

Capítulo 2

Objetivos



OBJETIVO GENERAL

Analizar la articulación y/o relación que se presenta entre dos disciplinas, el Psicoanálisis y la Educación, para comprender las nociones de Sujeto que se estructuran desde el Psicoanálisis en el contexto educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Efectuar una revisión documental de los textos que los autores principales del Psicoanálisis han trabajado sobre el tema, aplicado al contexto educativo escolar.
- Describir las diferentes posturas que el Psicoanálisis ha establecido para el campo aplicado de la Educación a lo largo de la historia del Psicoanálisis, mediante categorías discursivas que emergen de esta disciplina aplicadas al contexto educativo.
- Proponer los aspectos que debería tener un modelo educativo innovador y diferente a los establecidos en la actualidad, a partir del análisis de cómo la perspectiva Psicoanalítica atraviesa e influye en el contexto escolar.

De aquí se desprende la siguiente hipótesis de trabajo que guía la presente investigación: “la perspectiva psicoanalítica atraviesa e influye el escenario educativo escolar de manera tal que se puede construir y proponer una visión diferente de la Educación, un modelo

pedagógico diferente a los modelos o sistemas educativos tradicionales (actuales), a partir del análisis de la relación que se tiene entre Educación y Psicoanálisis”. Como se mencionó anteriormente, la presente propuesta de investigación busca generar una noción diferente de Sujeto, donde se muestra un sujeto individualizado, por fuera de la búsqueda de uniformidad de las masas, capaz de ser libre y autónomo, pasando del Sujeto Epistémico al sujeto del Inconsciente, de Sujeto Educativo a Sujeto Educacional.

Esta propuesta investigativa se justifica en el hecho de que presenta una relevancia social en el sentido en que si se genera un cambio radical de paradigmas educativos a partir de una perspectiva psicoanalítica, se puede formar a un sujeto educacional diferente, autónomo, capaz, libre, rompiendo los esquemas sociales de ser pasivo, sumiso y obediente, lo cual conlleva generar una reflexión sobre la alta implicancia que tiene el escenario escolar en la relación del sistema social, generando críticas al modelo actual capitalista y proponiendo una forma de sistema educativo que se vea reflejado en un sistema social pensado de diferente manera.

Otro aspecto que justifica el presente proyecto es que incursiona en un escenario de innovación para que realmente se pueda construir un Sujeto educacional diferente, ya que los modelos actuales no permiten la autonomía ni la autoconstrucción del aprendizaje. Cualquier intento de cambio se puede considerar como inútil, porque van precisamente en contra del modelo, pero es en este punto donde el presente proyecto pretende generar una reflexión crítica que conlleve una ruptura en la hegemonía educativa actual.

Las siguientes preguntas contribuyen a justificar la presente propuesta de investigación: ¿cuál es la posible relación que hay entre Psicoanálisis y Educación? ¿Qué pasa si cambiamos el modelo educativo? ¿Se podrá o no? ¿Si cambia el modelo educativo, debe cambiar el modelo social reinante? Por ello se propone un cambio desde la educación para poder generar un posible cambio social, y una salida puede ser ofrecida por la manera como desde la perspectiva psicoanalista se entiende la educación.

La Educación está adaptada al mundo y al modelo capitalista, sin tener en cuenta al individuo ni sus verdaderas necesidades de formación educativa. Analizar la relación existente entre Psicoanálisis y Educación para poder cambiar o proponer otro modelo educativo como alternativa del cambio de paradigma social será la manera como se guiará esta investigación. Como se mencionó más arriba, “se puede observar a su vez que el mundo ya lo está entendiendo así y por eso se separa de los modelos tradicionales de enseñanza para proponer otros modelos diferentes y muy radicales, pedagogías alternativas que están en auge en el mundo actual”.