

MANIFESTACIONES
DE VIOLENCIA
EN LA ESCUELA PRIMARIA:

E L E M E N T O S D E
P E R F I L A C I Ó N D E
A G R E S O R E S Y
V Í C T I M A S



CÉSAR
AUGUSTO
SIERRA
VARÓN

Sierra Varón, César Augusto
Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación, agresores y víctimas / César Augusto Sierra Varón; editor Eduardo Norman Acevedo. -- Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano, 2011.
255 p.; 24 cm.

Incluye bibliografía e índice.

ISBN 978-958-8085-99-9

Libro Digital 978-958-8721-00-2

1. AGRESIVIDAD--EDUCACIÓN PRIMARIA-- COLOMBIA. 2. VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN-- INVESTIGACIONES--COLOMBIA. 3. DELINCUENCIA INFANTIL--EDUCACIÓN PRIMARIA-- ESTUDIO DE CASOS--BOGOTÁ (COLOMBIA). I. Tít. II. Sierra Varón, César Augusto. III. Norman Acevedo, Eduardo, ed.

371.782 cd. 21 ed.

Biblioteca María Cristina Niño de Michelsen
Politécnico Grancolombiano, Institución Universitaria

© Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Miembro de American University System

ISBN 978-958-8085-99-9

Libro Digital 978-958-8721-00-2

Editorial Politécnico Grancolombiano

Calle 57 No. 3 – 00 Este. Bloque A Primer piso

PBX: 3 46 88 00 ext. 811

www.poligran.edu.co/editorial

Octubre de 2011

Bogotá, Colombia

Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria

Facultad de Ciencias Sociales

Billy Escobar Pérez
Decano

Eduardo Norman Acevedo
Director editorial

David Ricciulli
Coordinador editorial

Blanca Marlene Huertas Acero
Revisión de textos

Santiago Arciniegas Gómez
Diseño y armada electrónica

Cargraphics S.A.
Impresión y encuadernación

Impreso y hecho en Colombia
Printed in Colombia

La Editorial del Politécnico Grancolombiano pertenece a la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, ASEUC.

Las opiniones expresadas son de exclusiva responsabilidad del autor.

Í N D I C E

<i>Nota del autor</i>	7
<i>Prefacio</i>	9
<i>Prólogo</i>	19
<i>I. Introducción</i>	13
<i>II. Problema</i>	27
<i>III. Algunas bases teóricas sobre “agresividad”</i>	49
<i>IV. Algunas bases teóricas sobre “violencia”</i>	65
<i>V. Violencia escolar</i>	87
<i>VI. Algunas investigaciones sobre perfiles de víctimas y agresores</i>	133
<i>VII. Perfiles de víctimas y agresores: contexto bogotano</i>	149
<i>VIII. Como discusión</i>	189
<i>Referencias</i>	215

A maestros, psicólogos, padres de familia, y alumnos: personajes quienes diariamente construyen la práctica pedagógica de nuestros niños y jóvenes colombianos, y en especial, a los niños y niñas, centros angulares del fenómeno de la violencia escolar, con miras a que muy pronto salgan de ese protagonismo.

NOTA DEL AUTOR

El objetivo principal del presente estudio es describir rasgos y aspectos psicológicos característicos de niños (as) víctimas más frecuentes del fenómeno de la violencia escolar, así como también los igualmente característicos de niños (as) que ejercen agresiones hacia otros compañeros, con un grupo de alumnos pertenecientes al estrato 2 de un Centro Educativo Distrital ubicado al suroccidente de Bogotá, cuyas edades oscilan entre 5 y 9 años. Las fuentes bibliográficas y conceptuales que irradian la investigación provienen de estudios realizados sobre el tema en cuestión, complementadas con profundización en autores que han llevado a cabo análisis sobre la violencia escolar, involucrando elementos de perfilación. Así, con relación a las técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas, el motivo por el cual son elegidas como instrumentos para guiar la investigación respecto al fenómeno de la violencia escolar y los procesos de victimización, es llevar a cabo una descripción detallada sobre tales fenómenos para generar conocimiento desde el contexto mismo de la dinámica que presenta el fenómeno de la violencia en una escuela primaria. Así mismo, este se logra generar desde una perspectiva que tenga en cuenta los perfiles de los protagonistas de la violencia escolar (víctimas, agresores), antes que generar un conocimiento que reproduzca temas de discusión pertinentes sobre el tema. Los resultados analizados en categorías y su posterior descripción e interpretación, permiten considerar las prácticas que se juegan en la influencia de diferentes contextos para que los niños mantengan dinámicas de violencia en su escuela. Por otro lado, tales categorizaciones facilitan extraer características generales de los protagonistas de la violencia escolar, generando sus respectivos perfiles.

