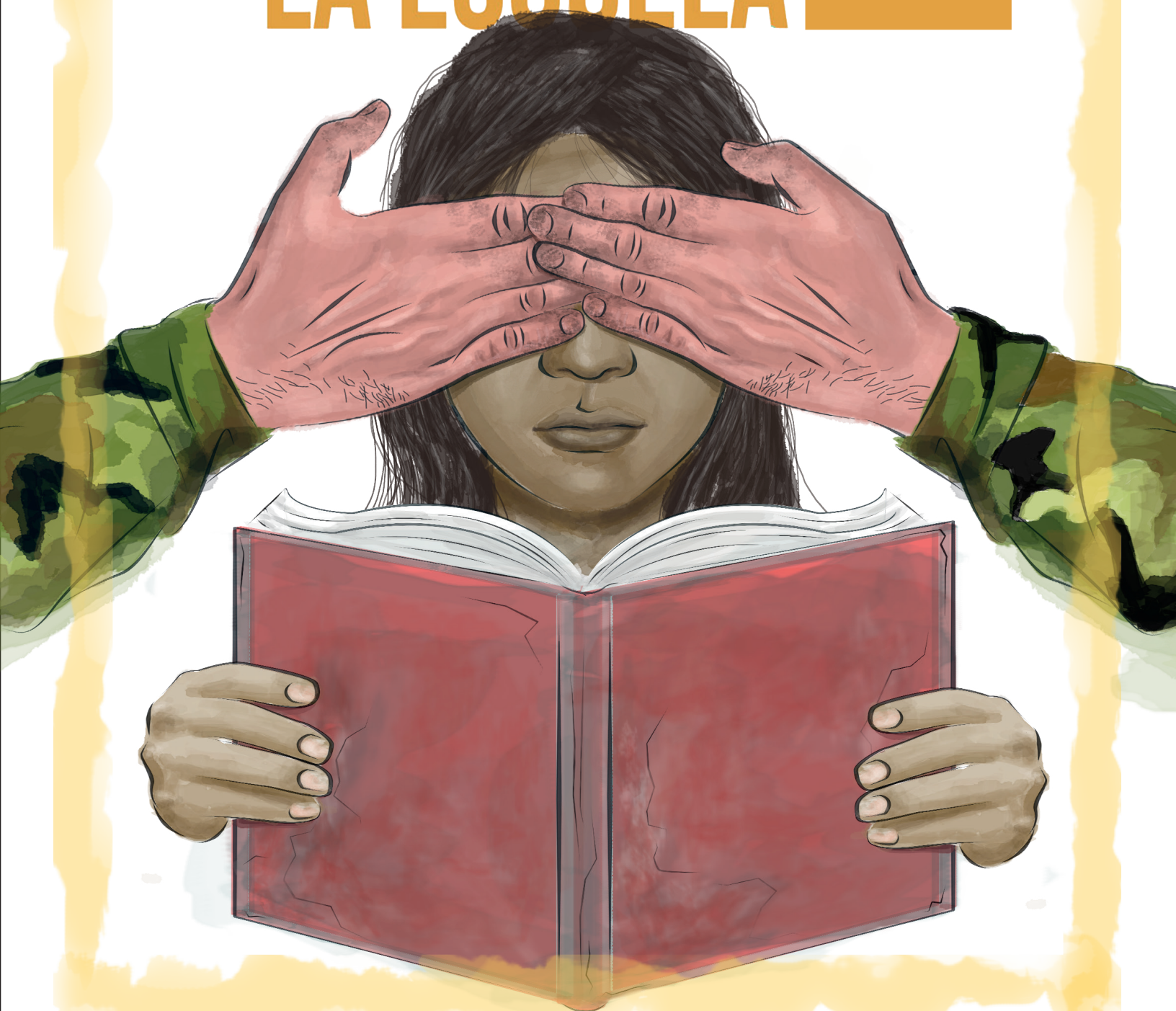


LA GUERRA

VA A

LA ESCUELA

II



© *Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano*

La guerra va a la escuela II

Juliana Castellanos Díaz

E ISBN:

Editorial Politécnico Grancolombiano

Calle 57 No. 3 – 00 Este Bloque A Primer piso

PBX: 7455555 ext. 1170

www.poligran.edu.co/editorial

Noviembre de 2016

Bogotá, Colombia

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Facultad de Mercadeo, Comunicación y Artes

Fernando Dávila Ladrón de Guevara

Rector

Jurgen Chiari Escovar

Vicerrector académico

Sergio Hernández Muñoz

Décano Facultad de Mercadeo, Comunicación y Artes

Eduardo Norman Acevedo

Director editorial

Hernán Darío Cadena

Corrección de estilo

Daniel Ballesteros Puche

Armada electrónica

Daniel Ballesteros Puche

Diseño de portada

¿Cómo citar este título?

Castellanos, J. (2016). La guerra va a la escuela II Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano

El contenido de esta publicación se puede citar o reproducir con propósitos académicos siempre y cuando se dé cuenta de la fuente o procedencia. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva del autor.

