BIBLIOGRAFÍA

Abad, E., Sánchez, L. (2018). *Manejo de emociones en niños con necesidades educativas especiales* (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Estatal de Milagro Ecuador. [https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3939/1/PRO-PUESTA%20DE%20PRAC TICA.pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3939/1/PRO-PUESTA%20DE%20PRAC%20TICA.pdf)

Alfaro, A. (2021). *El yoga, una herramienta también de gestión emocional*. Yoga Psicología. COPE. Referencia al libro *Yoga para equilibrar tus emociones*. Editorial Zenith. https://www.cope.es/actualidad/vivir/noticias/yoga-una-herramienta-tambien-gestion-emocional-20210721_1413492

Arranz, S. (2021). *El masaje infantil: Propuesta de intervención educativa en un aula de 3 años*. Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49183/TFG-G4951.pdf?sequence=1>

Barbero, G. (2020). *La didáctica del arte vinculada a las necesidades educativas especiales*. Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid. Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38367/TFG-B.1374.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrera, E. (2020). *Mindfulness y yoga infantil, el camino hacia el modelo de educación integral en educación infantil* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Facultad de Educación. Palencia, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57073/TFG-L3352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, S. (s.f.). *La expresión oral en los niños de preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>

Congreso de la República. (2022). *Ley 2216 por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje*. Bogotá, Colombia. <https://www.asocapitales.co/wp-content/plugins/pdf-poster/pdfjs-new/web/viewer.html?file=https://www.asocapitales.co/wp-content/uploads/2022/06/LEY-2216-DEL-23-DE-JUNIO-DE-2022.pdf&nobaki=false&z=auto&stdono=&onlypdf=&raw=&fullscreen=1&sidebarOpen=false&side=false&open=false&hrscroll=#page=0>

Congreso de la República. (2016). *Ley por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y dicta otras disposiciones*. Bogotá, Colombia. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Congreso de la República (2012). *Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre*. Congreso de Colombia. Colombia.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Díaz, A. (2021). *Cómo preparar un rincón de la calma en el hogar para poner en práctica el tiempo fuera positivo*. Blog Bebés y Más. <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/como-preparar-rincon-calma-hogar-para-poner-practica-tiempo-fuera-positivo>

Durán, F. (2023). *Programa de educación e inteligencia emocional para estudiantes con necesidades educativas especiales en educación primaria*. Universidad Europea Valencia. Valencia, España.

[https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6509/TFM_Alba% 20Duran%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6509/TFM_Alba%20Duran%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esquitino, C. P. (s.f.). *El yoga como técnica de intervención para el desarrollo integral en la infancia*. Proyecto Educativo. Universidad de Granada, Granada. Andalucía, España.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40777/ESQUITINO_CORREA_PILAR.pdf;jsessionid=45DD40C655644424FFF2411D-F6B7FC39?sequence=1

Flores, K., Cabrera, L., y Méndez, M. (2023). *La expresión corporal para la inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual del subnivel básico superior*. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6), pp. 430-443.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2147/1795

Fuentes, O. (2019). *Los estudiantes con discapacidad, grupo de riesgo para el acoso escolar: una revisión bibliográfica*. Facultad de Educación, Universidad de Cantabria. Cantabria, España.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17651/FuentesOtiCarmen.pdf?sequence=1>

Giménez, G., Olguín, G., y Almirón, M., (2020). *Yoga: Beneficios para la salud. Una revisión de la literatura*. Anales de la Facultad de Ciencias Médicas, 53(2). Universidad Nacional de Asunción. San Lorenzo, Paraguay.

[https://www.researchgate.net/publication/344210805_Yoga_beneficios_para_la_salud_Una_revision_de_la_literatura_Yoga_health_benefits_A_literature_review#:~:text=El%20Yoga% 20es%20una%20forma,para%20una%20intervenci%C3%B3n%20mente%2Dcuerpo.](https://www.researchgate.net/publication/344210805_Yoga_beneficios_para_la_salud_Una_revision_de_la_literatura_Yoga_health_benefits_A_literature_review#:~:text=El%20Yoga%20es%20una%20forma,para%20una%20intervenci%C3%B3n%20mente%2Dcuerpo.)

Gold, A. (2006). *Trastornos de ansiedad en niños*. Los expertos responden, Archivos de Pediatría del Uruguay, 77(1), pp. 34-38.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v77n1/v77n1a08.pdf>

Guerra, D., González, C., Pérez, M., Gamboa, S. Y Contreras, R. (2022). *Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor*. Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Policlínico Docente Jimmy Hirzel. Bayamo, Cuba.

