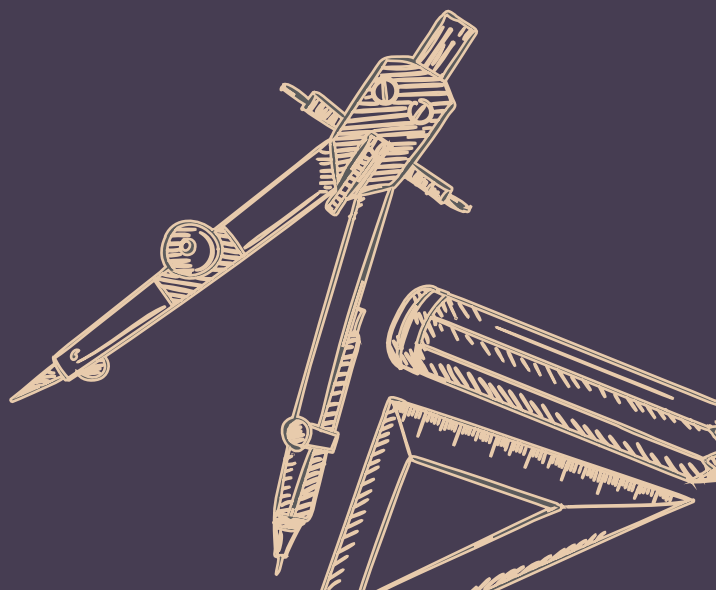


Capítulo 4

Método



Diseño

El presente trabajo de investigación se desarrolla con una metodología de investigación de tipo cualitativo, ya que según Lincoln y Denzin (1994), “La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones cotransdisciplinar, el cual atraviesa las humanidades y las Ciencias Sociales” (p. 576). Dentro de los aspectos que sustentan este modelo de investigación está el de analizar la perspectiva que asume el mismo investigador, siendo éste quien es sometido a una doble tensión, ya que por un lado, es atraído por una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna y crítica; mientras que por otro lado puede ser investigador desde unas concepciones más positivistas, pos positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis (Documento inédito, s.f.). Pero el aspecto importante es su objetivo, el cual es la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad.

Se debe mencionar que el trabajo de investigación debe contar con la apertura y flexibilidad necesaria para que sea su mismo desarrollo el que pueda ir encaminando las posibles vías por las cuales se debe continuar, a pesar de contar con unos objetivos y una hipótesis que orientarán la ruta y caminos por donde debe ir la investigación; se debe tener en cuenta que ésta puede tomar caminos diferentes para llegar al cumplimiento de los objetivos y obtener los resultados esperados.

Es así como se debe volver a mencionar que el enfoque cualitativo es el que más se adecúa a este trabajo ya que como lo dicen Gómez y Ramírez (2000), la organización del trabajo cualitativo se caracteriza por ser flexible en su estructura y dinámico en su aplicación, estableciendo como condiciones básicas la contextualización del mundo de la realidad cotidiana,

en este caso el sistema educativo y sus prácticas pedagógicas, así como un abordaje de tipo conceptual. El enfoque cualitativo brinda la posibilidad de llevar a cabo una investigación profunda y estricta siendo a su vez flexible en cuanto al proceso mismo de investigación.

Una manera más específica en que el método de investigación guía el presente trabajo de investigación será mediante el modelo socio-crítico de la investigación en Educación.

“El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considerando el conocimiento siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano, mediante la capacitación de la participación y transformación social” (Alvarado y García, 2008).

Según Arnal (1992) citado por Alvarado y García (2008), “el paradigma socio-crítico toma la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, y tiene como objetivo promover las transformaciones sociales” (p. 190).

Por su parte, Popkewitz (1988), citado por Alvarado y García (2008), afirma que algunos de los principios del paradigma son:

3. Conocer y comprender la realidad como praxis.
4. Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores.
5. Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.

Este paradigma es el apropiado para el desarrollo de la investigación ya que permite práctica y participación para lograr la transformación de la realidad por medio de la investigación y la reflexión crítica, cual es la pretensión del proyecto, proponer una posible transformación

de los modelos educativos actuales a partir de una perspectiva psicoanalítica y su relación con la Educación.

Desglosando un poco más lo descrito, se tiene que es necesario llegar a un conocimiento real y profundo de la realidad educativa, lo que en verdad se mueve en el sistema educativo y lo que éste genera en una estructura social. Es allí donde el mismo escenario educativo, la participación activa de estudiantes y docentes junto con su percepción, serán quienes brinden los aspectos necesarios para llegar a ese conocimiento y para que la hipótesis de trabajo, así como los objetivos de la presente investigación, no queden en la simple especulación o ideas sobre educación.