CRÉDITOS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Juliana Castellanos

PERÍODISTA PRACTICANTE

Yelenkalindy Avila Coronel

REALIZADORA PRACTICANTE

Perla Tatiana Bayona

DISEÑADOR PRACTICANTE

Daniel Ballesteros Puche

ILUSTRACIÓN

Daniel Ballesteros Puche

ASESORÍA DISEÑO EDITORIAL

Leonardo Páez Vanegas

CORRECCIÓN DE ESTILO

Hernán Darío Cadena

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

LA EDUCACIÓN VÍCTIMA DEL
CONFLICTO ARMADO

06-08

CASO ANTIOQUIA

08-09

CASO CAQUETÁ

09-10

LA ESCUELA DESPUÉS DE
LAS FARC

10-11

CAQUETÁ

12-13

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

14-16

MENORES DESVINCULADOS

17-18

DESERCIÓN ESCOLAR

19

ENFRENTAR EL ABANDONO
DE LAS AULAS

19-20

ATENTADOS A ESTRUCTURAS
ESCOLARES

21

MAESTROS VÍCTIMAS
DEL CONFLICTO

21-23

ANTIOQUIA

24-25

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

26-27

PRINCIPALES INVERSIONES

28

INVERSIÓN EN VÍCTIMAS
DEL CONFLICTO ARMADO

29

VIOLENCIA CONTRA
COMUNIDADES EDUCATIVAS

30-35

GARANTIZAR LA EDUCACIÓN
A LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO

36-37

RELATOS

LA ESCUELA DESPUÉS
DE LAS FARC

38-45

TESTIMONIOS

46-49

LA EDUCACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO

La Unidad de Investigación Periodística de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano dedicó 17 meses al proyecto La guerra va a la escuela, un estudio sobre el impacto del conflicto armado en la educación básica y media en Colombia. La indagación de la primera fase permitió identificar que, entre el primero de enero de 1984 y el primero de diciembre de 2015, 1.901.011 personas vivieron un hecho victimizante cuando se encontraban en edad escolar, es decir, entre los 6 y los 17 años; la cifra corresponde al 24% del total de víctimas registradas en el periodo señalado. Cabe destacar que la mayor parte de estos menores ha sido víctima del desplazamiento forzado.

Además, se encontró que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) atendió a 5.850 niños y adolescentes desvinculados del conflicto, entre los años 1999 y 2015. De ellos, el 71% son hombres y el 29% mujeres. Además, 547 son indígenas y 380 son afrocolombianos.

Los hallazgos señalados conducen a afirmar que en el marco del conflicto armado las dos grandes complejidades que atraviesan los escolares son el desplazamiento, que obliga al abandono de la institución educativa, y la vinculación de menores de edad con grupos armados ilegales.

Por otra parte, se identificó que los docentes y directivos también hacen parte de la lista de víctimas. La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode) manifestó que, a diciembre de 2015, contaba con aproximadamente 6 mil docentes amenazados, 1.100 asesinados, 70 en el exilio y 50 desaparecidos. Entre los sindicatos de docentes más golpeados por el

conflicto se encuentran Antioquia, Córdoba, Risaralda, Nariño, Caquetá y Putumayo.

La información de Fecode se convirtió en el punto de partida de la segunda parte del proyecto, en tanto llevó a la reflexión de la urgencia de contar lo que ha acontecido durante décadas en el sector educativo en las regiones; cuestión que se conoce superficialmente por cuenta de un silencio mediático nacional, resultado de agendas absolutamente centralizadas.

En consecuencia, nace La guerra va a la escuela II, cuyo objetivo central es analizar el impacto del conflicto armado en la educación básica y media en Putumayo, Caquetá y Antioquia, regiones severamente afectadas por los hechos violentos propios de este fenómeno. La escogencia de los tres departamentos se hizo tras la construcción de una matriz de análisis constituida por las siguientes categorías: víctimas en edad escolar, reclutamiento infantil, masacres, desplazamiento forzado y hechos violentos contra organizaciones de docentes.

El marco temporal de la investigación, tal como se hizo en la primera etapa, parte del año 2010 y va hasta el año 2015, fechas que coinciden con los últimos años del proyecto global Educación para Todos, liderado por 164 gobiernos del mundo. Uno de los informes de seguimiento a la iniciativa, que la Unesco publica en 2011, revela que en las zonas con conflictos armados la educación se torna compleja, tanto para quienes la imparten como para quienes la reciben, hecho que se complejiza porque la situación es poco visibilizada por los medios de comunicación. Por esta razón, el proyecto La guerra va a la escuela busca hacer público -en su primera y segunda parte- la manera en que el conflicto ha llegado hasta la esfera educativa en Colombia.

La metodología que se ha utilizado a lo largo del proyecto corresponde a la combinación de las formas tradicionales de indagación periodística y la propuesta de construcción de información del periodismo de datos. Por consiguiente, se hicieron entrevistas a fuentes primarias y secundarias, categorizadas en testimoniales, expertas y oficiales. También se revisaron leyes sobre el presupuesto nacional para la educación, políticas económicas y

sociales (Conpes), además, libros de rendición de cuentas de las secretarías departamentales de educación.

