



PANORAMA
ISSN: 1909-7433
ISSN: 2145-308X
ednorman@poligran.edu.co
Politécnico Grancolombiano
Colombia

ESCUELA Y COMUNIDAD: NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS SOBRE UNA RELACIÓN NECESARIA Y COMPLEJA

Cifuentes Garzón, José Eduardo

ESCUELA Y COMUNIDAD: NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS SOBRE UNA RELACIÓN NECESARIA Y COMPLEJA

PANORAMA, vol. 15, núm. 29, 2021

Politécnico Grancolombiano, Colombia

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343967896034>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Artículos de investigación científica y tecnológica

ESCUELA Y COMUNIDAD: NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS SOBRE UNA RELACIÓN NECESARIA Y COMPLEJA

School and community: autobiographical narratives about a
necessary and complex relationship

Escola e comunidade: narrativas autobiográficas sobre uma
relação necessária e complexa

José Eduardo Cifuentes Garzón
Josecifuentes1980@gmail.com

Secretaría de Educación de Cundinamarca, Colombia

PANORAMA, vol. 15, núm. 29, 2021

Politécnico Grancolombiano, Colombia

Recepción: 05 Abril 2021

Aprobación: 26 Octubre 2021

Redalyc: [https://www.redalyc.org/
articulo.oa?id=343967896034](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343967896034)

Resumen: El presente artículo tiene como propósito reflexionar acerca de los niveles de construcción de redes (conocimiento, reconocimiento, colaboración, cooperación y asociación) en el monitoreo de las relaciones entre escuela y comunidad de tres experiencias educativas vividas por el investigador. Para ello, se implementó la narrativa autobiográfica mediante el uso de la foto-elicitación, el análisis del documento personal (agenda de apuntes) y los relatos de experiencias que permitieron abordar la caracterización de las comunidades, promover el respeto y la valoración de las creencias religiosas desde el ámbito escolar y hallar en los eventos comunitarios, la escuela de padres y los proyectos productivos oportunidades para el fortalecimiento de la interacción escuela y comunidad. Se concluye que esta relación es necesaria y compleja, la cual se requiere construir y mantener, a fin de ofrecer procesos educativos de calidad que aporten al desarrollo de la sociedad, respondan a las realidades de los jóvenes y a las necesidades de las comunidades.

Palabras clave: escuela, comunidad, jóvenes, sociedad.

Abstract: The purpose of this article is to reflect on the levels of network construction (knowledge, recognition, collaboration, cooperation and association) in the monitoring of the relationships between school and community of three educational experiences lived by the researcher. For this, the autobiographical narrative was implemented through the use of photo elicitation, the analysis of the personal document (notebook) and the accounts of experiences that allowed to address the characterization of the communities, promote respect and the valuation of beliefs religious from the school environment and find in community events, the parents' school and productive projects opportunities to strengthen school-community interaction. It is concluded that this relationship is necessary and complex, which must be built and maintained in order to offer quality educational processes that contribute to the development of society, respond to the realities of young people and the needs of communities.

school, community, young boys, society

Keywords: school, community, young boys, society.

Resumo: O objetivo deste artigo é refletir sobre os níveis de construção de redes (conhecimento, reconhecimento, colaboração, cooperação e associação) no acompanhamento das relações entre escola e comunidade de três experiências educacionais vividas pela pesquisadora. Para isso, a narrativa autobiográfica foi

implementada por medio del uso de fotoelicitación, del análisis del documento personal (agenda de notas) y de los relatos de experiencias que permitieron abordar la caracterización de las comunidades, promover el respeto y la valoración de las creencias religiosas del ambiente escolar y encontrar en los eventos de la comunidad, escuela y oportunidades de proyectos productivos para fortalecer la interacción escuela-comunidad. Concluyó que esta relación es necesaria y compleja, que debe ser construida y mantenida, de forma que ofrezca procesos educativos de calidad que contribuyan al desarrollo de la sociedad, respondiendo a las realidades de los jóvenes y a las necesidades de las comunidades.

Palabras-clave: escuela, comunidad, juventud, sociedad.

INTRODUCCIÓN

La relación escuela y comunidad guarda especial interés en el campo educativo por las implicaciones que ambas entidades tienen para el desarrollo de una nación. En esta perspectiva, la institución escolar “ha sido considerada como unidad de cambio, con sus valores, roles, relaciones, actitudes y tradiciones. Ninguna innovación puede tener éxito en su sentido educativo si no es partiendo de lo que se conoce, existe y se necesita mejorar” (Mingorance & Esteban, 2009, p.189). Por tal razón, desde los centros educativos se pueden promover acciones enfocadas a conocer los contextos de las comunidades donde se interactúa, de tal manera que se puedan identificar los progresos, limitaciones y necesidades de sus habitantes en lo social, económico, político, cultural y educativo, dado que “hablar de educación implica una mirada amplia alrededor de los rasgos, perspectivas políticas, sociales y culturales en las que el ser humano ha transitado” (Saldaña, Rubio, Quintero, & Rocha, 2020, p.1). Para ello, se requiere “la apertura del espacio para otras lógicas de construcción y comprensión del conocimiento, sin perder de vista los temas sociales y económicos que interfieren en esa cultura” (Rodríguez & Almeida, 2020, p.223).

