

Editorial

Este número de la revista Panorama introduce al público dos secciones que tienen como finalidad diversificar la naturaleza de las contribuciones que divulga. De un lado, introducimos una sección de artículos de reflexión con el propósito de darle lugar a manuscritos de índole teórico-reflexivo que aborden temas relevantes que motiven el pensamiento y el trabajo crítico. De otro lado, introducimos una sección especial para la publicación de manuscritos que hagan ejercicios sistemáticos de revisión de literatura, siguiendo pautas metodológicas que aseguren su alta calidad. Nuestro propósito es ampliar el rango de metodologías y formas de construcción de conocimiento que tienen lugar en un ámbito interdisciplinario como el educativo, razón de ser de nuestra publicación. Ambas secciones están sujetas al proceso de arbitraje doble ciego, para garantizar las condiciones de calidad del proceso editorial.

Con base en esto, presentamos con entusiasmo el nuevo número de la revista Panorama, que se dedica a la divulgación científica de investigaciones que enriquecen los debates contemporáneos en el campo educativo, pedagógico y cultural. En este número, destacamos artículos que abordan desde el uso de tecnologías en la enseñanza hasta reflexiones históricas sobre la profesionalización de la escritura. A continuación, ofrecemos un breve recorrido por los principales aportes de los trabajos que conforman este número.

En primer lugar, el trabajo titulado “Explorando las creencias y conocimientos en tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) de futuros docentes de matemáticas” caracteriza las creencias y conocimientos de futuros docentes de matemáticas sobre las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. A través de un enfoque metodológico mixto, los hallazgos de la investigación evidencian una desconexión entre el conocimiento teórico y la práctica, y la necesidad urgente de una formación más contextualizada en el uso pedagógico de estas tecnologías. Finalmente, los autores recomiendan integrar el modelo TPACK de manera efectiva en la formación docente para cerrar la brecha entre teoría y práctica.

En segunda instancia, en el artículo “El debate público y la reflexión conceptual: sistematización de una experiencia pedagógica en el aula de clase” se sistematiza una experiencia pedagógica innovadora para la enseñanza de la teoría contable. Con base en el debate público y la reflexión conceptual, el autor describe una metodología en tres momentos que fomenta la comprensión profunda y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Este enfoque dinámico y reflexivo tiene un impacto positivo en los procesos formativos de los futuros contadores.

En tercer lugar, se presenta la contribución “Desarrollo del pensamiento geométrico mediante “Matific” en estudiantes de grado quinto” que, en un contexto de rezago educativo pospandemia, analiza cómo el uso de la plataforma Matific puede contribuir al desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en una escuela rural de Montería, Córdoba en Colombia. A través de un diseño cualitativo, los resultados evidenciaron que los recursos digitales abiertos pueden transformar la enseñanza tradicional de las matemáticas, mejorando significativamente el aprendizaje de los estudiantes en este tipo de escenarios.

En cuarto lugar, y como arte de nuestra sección de artículos de reflexión, se encuentra al artículo “De escritor a periodista: un análisis del semanario Caras y Caretas de 1915 a 1925” en el que se hace un análisis histórico de la revista Caras y Caretas en Buenos Aires con el fin de explorar cómo las transformaciones sociales, políticas y culturales de la modernidad emergente impulsaron la profesionalización de la escritura en el ámbito del periodismo. Los autores identifican los factores clave que consolidaron este campo como una plataforma para la producción literaria y la innovación periodística.

Panorama

ISSN-L: 1909-7433

E-ISSN: 2145-308X

Finalmente, dos contribuciones inauguran nuestra sección de artículos de revisión. Primero, “La inteligencia artificial en contextos del conocimiento técnico pedagógico del contenido (TPACK): Una revisión bibliográfica” examina la producción científica en torno al modelo TPACK aplicado a contextos de inteligencia artificial, destacando su potencial en la formación docente. Los hallazgos de la investigación reflejan una baja integración de conocimientos tecnológicos y éticos en el uso de la IA en educación. Como conclusión del trabajo, se enfatiza la necesidad de una mayor incorporación de aspectos éticos y pedagógicos en investigaciones empíricas futuras.

Segundo, en el trabajo “Bases teóricas para fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés” se combina un análisis tanto bibliográfico como conceptual y empírico para abordar los retos de la comprensión lectora en inglés en estudiantes colombianos. Basándose en la filosofía interpretativa de Gadamer y en un análisis cuantitativo de resultados de pruebas internacionales de inglés, el autor propone una base epistémica para el fortalecimiento de la didáctica de la lectura en inglés, destacando factores clave como la motivación, el contexto y los saberes previos.

Este número de la revista reafirma el compromiso de Panorama con la excelencia académica y la promoción de investigaciones que respondan a los desafíos educativos y sociales contemporáneos. Invitamos a nuestros lectores a explorar estos artículos y participar activamente en los debates que estas contribuciones incentivan.

Camila Suárez-Acevedo

<https://orcid.org/0000-0002-5347-941X>

Editora