Se consultaron los datos abiertos de la Dirección de Registro y Gestión de la Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, el Registro Único de Víctimas, el Departamento de Planeación Nacional (DNP) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Finalmente, se solicitó información mediante derechos de petición a entidades públicas responsables de la educación en cada uno de los departamentos en estudio.

A continuación se presentan los resultados más significativos de La guerra va a la escuela II, focalizados en Antioquia y Caquetá. Lo correspondiente a Putumayo fue publicado en el primer e-book y en el primer multimedia del proyecto; además, los resultados de esta región también se retoman en el multimedia que acompaña esta segunda entrega.

CASO ANTIOQUIA

En Antioquia los recursos asignados entre 2012 y 2015 para el fortalecimiento del acceso y permanencia en la educación básica y media de la población en situación de desplazamiento y en riesgo por el conflicto armado son, según la Secretaría de Educación del departamento, 253.458 millones de pesos, que se invierten en 55.241 estudiantes beneficiados con estímulos de gratuidad. De ese total 4% son afrocolombianos, 1,7% son indígenas y 3,2% son personas en condición de discapacidad.

También se encontró que en el departamento sobresalen los índices de artefactos explosivos en predios cercanos a las instituciones escolares. Esta investigación revela que entre 2005 y 2015 se vieron afectadas alrededor de 37 escuelas. Los municipios que más reportes presentan sobre la cuestión son: San Luis, Dabeiba y Valdivia. Según Jorge Calero, Defensor delegado para la prevención de riesgos de violaciones de DDHH y DH de la Defensoría del Pueblo de Colombia, las escuelas -sobre todo en áreas rurales- han sido punto blanco de ataques de grupos armados ilegales, por tratarse de estructuras estatales, o por encontrarse en predios próximos a complejos

militares y estaciones de la Policía. El defensor también señala a unidades del Ejército Nacional por ocupar escuelas y por atrincherarse en ellas cuando enfrentan ataques con grupos guerrilleros. En consecuencia, en las áreas que rodean las instituciones académicas se encuentran minas antipersonales y otros elementos explosivos.

Lo anterior indica que el departamento requiere inversiones económicas altas en el sector educativo, porque necesita brindar estímulos que eviten la deserción escolar de las víctimas que habitan la zona, así como implementar medidas de seguridad de los integrantes de la comunidad académica sobre todo de las zonas rurales. De acuerdo con los estudios preliminares sobre el presupuesto de inversión para las regiones del país, realizado por el DNP, en 2016 Antioquia requeriría aproximadamente 2,8 billones de pesos. Los sectores prioritarios son: inclusión social y reconciliación, trabajo, hacienda, salud y protección social, vivienda, ciudad y territorio. La educación se encuentra en el sexto lugar, con un presupuesto de 172.918 millones de pesos.

CASO CAQUETÁ

El estudio de Caquetá conduce a señalar que, para sus gobernantes, uno de los grandes problemas de la región es el alto índice de deserción escolar que se presenta en las áreas rurales. La Secretaría de Educación del departamento informa que las causas más significativas que conducen al abandono de las aulas son: la dependencia económica de algunas familias a los cultivos ilícitos, las altas tasas de desplazamiento, y el riesgo latente de la vinculación de niñas, niños y adolescentes a grupos armados ilegales.

Entre los proyectos nacionales más fuertes para afrontar la deserción de las aulas en regiones vulnerables está el Programa de Alimentación Escolar (PAE). En Caquetá- entre el año 2013 y el año 2015- se invirtieron para la ejecución del programa 22 mil millones de pesos. El monto incluye 42.773 raciones de desayunos y 9.534 raciones de almuerzos: así mismo, contempla 1.224 cupos de almuerzos destinados a menores desplazados, para un promedio de 100 a 152.

Al problema de la deserción se suma el riesgo permanente que corren los docentes tras recibir constantemente amenazas, razón por la cual Fecode señala que el sindicato de Caquetá es uno de los más violentados por grupos ilegales a lo largo de la historia del conflicto armado. De ello dan cuenta las 187 amenazas registradas a profesores entre el año 2011 y el año 2015, de acuerdo con información entregada por la Secretaría de Educación del departamento. San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y San José del Fragua son los municipios en los que se reporta, cada año, mayor repetición del delito. Representan, del total de las amenazas departamentales, el 25%, el 8% y el 9% respectivamente.

De otro lado, el DNP proyectó que en 2016 el presupuesto de inversión para Caquetá debería ser de aproximadamente 427 mil millones de pesos, según documento de la entidad titulado Regionalización presupuesto de inversión vigencia 2016, que se entrega a la Comisión Económica de la Cámara de Representantes y al Senado de la República. De acuerdo con las necesidades de la población, los recursos convendrían destinarse a los sectores de inclusión social y reconciliación, salud y protección social, transporte, trabajo y vivienda, ciudad y territorio. La educación ocupa el octavo lugar, con un presupuesto de inversión de 19.930 millones de pesos.

Las cifras señaladas constituyen la columna vertebral de lo que el lector de este e-book encontrará. Es necesario apuntar que en reiteradas oportunidades la directora de la investigación intentó obtener información de otros sindicatos de docentes de los departamentos seleccionados, pero no fue posible, pese a que se logró comunicación con algunos de sus miembros, quienes manifestaron interés en entregar información. No obstante, las respuestas a cuestionarios enviados vía electrónica nunca llegaron.