PREFACIO

Manifestaciones de violencia en la Escuela Primaria. Elementos de perfilación de agresores y víctimas, no es otra cosa que una aproximación e inicio al análisis de una realidad que se encuentra presente en muchas de las instituciones educativas del mundo, es decir, la violencia entre escolares. Posiblemente, también se convierta en la continuación de algunos temas esenciales trabajados alrededor de esta temática tan importante en los contextos educativos.

Este libro no se hubiera podido concluir, es necesario mencionarlo, sin la confianza y el aliento de muchas personas involucradas en los espacios académicos centrados en las ciencias de la Educación y la Psicología. De gran ayuda fueron las constantes reuniones para discutir el tema con estudiantes del Programa de Psicología del Politécnico Grancolombiano, las cuales llevaban a excelentes discusiones de la temática a tratar, y sobre todo, la gran colaboración y apoyo que obtuvimos de la Institución Educativa Distrital donde se llevó a cabo el presente estudio, ya que siempre hemos tenido las puertas abiertas para esta constante búsqueda y construcción del conocimiento a partir de los trabajos de investigación.

La Educación, la Academia y la Investigación, como puntos constantes de referencia respecto al interés por involucrarnos en una problemática presente, real, actual y frecuente en el ejercicio

de la educación, nos han posibilitado explorar con eje central definido, más allá de las fronteras del saber cotidiano.

Nosotros, los psicólogos y profesionales del campo educativo, no somos más que aprendices y principiantes en permanente capacidad de asombro ante el descubrimiento de las problemáticas que se pueden presentar en los vínculos y relaciones dadas entre pares escolares, entre niños y niñas de educación Pre-escolar y Básica Primaria, que trascienden lo estrictamente académico, involucrando de una forma muy estrecha los estados emocionales por los que atraviesan estos (as) niños (as) constituyendo una formación de su estructura psicológica en la escuela.

Son ellos, los niños y las niñas protagonistas de este fenómeno, a quienes podríamos estar dedicando la construcción de este libro, pues son quienes viven una realidad que muchas veces se encuentra oculta o desapercibida a nuestros sentidos y nos deja ingresar en sus vidas para darle voz a algo que ha estado en silencio por mucho tiempo.

Entre la rigidez de la estructura académica – formativa, que muchas veces se limita a la transmisión exclusiva de contenidos académicos y curriculares, dejando de lado los estados emocionales de los niños y las niñas, y la visión de estos niños y niñas como personas y no como simples estudiantes con un

código en la lista, y entre la espontaneidad de los personajes que actúan en un drama de violencia en la escuela, trabajamos con una esperanza en la construcción de un futuro mejor.

El compromiso con los que nos abrieron el camino para explorar esta realidad es grande y no pretendemos negarlo, pero se irá trabajando mediante las continuas investigaciones de estas temáticas para lograr contrarrestar las trascendencias inmanejables que puedan tomar los comportamientos agresivos de algunos niños y, en lo posible eliminar de los centros educativos el fenómeno de la violencia escolar.

Ojalá este esfuerzo contribuya para añadir posibles cuestionamientos en el personal que trabaja en los centros educativos, y lograr generar una reflexión sobre la temática de la violencia en los colegios entre pares, que permita llegar más allá de la simple descripción y aventurarnos a plantear estrategias de solución.

EL AUTOR

PRÓLOGO

Observar la violencia en los niños es un acto científico que no muchos se atreven a hacer. Puede ir en contra de la visión romántica de verlos como angelitos, mutilados de sentimientos y de odios, de amores y rencores. Desde hace más de 120 años la psicología se dio cuenta de que nuestros infantes, lejos de pertenecer a una raza de ángeles, abrigaban dentro de sí todo lo que, años después, socialmente nos empeñamos en ocultar: una serie de impulsos de naturaleza primitiva, si se quiere animal – pues al fin y al cabo somos fruto de la evolución- que matizan las interacciones y se ponen en juego en el ejercicio de la sociabilidad desde las primeras relaciones en la casa, y luego, a escalas mucho más grandes, en el colegio.

