

Introducción



El mundo de la educación puede estar permeado por distintas miradas, miradas de las que parte la construcción de modelos pedagógicos, producto de sistemas educativos provenientes de varias teorías. Es así como en el presente texto se realiza un recorrido a partir de la teoría psicoanalítica sobre cómo se percibe este mundo educativo, y se revisa la manera como se relacionan estas dos disciplinas.

El recorrido realizado se fundamenta en las posiciones y postulados teóricos de algunos autores psicoanalistas como el mismo Sigmund Freud, y los llamados post – freudianos, siendo éstos últimos quienes más se sumergieron en el tema del psicoanálisis aplicado a diferentes campos, entre ellos la educación.

Mi práctica profesional ha generado cierta posición crítica frente a lo que a aspectos pedagógicos y educativos se refiere; experiencia que también viene dada a partir de roles como docente, pero también como estudiante, desde donde emergen cuestionamientos sobre el porqué en educación las cosas “tienen que ser de una única manera”.

Dicha experiencia al mismo tiempo viene a apoyarse en el conocimiento desarrollado sobre la corriente psicoanalítica, primero desde lo clínico con mi formación como psicólogo, y luego extrapolándola al contexto educativo. Años de estudio, acompañados de otros tantos de análisis personal, han llevado a que mis síntomas neuróticos se sublimen en un ejercicio intelectual por la revisión crítica de la manera como los sistemas educativos manejan la educación. Es así como estos pocos –o muchos– conocimientos del Psicoanálisis plantean la posibilidad de revisar la educación desde la manera como el Psicoanálisis la aborda.

Abordar el tema de la educación desde la perspectiva psicoanalítica puede conllevar diversas reacciones: por un lado, estarían aquellos a quienes el tema les llama mucho la atención,

tienen cierta afinidad con la corriente psicoanalítica, no les es extraña la manera como el Inconsciente permea la vida escolar, y estarían dispuestos a ensayar nuevas prácticas educativas; por otro lado, estarían quienes consideran que la práctica pedagógica está muy atada al discurso que reina socialmente y se encuentran en una posición bastante rígida, que no permitiría analizar otras alternativas o propuestas pedagógicas, convirtiéndose así en los simples reproductores de contenidos, de información, del sistema, del discurso. Pero también se pueden encontrar aquellos para quienes, por dogma, la corriente psicoanalítica es su religión, incapaces de analizar cualquier otra postura, atados también a una práctica pedagógica llevada única y exclusivamente por del discurso psicoanalítico. Con éstos últimos hay que tener cuidado, ya que no permitirán que nuevos discursos emerjan ni que nuevas prácticas se desarrollen, ya que su práctica pedagógica está centrada en un discurso que han adoptado, y pueden caer en el error de que tales postulados teóricos sesguen lo observable en los contextos educativos escolares.

Especial atención se debe tener con éstos últimos, porque podría caerse en una nueva práctica colonizadora del campo de la educación desde el psicoanálisis, una neo-colonización¹ como alguien una vez mencionó, ya que se observa que la Educación ha sido un mundo enfrentado a colonizaciones constantes desde varias disciplinas, incluso las disciplinas “Psi”. Por esto, el presente trabajo debe ser revisado con una mirada reflexiva, analizado apenas como una hipótesis en desarrollo: ¿Cómo el psicoanálisis aborda el campo de la Educación? ¿Cómo se relacionan la Educación y el Psicoanálisis? y ¿cómo lo han abordado diversos autores, ya sean psicoanalistas o no?

De esta manera, se lleva a cabo un intento de acopiar lo planteado por diversos autores frente a la manera como se relaciona la Educación con el Psicoanálisis, sin pretender que el trabajo sea exhaustivo y recoja todos los autores que han trabajado sobre el tema. Se abordan los autores más representativos de la corriente psicoanalítica junto con diferentes discusiones que otros autores e investigadores han encontrado. Tal escenario busca generar una posición reflexiva, sin querer implantar un nuevo discurso neo colonizador de la Educación por parte del Psicoanálisis. Este trabajo debe ser leído para crear preguntas, para cuestionar prácticas pedagógicas, para ampliar la mirada de los discursos educativos.

El inicio del trabajo no fue fácil, siendo el mismo camino recorrido por la ciencia (en la ciencia, para crear teorías, no es tan fácil iniciar), ya que nos topamos con meras ideas que por lo general están desarticuladas unas de otras, pero que poco a poco van tomando forma y se les va dando coherencia. De esta manera, al comienzo no hubo un momento único en el que se pudiera decir que se encontró el sendero sin obstáculos; es más, la misma teoría

¹ Pero qué más colonizador que la Institución educativa o educadora” y sus modelos pedagógicos o sistemas educativos, enfocados a llevar a cabo una misión “civilizadora”, como lo refiere Mannoni, M. (2005) en su texto *la Educación Imposible*.

psicoanalítica se convirtió en un obstáculo, ya que después de Sigmund Freud se encuentran diferentes posturas psicoanalíticas, diferentes posiciones frente al psiquismo humano, reformulación de conceptos, creación de otros nuevos. Un amigo mencionó en un evento académico: “*el psicoanálisis nos habla de un conflicto per se*”, el conflicto es *per se* un obstáculo para el encuentro y análisis de ciertas realidades.