LA ESCUELA DESPUÉS DE LAS FARC

La guerra va a la escuela II dedica un aparte a menores desvinculados de las Farc, que han retornado a las aulas escolares como parte del proceso de reincorporación a la vida civil. El reto, fundamental para la investigación, es producto de la necesidad de que esos menores sean reconocidos como acto-

res del ecosistema social, y, por consiguiente, un trabajo dedicado al impacto del conflicto armado en la educación no debía desconocerlos.

Para lograr lo planteado, se hizo contacto con un colegio ubicado en el occidente de Colombia, que cuenta con un aula dedicada exclusivamente al trabajo con menores desvinculados del conflicto, procedentes de diferentes regiones del país, con edades entre los 13 y 17 años. Tras un trabajo de sensibilización que realizaron las docentes encargadas del grupo –debido a que estos menores son renuentes a contar sus historias- se logró que narraran por medio de cartas y dibujos lo que ha significado para ellos volver a la escuela o llegar a ella por primera vez.

Sus relatos revelan la percepción de exclusión que el entorno educativo les provee. Relatan que sus compañeros, cuando se enteran de que ellos hicieron parte de las filas de las Farc, los señalan como asesinos y peligrosos. También queda claro en las ilustraciones y textos que el conflicto está vigente en sus vidas, debido a que se representan vestidos con camuflados y portando armas. No obstante, advierten que no quieren volver a la guerra, y que estudiar es un anhelo que está con ellos desde sus días en los campamentos guerrilleros.

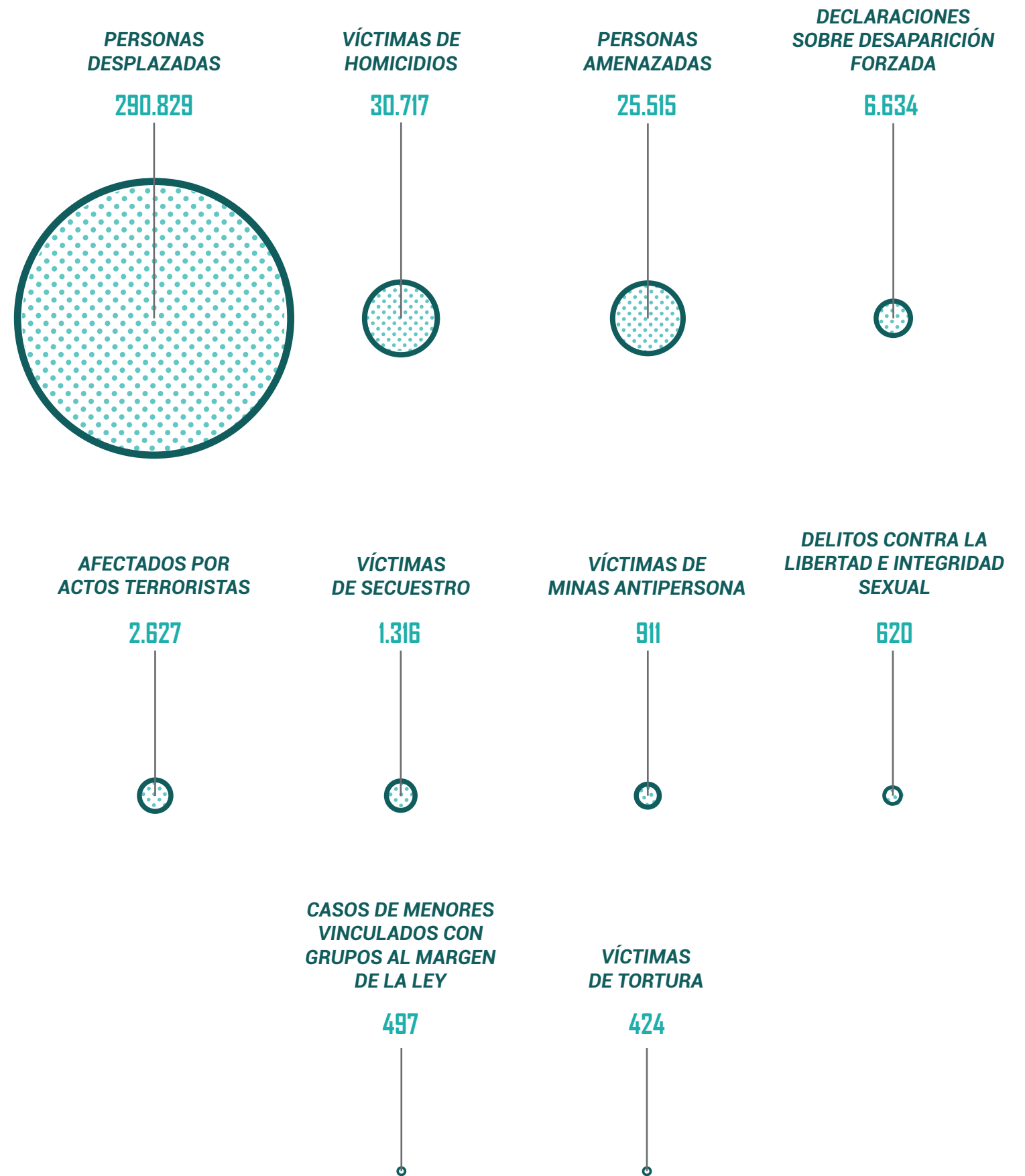
Lo expuesto hasta este punto son macrocategorías que el lector puede explorar detalladamente al entrar al e-book, y transitar por la segunda fase con la que se cierra este proyecto periodístico y académico en el que se evidencia que la educación sí es una víctima del conflicto armado nacional. Por esta razón es prioritario que el gobierno reconozca que la reconstrucción del tejido social precisa no solo de buenas voluntades sino de asegurar igualdad de oportunidades educativas. En suma, vivir humanamente, que es lo mismo que decir dignamente, es el reto real de un Estado que plantea la paz, y de una sociedad que la exige. Entre los caminos para lograrlo está la educación con calidad.