<http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v26n4/1028-4818-mmed-26-04-e2684.pdf>

Gutiérrez, K., y Mejía, M. (2013). *Caracterización de la ansiedad en niños con necesidad educativa especial de la Institución Educativa León XIII en Bello Antioquia* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Antioquia, Colombia.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5140/TP_GutierrezRiosKatherine_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutson, K., Cacchiarelli, N., Crea, V., Enseñat, V., Grosskopf, B., Lejarraga, C. et al. (2016). *Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica*. Sociedad Argentina de Pediatría Subcomisiones, Comités y Grupos de Trabajo. Argentina. https://www.sap.org.ar/uploads/consensos/consensos_guia-para-el-seguimiento-del-desarrollo-infantil-en-la-practica-pediatrica-68.pdf

Herrera, H., Gutiérrez G. (2023). *Resultados del tratamiento de rehabilitación física en niños con retardo en el desarrollo psicomotor*. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba. <https://doi.org/10.56294/ri202328>

Leandro B., (2019). *La práctica del yoga en alumnos con necesidades educativas especiales.*, Publicaciones Didácticas: E-Journal, (104). <https://core.ac.uk/download/pdf/235850427.pdf>

Méndez, R. B. (2015). *Yoga therapy and disability*. E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 11(2), pp. 191-192. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86538705040>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Presidencia de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*. Colombia. Recuperado de: <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 Único Reglamentario del Sector Educación*. Presidencia de la República de Colombia. Bogotá, Colombia. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El arte en la educación inicial*. Bogotá, Colombia. <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/el-arte-en-la-ed-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-182816.html?_noredirect=1

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia*. Babel Libros, Oficina de Comunicaciones del Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515_archivo_pdf_ruta_version_febrero_2009.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 por el cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html#:~:text=Ley%20115%20de%201994%2D%20Ley,familia%20y%20de%20la%20sociedad.>
- Morales, B. (2016). *La importancia de la expresión corporal en educación infantil*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. Granada, España.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46109/MoralesBetancort_?sequence=1#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20corporal%20%C3%A1nima%20a,el%20movimiento%20y%20la%20expresividad.
- Pompa, A., y Uriol, P. (2022). *Programa mindfulness para estimular la empatía de los niños de cinco años*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/15351POMPA_MARIA.URIOL_PROGRAMA.MINDFULNESS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Presidencia de la República. (2013). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*. Colombia.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Puentes, S. (2018). *Mindfulness y el yoga. Autorregulación emocional a través del juego en el aula de educación infantil* (Trabajo de grado). Facultat d'Educació, Departament de Pedagogies i Didàctiques Específiques, Universitat de les Illes Balears. Palma, Isla de Majorca, España.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147455/Puentes_Sheila.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Ramos, L. (2017). *Mindfulness aplicado a alumnos con necesidades educativas especiales*. Publicaciones Didácticas: E-Journal, (81).
<https://core.ac.uk/download/235856678.pdf>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Rama Judicial.
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad* (2ª ed.). Barcelona, España.
[https://books.google.com.co/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA210&lpg=PA210&dq=%22hay+una+necesidad+educativa+especial+cuando+una+deficiencia+\(f%C3%ADsica,+sensorial,+intelectual,+emocional,+social,+o+cualquier+combinaci%C3%B3n+de+%C3%A9stas\)%22&source=bl&ots=PZYczqrmwq&sig=ACfU3U1hzLtbZ4wv-pi-atf7qwfrE9le9Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjpwO-bwwP3pAhXDmuAKHS0DCQE6AEwCnoECAoQAQ#v=onepage&q=brennan&f=false](https://books.google.com.co/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA210&lpg=PA210&dq=%22hay+una+necesidad+educativa+especial+cuando+una+deficiencia+(f%C3%ADsica,+sensorial,+intelectual,+emocional,+social,+o+cualquier+combinaci%C3%B3n+de+%C3%A9stas)%22&source=bl&ots=PZYczqrmwq&sig=ACfU3U1hzLtbZ4wv-pi-atf7qwfrE9le9Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjpwO-bwwP3pAhXDmuAKHS0DCQE6AEwCnoECAoQAQ#v=onepage&q=brennan&f=false)

Ripoll, R. (2017). *El rincón de la calma*. Blog ¿Preguntas? ¡Hablemos!.
https://www.raquelripoll.com/el_rincon_de_la_calma/