Pareciera que hay muchas miradas psicoanalíticas o muchos psicoanálisis, eso sí, teniendo como base la noción de Inconsciente. Por ejemplo –como se verá más adelante– un aspecto que durante el desarrollo de este trabajo llamó bastante la atención es que la gran mayoría de trabajos –si no es que todos– abordan la relación que tienen la Educación con el Psicoanálisis desde las teorías sexuales infantiles, la sexualidad infantil, la sexualidad humana, desde el desarrollo psicosexual. Es curioso: ¿por qué abordan el tema desde allí? Claro está que este aspecto es pilar fundamental del desarrollo de la teoría Psicoanalítica.

Es así como esta relación encuentra su origen en la manera como los postulados Freudianos se fueron consolidando y ampliando a otros campos, de modo que esta teoría se fue plasmando en áreas de aplicación como por ejemplo la Sociología, la Psicología social –Psicología de las masas y análisis del yo– y en el área que nos convoca de la Educación. De esta manera, observando que los hallazgos de la teoría psicoanalítica se pueden aplicar en otros contextos más allá de la práctica clínica y la observación de las Neurosis, se propone mostrar que habría una necesidad de enseñar o involucrar a las personas encargadas de la educación infantil en esta teoría, especialmente en el desarrollo del psiquismo infantil, permeando a su vez con una mirada diferente las prácticas pedagógicas tradicionales en esa época.

Esta es la razón por la cual se debe abordar “si o si” la postura que el mismo Sigmund Freud tenía frente al campo Educativo desde su teoría psicoanalítica, dejando el legado a Anna Freud, su hija, para que desarrollara con mayor profundidad dicha relación. Sin embargo, antes de Anna, se debe analizar la manera como Freud indirectamente –o directamente– abordaba el tema mediante comentarios a libros (August Aichhorn y su texto de Juventud desamparada), o por medio de sus conferencias (Conferencia No. 34 de las Conferencias de introducción al Psicoanálisis), o por el camino que tomaron autores como Oskar Pfister a partir de la aplicación de los conceptos de la teoría psicoanalítica en el campo educativo.

De manera breve, llamo la atención sobre el hecho de que esta investigación coincide con un momento histórico donde la palabra “crisis” en el campo educativo está en boga, ya que en la época actual se cuestiona el Sujeto educativo –ya sea directa o indirectamente–, sacando el proceso de enseñanza de la misma escuela, de los escenarios escolares formales, llevándola a escenarios alternativos, diferentes, incluso al mismo hogar, con los llamados “*Homeschooling*”. Los Sistemas educativos tradicionales están siendo cuestionados abriendo el debate y la reflexión sobre la labor de educar, de enseñar ofreciendo una perspectiva en la

cual el escenario escolar formal no es el adecuado para que se lleven a cabo estos procesos. Se crean colegios con modelos pedagógicos diferentes, educación alternativa, formas de enseñar innovadoras, que se convierten en una especie de resistencia ante lo presentado hasta el momento.

Por esta razón se dedica una parte del texto a ese cambio paradigmático de Sujeto que se concibe a partir de esta reflexión, cambio paradigmático que pasa de tener una concepción de Sujeto educativo a una de Sujeto Educacional. De esta manera la Educación se cuestiona, entra en un período de cambio, de crisis, llevando a que muchas personas reaccionen ante estos modelos tradicionales de Escuela como centro de la enseñanza y aprendizaje, dónde además, éstos dos procesos ya no son los más importantes. El aprendizaje se descentraliza de las instituciones educativas. Se hace necesario revisar la manera como la perspectiva psicoanalítica se relaciona con este hecho, no queriendo decir que el Homeschooling –a manera de ejemplo– sea una forma de Psicoanálisis aplicado o que esta orientación se derive de la misma corriente psicoanalítica. Pero surgirán preguntas como, por ejemplo: ¿qué se busca que el niño aprenda en la casa en lugar del colegio?, ¿cómo repercutirá en su desarrollo tanto psicológico como cognitivo?

Con el presente trabajo no se pretende dar a entender que en las Instituciones educativas se haga psicoanálisis, allí no se hace psicoanálisis ni se aplica la técnica específica del proceso clínico psicoanalítico, éste no es el escenario para ello; sin embargo, tales espacios educativos escolares se pueden convertir en escenarios donde gran parte de lo que pasa puede estar basado en conceptos y prácticas psicoanalíticas de una manera aplicada. Así mismo, todo lo que se haga allí puede estar siendo usado, no como una técnica psicoanalítica, sino como una “subversión de un saber y de una práctica”, como lo refiere Mannoni (2005) en su libro “La Educación Imposible”.

Es necesario destacar que el acercamiento que se hace al mundo de la Educación desde el Psicoanálisis ha sido a partir tanto de la experiencia misma en el campo educativo, que he tenido tanto como docente universitario, como de largos años que pasé como estudiante –que aún continúan–, teniendo una oportunidad directa para reflexionar y cuestionar las prácticas educativas y la relación enseñanza–aprendizaje desde lo que se observa en los estudiantes: estudiantes desmotivados, pasivos en su proceso de aprendizaje, simples receptores de información y datos. Por el lado de los docentes encontramos prácticas docentes narcisistas, transmisores activos de información siendo receptores pasivos y reproductores de modelos y sistemas socio – educativos, centrados más en depositar en el estudiante la información que ellos mismos adquirieron en su formación profesional, que en lo que realmente los estudiantes necesitan, quieren o requieren aprender.