CAQUETÁ



Las agendas mediáticas nacionales le han dado, esporádicamente, un lugar importante a Caquetá, por ser epicentro de hechos violentos propios del conflicto armado. Pero, sobre todo, la región cobró relevancia para el país desde finales de 1998 cuando San Vicente del Caguán- la segunda ciudad más importante del departamento- se convirtió en uno de los territorios que conformó la zona de distensión del fallido proceso de paz del gobierno de Andrés Pastrana. Tras el rompimiento de los diálogos entre el Estado y la guerrilla, llegó el olvido periodístico y, con él, una indiferencia social frente a las víctimas de la región.

Ubicada en el suroriente de Colombia, y con 483.846 habitantes -según la proyección para 2016 del último censo del Dane- Caquetá ha sido históricamente centro de operaciones del grupo guerrillero las Farc. Cuestión sustancial para entender el gran número de personas que desde allí se suman a las cifras que reposan en la Dirección de Registro y Gestión de la Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. Los siguientes datos corresponden a hechos acontecidos entre enero de 1985 y marzo de 2016.



INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

El Departamento Nacional de Planeación (DNP) proyectó que en 2016 el presupuesto de inversión del departamento debería ser de aproximadamente 427 mil millones de pesos, según documento de la entidad titulado Regionalización presupuesto de inversión vigencia 2016, que se entrega a la Comisión Económica de la Cámara de Representantes y al Senado de la República. De acuerdo con las necesidades de la población, los recursos tendrían que destinarse a los sectores de inclusión social y reconciliación, salud y protección social, transporte, trabajo y vivienda, ciudad y territorio. Educación ocupa el octavo lugar, con un presupuesto de inversión de 19.930 millones de pesos.

