias (al menos para el caso veracruzano), principalmente en aquellos municipios rurales donde se acentúa la carencia de servicios básicos como seguridad social, vivienda, alimentación, salud y educación. No obstante, este flujo económico ha creado un sistema de dependencia que se refleja en el 41.1% de los hogares (CONAPO, 2024). Autores como Cervantes (2025), Suárez y Vásquez (2025), así como Cervantes et al. (2024), han documentado aspectos referentes a dicha dependencia desde la esfera educativa. En los trabajos citados, se aborda el caso de jóvenes que cuentan con antecedentes familiares migratorios para sostener sus trayectorias educativas y para migrar de manera intermunicipal, a fin de acceder a la educación superior.

En este artículo se aborda el caso de la Universidad Veracruzana (UV), institución de mayor renombre en el estado de Veracruz. Específicamente, se plantea el caso de la región Xalapa, capital del Estado y sede donde se encuentra la mayor oferta educativa, por lo que es un referente de las migraciones internas estudiantiles, al recibir a jóvenes provenientes de numerosas comunidades rurales del estado de Veracruz. En este sentido, se retoman los hallazgos de Cervantes (2025), y los de Suárez y Vásquez (2021), quienes exponen que más del 50% de la matrícula de la UV en esta región proviene de otros municipios, y, alrededor

del 75% de los estudiantes migrantes internos, se movilizaron de manera intermunicipal en el periodo de transición entre el bachillerato y la universidad.

La UV, al igual que otras universidades mexicanas, es un polo de atracción migratoria. La presencia de jóvenes diversos en cuanto a su lugar de origen conlleva numerosos retos educativos de fronteras geográficas y simbólicas. Es decir, aunque la migración por estudios refiere a una estrategia pensada para rebasar los obstáculos geográficos derivados de la centralización de la educación superior en el país y el Estado, habría que mirar los retos implícitos en los procesos de cambio de residencia. En dicho planteamiento se reconocen fronteras de carácter espacial, escolar y cultural, resultantes no solo del traslado de comunidades rurales a espacios urbanos de la capital, sino también de los procesos de inserción y apropiación del espacio institucional universitario. Estos obedecen a una compleja historia familiar, a la trayectoria de los jóvenes previa al ingreso y a la configuración de sus trayectos al interior de la universidad. En dichos marcos, el uso de las remesas se convierte en vía de análisis central para comprender el apoyo educativo familiar durante la trayectoria educativa.

Relaciones analíticas y posicionamiento teórico-conceptual

Dada la complejidad del problema de investigación, se requiere del planteamiento de algunas relaciones analíticas. Para ello se integran la vida familiar desde las implicaciones de las migraciones internacionales y los procesos estudiantiles asociados a la migración interna. Ambas no solo conectadas por el flujo de remesas, sino que atienden a la necesidad de profundizar en los procesos sociales y cambios contextuales vivenciados en las trayectorias educativas de los jóvenes a raíz de sus desplazamientos y el uso de las remesas internacionales.

La primera relación de análisis se ubica en los procesos de generación de expectativas universitarias ligadas a las migraciones internacionales hacia EUA. Esta relación se remonta hacia los orígenes de cada estudiante: su familia, entendiéndola desde la perspectiva de Bourdieu (1999; 1998), quien la define como una estructura primaria para la construcción de principios valorativos al brindar sentido de agenciamiento desde la colectividad. Por ello, en la interrelación de la migración y la educación superior, la familia refleja las formas de organización, la génesis del capital cultural y los orígenes de la migración como parte de una cultura familiar. La pregunta que guía esta relación analítica es ¿cómo se organizan las

familias de los estudiantes de la UV para posibilitar el acceso de las generaciones más jóvenes a la sede Xalapa?

En esta misma línea, la segunda relación de análisis se centra en la construcción de estrategias para concretar la migración interna por estudios superiores. Se entiende por estrategias a las “líneas de acción objetivamente orientadas que obedecen a regularidades y forman configuraciones coherentes y socialmente inteligibles” (Bourdieu y Wacquant, 1995, p.28). La base de dichas estrategias está constituida por los capitales familiares, cuya estructura depende del capital económico (remesas) y el capital cultural (interiorización simbólica, objetiva e institucionalizada de las distintas formas de remesas). De esta segunda relación se intenta responder a la pregunta ¿qué elementos constitutivos de las trayectorias educativas de los estudiantes de la UV son los que posibilitan la migración por estudios superiores a la sede Xalapa?

Ambas relaciones analíticas intentan abonar a las discusiones sobre migraciones estudiantiles, dado que es un campo emergente dentro de la academia. A partir de la revisión de la literatura sobre la migración interna por estudios superiores, se puede sostener que se trata de un fenómeno con investigaciones limitadas cuyo abordaje es reciente y de enfoques distintos. Algunos de los primeros estudios sobre esta temática fueron los de Cleve (2016) y Gómez (2019) en el contexto argentino. Posicionados desde la sociología weberiana y bourdieuana respectivamente, permitieron complejizar el papel de las familias en los procesos migratorios internos al señalar la movilización de recursos económicos como la principal fuente de apoyo de padres a hijos. También describieron las experiencias de los estudiantes en su llegada a la ciudad, centrándose en el proceso de desarraigo y los desafíos del espacio urbano. Otro de los trabajos pioneros fue el realizado por Santiviago y Maceiras (2019) en tierras uruguayas. Al articular teorías interculturales y teorías de la migración neoclásica esbozaron un escenario general de las migraciones estudiantiles. Su marco de interpretación teórico permitió vislumbrar la capacidad de agencia de los estudiantes al momento de migrar para crear referentes que los involucre en la lógica institucional, y el despliegue estratégico de los estudiantes para hacer frente a las tensiones del espacio urbano.

