

# Conclusiones

## Consideraciones generales de la experiencia de uso del podcast para el aprendizaje significativo

En el desarrollo de las actividades pedagógicas descritas en este documento, el objetivo fue generar aprendizaje significativo en áreas específicas de las ciencias económicas, administrativas, contables y empresariales. Los temas de estas áreas se caracterizan por el uso de lenguaje técnico y la aplicación de matemáticas en diversos niveles, para obtener resultados analíticos que sustenten la toma de decisiones gerenciales en organizaciones públicas y privadas. Por lo anterior, es imperativo desarrollar un pensamiento crítico que abarque el contexto económico, social y general del entorno, permitiendo generar soluciones desde cada área del conocimiento.

Esta investigación surge con el fin de evaluar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, enfatizando en la importancia de determinar si comprenden su rol como agentes sociales y económicos, y dimensionan las implicaciones de su ejercicio profesional en la sociedad.

El primer capítulo explicó las razones que motivaron la investigación y detalló el proceso y la metodología utilizada, destacando el empleo del programa de radio y el podcast como herramientas para facilitar el aprendizaje significativo en la estructura curricular de las asignaturas participantes. Los resultados favorables incentivaron la continuación de iniciativas que enriquezcan las prácticas pedagógicas más allá del currículo tradicional.

En el segundo capítulo, se realizó un análisis crítico de la propuesta del comité de reforma a la profesión contable. El uso del *podcast* permitió a los estudiantes reflexionar sobre su futuro profesional y comprender la relevancia de su labor para la sociedad, así como el impacto de la legislación en su práctica. Este proceso facilitó el logro de un aprendizaje significativo.

En el tercer capítulo se evidenció un aprendizaje significativo derivado de la sensibilización de los estudiantes sobre la importancia del Presupuesto General de la Nación y la Política Fiscal. A través del programa de radio y el podcast, los estudiantes manifestaron haber comprendido

estos temas, a pesa que, suelen tratarse en los medios de comunicación con un lenguaje técnico que dificulta su entendimiento. Aunque se identificaron conocimientos previos generales, la metodología aplicada facilitó la apropiación de los conceptos y su integración con los conocimientos preexistentes.

En el cuarto capítulo, la metodología logró su objetivo al acercar el concepto de costos y presupuestos a los estudiantes, y concientizar sobre la importancia de su aplicación en los ámbitos personal y organizacional como instrumento de planificación, ejecución y control de recursos. El uso de ejemplos prácticos y casos de éxito en la gestión de costos facilitó a los estudiantes la adquisición de un aprendizaje significativo en esta temática.

El quinto capítulo se centró en el análisis de la realidad sectorial del transporte aéreo en el contexto del impacto económico de la pandemia de COVID-19, desde el inicio del confinamiento general en marzo de 2020 hasta la apertura gradual a partir de septiembre del mismo año. El aporte para los estudiantes radicó en presentar análisis económicos complejos de forma sencilla y en un lenguaje accesible, contextualizado en sus experiencias como posibles usuarios del servicio. Esta forma de abordar la temática facilitó la apropiación de los conceptos del análisis económico sectorial, logrando así el objetivo de un aprendizaje significativo.

Finalmente, el capítulo sobre elasticidad económica proporcionó un claro ejemplo de cómo esta metodología es un factor de éxito para lograr un aprendizaje significativo en temas de difícil abordaje en el aula debido a su contenido teórico y matemático, que a menudo genera resistencia. El uso del programa radial para tratar el tema de manera conversacional, con ejemplos prácticos relacionados con el consumo y las decisiones organizacionales sobre estrategias de precios y ventas, tuvo una gran acogida entre los estudiantes.

## **Conclusiones de las experiencias de aprendizaje**

Esta investigación demostró que un ambiente de aprendizaje no se limita al espacio físico de las aulas de clase. Las nuevas tecnologías permiten crear entornos educativos que trascienden las barreras físicas. A través de la radio y el *podcast*, se genera un aprendizaje significativo de los temas asociados a los syllabus de manera atemporal, ofreciendo un contexto real que facilita una mayor comprensión de los conceptos y fomenta el pensamiento crítico.

El conocimiento en las aulas debe trascender de la abstracción a la realidad para construir un aprendizaje significativo. Para ello, es necesario que el conocimiento esté contextualizado en los aspectos sociales, económicos y políticos, siendo totalmente aplicable a la vida y la profesión. La estructura del *podcast* educativo, con sus diferentes etapas, permite evidenciar que los conceptos son aplicables en contextos reales, lo cual facilita la apropiación de conocimientos que perduren a largo plazo.

La transmisión de conocimiento mediante un programa radial representa un entorno idóneo para el público en general. Este enfoque se caracteriza por su metodología innovadora y creativa, haciendo uso de tecnologías y recursos destinados a alcanzar tanto a estudiantes como a audiencias que carecen frecuentemente de los recursos necesarios para asistir a la academia. Las nuevas tecnologías desempeñan un papel fundamental al proporcionar métodos eficientes y dinámicos de aprendizaje.

### **Limitaciones y oportunidades para el desarrollo del modelo en las ciencias empresariales**

En el estudio de las ciencias económicas, administrativas, contables y empresariales, es imperativo el empleo de las matemáticas como herramienta de análisis. No obstante, el formato del programa de radio impone limitaciones en la explicación de procedimientos matemáticos, lo cual requiere un refuerzo en el aula de clase. Para incorporar el análisis procedimental matemático de manera efectiva, se sugiere utilizar recursos visuales como vídeos, lo que ampliaría la cobertura de lo conversado en el programa.

Todos los temas relacionados con las áreas de estudio en cuestión tienen una relevancia directa en la vida cotidiana de individuos y organizaciones, aunque frecuentemente se abordan con un lenguaje técnico que puede resultar distante e ininteligible. El uso de la radio y el formato *podcast* ofrece la oportunidad de democratizar el conocimiento mediante un lenguaje más accesible. Además, el *podcast* se presenta como una oportunidad significativa para abordar temas económicos, contables, administrativos y empresariales, debido a su facilidad de difusión y descarga, especialmente en entornos con limitada conectividad a internet.