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS POR SECTOR

cifras en millones de pesos

INCLUSIÓN SOCIAL Y RECONCILIACIÓN
152.033



SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL
61.896



TRANSPORTE
43.185



TRABAJO
34.415



VIVIENDA, CIUDAD Y TERRITORIO
31.044



MINAS Y ENERGÍA
25.479



HACIENDA
23.069



EDUCACIÓN
19.930



AGROPECUARIO
14.099



COMUNICACIONES
10.511



COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO
2.601



JUSTICIA Y DEL DERECHO
2.388



PLANEACIÓN
1.733



AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
1.000



DEPORTE Y RECREACIÓN
792



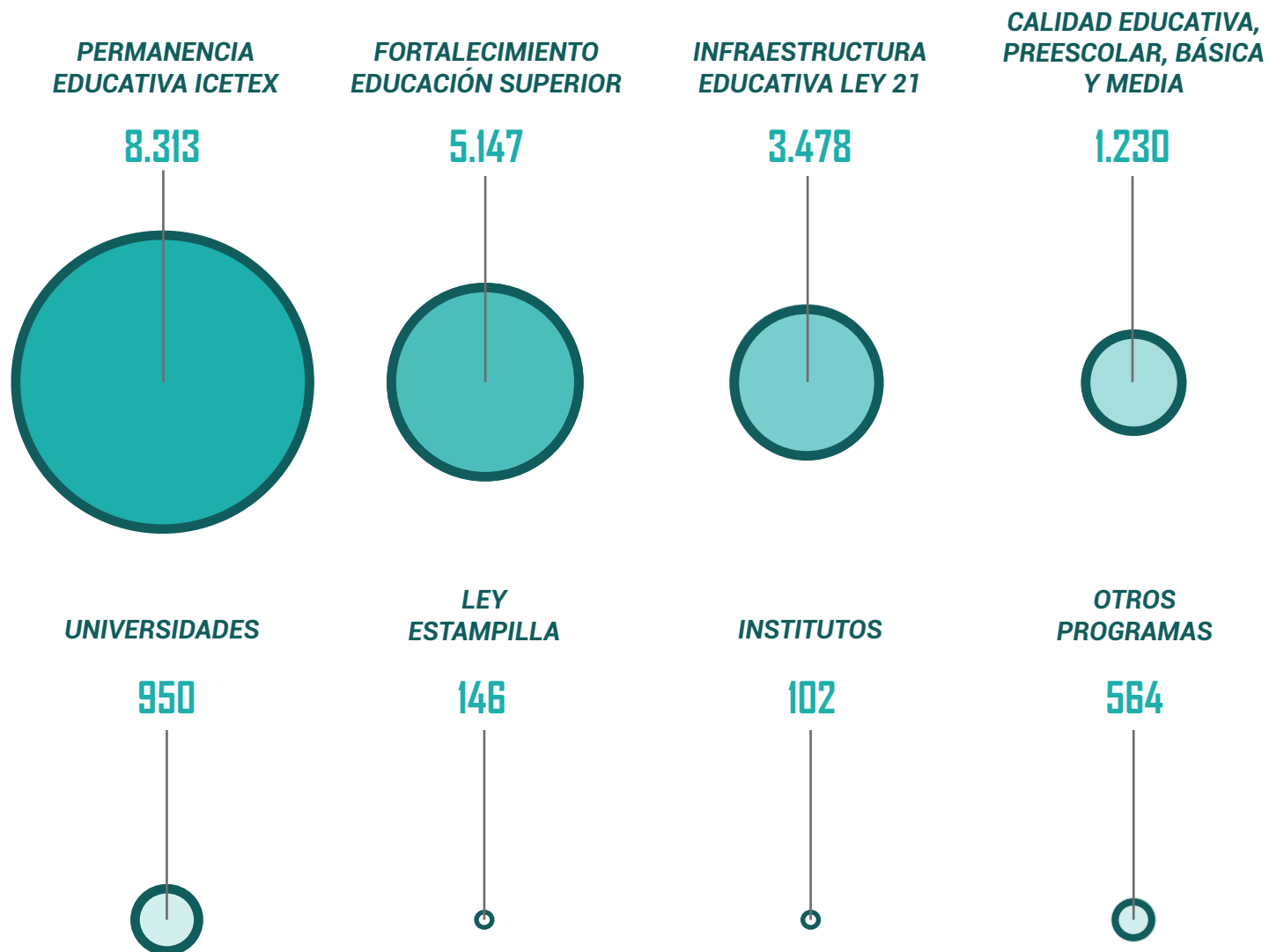
OTROS
2.782



PRINCIPALES INVERSIONES

cifras en millones de pesos

De acuerdo con el documento, el monto asignado al sector educativo - 19.930 millones de pesos- se distribuye a los siguientes frentes: permanencia educativa (Icetex), fortalecimiento de la educación superior, infraestructura educativa, calidad educativa (prescolar, básica y media), universidades, otros programas, y Ley Estampilla (contribución parafiscal para fortalecer las universidades estatales).