En consecuencia, alcanzar la integración con “todos los agentes socializadores del entorno escolar comunitario en función de la educación de las nuevas generaciones es una de las aspiraciones que la sociedad le plantea a la escuela, como líder del trabajo educativo en la comunidad” (Mendoza & Enebral, 2018, p.1). Sin embargo, el vínculo entre comunidad y escuela “es un tema complejo que da cuenta del sentido social que ha tenido y tiene la oferta de la institución educativa, y las diferentes formas de dar respuesta a la exclusión educativa y el problema del fracaso escolar” (Krichesky, 2006, p.48). Por tanto, el presente documento reporta las vivencias, aprendizajes y hallazgos del investigador desde el rol de directivo-docente en 15 años (2005 hasta 2020), de labor como profesor y rector en centros públicos y privados, respecto a la relación escuela-familia-comunidad.

Los auto relatos que se analizan en el presente estudio son producto de las vivencias del investigador en los municipios de Guaduas, La Palma y Villagómez del departamento de Cundinamarca-Colombia. Esto “constituye un acto social, que permite desvelar el conocimiento y concepciones no solo de las personas, sino a través de estas, del colectivo humano al que pertenecen” (Barrón, 2020, p.201). En cuanto

al municipio de Guaduas, este se caracteriza por la riqueza histórica de sus monumentos, arquitectura y personajes protagonistas en la independencia de Colombia. Este municipio posee gran extensión territorial dentro del departamento de Cundinamarca. La composición de la actividad económica municipal se determina por la relación existente con la industria de extracción del petróleo y gas natural, y otras actividades de servicios que inferen en la posibilidad del repensar del actuar municipal para el aprovechamiento y diversificación de sus condiciones regionales a partir de la vocación económica (Plan de Desarrollo del municipio de Guaduas, 2016-2019).

El municipio de La Palma pertenece a la provincia del Rionegro, situada en el departamento de Cundinamarca. Su economía gira alrededor de la producción agropecuaria, principalmente café, cacao, maíz, caña panelera, plátano y yuca. El sector pecuario está en incremento progresivo hacia la ganadería extensiva y la piscicultura en menor grado. La avicultura es un producto determinado para el autoconsumo (Plan de Desarrollo del municipio de La Palma, 2016-2019).

Villagómez, Cundinamarca, está ubicado al noroeste del departamento, en la región de Rionegro. Está conformado por trece veredas, un centro poblado y el casco urbano principal. Se caracteriza por una baja producción agrícola, cultivos transitorios para el autoconsumo de las familias y el consumo interno. Los excedentes son comercializados en el mercado del municipio de Pacho. Los principales cultivos semestrales reportados en las evaluaciones agropecuarias del municipio son arveja, frijol y maíz (Plan de Desarrollo del municipio de Villagómez, 2016-2019).

De otra parte, para Simón, Giné y Echeita (2016, p.26) concurre la “necesidad de romper la inercia instaurada en la manera de entender las relaciones dentro y fuera de los centros educativos para establecer nuevas formas de relacionarnos con las familias y con los diferentes miembros de la comunidad”, a fin de convertir al establecimiento educativo en un proyecto colaborativo al servicio de todos. Por consiguiente, la relación escuela y comunidad implica construir tejido social que las mantenga, cultive y realimente constantemente. Para ello, lo planteado por Croce y Wanger (2003), puede contribuir a comprender las dinámicas que se presentan en la relación escuela-comunidad, al identificar el conocimiento, el reconocimiento, la colaboración y la cooperación al desarrollar los trabajos comunitarios como se intenta presentar en el apartado de resultados.

MÉTODO

Para realizar el proceso de sistematización y análisis se utilizó la narrativa autobiográfica. De acuerdo con Bolívar (2014), la narración incluye una dimensión pública y un contexto social tanto del sujeto como de quienes lo rodean. Es decir, “el relato tiene una historia, que es conjuntamente individual e institucional, dentro de un contexto en que tiene lugar el aprendizaje” (Bolívar, 2014, p.713). De esta

manera, “recoge las intencionalidades circundantes a la construcción de las identidades en registros de espacio-tiempo ligados a modos específicos de historicidad del sujeto” (Argüello, Rojas, & Cruz, 2020, p.128). En esta perspectiva, las historias de vida cuentan con diversas modalidades de fuentes biográficas, entre ellas, los “documentos personales (autobiografías, diarios personales, correspondencias, registros de imagen, objetos personales...)” (González-Giraldo, 2019, p.76), las cuales permiten la autorreflexión sobre las mismas prácticas educativas (Anctil, 2019). En consecuencia, en el presente estudio se acudió a las siguientes fuentes:

- Foto-elicitación: procedimiento basado en la proyección o visión de fotografías para conocer el punto de vista de estas por parte de los autores o de quienes las hayan elegido (Bautista, Rayón & Cuenca, 2018). En este sentido, “la imagen se contempla como un documento para describir lo vivido o acontecido en el pasado” (De las Heras, Rayón & Bautista, 2020, p.122). Se retomaron tres álbumes con registros fotográficos de las experiencias comunitarias vividas por el investigador en los establecimientos educativos de Guaduas, La Palma y Villagómez, Cundinamarca-Colombia. Con cada fotografía, el investigador realizó un texto descriptivo, de los que se tomaron extractos para fundamentar las categorías que emergieron del estudio.