Por eso, llamo a los lectores de este libro, a que se ubiquen no simplemente dentro de la psicología, ni circunscriban sus miradas a lo puramente disciplinar, pues el fenómeno aquí analizado es el fenómeno humano por excelencia; el comportamiento, las pasiones, los afectos, las respuestas emocionales y físicas de los infantes ante las fuentes de displacer que les propone el mundo y la interacción con los otros.

Aborden este libro como un manual de observación crítica del fenómeno de la violencia escolar, que fácilmente podría

dar a luz a muchos otros manuales sobre la violencia como factor constitutivo de la naturaleza humana, desde la evolución de nuestra especie. Abórdenlo como científicos Darwinianos, observadores natos y puros de los objetivos y las consecuencias de la selección natural que hoy podría explicar gran parte de las conductas agresivas en el ser humano.

Adicionalmente, el libro propuesto por el autor es un llamado de atención a la sociedad para que se dé cuenta de que una de las fuentes de la violencia social que vivimos, inicia desde los más tempranos años, con la colaboración de las cálidas, frías, angustiadas o enfermas madres, y con el auspicio de “buenas intenciones” de padres que pagan su cuota mensual en pesos, pero no en besos.

Que se asuma este libro como una guía para los padres de familia; un intento de reflexión sobre su responsabilidad en la crianza de los hijos; un llamado a que sean contenedores, tranquilizadores y buenos intérpretes de cada una de las manifestaciones que hacen los niños.

¡Que se tenga el sistema educativo tradicional colombiano! Pues aquí les va, de mano del autor, una crítica total a la mera transmisión de conocimientos sin preparación para la vida; un llamado de atención a los colegios que como eslogan ponen maravillas como “preparando caballeros cristianos del futuro”, pero internamente se vetan y castran los intentos de expresión. Que se pregunten los psicólogos educativos de qué ha servido

poner y repintar en las caras de los niños las etiquetas psiquiátricas que guían la medicación. Que nos preguntemos todos de qué forma funciona el mantenimiento de estereotipos sociales como “hiperactivo”, hiperquinético”, “agresivo”, entre otros, lo cual ha generado más incompreensión y más falta de conocimiento sobre lo fundamental.

En general, hago un llamado a que los lectores de este libro piensen sobre su propia capacidad para abusar de los más débiles. Lean y no piensen en los niños. Piensen en ustedes mismos y en las veces en que han abusado, maltratado, denigrado y excluido personas a su alrededor. Con eso, respóndanse la pregunta acerca de lo desgarrador y de lo triste que es encontrar en el mundo de afuera la proyección tinturada de los fantasmas internos.

JUSTO ANDRÉS MESA O.

AGRADECIMIENTOS

Dedicatoria especial a:

A mi mamá, quien como autora de textos, siempre fue mi motivación para escribir.

A mi esposa, quien siempre ha estado conmigo en las buenas y en las malas.

A mis hijas, quienes están creciendo y haré lo posible para que nunca se conviertan en víctimas ni en agresoras.

Al Doctor Billy Escobar Pérez, de quien admiro la manera de liderar su equipo de trabajo y en quien he encontrado a una persona que apoya a su equipo de trabajo de manera incondicional.

A la Dra. Sandra Posada, al Dr. Rodrigo Riaño y al resto de mis compañeros de trabajo de quienes he aprendido bastante en este camino de la docencia, la investigación y la vida Universitaria.

A mi buen amigo Justo Andrés Mesa, mi prologuista, con quien comparto la perspectiva psicoanalítica para el estudio y comprensión del ser humano.

A la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, que me dio la oportunidad de iniciar el camino de la docencia y la investigación y a quien le debo grandes satisfacciones para mi vida.

Y a las siguientes estudiantes quienes colaboraron con una gran entrega en la realización de este proyecto...

María Luisa Barreto

Diana María Beltrán

Lina Beltrán Ramos

Katherine Castañeda

Alejandra García Sachica

Yenny Paola Giraldo

Jimena Marín Naffah

Daniela Moncayo

María Fernanda Montoya

Luisa Fernanda Rodríguez

A todos y todas... Gracias,