Rodríguez, A. (2017). *El yoga, una práctica educativa para niños con necesidades especiales*. Expertos en Educación, Fundación Querer. Madrid, España.
<https://www.fundacionquerer.org/yoga-una-practica-educativa-ninos-necesidades-especiales/>

Romero, A., (2020), *Efectos de la implementación de un programa de mindfulness en los comportamientos impulsivos de niños del grado 1° de un colegio del norte de Bogotá* (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana. Facultad de Educación. Maestría en Desarrollo Infantil. Chía, Cundinamarca, Colombia.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42750/Tesis%20Mindfulness%20Angela%20Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=yy>

Rugiero, R., Walton, J., Prieto, M., et al. (2008). *Efecto del masaje terapéutico en prematuros del Servicio de Neonatología del Hospital San José*. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 73(4), pp. 271-276. Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile. Santiago de Chile, Chile.
<https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v73n4/art07.pdf>

Ruíz, A., Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Curso de Actualización Pediatría, pp. 265-280. Exlibris Ediciones. Madrid, España.
https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf

Ruíz, L., Lagos, M., Hess, V., Godoy, T., y Gómez, A. (2023). *Efectos de programas de ejercicio físico basados en un entorno escolar para mejorar el disfrute de la actividad física, desarrollo motor y condición física en niños y adolescentes con trastorno del desarrollo de la coordinación: una revisión sistemática*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 47, pp. 302-310.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626539>

Salaníc, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula (estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de Cantel)* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala.
<https://es.scribd.com/document/366997685/Salanic-Manuela>

Sánchez, S. (2022). *Estrategias activas desde la complejidad y su efecto en la educación en estudiantes con NEE, en la ciudad de Quito, Ecuador*. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15(9), pp. 82-93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955505>

Vargas, A., (2020). *Pedagogía Dharana: efecto del yoga y el mindfulness en las conductas en niños escolares*. Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad El Bosque. Bogotá D.C., Colombia.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/4d44f1ae-6e62-4fe8-9469-e85d5327742f/full>

Vergara, A., Parra, C., Pérez-Salas, I., y Olivares, E. (2022). *Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista Brasileira de Educação Especial, 28(e0120), pp. 263-280. Corumbá, Brasil. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/tgJF7KqmjmkTSd5D35HpQNJ/?format=pdf&lang=es>

Vietro, A. (2016). *Trastornos en el desarrollo infantil: diagnóstico y atención temprana*. Revista Tendencias en Medicina, 48, pp. 41-44. https://tendenciasenmedicina.com/Imagenes/imagenes48/art_06.pdf

Villoria, L., (2020), *La Relajación en educación especial. Propuesta de un taller de mindfulness para una clase heterogénea*. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43101/TFG-G4439.pdf?sequence=1>

Zambrano Solorzano, K. D., Villarreal De La Cruz, S. G., y Ramos López, Y. (2023). *Mindfulness como técnica lúdica para la inteligencia socioafectiva*. Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo, 4(1), pp. 1068-1096. Instituto Superior Tecnológico Tsáchila. Ecuador. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/106/99>

Imágenes

Las claves de la postura del perro boca abajo en yoga. (s.f.). Fotografía. <https://www.vitonica.com/entrenamiento/las-claves-de-la-postura-del-perro-boca-abajo-en-yoga>

La postura de yoga de la media cobra, ¿cómo se realiza y qué beneficios tiene? (2018). Fotografía. <https://solunapilates.es/blog/index.php/2018/07/13/la-postura-de-yoga-de-la-media-cobra/>

La Postura de la vaca o bitilasana (2018). Fotografía. <https://indiamagica.com/postura-de-la-vaca/>

La Secuencia del fuego en Yoga Journal. (s.f.). Fotografía. <https://www.californianhotyoga.com/la-secuencia-del-fuego-en-yoga-journal/>

Postura de camello (2019). Fotografía. <https://www.yogisima.com/posturas-de-yoga/postura-del-camello/>

Postura de la diosa (s.f.). Fotografía. <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/goddess-pose.html>

Postura del elefante (s.f.). Captura de pantalla de video.
<https://teachers.yogafoster.org/blog/70041/postura-de-elefante>

Postura del gato (2019). Fotografía.
<https://www.yogisima.com/posturas-de-yoga/postura-del-gato/>