- Relatos de experiencias: esta técnica “permite reconstruir experiencias significativas y producir conocimientos desde el cotidiano de la enseñanza, desde las circunstancias particulares, desde los desafíos, las inquietudes, las decisiones y emociones que atravesaron sus protagonistas” (Argnani, 2020, p.314). En la investigación, se analizaron tres auto relatos del trabajo comunitario realizado desde el rol de docente y de rector en una institución educativa privada y cuatro del sector público. Los auto relatos se nutrieron de las vivencias de otros actores con quienes interactuó el investigador, confirmándose lo planteado por Rodríguez (2020, p.186), al señalar que “hacemos relatos y al construirlos nos apropiamos del relato de otros con quienes compartimos, además de apropiarnos del relato teórico que sustenta epistemológicamente la realidad social”.

- Agendas de apuntes: se recabó información de cinco agendas utilizadas por el investigador en los últimos años (2015-2020), en las cuales ha ejercido como rector en un municipio del departamento de Cundinamarca.

- Documento de taller con profesores: se tuvo en cuenta los trabajos desarrollados por los profesores sobre técnicas para caracterizar las comunidades.

RESULTADOS

Los hallazgos se presentan siguiendo lo planteado por Croce y Wanger (2003), para referir la construcción del tejido social emanado de la relación escuela-comunidad desde el conocimiento, el reconocimiento,

la colaboración y la cooperación. Para Croce y Wanger (2003), el conocimiento generado entre las escuelas y las organizaciones comunitarias remite a la existencia de un montón de información que circula entre los miembros de la red. En el reconocimiento, la información se acrecienta producto de las interacciones, admitiendo el reconocimiento de sus finalidades, sistemas de valores y la experiencia de los integrantes. La colaboración involucra la gestión de una labor específica en común con la contribución del talento humano, los materiales directos y recursos financieros. En la cooperación, las acciones se despliegan con el propósito de proveer respuestas precisas y acordes con las penurias de la población, y en la asociación se desarrollan relaciones sólidas a partir de las alianzas y las responsabilidades en la ejecución de los trabajos comunitarios. A continuación, se detallan estos aspectos, según las categorías emergentes del estudio:

La caracterización como posibilidad de conocimiento de las comunidades

Una escuela en apertura comunitaria “implica una redefinición del concepto de comunidad educativa, que no lo restringe al escenario de la escuela, sus docentes, alumnos y padres, sino que se abre al espacio público local” (Krichesky, 2006, p.16), lo cual involucra “a las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad” (Krichesky, 2006, p.16).

La escuela en perspectiva de salida a los territorios requiere implementar acciones que permitan conocer las comunidades. De acuerdo con el Icfes (2014), las comunidades cercanas a las escuelas, de donde provienen sus estudiantes son diversas y presentan diferentes problemáticas relacionadas con la escasez de recursos y el conflicto social. Por consiguiente, “se requieren currículos contextualizados, construidos desde el reconocimiento de los territorios, la comprensión del entorno sociocultural y del trato diferenciado entre las poblaciones, según las condiciones de vulnerabilidad de cada persona” (Cifuentes, 2017, pp.120-121).

En la semana de desarrollo institucional de enero 2018, se realizó un taller sobre las estrategias para el conocimiento del contexto de las comunidades de Villagómez. Lo citado textualmente tendrá la siguiente nomenclatura: Taller con profesores (Tp), Foto-elicitación (Fe), Relato de vida (Rv), Documento personal (Dp), el seudónimo del sujeto participante y la fecha en la que ocurrió el respectivo registro. Las principales propuestas de los profesores consistieron en:

Visita domiciliaria: realizar una visita al domicilio del estudiante con el fin de observar su ambiente social, cultural y económico. La forma de vida y las relaciones que mantienen los integrantes de la familia nos da luces para el reconocimiento de sus contextos (Tp, Yolima, 26/01/2018).

Festival de la cultura: se invitará a los habitantes para que, en acto público se organicen y muestren todas las tradiciones de cada vereda. Se dedicará un día para realizar el festival donde cada grupo o

vereda mostrará comparsas, trajes, comida típica, productos cultivados o elaborados, personajes importantes, historias, bailes y demás aspectos importantes (Tp, Amanda, 26/01/2018).

Cartografía social “Reconozco mi territorio”: a partir de esta herramienta se construye conocimiento, por medio de un acercamiento a la comunidad de su espacio geográfico, económico, histórico y cultural. El ejercicio consiste en que el estudiante construya un mapa del municipio, resaltando los espacios representativos; en un segundo momento debe construir el escenario donde pasa la mayor parte del tiempo, de igual forma debe resaltar los espacios importantes para su vida. En este ejercicio se puede evidenciar lo significativo en términos del paisaje, la economía y las actividades culturales realizadas en el municipio (Tp, Sara, 26/01/2018).