En esa misma lógica, el protagonismo de los jóvenes en sus desplazamientos fue trasladado a debates del contexto mexicano donde Suárez y Vásquez (2021) abordaron el perfil migratorio de los estudiantes. Los autores emplearon la teoría de Bourdieu para hallar

que el capital cultural de las familias es el que condiciona las trayectorias escolares y los contextos para la migración interna. En este trabajo se muestra la complejidad de las redes en la decisión de migrar por estudios, al exponer el rol de la familia para aportar información y recursos que brindan seguridad a los estudiantes. En los años más recientes, Rincón-Báez (2024) realizó un proceso de sistematización relacionado con el fenómeno migratorio universitario en el cual se reconoció la falta de estudios que analicen las trayectorias de los estudiantes, las dinámicas que se desprenden de este fenómeno y las relaciones paralelas a la familia. Sus aportes permiten abrir una línea de análisis que problematice el fenómeno migratorio desde las estrategias individuales de los estudiantes, a la par del acompañamiento de la familia para lograr el acceso a la educación superior.

A partir de esta revisión literaria se reconoce que la migración interna por estudios superiores representa la articulación de distintas perspectivas teóricas, que permiten la comprensión del problema investigativo. En ese sentido, los núcleos familiares, los capitales heredados, los espacios urbanos e institucionales, la agencia estudiantil y el despliegue de estrategias son ejes problematizadores que transversalizan con las tensiones educativas implícitas en las trayectorias de los estudiantes; por esta razón, se establece un marco teórico de corte sociológico, sostenido en el estructural constructivismo de Pierre Bourdieu. Así se ubican las trayectorias de los estudiantes en un análisis que entreteja las distintas dimensiones en la vida de los actores (Blanco, 2011).

La aproximación teórica permite abordar la migración y el uso de capitales desde la complejidad de conceptos abiertos y pensamientos relacionales que desentrañan la configuración del *habitus* de los estudiantes bajo análisis. Definido como “un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes, adquirido mediante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas” (Bourdieu y Wacquant, 1995, p.83), el *habitus* refiere a las disposiciones que los estudiantes configuraron para adaptarse, preverse e implementar estrategias y que, dados sus antecedentes migratorios, obedecen al uso de los capitales familiares. El capital, por otro lado, se entiende como un principio organizativo del poder social (Bourdieu, 1998), y este puede ser de tipo económico (remesas económicas), social (redes migratorias actuales o potenciales), y cultural (remesas socioculturales).

Método

Con el objetivo de reconstruir las trayectorias de los jóvenes migrantes internos desde la articulación de las experiencias migratorias y las dinámicas de uso de las remesas, se planteó una ruta de estudio de corte cualitativo/empírico. Dicha elección respondió a la necesidad de comprender los fenómenos sociales de análisis mediante las experiencias de los estudiantes, a través de sus propias voces y opiniones (Neiman & Quaranta, 2006; Ruiz, 2012); y también a la importancia de proporcionar información detallada sobre el fenómeno de estudio, sus características, los comportamientos y el orden de los acontecimientos vinculados al uso de remesas, de modo que se optó por una investigación descriptiva (Guevara et al., 2020).

En lo que corresponde a la elección de participantes, esta se llevó a cabo en dos momentos. En el primero, se identificaron estudiantes de la carrera de Pedagogía, dado que inicialmente fue esta facultad en la que se detectó la presencia de jóvenes migrantes internos, que adicionalmente contaban con antecedentes migratorios de tipo internacional. En el segundo momento se amplió la selección mediante un muestreo tipo bola de nieve, donde los sujetos iniciales brindaron el contacto con otros estudiantes de características similares y remitieron con compañeros, amigos o familiares. El trabajo empírico se llevó a cabo con 16 estudiantes de la UV, cuyo perfil respondió a los requerimientos: ser estudiante de la región Xalapa, contar con familiares que hayan migrado hacia EUA por trabajo, y haber migrado de manera interna a la capital, por estudios superiores. La selección final de colaboradores se muestra en la tabla 1.

Tabla 1
Datos generales de los colaboradores

Nombre	Edad	Sexo	Lugar de origen	Carrera de adscripción	Etiqueta
Casandra	22	Mujer	Puntilla Aldama	Pedagogía	C1_Pedagogía_M
Maribel	21	Mujer	Hidalgotitlán	Pedagogía	C2_Pedagogía_M
Pamela	20	Mujer	El chico	Pedagogía	C3_Pedagogía_M
Miguel	23	Hombre	Mizantla	Pedagogía	C4_Pedagogía_H
Amairani	20	Mujer	Colonia Libertad	Estadística	C5_Estadística_M

Isabel	22	Mujer	Hidalgotitlán	Químico Farmacéutico Biólogo	C6_QFB_M
Lizbeth	23	Mujer	Tepozoteco	Psicología	C7_Psicología_M
Angélica	22	Mujer	El ciruelo	Pedagogía	C8_Pedagogía_M
Alejandra	22	Mujer	Coacoatzintla	Pedagogía	C9_Pedagogía_M
Mariana	20	Mujer	Laguna de Farfán	Pedagogía	C10_Pedagogía_M
Javier	22	Hombre	Tantoyuca	Pedagogía	C11_Pedagogía_H
Andrea	21	Mujer	Limonos	Pedagogía	C12_Pedagogía_M
Edwin	21	Hombre	Martínez de la Torre	Pedagogía	C13_Pedagogía_H
Amaya	20	Mujer	Huatusco	Pedagogía	C14_Pedagogía_M
Melody	20	Mujer	Almanza	Pedagogía	C15_Pedagogía_M
Rodrigo	22	Hombre	Landero y Coss	Pedagogía	C16_Pedagogía_H

Fuente: elaboración propia. *Nota:* la creación de etiquetas obedece a la sistematización de Atlas.ti y su estructura consiste en la letra C que significa colaborador. El número alude al orden en que se realizó la entrevista. La letra M indica sexo “mujer” y la letra H indica sexo “hombre”.

