



en el aprendizaje de la economía del largo plazo

118

## INTRODUCCIÓN

**E**n los últimos años, las demandas por un conocimiento más conectado con la realidad en economía se han vuelto más frecuentes. Los cuestionamientos a prácticas docentes en las que prima el conocimiento abstracto provienen de múltiples fuentes: estudiantes y profesores han señalado esta necesidad. Sin embargo, la transformación en los currículos de economía y las prácticas de enseñanza de la disciplina no reaccionan rápidamente a estas demandas. No lo hacen porque las lógicas de reproducción de los sistemas de investigación en las universidades y en las revistas académicas exigen un lenguaje común y abordajes estándar de los problemas.

Este hecho limita la posibilidad de idear soluciones diversas a los múltiples problemas sociales y llevan a la consolidación de formas de pensamiento único, entendiendo esto como una situación en la que se considera una única respuesta posible ante diversos escenarios, sin tener en cuenta sus particularidades, lo que impacta negativamente el desarrollo de la disciplina. El pensamiento único se ha consolidado a pesar de que en la ley del economista vigente en Colombia, y en las competencias generales de la disciplina que describe el Ministerio de Educación Nacional, se hace énfasis en la necesidad de formar economistas con pensamiento crítico.

Más allá de las normas, la realidad exige repensar la necesidad de formación en pensamiento crítico y la formulación de una reflexión sobre las posibilidades de responder a las demandas de transformación en las prácticas pedagógicas de la disciplina. Este proyecto se propone como una respuesta a esa necesidad. De ahí que parta de identificar las explicaciones para las tendencias hacia el pensamiento único, al tiempo que estructura una propuesta para formar economistas con pensamiento crítico.

El presente libro no se agota en la reflexión curricular, pedagógica y disciplinar de la economía, explora estrategias didácticas sometidas a prueba durante los años 2017-2019 en el aula para comprobar su efectividad en los resultados de aprendizaje. Los resultados muestran que la formación en pensamiento crítico produce efectos positivos en el aprendizaje, a la vez que permite el desarrollo de habilidades para imaginar múltiples cursos de acción para resolver un problema.

Los resultados de este ejercicio de investigación se presentan en dos partes: en la primera se propone la reflexión teórica y en la segunda se presentan las experiencias de aprendizaje. En la primera sección, la que presenta la fundamentación teórica, se encuentra el capítulo “Pensamiento único y entornos universitarios: el caso de la formación en economía en Colombia”, en el que se discute la realidad del saber superior, los cambios históricos de las universidades y las consecuencias sobre la formación de economistas en Colombia. El artículo plantea que las dinámicas universitarias se han estructurado en torno a paradigmas dominantes y en detrimento del pensamiento crítico.

De ahí que en el segundo capítulo titulado “Qué y cómo enseñar economía: una propuesta pedagógica para superar el pensamiento único”, se presente una propuesta pedagógica para escapar a las tendencias hacia el pensamiento único. En dicha propuesta se usa el aprendizaje significativo crítico como recurso y se exploran las problemáticas propias del aprendizaje de la economía; el capítulo llama la atención sobre los recursos que se requieren para una formación más plural en la disciplina y las necesidades de ampliación de estrategias didácticas.

El tercer capítulo titulado “El papel del lenguaje en la creación y el sostenimiento de las ortodoxias” muestra la validez del problema de Orwell en el desarrollo de la teoría económica, evidenciando que, ante un aumento exponencial de investigaciones y publicaciones en el área, se reduce el nivel de debate y pluralidad dada la necesidad del uso de filtros para una gran cantidad de información. Los sistemas de búsqueda basados en el número de referencias del documento o el nivel de reconocimiento del autor permiten invisibilizar conceptos, argumentos y posturas no mayoritarias sin necesidad de emplear métodos de censura, dándole más fuerza a los argumentos ortodoxos y limitando el debate.

El cuarto capítulo parte de contextualizar la realidad actual y de señalar la importancia de la adaptación de los currículos en la era digital. Una vez descritas las transformaciones de la sociedad actual, el texto propone un análisis bibliométrico para dar cuenta de las principales tendencias en materia de investigación en economía. El estudio reporta la creciente importancia del campo de la economía ambiental, la economía experimental, del comportamiento y los estudios de la economía feminista, y llama la atención sobre la necesidad de efectuar estos análisis de tendencias en la producción de conocimiento con periodicidad para diseñar currículos que se ajusten a las exigencias del entorno.

En la segunda parte se presenta un conjunto de experiencias en el aula para la formación de pensamiento crítico; dichas experiencias van desde la reflexión sobre el aprendizaje de las matemáticas en economía hasta el uso de debates para la generación de conflicto cognitivo. En todos los casos se aplican recursos identificados

como relevantes para la formación de pensamiento crítico y propuestos en la primera sección del libro.

El quinto capítulo, “Enseñanza de matemática en economía: el problema de la abstracción” discute los problemas de apropiación de conceptos económicos cuando se usan las matemáticas. En el capítulo se identifican debilidades en los conocimientos previos de los estudiantes y falta de apropiación de conceptos asociada con la imposibilidad de creación de vínculos entre las categorías de análisis abstracto y la realidad que describen.

El capítulo “Del pensamiento único al pensamiento crítico: la mediación como herramienta de construcción de debates sobre las disparidades económicas mundiales” se centra en un ejercicio en el aula en el que se adopta como estrategia didáctica el debate y se usa un conjunto de textos clásicos en economía que ofrecen versiones diferentes de las disparidades mundiales. En el capítulo se documenta el proceso de aprendizaje de elementos teóricos para explicar el desarrollo mundial usando como recurso la lectura y discusión de hipótesis de diversa naturaleza, se aplican encuestas de percepción a los estudiantes y se encuentra que valoran el uso de diversas estrategias didácticas en el aula de clase.

Por su parte, el séptimo capítulo, titulado “Mediación como estrategia para el desarrollo de procesos cognitivos en el aprendizaje de la economía del largo plazo”, explora el rol del docente como mediador del aprendizaje y evalúa la posibilidad de formación de habilidades cognitivas básicas y superiores usando la propuesta pedagógica de Reuven Feuerstein como recurso.

Todos los capítulos contenidos en la segunda sección documentan los ejercicios en el aula hechos en varias universidades colombianas durante dos años y muestran las posibilidades de innovación en una disciplina que tiene una necesidad apremiante de renovación. Esta renovación va más allá de las prácticas de enseñanza y compromete la realidad económica del país que requiere ideas renovadas y estrategias de política que respondan a los cambios y a las realidades históricas.

El lector encontrará en este libro no solo una reflexión pedagógica y un conjunto de ejercicios en el aula, también encontrará reivindicaciones que buscan que la disciplina económica no desconozca la diversidad que ha construido por siglos. Es, además, un llamado de atención para que la disciplina se apropie de dicha diversidad en beneficio de los estudiantes y de la sociedad en general, una sociedad que demanda cambios profundos para el abordaje de los problemas.