Reconocimiento de la identidad cultural: aplicar una encuesta sobre las preferencias y gustos en la comunidad. Profundizar sobre las características como grupo, afinidad con géneros musicales, acceso a la moda, tendencias políticas, acceso a las tecnologías y sus lenguajes. Adicionalmente, preguntar por temas filosóficos, tales como percepciones sobre la naturaleza, el universo, el hombre, la muerte, Dios y la eternidad (Tp, Marcos, 26/01/2018).

Monografía de mi vereda: los estudiantes se pueden agrupar de acuerdo con la vereda o sector donde habitan, por medio de carteleras con imágenes realizarán una representación de los aspectos más importantes de sus territorios como costumbres, agricultura y demás aspectos relevantes de cada sector. Para socializar se realiza una exposición por grupos de acuerdo con la información de cada vereda del municipio. Para finalizar se recopilará toda la información en un documento escrito (Tp, Adriana, 26/01/2018).

Conociendo la historia de mi pueblo: desde el área de Ciencias sociales y naturales conocer nuestro municipio, para ello, los estudiantes deberán indagar sobre la vereda donde viven, teniendo en cuenta el contexto histórico del paisaje natural, social, económico, cultural, religioso y las necesidades que más atañen a las familias de esas veredas. En esta actividad es necesario la colaboración de los padres de familia, a los cuales se les podría aplicar una entrevista para contrastar los resultados (Tp, Miguel, 26/01/2018).

Según León, Tamayo y Aguilar (2019), se puede concebir a la comunidad como un fenómeno con múltiples dimensiones relacionadas en las cuales median factores territoriales, poblacionales, políticos, económicos y socioculturales que conviene ser identificados y celebrados, con el propósito de integrarlos al desarrollo comunitario en lo material, laboral y espiritual. En esta perspectiva para el conocimiento de las comunidades objeto de este estudio, se acudió a insumos tales como las fichas de matrícula, la información de los observadores de los estudiantes, las monografías veredales y municipales, los datos reportados en las páginas de las administraciones municipales, las observaciones directas de los eventos comunitarios y los diálogos con sus habitantes.

Respeto y valoración de las creencias religiosas: un acto de reconocimiento a la comunidad

De acuerdo con Silva, Manzi, González, Cerda y Vásquez (2017, p.13), lo espiritual y lo religioso “son dimensiones fundamentales de la experiencia humana. En la mayor parte de los países del mundo se observa que un alto porcentaje de sus habitantes sostiene que la religión es una parte importante de sus vidas”. Por tanto, para lograr la armonía entre la escuela y la comunidad, resulta trascendental respetar y valorar las creencias religiosas de sus habitantes. Al respecto, se reportan los siguientes registros, tomados del ejercicio de foto-elicitación realizada por el autor:

En la escuela rural de La Palma Cundinamarca (2005-2010), se realizaron varias celebraciones religiosas tales como eucaristías, preparación de catequesis, celebración de los ritos católicos de los sacramentos de iniciación cristiana (bautismo y primera comunión). Los habitantes de la vereda acogían con respeto estos actos de fe (Fe, La Palma, 2008).

En las escuelas rurales del municipio de Villagómez (2015-2019), el párroco visitó varias veces al año las veredas para celebrar la eucaristía en tiempos especiales de los católicos: la Semana Santa, el rosario en mayo como homenaje a la Virgen María y el día de San Isidro Labrador (santo a quien se encomiendan los campesinos y sus cosechas). Estas celebraciones se realizaban en las escuelas. Allí se congregaba toda la comunidad que profesaba esta religión (Fe, Villagómez, 2019).

En el municipio de Villagómez (2015-2019), se convirtió en tradición la celebración del rosario en el último día del calendario de mayo. Los profesores, estudiantes y padres de familia organizaban carrozas para transportar la imagen de la Virgen María. Los estudiantes acompañaban con faroles, y la banda de música marcial hacía lo propio con los rezos por las calles del pueblo (Fe, Villagómez, 2018).

En complemento de lo anterior, en el análisis de contenido realizado a los relatos de vida, se destaca lo siguiente:

Recuerdo que en el 2012 se vivenció un evento religioso muy importante para la comunidad palmera. El pueblo por tradición baja del camarín cada siete años la imagen que representa la advocación de la Virgen de la Asunción. El colegio se engalanó para recibir a la Patrona como le suelen decir a la Virgen. Los estudiantes, padres de familia y comunidad prepararon arcos con flores y banderines con calle de honor para el paso de la procesión (Rv, La Palma, 2012).

Otro aspecto importante fue la celebración de eventos religiosos católicos en la escuela. Los habitantes de la vereda se congregaban para participar en las eucaristías y la celebración de los sacramentos del bautismo y primera comunión. Para ellos era un honor la visita del sacerdote (Rv, La Palma, 2013).

De igual manera, en Guaduas los actos religiosos eran de gran interés. El colegio ofrecía el servicio de catequesis para primera comunión y confirmación para todos los jóvenes del municipio. Las celebraciones

litúrgicas eran solemnes y utilizaban la catedral del municipio para realizarlas (Rv, Guaduas, 2006).