Al priorizar las voces de los participantes, se optó por la implementación de entrevistas semiestructuradas, a fin de lograr “estudiar las singularidades de los individuos y descubrir los significados profundos de los fenómenos” (Monje, 2011, p.150). Asimismo, se diseñó un guion de entrevista derivado de un sistema categorial teórico con el que se dio paso al trabajo empírico, el cual se realizó en un periodo que comprendió de septiembre de 2022 a mayo de 2023. Es importante señalar que para la aplicación de instrumentos se establecieron acuerdos éticos con los colaboradores, que constaron en la firma de convenios de consentimiento informado y la garantía del anonimato y la confidencialidad durante todas las etapas investigativas. La aplicación de entrevistas se llevó a cabo en sesiones (ocasionalmente parcializadas en dos partes) con duración oscilante de entre 3 y 4 horas. A través del trabajo empírico se dispuso de un amplio cuerpo de datos, de los cuales se extrajo únicamente una parte para atender las preguntas de investigación que se ya se han planteado.

En lo referente al análisis de las entrevistas, este se realizó mediante el uso del software Atlas.ti, con el que se produjo una unidad hermenéutica como mecanismo conceptual empírico, cuyo análisis consistió en la codificación sustantiva y teórica. Derivado

de un análisis de coocurrencias, se creó una matriz de códigos significativos para construir un sistema de categorización, que entretejió relaciones empíricas en función de dos dimensiones constitutivas del problema de investigación. De esta manera, se establecieron puentes entre las formas de organización familiar asociadas a la migración internacional y el uso de remesas, a la par de las trayectorias educativas de los estudiantes en sus procesos de migración interna. Como resultado, se obtuvo un sistema sustentado en dos dimensiones centrales, cuatro categorías y sus subcategorías correspondientes (tabla 2).

Tabla 2
Sistema de categorización

Dimensiones	Categorías	Subcategorías
Dimensión del capital familiar, organización y redes	Capital económico de la familia	Experiencias familiares de migración internacional
	Capital simbólico y educativo de la familia	Administración en el uso de recursos y remesas
		Elementos familiares de referencia para la educación superior
Dimensión de las trayectorias educativas	Trayectorias migratorias	Significados atribuidos a la vida universitaria en la familia
		Configuración de la migración interna por estudios superiores
	Trayectorias escolares	Trayectoria migratoria hacia Xalapa
		Expectativas universitarias
		Trayectoria escolar en la UV

Fuente: elaboración propia

Las dimensiones, las categorías y las subcategorías que se muestran articulan una narrativa que responde al objetivo y las preguntas centrales de esta investigación. Por ello, se planteó una línea argumentativa que narra las historias de los entrevistados desde sus puntos de encuentro. El rol de las remesas consiste en hallar los nodos centrales que unen a la migración con la educación superior.

Análisis de resultados

Dada la complejidad del sistema categorial señalado, la presentación de resultados sigue una lógica guiada por las distintas categorías. Esta ruta permite ubicar las narrativas de los estudiantes en un acontecimiento detonante de sus trayectorias: la migración de algún familiar hacia EUA.

Capital económico de la familia, los orígenes de las remesas

Las trayectorias de los estudiantes se remontaron a sus comunidades de origen, se podría decir, incluso, que estas fueron unidades de análisis tan importantes como la familia. Según las narraciones de los entrevistados, la migración internacional es parte de la historia comunitaria, ya que se encuentra relacionada con la precariedad socioeconómica, las limitadas actividades productivas y la búsqueda de certeza económica para las familias. Aquí entró en juego la asimetría regional y las limitaciones geográficas en las que los estudiantes crecieron, para poner en perspectiva los alcances de la migración hacia EUA. Algunos estudiantes relataron elementos históricos y contextuales de este fenómeno.

En mi comunidad se ve que emigran desde hace ya muchos años por la falta de empleo que hay en la comunidad, entonces la gente se va a Estados Unidos, normalmente cruzan por el desierto porque las personas no tienen los recursos para poder pagar alguna visa, algún pasaporte, entonces se van de esa manera, ilegal (C9_Pedagogía_M).

Los jóvenes reconocieron que sus comunidades de origen tienen una larga historia con la migración internacional, pues en muchos de los casos se reportó que la cultura migratoria comunitaria fue la que traspasó a las familias. Se erigió el discurso de que para anteponerse a las condiciones de precarización y acceder a un mejor futuro era necesario migrar. En palabras de Avallone y Gerbeau (2021), el entendimiento y reconocimiento de la migración a través de la experiencia permitió que esta se arraigara a la vida de los pueblos y a la historia de las familias.

En ese sentido, muchos de los familiares de los entrevistados emprendieron sus propias travesías hacia el país vecino, desde tránsitos en los que padres, madres, e incluso tíos de los estudiantes bajo análisis, fueron coaccionados al emprender migraciones indocumentadas. Aunque los relatos de los estudiantes coincidieron en que los trayectos de sus padres se previeron como procesos asociados a potenciales situaciones de riesgo e inseguridad, prevaleció un compromiso mayor, que incentivó los desplazamientos de igual manera.

Siempre se ha sabido que es riesgoso, pero es la única forma que hay, irte sin papeles, con un “pollero”. Primero se fue mi papá y decidió irse a los Estados Unidos para

darle a mi mamá y a mí una mejor calidad de vida, pero mi mamá nada más estuvo unos meses y de ahí ella se fue con él también (C15_Pedagogía_M).

Detrás de cada historia hubo motivos específicos para migrar; razones como hacerse de un patrimonio, pagar deudas y crear un negocio, fueron algunas de las principales. Sin embargo, de manera implícita siempre se aludió a la idea de que el envío de remesas serviría para brindar las mejores oportunidades a la familia. En este sentido, el envío de remesas se orientó a cubrir, en un primer momento, necesidades básicas como la alimentación, la salud y la vestimenta, pero después (una vez que las familias encontraron estabilidad económica), el uso de las remesas se transformó para reposicionar a las familias mediante otras vías poco conocidas. En este punto entró en juego la inversión en la escolarización de los hijos.