Es además la perspectiva psicoanalítica con su revisión teórica e histórica la que ofrecerá las bases para contribuir a la propuesta de innovación y ruptura de paradigma de Sujeto educativo por el de Sujeto Educativo, desde los postulados teóricos de esta disciplina. De ello se desprende que lo que se debe llevar a cabo en primera instancia es un rastreo de tipo teórico consultando las diferentes fuentes que sustenten la propuesta desde este paradigma psicológico llevando con ello a que las categorías de análisis se irán desprendiendo a medida que el desarrollo de la investigación se vaya dando.

Es de conocimiento general que se tienen unas palabras claves que se convierten en aspectos orientadores del proyecto, pero se considera aventurado colocarlas en la categoría de unidades o categorías de análisis porque es precisamente un objetivo implícito en la investigación, el dejarse sorprender por lo que se vaya presentando.

No es adecuado ni favorable para la investigación sesgar el camino estableciendo desde el principio algunas categorías de análisis, ya que podría interferir en lo que la investigación misma pueda ir ofreciendo y esclareciendo. Éstos aspectos encontrados en la investigación serán los que ofrecerán el sustento y justificación a las nuevas propuestas pedagógicas desde el psicoanálisis y como éste se relaciona con la Educación, respondiendo preguntas tales como: ¿qué garantías sustentan la propuesta de cambio desde el Psicoanálisis?, ¿cuáles son las razones que orientan la propuesta innovadora?, ¿cuáles son sus bases tanto teóricas como pragmáticas?; interrogantes éstos que llevarán a determinar en el momento de las conclusiones y la discusión, si realmente es posible un nuevo modelo y en qué condiciones será posible producir los cambios necesarios, generando a su vez un modelo pedagógico desde la teoría.

Sin embargo, para abordar el aspecto mencionado y darle un “abrebocas” a lo conceptual, se debe mencionar que las unidades de análisis que tomadas en cuenta de manera obligada dado el alcance de la investigación, son:

- Psicoanálisis y educación.
- Relación modelo social, sociedad y educación.
- Sujeto epistémico y Sujeto del Inconsciente.
- Relación docente – estudiante.
- Transferencia.
- Aprendizaje, Enseñanza y Conocimiento.
- Modelos pedagógicos.
- Libertad y autonomía.

Como apoyo al paradigma socio-crítico en la investigación, se tiene además un método de Investigación-acción participativa, ya que es un método que se articula en y desde la práctica misma, comprometido con la transformación de la realidad estudiada, produciendo conocimiento a partir de la reflexión de los propios sujetos, haciendo uso de las técnicas de revisión documental, observación participante, diálogo coloquial, entrevistas en profundidad y grupos de discusión.

La investigación-acción participativa apuesta por la necesidad de incluir a las personas como sujetos activos capaces de pensar por sí mismos y de ser generadores de cambio, siendo esta metodología capaz de ser innovadora y generar profundos cambios a nivel social. De esta manera, se contempla que los sujetos participantes de manera activa en la investigación son grupos de estudiantes y profesores que generan una actitud crítica y reflexiva frente a los modelos actuales de educación. Los participantes no son únicos ni estáticos, pueden ir cambiando durante el desarrollo de la investigación. A pesar de tener trabajo de campo aplicado en esta investigación a partir de la experiencia misma como docente y estudiante en diferentes escenarios educativos, la investigación tiene un corte teórico en cuanto a la presentación del documento final y sus respectivos resultados.

Instrumentos y/o técnicas de recolección de información

Entre las estrategias de recolección de información se consideran de gran relevancia la revisión documental y el registro de documentos permitiendo así el desarrollo del marco teórico, así como también las bases para el análisis de la información que lleva al cumplimiento de los objetivos de la presente investigación además de la validación de la hipótesis de trabajo. A partir de esta técnica se genera el proceso de recogida de información junto con su respectivo proceso de clasificación, recuperación y distribución.

Junto con la anterior técnica, para lograr los objetivos propuestos es necesario hacer uso de técnicas como la observación participante en la medida en que como docente se puede participar de manera directa en la dinámica que se mueve en contextos educativos formales. De igual forma, se hace uso de la entrevista semi-estructurada dirigida a expertos en temas como educación, pedagogía y psicoanálisis, así como también a docentes y estudiantes, sobre los procesos educativos. Por último, se hace también uso de la técnica de grupos focales, para generar un análisis libre, crítico y espontáneo sobre los temas en cuestión. Estas técnicas se seleccionan debido a que constituyen un apoyo y complemento al método de investigación elegido.

