

EDITORIAL  
*ROMPIENDO BARRERAS – EDUCACIÓN VIRTUAL DEL  
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO*

Una de las premisas fundamentales de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, desde su inicio, ha sido la exploración de modelos educativos que planteen soluciones orientadas a las necesidades sociales y empresariales del país. Dentro de este camino, el Politécnico ha configurado un ADN innovador, lo que le ha permitido ser pionero en algunos aspectos inexplorados en Colombia. Es así como en la búsqueda de orientar programas dirigidos a necesidades específicas, la Institución, desde su misma fundación, incursionó en la formación tecnológica, organizada en ciclos propedéuticos, que plantea al estudiante posibilidades de formación durante su desarrollo profesional. La simbiosis entre explorar las necesidades del mercado laboral y la aplicación de la formación por ciclos trazó una nueva forma de enfrentar la educación, lo que consecuentemente condujo a la construcción de herramientas para hacer más eficiente el proceso formativo.

Las tendencias educativas llevaron a la Institución a la exploración de modelos de educación que no eran tan comunes en nuestro país. La búsqueda continua de mejores prácticas orientó el proceso de innovación hacia la implementación de un modelo de educación virtual, que inició en el año 2008 con 300 estudiantes. La demanda por este modelo ha sido de tal magnitud, que a la fecha cuenta con más de 40.000 estudiantes distribuidos en treinta y ocho programas académicos, doce en pregrado y veintiséis en posgrado.

En contravía de todo pronóstico, entre 2015 y 2016 las inscripciones crecieron en un 50%, a pesar de construir nuestro modelo ciento por ciento virtual, en una época donde no era contemplada la modalidad, ni siquiera por la política estatal. La virtualidad era un modelo atípico, no solo en el país sino también en América Latina, y en cierta medida precursor en Colombia, dado que no existían propuestas formales en esta modalidad, solo algunos acercamientos a modelos a distancia o *blended learning*, que combina la formación presencial (con profesores en un aula), con la educación *online* (cursos en internet o medios digitales). A nivel regional tampoco existía mucho desarrollo en este tipo de educación, teniendo en cuenta que en Perú se planteaba una combinación entre la virtualidad y presencialidad; en Argentina, los estudiantes debían presentar los exámenes de manera presencial, y en Colombia, el modelo de Educación a Distancia –que aún hoy es el de mayor cobertura– demanda una presencialidad de los estudiantes al menos los fines de semana, lo cual restringe la movilidad y ubicación del participante.

El modelo se construyó mediante un aprendizaje continuo. En el año 2012 se pasó de tener cartillas y vídeos a implementar vídeo-relatos, objetos virtuales de aprendizaje con interacción de los estudiantes, actividades como juegos de repaso para fortalecer los temas vistos en las diferentes unidades. En 2013 se cambió de Modelo a Sistema, integrando lo educativo, lo comunicativo, lo instruccional y lo tecnológico. En 2014 se evolucionó a Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), que integra multimedia con procesos de aprendizaje autogestionados, mediante el desarrollo de habilidades tecnológicas entre sus estudiantes por la metodología virtual, sustentada en una plataforma web robusta.

En el Politécnico estamos convencidos que por medio de esta modalidad generamos un impacto social, desde la ventaja de que los estudiantes permanezcan en sus regiones (contribuyendo a su crecimiento). Valoramos su carácter incluyente, planteando la existencia de diferentes grupos étnicos, capacidades económicas y posibilidad para personas en situación de discapacidad. Todo esto sin excluir factores como el tiempo, circunstancias familiares o barreras de desplazamiento.

De acuerdo con la filosofía institucional, la educación virtual va más allá de la eliminación de barreras y la ampliación en la cobertura de la educación superior. Ofrecer formación de alta calidad permite, a mediano plazo, el surgimiento de profesionales comprometidos con su región, capaces de brindar soluciones a los problemas de sus comunidades y de fomentar el desarrollo local o de su país.

Por este motivo, hemos constituido Panorama como un organismo para la divulgación de estudios tendientes a la promoción de una agenda académica orientada al estudio de la Educación Virtual, como puente para la integración de la sociedad. Somos conscientes de que este espacio nos permitirá explorar aún más las posibilidades planteadas y aportar a la construcción de nuevas herramientas conducentes a mejorar la calidad académica de nuestros programas y de otras instituciones interesadas en el fomento de la virtualidad, y se constituirá en un medio de comunicación para difundir este conocimiento a nivel de América Latina y el mundo.

*EDUARDO NORMAN ACEVEDO*  
EDITOR  
REVISTA PANORAMA