Te puedo decir que el dinero estuvo enfocado principalmente en la educación. En cuestiones de la escuela, mi mamá siempre mantuvo una cantidad de dinero para cubrir ese gasto, digamos que era algo que ya lo apartaba (C16_Pedagogía_H).

A partir de los relatos de los entrevistados se identificó que el envío de remesas económicas y socioculturales constituyó la base sobre la cual los jóvenes desarrollaron una relación positiva con el ámbito escolar. Cabe aclarar que esto no quiere decir que aspectos como la motivación, el acompañamiento docente, el clima institucional y el apoyo entre pares dejen de ser relevantes para comprender el involucramiento escolar; al contrario, la literatura ha demostrado que está estrechamente relacionado con los elementos mencionados. Sino que se trata de presentar a las remesas como un capital estratégico dentro de los proyectos educativos para las familias con antecedentes migratorios, tal y como se muestra a continuación:

Siempre estuvo ese apoyo para la escuela, desde niños. Ahora que lo pienso, era una trampa porque me decían “échale ganas y si sacas buena calificación te damos un premio”. Era esa motivación de “le tengo que echar ganas porque mi papá me va a mandar esto o lo otro”. Recuerdo que en la primaria me mandó todo: las reglas, las libretas grandotas, mochilas, o sea todo lo que necesitaba para el ciclo escolar yo lo tenía de tinkerbelle, así hasta me daba gusto ir a la escuela (C10_Pedagogía_M).

Como se puede apreciar, en los niveles iniciales de escolarización las remesas tuvieron un papel importante. Los entrevistados mencionaron que se distinguieron de sus pares al contar con recursos exclusivos para cursar la escuela. Se habla de un compromiso familiar

que requirió de muchos años, pues con el paso del tiempo las remesas se redireccionaron durante la etapa de la educación secundaria para proporcionar formación académica compensatoria. En este lapso, los cursos de inglés y computación fueron los más mencionados.

Si se generaron nuevas oportunidades que nos ayudaron más adelante. Por ejemplo, gracias a eso pude, aparte de las materias normales de la secundaria, ingresar a clases de computación. Tuvimos más posibilidades y mi papá decía “hay que aprovechar estas oportunidades ahorita que yo estoy aquí (en EUA) y que les puedo mandar dinero, es ahora cuando podemos, aprovechen y métanse a clases y cursos que consideren les va a ser más útiles para el futuro” (C1_Pedagogía_M).

Con mi hermana ingresamos a clases de inglés, gracias a que se fue (su hermana) pudimos ir a esas clases porque no las tomábamos en el pueblo, sino que teníamos que viajar a otro lugar y eso lo complicaba más (C3_Pedagogía_M).

A través de los relatos se identificó que la formación extracurricular fue una estrategia familiar diseñada para que los entrevistados accedieran a mejores oportunidades educativas, puesto que, en todos los casos se destacó la deficiencia de las instituciones escolares inmediatas. Es decir, dado que la formación escolar básica fue cursada en las comunidades de origen, las instituciones educativas se asociaban a una calidad deficiente, por lo que las familias intentaron compensar dichas limitaciones a través de medios propios. Algo similar ocurrió en el momento de ingresar a la educación media superior (EMS), aquí, las remesas sirvieron para posicionar a los entrevistados en las mejores instituciones educativas al alcance, usualmente en las cabeceras municipales o en las ciudades más cercanas.

Yo estudié la prepa en Banderilla, todos los días era de salir a las cinco de la mañana para llegar. Yo iba allá porque, aunque aquí hay una prepa, tenía una fama de no enseñar. Entonces como mis papás tuvieron la posibilidad de poderme mandar a otro lugar estudié en Banderilla (C9_Pedagogía_M).

Hay un telebachillerato en la comunidad, pero decían que ahí nada más iban a echar relajo y que no se tenía exigencia por parte de sus profesores. Entonces como eso es lo más próximo a la universidad y tienes que aprender lo más posible, yo no quería ir ahí, me fui a otra escuela que está en el municipio (C4_Pedagogía_H).

Las acciones que los jóvenes relatan se relacionan con lo que tanto Sánchez *et al.* (2021), como Espinoza y Rodríguez (2024), han documentado acerca de los significados que las familias le otorgan a la EMS. Para muchas de ellas este nivel escolar es decisivo en el ingreso a la universidad, lo cual explicaría la inversión familiar en dichas instituciones para continuar las trayectorias educativas. En complementariedad, se identificó que las remesas también se destinaron al pago de cursos y materiales de preparación para el ingreso universitario. En un periodo que comprendió el último año de estudios en EMS las familias llevaron a cabo acciones concretas para garantizar el ingreso a la UV.

Estaba nerviosa, con mucho miedo de no quedar (...), entonces me llevaron con un psicólogo, me puso test, pruebas, orientación más que nada. Me hicieron pruebas psicométricas parecidas al examen, ejercicios que ponen a trabajar mucho a tu mente y eso me ayudó bastante (C8_Pedagogía_M).

En la escuela llegó la invitación de un curso, pero era en el municipio y supuestamente ahí te guiaban en todo lo que iba a venir en el examen, entonces como si está muy retirado de donde yo vivo, mis papás me dijeron “sí, toma el curso nosotros vemos”. Considero que sí me ayudó, también me compraron la guía (C2_Pedagogía_M).

Los filtros de selección de la UV propiciaron que tanto los estudiantes como los padres de familia se sintieran preocupados respecto a las posibilidades de ingreso, por ello las remesas sirvieron para que, desde el sector privado, los jóvenes contaran con mayores herramientas y más probabilidades de éxito. Estas acciones cuentan con un trasfondo organizativo que refleja lo que Bourdieu (1998) denomina capital cultural, una base de herencia familiar que asegura a las nuevas generaciones la posibilidad de estudiar aun cuando las instituciones a las que desean acceder no están a su alcance. En este sentido se hallaron algunos elementos simbólicos relevantes para el análisis.