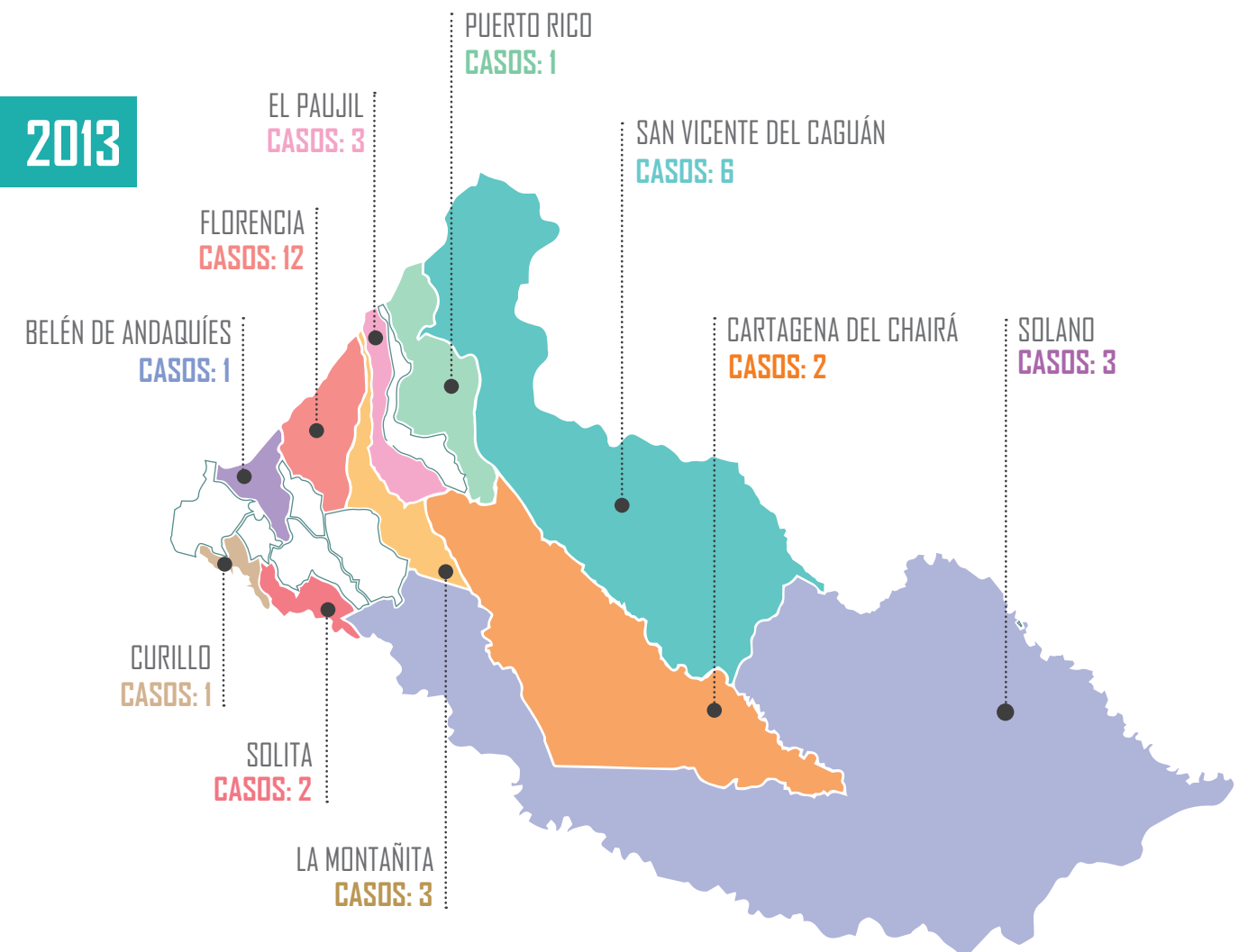
MENORES DESVINCULADOS

En los últimos seis años se han desvinculado de grupos armados ilegales, en Caquetá, 169 menores, según lo reporta la oficina de Bienestar Familiar del departamento. Los municipios con mayor número de desvinculaciones son: Cartagena del Chairá, Curillo, Florencia y San Vicente del Caguán

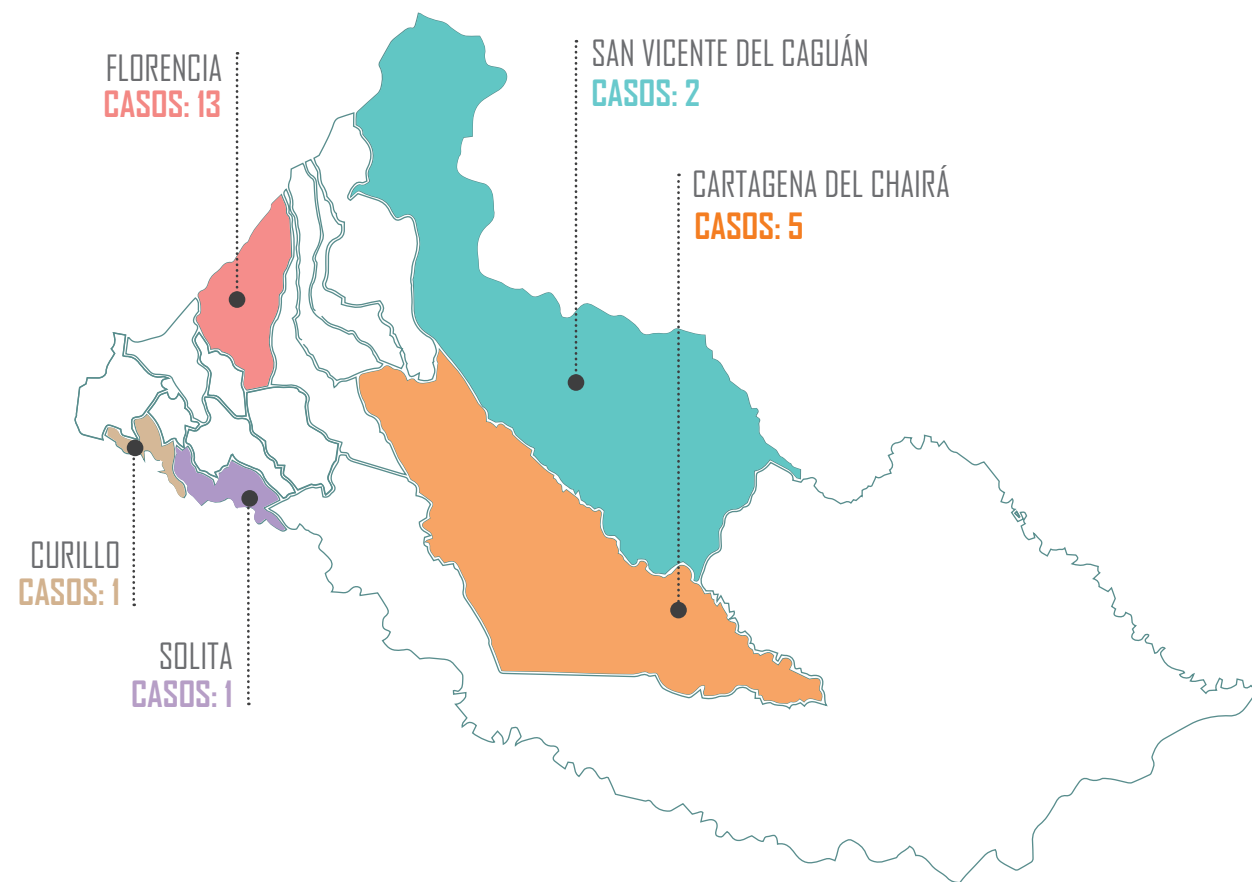
MUNICIPIOS DE DESVINCULACIONES

número de casos

2013



2014



2015



DESERCIÓN ESCOLAR

Caquetá es una de las zonas más vulnerables del país frente a todas las acciones propias del conflicto armado. En consecuencia, la Secretaría de Educación informa que entre las causas que conducen a la deserción escolar se encuentra la dependencia económica de algunas familias a los cultivos ilícitos, las altas tasas de desplazamiento, y el riesgo latente de la vinculación de niñas, niños y adolescentes a grupos armados ilegales.

