



EDITORIAL  
SOBRE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN:  
VISIBILIDAD E IMPACTO

En el mundo, la producción de conocimientos en el campo educativo es relativamente baja. El número de revistas que tocan el tema educativo, entre 2015 y 2016, en una base de datos como Scopus, puede llegar a poco más de mil (1.066 en total). De estas, solo 32 se ubican en América Latina (el 3% de las revistas sobre educación en el mundo), y más de la mitad de estas provienen de Brasil. Colombia solo tiene una revista en este sistema de indexación (la revista *Magis*, de la *Pontificia Universidad Javeriana*). El anterior panorama señala una necesidad: la producción y sistematización de conocimientos en el campo educativo en Colombia y en América Latina, y su ubicación en los sistemas de referenciamiento de alto impacto.

Las cifras anteriores contrastan con el número creciente de programas de formación posgradual en países latinoamericanos, especialmente en el caso colombiano. A pesar del aumento significativo de dichos programas, la producción científica no se ubica en estos índices. Esto llama la atención, dado que las universidades han hecho esfuerzos interesantes para que sus graduandos produzcan textos ágiles, que reemplacen las antiguas tesis. Si bien esta es la tendencia global, al parecer se insiste en la producción endogámica, para el interior de las instituciones: una producción de bajo impacto y de baja lectura.

Lo anterior puede relacionarse con lo arrojado por los análisis de citas por documentos. En general, las producciones en ciencias sociales tienen un muy bajo índice de lectura,<sup>1</sup> y se notará que el campo educativo tiene un índice de citación inferior al 0,1, mientras que campos como el de la medicina, la física o la neurociencia superan el 1,0 de índice de citación, una diferencia abismal en el escenario de la lectura y citación científica. Otra de las conclusiones de este análisis bibliométrico en esta base de datos es que la producción y citación de artículos en América Latina tiene un comportamiento similar al de África o Medio Oriente.

Otras fuentes, como Redalyc, muestran, al 2017, una producción de 107 revistas en educación. Es de anotar que esta fuente, a diferencia de Scopus, suma revistas de España y Portugal a la lista de revistas de América Latina. En esta base, países como Brasil, México y Venezuela superan la producción colombiana (en Scopus, además de estos, se sumaban Chile y Argentina).

Esta situación supone una realidad compleja, particularmente para Colombia: un bajo nivel de publicación científica en educación, un bajo nivel de lectura de los trabajos académicos y de resultados de investigaciones, un bajo nivel de citas de estos trabajos, y un bajo nivel de uso de las tesis para la producción de trabajos publicables.

Conscientes de esto, en este número hemos querido recoger, de manera especial, las producciones de un grupo de investigadores de la Maestría en Educación de la Universidad de Córdoba – SUE Caribe. Dichas investigaciones abordan un espectro amplio del campo educativo: estrategias pedagógicas, didáctica, aprendizaje por proyectos, uso de TIC, enseñanza para la comprensión, diseño universal para el aprendizaje (DUA), entre otras. Esperamos con esta publicación impulsar la producción académica, especialmente de las maestrías en educación, las cuales son un espacio creciente para la investigación en educación en Colombia y en América Latina.

JAIME CASTRO MARTÍNEZ  
EDITOR  
REVISTA PANORAMA

1 Para una mejor comprensión de esta situación, por favor remitirse al Subject Bubble Chart de Scimago <http://www.scimagojr.com/mapgen.php?maptype=bc>