Capital simbólico y educativo de la familia, la génesis de las expectativas universitarias

En los relatos de los entrevistados se identificó que, dentro de los núcleos familiares predominó la ausencia de referentes escolares. Según las narraciones, los padres contaron con apenas la educación básica y se distinguieron por una entrada temprana al campo laboral, en oficios como la albañilería, la panadería, la carpintería, o bien en actividades de agricultura y comercio a pequeña escala, para más tarde emprender trayectos de migración internacional. En el caso de las madres, estas tuvieron una formación escolar similar debido

al matrimonio en la adolescencia, por lo que sus ocupaciones se encontraron relegadas a las labores domésticas, la vida conyugal y el cuidado familiar. En ese escenario lo que se encontró fue que los padres mantuvieron la convicción de proporcionar un futuro mejor que el de ellos a su descendencia. Se menciona que los discursos parentales siempre se orientaron a enaltecer el valor de la educación y a exhortar la obtención de un título universitario.

Mis papás no tienen los grandes estudios entonces están felices, les cuentan a todos “mi hija va la universidad”, es un gran orgullo. Yo creo que eso sigue motivando a mi papá para no venirse de allá (de EUA). Siempre me ha dicho a mí y a mis hermanos que quiere que seamos mejores que él que no pudo estudiar porque nosotros somos los primeros de toda la familia que han seguido más allá de la secundaria (C7_Psicología_M).

En el fragmento se identificó que para los jóvenes la ausencia de estudios en sus padres distó de ser una limitante al momento de crearse expectativas educativas, al contrario, influyó de manera significativa dentro de sus trayectorias, dado que se otorgó de manera simbólica un valor positivo a la educación institucionalizada y más aún a la educación superior. Básicamente, dentro del seno familiar la escolarización de los hijos se convirtió en un medio potencial para la superación de las desigualdades socioeconómicas de origen y los escenarios laborales precarizados de las generaciones mayores.

Mi mamá decía: “hay que darte la oportunidad que a nosotros no nos dieron, darte esa herencia para que tengas un respaldo o una formación que te permita valerte un poco más que nosotros”. Siempre nos han dicho que mejor estudiemos, que nos preparemos para tener mejores oportunidades, para tener un trabajo no tan pesado como mis papás lo han experimentado (C16_Pedagogía_H).

Como se puede apreciar, para la familia de los entrevistados la educación superior tiene una connotación ligada a la mejora en las condiciones laborales y en general, a la mejora de las condiciones de vida. Se puede sostener que, de manera implícita y simbólica, estos significados se encargaron de darle sentido a las estrategias de inversión de remesas con fines escolares a través de los años. Es decir, los significados construidos alrededor de la educación dentro del seno familiar funcionaron como mecanismos de conocimiento práctico (Bourdieu, 1988; Brunet Icart, 2024) que entretejieron la historia familiar, las condiciones comunitarias de precariedad y la cultura de la migración. Dicha premisa se refleja en el siguiente fragmento:

Mis papás se sienten orgullosos de que estemos en la universidad, dicen que lo que más quieren es que el esfuerzo y los sacrificios de ellos y de nosotros los veamos como algo que va a rendirnos frutos. Ahora sí, que aprovechemos ejerciendo nuestra profesión en el futuro para no tener que quedarnos aquí (en su comunidad) sin trabajo, más que nada que valga la pena todo lo que hemos pasado (C2_Pedagogía_M).

Para Bourdieu (1988), las significaciones se entienden como mecanismos incorporados mediante la historia y la realidad social, por lo que a partir del análisis de los discursos se halló que la falta de estudios de los padres sirvió para ejemplificar un destino indeseable para los hijos. El acceso a la universidad se convirtió no solo en una especie de herencia simbólica cuya finalidad fue brindar certeza a la descendencia, sino que también se constituyó como un logro familiar sobre el cual valía la pena invertir. Sin importar que los estudiantes fueron consistentes al señalar que: la separación familiar y la ausencia de las figuras parentales son solo algunos de los hechos que visibilizan los sacrificios familiares e individuales experimentados al priorizar la formación escolar, como parte de los proyectos migratorios; este panorama muestra que las trayectorias educativas, además de sostenerse en el envío de remesas también se relacionan con el capital simbólico. Este último refiere a elecciones estratégicas que reconfiguraron la vida familiar desde el compromiso de acceder a la movilidad social. Por esta razón, fue necesario analizar el uso de remesas para hacer posibles los trayectos de migración por estudios.

Trayectorias migratorias, la llegada de los estudiantes a la capital

Los entrevistados sabían que el hecho de emprender una migración interna por estudios superiores conllevaba sus propios sacrificios y, pese a ello, mantuvieron la convicción de cristalizar sus proyectos educativos. En primera instancia, se enfrentaron con la decisión de emigrar de sus comunidades de origen, un hecho que evaluaron como inminente, pues de no hacerlo por estudios, tendrían que hacerlo más tarde por cuestiones de trabajo.

Con mi novio siempre hablamos de irnos, siempre quisimos eso: continuar estudiando, echarle ganas, sobresalir. Platicamos sobre estudiar fuera. Él me dijo “tenemos que irnos, aquí en la comunidad no hay nada” (...). siento que si no

hubiéramos quedado (en la UV) igual nos hubiéramos ido, más que nada para trabajar fuera (C12_Pedagogía_M).

La predisposición de los entrevistados para emigrar de la comunidad ejemplifica lo que Lacomba y Moraes (2020) denomina cultura de la emigración, un fenómeno que trastoca a las generaciones más jóvenes para que se desplacen, perpetuando la búsqueda de mejores oportunidades en el exterior de sus lugares de origen. Muestra de ello es que, aunque en numerosos casos los estudiantes contaban con IES en ciudades cercanas donde podían viajar de manera diaria para estudiar, prevaleció la idea de que la mejor opción era migrar hacia la capital.