Orientación espiritual: el sacerdote de la parroquia del municipio de Villagómez celebra la eucaristía cuando inicia el año escolar, previo a la presentación de las Pruebas Saber 11° y en la ceremonia de graduación. Asiste a las reuniones de padres de familia para ofrecer la oración y realizar procesos de reflexión. Por parte de la diócesis realizan encuentros vocacionales con los jóvenes. De otra parte, la parroquia presta el teatro para reuniones, eventos culturales y académicos de la institución (Rv, Villagómez, 2019).

Para Acosta (2018), al prestar atención a las actuaciones de los individuos, se puede observar cómo los comportamientos están determinados por las creencias adquiridas desde temprana edad en el entorno familiar, cultural y social que lo rodea. Por tal razón, en la escuela se puede promover la prudencia y el respeto por las creencias que profesan tanto estudiantes como padres, acudientes, profesores y los distintos miembros de la comunidad. En esta perspectiva, la Doctrina Social de la Iglesia Católica impulsa la práctica del respeto y la valoración del prójimo, visto como ser humano y ciudadano, en la medida en que toda persona “requiere un trato digno de sus semejantes y del Estado como aproximación para la convivencia pacífica y bienestar social de los pueblos” (Villareal & Cifuentes, 2017, p.147).

Eventos comunitarios: actos de colaboración para el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad

Las actividades comunitarias lideradas por los establecimientos educativos consolidan la relación escuela y comunidad. En esta perspectiva, Herrera (2016), plantea que la escuela se convierte en un estamento crucial en la dirección y acompañamiento de sus comunidades, movilizándolo a los líderes comunitarios para que gesten acciones en pro de la educación de los menos favorecidos. Por esto, es ineludible “visibilizar la importancia de la participación social como instrumento de transformación social, visto desde una dimensión integral, que privilegia lo sociocultural como punto de partida para identificar sentidos y formas de participación comunitaria” (Garbizo, Ordaz & Lezcano, 2020, p.10). Al respecto, se destacan en este estudio los siguientes relatos:

En las diferentes instituciones educativas de Guaduas (2004-2005), La Palma (2006-2015) y Villagómez (2015-2020), se ha vinculado a miembros de la comunidad en los ejercicios democráticos de las sedes educativas, tales como elección de personero, contralor y gobierno estudiantil, como receptores de las campañas educativas y juradores de los procesos electorales (Rv, La Palma, 2009).

En una escuela rural de La Palma Cundinamarca (2006-2010), se retomó el día de logros, una actividad propia del modelo educativo Escuela Nueva. Los estudiantes presentan ante los padres de familia los principales trabajos que demuestran los aprendizajes desarrollados en las diferentes áreas del conocimiento (Fe, La Palma, 2010).

En la institución educativa de Villagómez, Cundinamarca (2015-2020), se ha establecido relaciones con las diferentes autoridades

municipales, respecto al apoyo en estrategias de permanencia como transporte y restaurante escolar y donaciones de útiles escolares. Adicionalmente, se han desarrollado diversos programas para atender aspectos psicosociales de la población estudiantil (Dp, Villagómez, 2016).

Tanto profesores como estudiantes se vinculaban en las actividades lideradas por la administración municipal, de las cuales se resaltan la celebración del natalicio (26 de enero) y de la muerte (14 de noviembre) de Policarpa Salavarrieta, “La Pola”, personaje importante en la gesta libertadora, con acciones de espionaje para las fuerzas independentistas criollas en el periodo de la Reconquista española. Esta mujer fue ejecutada en 1817 en Bogotá en la Plaza Mayor (Rv, Guaduas, 2005).

Otro evento comunitario importante fue la feria de la ciencia, actividad que convocaba a estudiantes de todas las sedes para presentar experimentos y trabajos artísticos. Estos espacios eran valorados positivamente por la comunidad, dado que eran actividades poco comunes en el sector rural. Respecto a la proyección comunitaria, se destacan eventos como la semana cultural, con desfile de carrozas, el reinado de la simpatía y veladas culturales. De igual manera, el Proyecto de Servicio Social Obligatorio a cargo de los estudiantes de grado undécimo, relacionado con alfabetización, catequesis, huertas comunitarias, organización de eventos deportivos, entre otros (Rv, La Palma, 2010).

De acuerdo con lo anterior, la educación esgrime una función social que involucra la socialización de los ciudadanos a fin de garantizar la convivencia civilizada, el trabajo comunitario, el bien común y la transmisión de su propia cultura (Martí, Montero & Sánchez, 2018). Como estrategia en el desarrollo de la socialización, emergen los Proyectos de Servicio Social Obligatorio (PSSO), para erradicar la perspectiva distorsionada del binomio escuela-comunidad. De esta manera, los PSSO son una exigencia del Estado para los estudiantes de undécimo de la educación pública o privada del país, quienes pueden llevar a la praxis la relación mutua que debe existir entre las instituciones escolares, las familias y las organizaciones comunitarias (Ortega, Vahos & Sánchez, 2020).