El guerrero II. Postura de yoga para niños (2018). Fotografía.
<https://www.guiainfantil.com/videos/salud/el-guerrero-ii-postura-de-yoga-para-ninos/>

Baddha Konasana o postura de la mariposa (2017). Fotografía.
<https://www.relajemos.com/baddha-konasana-postura-mariposa/>

Postura de la roca (2017). Ilustración.
<https://lusatnam.jimdofree.com/2017/02/12/postura-de-roca/>

Postura de Montaña (s.f.). Fotografía.
<http://ciudadyoga.com/tadasana-postura-de-la-montana>

Postura de Pirata (s.f.). Captura de pantalla de video.
<https://teachers.yogafoster.org/blog/70054/postura-de-pirata>

Postura del puente (2015). Fotografía.
<https://www.elblogdeyoga.com/estilo-de-vida/3-posturas-yoga-te-ayudaran-aumentar-las-posibilidades-concebir/attachment/postura-del-puente/>

Saludo hacia arriba (s.f.). Fotografía.
<http://ciudadyoga.com/saludo-hacia-arriba-urdhva-hastasana>

Saludo al sol (2014). Imagen.
<http://www.greenvivant.com/muevete/yoga/saludo-al-sol/>

Shirsasana: Tocando el Cielo (2018). Fotografía.
<https://3vedicas.es/yoga/shirsasana-tocando-el-cielo>

Utkatasana – postura de fuerza (postura de silla). (s.f.).
<https://www.yogateca.com/postura/postura-de-fuerza/>

Vrksasana – Postura del árbol. (s.f.). Fotografía.
<https://www.yogateca.com/postura/vrksasana-postura-del-arbol/>

Yoga: Garudaasana o postura del águila. (2019). Fotografía.
<https://francamagazine.com/garudasana-o-postura-del-aguila/>

Videos

Aprender Juntos (s. f.). *Libro de la Semana. El monstruo de colores de Anna Llenas*.
<https://www.aprenderjuntos.cl/el-monstruo-de-colores-de-anna-llenas/>

Craftología (2019). *Frascos de la calma* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=uLhg-IEueTk>

Chantal (2021). *El monstruo de colores: Yoga para niños en forma de cuento* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=Em9pK6Db5NE>

Cuentos y más (2021). *Cola de dragón (Cuento sobre las emociones para preescolar)* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=qYo3hgRom-I>

Cuentos en la nube (2019). *Cierra los ojos, Ona*. (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=LoKO8fGuDYU>

Dani & the Twins (2020). *Bolsas Sensoriales DIY para niños pequeños o bebés–Gopalipa* (Archivo de video) YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=wY9aZHdpKws&ab_channel=Dani%26theTwins

El Mundo de Aira (2023). *Cómo hacer botellas sensoriales + sonidos relajantes* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=YLHbYzcrduo>

Gato Rainbow & Gata Moon (2019). *DIY Cómo hacer Botellas de la calma Montessori para niños* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=ao923IKFMxo>

Haz tuyo el cuento (2019). *Si yo tuviera una púa (Asertividad)* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=5fbNDx3TXnY>

LadaCP (2021). *El cuento de las mariposas* (Archivo de video). YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=5KCzUYJtLQQ>

Música y Salud (2021). *Masaje de relajación para niños con autismo* (Archivo de video) Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=7r7MxgfnTek&ab_channel=MusicaySalud

Ortega, A.C. (2020). *Yoga cuento. Hormiga busca la felicidad*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=3JJPfgsjnOk&ab_channel=AnaCristinaOrtegam%C3%A1lgi%20cuentos

Para Relajarnos (2015). *Masaje para niños* (Archivo de video). Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=TVYxTiebKJw&ab_channel=ParaRelajarnos

Peque Juguetes y Sorpresas (2017). *Cuento El monstruo de colores # Aprende las Emociones* (Archivo de video). Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g>

Williams, P. (2014). *Happy* (Archivo de video). YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=ZbZSe6N_BXs

Herrador Llandres, V. (2022). *El Bosque de la Serenidad (Cuento 1)* (Archivo de video). YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=wFuC8Q6oZiQ&ab_channel=VirginiaHerradorLlandres

Zabala, A. (2023). *Los astronautas del espacio interior*. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=nZfMp5YEJtA&ab_channel=AliceZavala

Otras actividades

Discovery House Workshop. (s.f.). *Las emociones - El monstruo de colores*
<https://discoveryhouseworkshop.com/blogs/discovery-house-blog/las-emociones-el-monstruo-de-colores>