Hay algunas universidades que están como a dos horas de aquí, pero no son de buena calidad, por eso me vi obligada a irme en busca de mejores oportunidades, de una mejor educación en otro lugar porque, aunque es más caro, puedes acceder a una mejor universidad y a una mejor educación (C1_Pedagogía_M).

En el contexto descrito las remesas económicas provenientes de los familiares en EUA tuvieron suma relevancia, ya que no solo permitieron la creación de un proyecto educativo ambicioso, sino que también dieron paso a movilizaciones en condiciones óptimas. Las migraciones por estudios se vieron favorecidas por este flujo económico que permitió rutas migratorias organizadas y sólidas, tal cual se menciona en el siguiente fragmento:

No tengo ningún familiar en Xalapa, entonces tuvimos que buscar un lugar para que yo ya viviera, era de buscar la renta, los transportes, la comida, todo. Fue complicado, pero la ventaja fue que al menos por lo económico no nos preocupábamos, o sea mi papá siempre ha mandado algo considerable (dinero) y me decía “tú no te preocupes, yo pago todo lo que necesites, tú nada más échale ganas y estudia” (C5_Estadística_M).

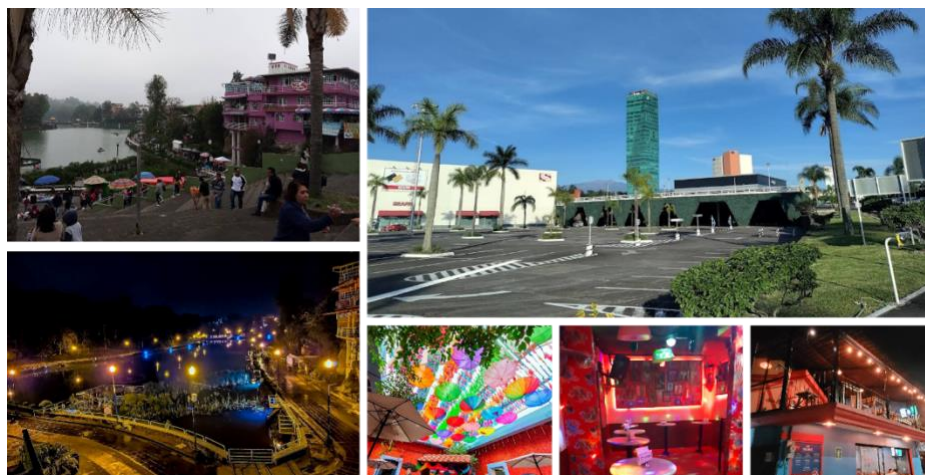
En las narraciones se destacó el papel de las remesas económicas dentro de las trayectorias migratorias por estudios, dado que los jóvenes reconocieron que, de no ser por sus familiares en EUA, no habrían podido desplazarse. Además, se identificó que, al momento de asentarse en la ciudad de Xalapa, los jóvenes contaron con condiciones materiales estables, lo cual no solo permitió una mejor adaptación a la ciudad, sino que también les dio pautas para experimentar la recreación en la capital.

Lo que genera mi papá es lo que me ayuda para que me pueda estudiar en otro lugar... siento que hubiera sido muy difícil irme a estudiar a otro lado en el que tengo que pagar renta, comidas, escuela, material. Siento que sería muy difícil sin eso (las remesas), pero como tenemos ese recurso que nos ayuda para estar estudiando y también para que se pueda pagar todo (C10_Pedagogía_M).

Mi hermana paga casi todo, la comida, la renta, la ropa, todo. Me manda (remesas) y tengo para comprar mis cosas. Cuando salimos de la facultad ya hasta tengo para irme a comer con mis amigos. En las invitaciones que me hacen yo voy, no me preocupa el dinero porque ella me dice “te mando diez mil pesos para este mes” y yo lo sé aprovechar. No soy de gastármelo todo, soy de guardar, pero de ahí agarro para irme comprando lo que yo quiera (C7_Psicología_M).

Figura 2

Configuración urbana de Xalapa referente a espacios para el encuentro juvenil



Nota: Fotografía tomada por Ramírez-García (2025). Archivo personal.

La asistencia a restaurantes, cafeterías, bares, antros, expo ferias y cines fue recurrente para este grupo de jóvenes, ya que en estas dinámicas se estableció un ambiente de cercanía y socialización con los pares (figura 2).

En estos marcos, las remesas permitieron absorber dichos gastos que fueron considerados externos a los de la formación universitaria. Así, se identificó que el uso de las remesas económicas dentro de la migración interna fue trascendental en numerosos aspectos. En una recapitulación: permitió los desplazamientos, coadyuvó a que estos fueran

sólidos, facilitó las condiciones para que la adaptación a la ciudad fuera llevadera y otorgó los medios para que los jóvenes se adentraran en actividades de la urbanidad. Desde esta lógica queda preguntarse cuál fue el papel de las remesas dentro de las trayectorias universitarias.

Trayectorias escolares, el impacto de las remesas dentro del campo universitario

Los jóvenes entrevistados coincidieron en que sus trayectorias escolares forman parte de proyectos más amplios que rebasaron su individualidad, dado que la obtención de un título universitario representó una hazaña para ellos, para sus padres, e incluso para los más pequeños de la familia. Por esta razón, los estudiantes se previeron como posibles agentes de cambio y se comprometieron a cumplir con las demandas del sistema escolar universitario, con la finalidad de cumplir las expectativas familiares. Sin embargo, al ingresar a la universidad se enfrentaron con algunos retos como los niveles de exigencia de la institución, la complejidad de los temas abordados, e incluso las formas de enseñanza de los profesores. Desde la perspectiva bourdieuana los estudios superiores representaron un campo de juego en la que los estudiantes se enfrentaron a situaciones de lucha por una posición legítima (Bourdieu, 2002). Por ello, aunque se identificaron situaciones complejas en las que los estudiantes atravesaron tensiones dentro de las aulas, también hubo un compromiso constante que contribuyó a sobrellevar el rol universitario.