La escuela de padres: oportunidad de cooperación entre escuela-familia-comunidad

En la actualidad, se requiere la alianza fortalecida entre familia y escuela, a fin de brindar procesos formativos apropiados para los estudiantes. Al respecto, Cano y Casado (2015), muestran la necesidad de reflexionar sobre los obstáculos que impiden una relación asertiva entre los padres de familia con la escuela y viceversa. En esta perspectiva, la escuela de padres puede aportar en el restablecimiento de la sinergia que debería existir entre ambos escenarios. En este proceso reflexivo, se trae a colación lo siguiente:

En las diferentes instituciones educativas de Guaduas (2004-2005), La Palma (2006-2015) y Villagómez (2015-2020), la escuela de padres ha sido un proceso potente para vincular a las familias en la educación de los hijos, al abordar temas como prevención del alcoholismo y la

drogadicción, aprovechamiento del tiempo libre y apoyo en las tareas académicas (Fe, Villagómez, 2016).

Recuerdo con gratitud la manera como padres de familia y demás comunidad mantenía limpia la escuela, hacían sillas en guadua, colaboraban con la implantación de jardines y en los proyectos productivos de elaboración de abono orgánico, pollos de engorde, huerta escolar, siembra de café, plátano, yuca y maíz. Estos productos se utilizaban en el restaurante escolar y para la venta a la comunidad (Rv, La Palma, 2009).

De acuerdo con Belmonte, Bernardez y Conzi (2020, p.10), la cooperación de los padres en los establecimientos educativos “es un derecho reconocido que muchas veces queda difuminado” (p.10), debido al desinterés y desconocimiento que de ello se tiene. En este sentido, para Gigli, Demozzi y Pina (2019), el llamamiento a la alianza entre escuela y familia es una necesidad imperante de muchas instituciones educativas, al prevalecer circunstancias de desunión e incomprensión. Por tal razón, se deben implementar acciones como:

Reunir al comienzo del año a todos los padres y estudiantes con el fin de hablar sobre cómo es su familia, en qué trabajan, cuántos hijos tienen, planes para el futuro. Así todos se conocerían y habría un poco más de tolerancia entre los padres y entre los estudiantes. Se realizaría con autorización de los padres (Tp, Andrés, 2019).

En la educación se debe tener en cuenta a la familia, por ser la base de la formación. En el quehacer docente se debe saber del contexto socio- cultural, económico y político de los estudiantes. Por lo tanto, es importante reflexionar sobre la manera como acceden a la información de la realidad local y nacional. Enfocando a la familia, resulta adecuado preguntar ¿cuál es el lugar que ocupa la comunicación en las vivencias de la familia?, ¿qué tipo de familia se presentan en la institución? Adicionalmente, para conocer más a los estudiantes debería identificarse las creencias, los valores o estereotipos en las cuales los padres educaron a sus hijos. De igual manera, los estudiantes pueden grabar su contexto familiar y el lugar donde viven, de esta forma se conocerá más sobre sus vivencias en lo familiar y comunitario (Tp, María, 2019).

Tomar un día del mes para desarrollar talleres previamente preparados con todos los docentes, haciendo diferentes juegos para compartir en familia o donde se integren varias familias con la colaboración de la administración municipal (Tp, Argiro, 2019).

De esta manera, se puede promover una cultura de vinculación efectiva entre escuela-comunidad, muy necesaria en estos tiempos en los cuales se requiere unir esfuerzos para educar con idoneidad y con el buen ejemplo a nuestros niños, niñas y jóvenes.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) como medio de asociación entre escuela-jóvenes-comunidad

De acuerdo con Candela y Salazar (2020, p.104), “resulta imprescindible promover la enseñanza basada en el contexto, la cual suministra la posibilidad a los estudiantes de involucrarse en la construcción de la solución más apropiada a un problema determinado”.

De ahí que los proyectos productivos son una posibilidad para lograr este precepto, como se muestra a continuación:

En una escuela rural de La Palma, Cundinamarca (2006-2010), se implementaron los proyectos pedagógicos productivos de cría de pollos de engorde, las huertas escolares, cultivos de maíz, yuca y plátano, abono orgánico y escuela y café. Con estos proyectos se fortalecieron aprendizajes de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. De igual manera, los padres de familia y comunidad apoyaban con los saberes de las labores agrícolas (Rv, La Palma, 2009).

En la institución educativa de Villagómez, Cundinamarca (2015-2019), se han implementado las ferias empresariales. Esta actividad se hace una vez al año. Allí los estudiantes presentan los productos elaborados (artesanías, comestibles, entre otros) ,en compañía de las familias en el marco de las ideas de empresa trabajadas en las áreas de la educación técnica de gestión empresarial. La comunidad se vincula con la comercialización de los productos (Rv, Villagómez, 2016).

Para Cifuentes y Rico (2016), los PPP fueron una opción para atenuar las secuelas que el conflicto armado dejó en las comunidades, dado que después de algunos años de haber ocurrido el desplazamiento retornaron a las veredas. Con el cultivo de productos de la región solventaron las necesidades, mientras se acomodaban nuevamente en sus territorios. Adicionalmente, se destaca la resiliencia tanto de padres de familia como de los jóvenes para enfrentar las situaciones complejas ocurridas durante y después de las escenas de violencia de las cuales fueron víctimas. Por tal razón, se requiere indagar en las instituciones rurales que ofrecen programas de educación media relacionados con la actividad agropecuaria, la efectividad en la dimensión laboral, personal y académica de la formación recibida, a fin de buscar alternativas que ayuden a fortalecer la relación de los jóvenes con la vida en los contextos rurales.

