

Capítulo I

Escenarios complementarios para el aprendizaje

Complementary learning scenarios

En este capítulo, encontrará dos propuestas que buscan ser el complemento perfecto entre el aula de clase, los territorios y las voces/experiencias que se piensan lo social, cultural y ambiental, como un tejido entre urdimbres y tramas que cimentan los aprendizajes contextualizados en el desarrollo de competencias transversales, en el marco de la formación en educación superior.

Objetivo:

Desarrollar espacios diversos de aprendizaje que complementen el aula para fortalecer las habilidades con y desde el territorio.





Nombre de la estrategia:

Aula de las ideas

Ilustración 1. Mariana Restrepo Chica

Estudiante de Diseño Gráfico

Sede Colores



Desarrollo

Esta estrategia promueve el deseo de saber de los y las estudiantes acerca de temáticas diversas y relevantes de su contexto; los expertos y líderes sociales, brindan ideas sobre las diferentes formas de contribuir, desde la participación ciudadana, a la transformación social, en beneficio de las comunidades.

Este escenario fortalece con un alto sentido de la responsabilidad social, a partir de la lectura crítica de la realidad, de sus vidas, de la participación ciudadana y del comportamiento ético, lo que permite conjugar la estrategia metodológica definida para el proyecto y las competencias que pretende desarrollar, comprendiendo el público al que va dirigida la formación del Politécnico Grancolombiano, que le da espacios y experiencias significativas en distintos escenarios de aprendizaje.

Materiales

Habilidades para la gestión y convocatoria de eventos académicos.

Difusión tipo evento: se requiere contar con el cubrimiento de redes para invitar a estudiantes al *Aula de las Ideas*, que refiera un espacio diferente a la clase; esto aporta al desarrollo de la estrategia.

Certificados de participación: dado que el aporte intelectual de la experticia en un tema es de gran valor para la academia en estos escenarios, se hace relevante la expedición de los certificados de participación para valorar lo compartido con los estudiantes. Así, es importante analizar con los directores de Escuelas la posibilidad del aval de firmas y apoyo al escenario.

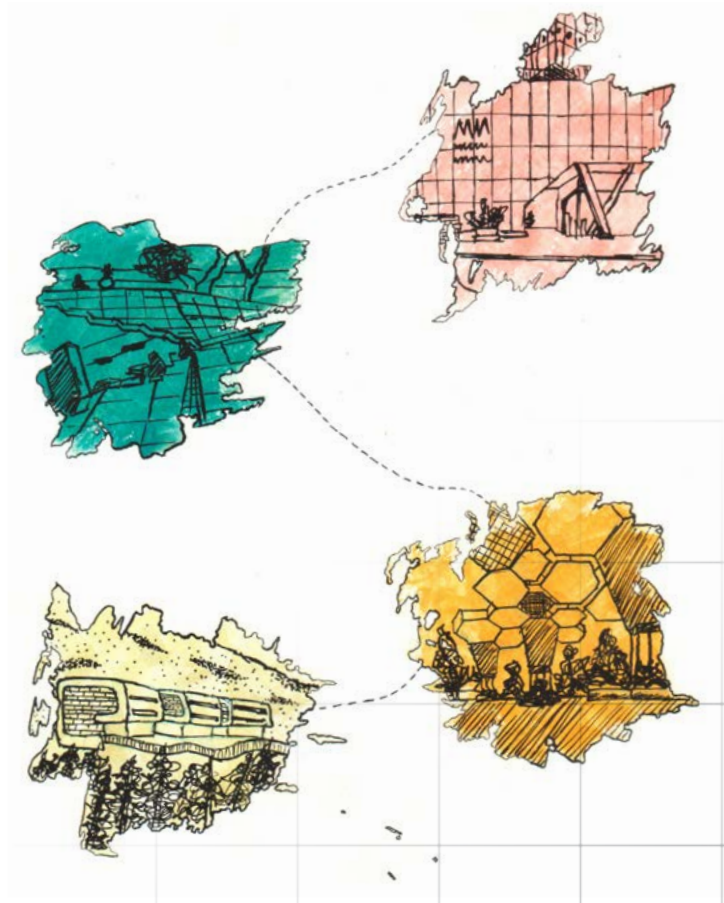
Consideraciones: se considera necesario el poder contar en el presupuesto anual educativo con un rubro para el pago de expertos y expertas desde las signaturas.





Nombre de la estrategia:
**Hacia Afuera: la calle como
espacio de la ciudadanía**

Ilustración 2. Juan David Posada Posada
Estudiante de Diseño Gráfico
Sede Colores



Desarrollo

Los *Hacia Afuera*, son escenarios de aprendizaje que permiten al estudiante recorrer lugares de la ciudad con preguntas investigativas en tres dimensiones: social, ambiental y cultural, a través de inmersiones sociales que se realizan en espacios fuera del aula, a saber: barrios, corporaciones, cerros tutelares y museos, entre otros.

Materiales

Habilidades para la gestión y convocatoria de eventos académicos.

Difusión tipo evento: contar con el cubrimiento de redes para invitar a estudiantes al *Hacia Afuera*, que refiera un espacio diferente a la clase; esto aporta al desarrollo de la estrategia.

Preparación de las salidas: es necesario preparar la seguridad de estudiantes y docentes para visitar los territorios: es así como, con previo aviso y agenda de salidas, se requiere información de estudiantes y docentes para activar los seguros. Se recomienda

contar con varios docentes que acompañen toda la ruta y puntos de encuentro.

Certificados de participación: dado que el aporte intelectual de la experticia en un tema es de gran valor para la academia en estos escenarios. se hace relevante la expedición de los certificados de participación para valorar lo compartido con los estudiantes. Así, es importante analizar con directores de Escuelas la posibilidad del aval de firmas y apoyo al escenario.

Lugares recomendados: parques educativos, agenda académica de bibliotecas públicas, museos históricos, de arte y de memoria, teatros con aporte voluntario.

También se recomienda considerar los espacios gratuitos de la ciudad pues cada seis meses la agenda de ciudad permite un gran abanico de posibilidades para el aprendizaje.

Consideraciones: se considera necesario el poder contar en el presupuesto anual educativo con un rubro para el pago de líderes territoriales desde las signaturas,



Tomado de: <https://www.gettyimages.com> / Maskot