Al llegar yo recuerdo que me tocaron profes que la verdad no les entendía. Entonces yo decía “yo soy el que no sabe nada”, pero eso hacía que yo le echara más ganas, que buscara más cosas, era dar el mejor intento posible (C13_Pedagogía_H).

En este contexto, se indagó sobre las estrategias que los estudiantes desplegaron para sobreponerse a las tensiones experimentadas en sus trayectorias y adquirieron relevancia las inversiones simbólicas, en las que se destinó tiempo y esfuerzo en la revisión de los materiales de estudio, pero también destacaron las remesas. En este marco, los recursos provenientes de EUA se articularon con las disputas por posicionarse dentro del campo universitario. Las remesas de tipo sociocultural funcionaron para dotar a los entrevistados de equipamiento tecnológico como: celulares, tabletas y computadoras portátiles. Las remesas económicas consistieron en inversiones de carácter académico en forma de cursos externos a la universidad.

En algún momento pensé “y si me voy y les digo ya no quiero estudiar, ya ahí que se quede”, pero otra parte de mí decía no me puedo quedar así, era pensar en todo el sacrificio de mi familia (...). Le dije (a su hermano) que se me complicaban algunas cosas y me apoyó, me mandó mi laptop, me mandó dinero para un curso de inglés, más que nada para reforzar y que así pasara la materia (C8_Pedagogía_M).

En el escenario descrito, el uso de remesas refiere a inversiones cuyo objetivo fue aumentar el capital cultural de los estudiantes con la finalidad de que se vean favorecidos en el campo de juego, tal y como señala Bourdieu (2002). En este sentido, las narraciones coincidieron en que a través de dichas inversiones los jóvenes pudieron transitar a una condición estudiantil más estable durante los semestres posteriores. Además de lo mencionado, las remesas económicas también sirvieron para acercar a los jóvenes con experiencias de formación artística dentro de la institución.

Te puedes encontrar muchísimas cosas, no te limitas, me inscribí a pintura y me sorprendí porque yo no sabía que tenía habilidades para pintar. Empecé la experiencia un poco dudosa, pero mi papá me dijo “adelante”. Me compró todo el material y fue muy bonito para mí porque ¿cuándo yo me iba a imaginar que podía hacer eso?, descubrí talentos nuevos (C12_Pedagogía_M).

Mis papás me plantearon la idea de que, si en vacaciones podía cursar otra materia, aunque me fuera a otro lugar que lo hiciera. Ellos siempre me dicen “tú puedes aprovechar cada oportunidad que hay y si nosotros te lo podemos dar porque no hacerlo, sería un error no aprovechar”. Un ejemplo puede ser cuando me fui a Papantla en periodo de vacaciones a cubrir créditos que me faltaban (C6_QFB_M).

Como se puede apreciar, las trayectorias universitarias de los estudiantes se caracterizaron por el uso estratégico de las remesas. Desde los primeros semestres hasta avanzada la carrera universitaria, los recursos provenientes de EUA constituyeron un soporte que permitió sobreponerse a los retos de la vida universitaria, incluso en aquellos casos que mostraron indicios de posible deserción. Es decir, en las trayectorias de los entrevistados las remesas se articularon con las luchas por adquirir capital cultural. Con ello se sostiene que la migración internacional y las remesas tienen detrás de sí un trasfondo escolar del que existe muy poca información. Es un hecho que la ruta hacia EUA ha permitido

el surgimiento y la consolidación de trayectorias exitosas por parte de jóvenes que se erigen como los primeros profesionales de su círculo familiar.

Discusión

A manera de cierre, se puede identificar que la reconstrucción de algunos aspectos propios de los estudiantes migrantes que actualmente se encuentran estudiando una carrera en la Universidad Veracruzana tiene su propio relato. Llegar a la UV es algo que inicia desde muchos años atrás, con historias que se entrelazan a las experiencias familiares donde la migración internacional de uno o varios miembros funciona como la estrategia principal para abrir la posibilidad de iniciar estudios universitarios más adelante.

Las migraciones internacionales reestructuran a las familias, modifican la organización y administración de recursos, toda vez que hay más insumos económicos cuando las familias comienzan a recibir los envíos de remesas. Es ahí donde se abre la principal cuestión para el análisis, el flujo de estos recursos conlleva la necesidad de decidir cómo se orientan y en qué se emplean. Como se ha visto, en el caso de algunas familias, esta nueva perspectiva activa una expectativa que refiere a estudiar la universidad. Es una manera de cumplir con un objetivo planeado para los hijos, en tanto que simbólicamente es muy fuerte el significado que se asigna a la posibilidad de obtener un título universitario. En este sentido, se ponen en juego los recursos, los antecedentes familiares y las expectativas de mejora social.

Complementa esta reconstrucción, el hecho de que las trayectorias escolares de quienes han llegado a la universidad han pasado por una serie de vicisitudes, desde buscar los establecimientos considerados como adecuados para continuar los estudios, hasta emprender la movilidad hacia la ciudad y hacia la propia institución. Las trayectorias escolares de quienes actualmente cursan alguna carrera en la UV tienen una configuración muy particular, al estar mediadas por todas las características presentes en un recorrido escolar a través de los años, pero con una cultura migratoria de fondo, la cual ha sido aprendida como una vía para lograr acceder a una carrera universitaria en un lugar distinto al de origen.