Respecto a los proyectos productivos, entre ellos la huerta escolar, facilitan los aprendizajes sobre agricultura y la aplicación de conocimientos de varias áreas del saber. Además, permiten vincular a los padres de familia en estas labores. Al respecto, Tobar, Carabalí y Bonilla (2020, p.103), señalan que “la huerta escolar contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, al generar conocimientos agrícolas que pueden utilizar en su vinculación al mercado laboral”. Además, pueden ser opciones de negocios locales para el auto sostenimiento y el auto consumo. Sin embargo, de acuerdo con Mingorance y Estebaranz (2009), los proyectos productivos tienen mayor acogida en las escuelas de educación primaria, mientras que en los colegios de educación secundaria los padres de familia tienen menos compromiso con las actividades agrícolas propuestas por las instituciones. Así las cosas, compete a directivos y docentes motivar la participación de los padres de familia y acudientes de los diferentes niveles educativos en la implementación de los proyectos, como pretexto para el fortalecimiento de la comunicación con sus hijos y con la escuela.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En el ejercicio laboral como profesor en contextos rurales y como directivo docente en lo urbano y lo rural, el interés de vincular a la escuela con la comunidad es un proceso inevitable por varias razones. En primer lugar, es importante conocer a la comunidad donde interactúa la escuela, dado que cuando se indaga acerca de las situaciones socioculturales, políticas y económicas, las acciones desplegadas desde la institución son acogidas con empatía por la población. En segundo lugar, el contexto social afecta el aprendizaje escolar. Por tal razón, este aspecto se debe tener en cuenta en la planeación, implementación y evaluación de las prácticas de enseñanza, y, en tercer lugar, escuela y comunidad se necesitan mutuamente para el logro de una educación integral y de calidad para los niños, niñas y jóvenes. La escuela forma en valores, promueve aprendizajes y prepara para la vida, la comunidad por su parte aporta modelos de construcciones sociales y es receptora del conocimiento y la cultura forjada en los ciudadanos.

La narración autobiográfica contribuye a evocar situaciones, sentimientos y aprendizajes que permiten reconstruir eventos pasados, describir actuaciones y recuperar posibles rutas para encauzar las tareas, de tal manera que se puedan reinventar nuevos sucesos y se contribuya a consolidar respuestas novedosas a las necesidades existentes. Para el caso particular del estudio de la relación escuela-comunidad, con el uso de la foto-elicitación, los relatos de vida y el análisis de la producción académica, se comprendió que desde la escuela se ha logrado vincular lo pedagógico con las necesidades de las comunidades, a la vez que se producen desarrollos en los jóvenes. De igual manera, se pudo evidenciar cómo un director de un establecimiento público pudo generar con éxito interacciones entre escuela y comunidad. Sin embargo, esta relación necesaria y compleja requiere realimentación constante y la búsqueda de otras posibilidades que coadyuven a fortalecer las aristas del pentágono escuela-jóvenes-familia-comunidad-sociedad.

A pesar de lo anterior, cuando se estudia la relación escuela-comunidad se presentan dificultades metodológicas en la investigación: la abundancia de texto oral instantáneo obstaculiza el registro detallado de toda la información, los habitantes de las comunidades están entrenados para actuar y trabajar y poco se prestan para procesos reflexivos. De otra parte, las condiciones topográficas de los sectores rurales entorpecen el acceso a la totalidad de la población. Además, cuando hay interacciones simultáneas con habitantes de zonas rurales y urbanas, se percibe cierto dominio en las conversaciones de las personas del pueblo, respecto a las intervenciones de quienes provienen del campo.

En la sistematización de las narrativas que se reportan, se evidenció los niveles de conocimiento, reconocimiento, colaboración, cooperación y asociación. El conocimiento de la comunidad se identificó al caracterizar el contexto social, económico y cultural de cada una de las comunidades, el reconocimiento se presentó cuando hubo valoración y aceptación de las creencias religiosas, la colaboración se manifestó en las jornadas de limpieza y en los eventos deportivos y culturales, la cooperación

existió en el desarrollo la escuela de padres y la asociación se dio con la implementación de los proyectos productivos con los convenios del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y las entidades municipales.

Por último, se destaca los aportes al desarrollo de los jóvenes que participan en la planeación y ejecución de actividades comunitarias, tal es el caso de los proyectos productivos. Ellos aprenden a identificar penurias de sus comunidades y presentan alternativas para superar las limitaciones encontradas. Con la implementación de los proyectos, los estudiantes se empoderan de las situaciones, mejoran su autoconcepto, contribuyen a suplir las necesidades económicas de sus familias y prestan el servicio de abastecer con productos a las comunidades. Adicionalmente, los jóvenes transfieren los conocimientos abordados en la educación media técnica (administración, contabilidad, emprendimiento y talento humano). De igual manera, aplican los saberes de las otras áreas del conocimiento (matemáticas, sociales, lenguaje, ética y valores).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 24(1), 209-237.
- Ancil, P. (2019). Transitando lo cotidiano: método autobiográfico en estudios de género en Bucaramanga, Colombia. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (52). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99862718003>
- Argnani, A. (2020). Relatos de experiencias pedagógicas en la formación de docentes para la educación primaria: propuestas, desafíos y tensiones desde un estudio de caso. *Rev. FAEEBA*, 29(58), 309-32.
- Argüello, A., Rojas, S., & Cruz, J. (2020). Raperos y biógrafos: narrativas biográficas y educación para la paz con menores infractores. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(35), 119-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86966147007>
- Barrón, C. (2020). Reseña del libro de Frida Díaz Barriga, Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 200-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166156012>
- Bautista, A., Rayón, L., & Cuenca, A. (2018). Imágenes experienciales y foto-elicitación en la formación del profesorado. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 135-162.
- Belmonte, M., Bernardez, A., & Conzi, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore, Volta Redonda*, 5, 1-13.
- Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. Voces y contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 711-734. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300004
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>