De este modo, se advierte una fuerte relación entre la migración internacional y el uso de las remesas para continuar con las trayectorias, hasta llegar a la universidad. La unidad de análisis clave es la forma en que se administran las remesas dentro de los núcleos familiares

para dar paso a la constitución de recorridos, cuyo propósito es cumplir las expectativas respecto a los estudios superiores. Este análisis brinda algunos elementos para crear una ruta de estudio inexplorada entre la migración internacional y la migración interna, al problematizarlas desde la mirada educativa. Si bien se reconocen algunas limitantes por el tamaño de la muestra, se pone de manifiesto la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones que amplíen el número de casos, o que indaguen en los discursos de otros actores clave, como lo pueden ser los migrantes internacionales. Una de las posibles líneas de análisis que se abren a partir de esta discusión es la que corresponde a la organización y reorganización de las familias, para explorar las dinámicas internas: los acuerdos familiares, la reasignación de roles y las redes familiares intergeneracionales que posibilitan las trayectorias educativas.

Referencias

- Avallone, G. y Gerbeau, Y. (2021). Liberar las migraciones: la contribución de Abdelmalek Sayad a una epistemología migrante-céntrica. *Migraciones Internacionales*. 12, <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.1949>.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2024). *Informe Anual 2024: Estados Financieros*. Editorial BID, <http://dx.doi.org/10.18235/0013469>
- Blanco, M., (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (8), 5-31. <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción*. (Trad. María del Carmen Ruiz de Elvira). Taurus.
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (Trad. Isabel Jiménez). Siglo veintiuno.
- Bourdieu, P. (1999). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. (Trad. Thomas Kauf). Anagrama
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Montessor.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. (Trad. Hélène Levesque Dion). Grijalbo.
- Brunet Icart, I. (2024). Pensamiento y acción, Barcelona Libros del Zorzal. *Revista Internacional De Organizaciones*, (32), 171–187. <https://doi.org/10.17345/rio32.460>
- Cervantes, F. (2025) *Construcción de un sentido práctico intercultural en estudiantes migrantes de la Universidad Veracruzana* [Tesis de Doctorado, Universidad Veracruzana]. https://www.uv.mx/pdie/files/2025/08/Tesis_Fabiola-Cervantes_5-agosto-25.pdf
- Cervantes, F., Villegas, L., y Suárez, J. (2024). Migración interna por estudios: perfiles de los jóvenes que llegan a la Universidad Veracruzana. *Revista Electrónica Científica de*

- Investigación Educativa*, 8,
[https://www.researchgate.net/publication/389151805 Migracion interna por estudios perfiles de los jovenes que llegan a la Universidad Veracruzana](https://www.researchgate.net/publication/389151805_Migracion_interna_por_estudios_perfiles_de_los_jovenes_que_llegan_a_la_Universidad_Veracruzana)
- Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisca*, 3, 53-77. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116592>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2022). *Informe de pobreza y evaluación 2022 Veracruz* CONEVAL,
[https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobrez a evaluacion 2022/Veracruz.pdf](https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobrez_a_evaluacion_2022/Veracruz.pdf)
- Consejo Nacional de Población (2024). *Anuario de migración y remesas México*. Editorial Fundación BBVA, <https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/mexico-anuario-de-migracion-y-remesas-2024/>
- Consejo Nacional de Población (2025). *Anuario de migración y remesas México*. Editorial Fundación BBVA,
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1013476/Anuario Migracion y Remesas 2025.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/1013476/Anuario_Migracion_y_Remesas_2025.pdf)
- Espinoza, D. y Rodríguez, G. (2024). Evaluación del tránsito de educación media superior a superior en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en psicología. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(4), 1341-1357.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2339>
- Gómez, S. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa*, 23, 1-13.
<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230108>
- González, M. y López, R. (2004). *Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora Ciclo 2003*. Universidad de Sonora.
https://planeacion.unison.mx/pdf/perfil_ingreso_2003-2.pdf
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3),
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Principales resultados censo de población y vivienda 2020*. INEGI,
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvini/inegi/productos/nueva_estruc/702825198060.pdf
- Lacomba, J. y Moraes, N. (2020). La activación de la inmigración, Capacidades y agencia de los migrantes. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (48), 1-20.
[https://www.researchgate.net/publication/340700721 La activacion de la inmigracion Capacidades y agencia de los migrantes](https://www.researchgate.net/publication/340700721_La_activacion_de_la_inmigracion_Capacidades_y_agencia_de_los_migrantes)

- Monje A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213-238). Gedisa editorial.
- Organización Internacional para las Migraciones (2025). *Boletín de Estadísticas Migratorias para México Enero a Agosto 2025 Estados Unidos Mexicanos*. Editorial OIM, https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbdll686/files/documents/2025-11/boletin-de-estadisticas-migratorias_ene_ago-2025-1.pdf
- Peza, E. (2013) *Vida estudiantil: la relación ciudad universidad y los estudiantes foráneos – caso de la ciudad universitaria de la universidad Autónoma de Nuevo León, México* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/3839/1/1080258066.pdf>
- Ramírez-García, D. L. (2025). *Configuración Urbana de Xalapa referente a espacios para el encuentro juvenil* [Fotografía]. Archivo personal.
- Rincón-Báez, W. (2024). Estudios sobre migración interna educativa universitaria en Latinoamérica y Colombia. *Panorama*, 18(34), 51-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9710983>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Sánchez, M., Herrera, C., Buzo, E., García, M., Maya, M. y Martínez, A. (2021). Transición de la educación media superior a la educación superior: estudio en la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_al0.pdf
- Santiviago, C. y Maceiras J. (2019). *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles*. UDELAR. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/11/2019/07/Monteviniendo-final-26-06-19.pdf>
- Suárez, J. y Vasquez, A. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes*, 48(88), 125-150. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1277>
- Suárez, J. y Vasquez, A. (2025). Los usos sociales y escolares de las remesas familiares: sobre la relación entre migración internacional y migración interna por estudios universitarios. *Papeles de Población*, 31(120), 231. <https://doi.org/10.22185/24487147.2025.120.10>
- Universidad Nacional Autónoma de México (2021). *Cuadernos de Planeación Universitaria 2021*. UNAM, <https://bit.ly/3KN2TEU>