- Candela, B., & Salazar, J. (2020). Implementación de un Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) en el marco de la piscicultura. *Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional de Colombia*, 9(2), 103-119.
- Cifuentes, J. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Revista Hojas y Hablas*, (14), 107-122.
- Cifuentes, J., & Rico, S. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zona Próxima* 25, 87-102. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/7995/10359>
- Croce A., & Wanger. E. (2003). *El rol de las organizaciones de la comunidad para el abordaje del trabajo con jóvenes en situación de pobreza*. Documento del Programa Nacional Escuela y Comunidad, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación, Buenos Aires.
- De las Heras, A., Rayón, L., & Bautista, A. (2020). Evocación de creencias y teorías del profesorado de Educación Primaria durante procesos de fotocalificación. *Publicaciones*, 50(1), 121-140.
- Garbizo, N., Ordaz, M., & Lezcano, A. (2020). Relación Universidad - Comunidad: expresión de responsabilidad social de sus protagonistas. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-12. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.412>
- Gigli, A., Demozzi, S., & Pina, M. (2019). La alianza educativa escuela/familia y los grupos de chat de padres: una mirada a la situación italiana. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 15-30.
- González, O. (2019). La narrativa biográfica como una prometedora experiencia (auto) formativa en el trayecto de formación docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 68-90.
- Herrera, J. (2016). La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*, 9(1), 11-33.
- Icfes. (2014). Estudio sobre el contexto escolar y social del aprendizaje en Colombia. Bogotá. Recuperado de: [http://www.icfes.gov.co/documents/20143/234636/Carolina%20Lopera%20-%20Estudio%20sobre%20el%20contexto%20escolar%20y%20social%20del%20aprendizaje%20en%20Colombia%20\(CESAC\).pdf](http://www.icfes.gov.co/documents/20143/234636/Carolina%20Lopera%20-%20Estudio%20sobre%20el%20contexto%20escolar%20y%20social%20del%20aprendizaje%20en%20Colombia%20(CESAC).pdf)
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- León, M., Tamayo, M., & Aguiar, A. (2019). El trabajo con el texto en la comunidad en la ciudad de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*, 11(3), 88-95. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1227>
- Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-259.pdf>
- Mendoza, M., & Enebral, R. (2018). El perfeccionamiento de la interacción escuela - comunidad, desde las actividades pedagógicas. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1, 1-15. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/interaccion-escuela-comunidad.html>

- Mingorance, P., & Estebaranz, A. (2009). Construyendo la comunidad que aprende: la vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad. *Revista Fuentes*, 9, 179-199.
- Ortega, W., Vahos, A., & Sánchez, J. (2020). Escuela y comunidad. La experiencia colombiana con los Proyectos de Servicio Social Estudiantil. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 14, 304-323.
- Plan de Desarrollo Municipal de Guaduas. (2016). Para volver a crear, municipio de Guaduas, Cundinamarca, 2016-2019.
- Plan de Desarrollo Municipal de La Palma. (2016). La Palma, Responsabilidad de todos, 2016-2019.
- Plan de Desarrollo Municipal de Villagómez. (2016). Por la continuidad del desarrollo y prosperidad de nuestra bella villa, 2016-2019.
- Rodríguez, A. (2020). La narrativa como un método para la construcción y expresión del conocimiento en la investigación didáctica. *Sophia*, 16(2), 183-195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413766809004>
- Rodrigues, A., & Almeida, M. (2020). Currículo narrativo y tecnologías en la formación docente: reflexiones teórico-conceptuales. *Praxis & Saber*, 11(25), 205-226. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9582>
- Saldaña, R., Rubio, J., Quintero, M., & Rocha, L. (2020). Clivajes Educativos. Expansión, silencios y sujetos políticos. *Praxis*, 16(2), 1-11. Recuperado de: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3262/2710>
- Silva, J., Manzi, J., González, R., Cerda, C., & Vásquez, C. (2017). *Jóvenes, cultura y religión: la evolución de las identidades, creencias y prácticas religiosas en jóvenes universitarios*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42.
- Tobar, D., Carabalí, D., & Bonilla, D. (2020). La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de competencias y el pensamiento científico. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(1), 101-112.
- Villarreal, M., & Cifuentes, J. (2017). Pensamiento cepalino y doctrina social de la Iglesia Católica: pautas para el desarrollo de América Latina. *Revista Cultura & Religión*, 11(2), 133-149. Recuperado de: <https://www.revista.culturayreligion.cl/index.php/culturayreligion/article/view/787>