Además, el ente gubernamental manifiesta que muchos padres de familia de estudiantes de las escuelas de áreas rurales son jornaleros y mayordomos, entre otros oficios, y un número importante de ellos trabaja en fincas por periodos cortos, aproximadamente 6 meses, lo que produce el cambio de domicilio y, en consecuencia, el abandono de las aulas por parte de los menores.

ENFRENTAR EL ABANDONO DE AULAS

La Secretaría de Educación Departamental manifiesta que: “en aras de asegurar la asistencia y el no abandono de la escuela o colegio por parte de los niños y niñas de los municipios más afectados por el conflicto armado, se adelantan las siguientes estrategias: alimentación escolar, gratuidad educativa, desarrollo del bilingüismo, fortalecimiento del uso de nuevas tecnologías y atención en internados. Así mismo, construcción, reparación, mantenimiento de la infraestructura educativa y dotación de las instituciones escolares”.

Uno de los proyectos nacionales más fuertes para afrontar la deserción de las aulas en regiones vulnerables es el Programa de Alimentación Escolar (PAE). En Caquetá- entre el año 2013 y el año 2015- se invirtieron para la ejecución del programa 22 mil millones de pesos aproximadamente, según la Secretaría de Educación. El monto, además de incluir las raciones de desayuno (42.773) y almuerzo (9.534), contempla 1.224 cupos de almuerzos destinados a menores desplazados, para un promedio de 100 a 152 días.

INVERSIÓN EN PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

cifras de inversión en millones de pesos

AÑO	NÚMERO DE DESAYUNOS	NÚMERO DE ALMUERZOS	INVERSIÓN
2013	42.773	9.534	6.534.844.836
2014	42.773	9.534	7.263.792.936
2015	42.773	9.534	8.245.276.680

TOTAL | 22.043.914.452

ATENTADOS A ESTRUCTURAS ESCOLARES

Las instituciones educativas públicas, en tanto estructuras del Estado, se convirtieron en Colombia en blanco de los grupos armados ilegales, pese a que el Derecho Internacional Humanitario lo prohíbe. El 18 de junio de 2015 fue destruida la estructura física del colegio del Poblado, corregimiento de Santa Ramos, ubicado en el municipio Puerto Rico- Caquetá. De acuerdo con información suministrada por la Secretaría de Educación departamental, el ataque fue perpetrado presuntamente por grupos al margen de la ley, con petardos y explosivos.

El ente educativo manifestó, en respuesta a un derecho de petición, que: “dicha destrucción incluyó el laboratorio de ciencias naturales, el de química y el de física. La sala de sistemas, el kiosco digital, material didáctico, pupitres, entre otros. Como consecuencia, se generó el desplazamiento de algunas familias y, por ende, la disminución de la cobertura educativa”.

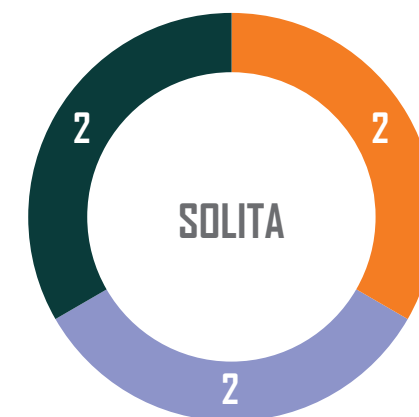
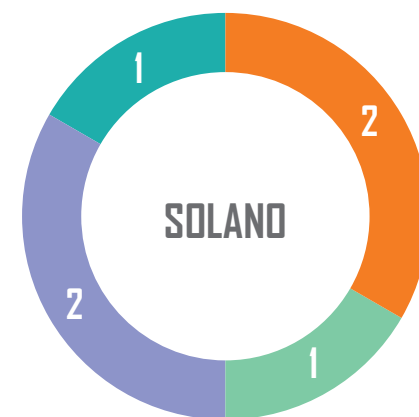
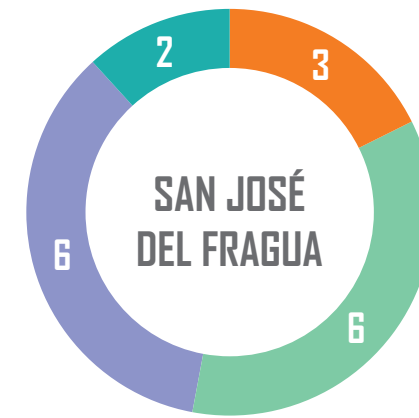
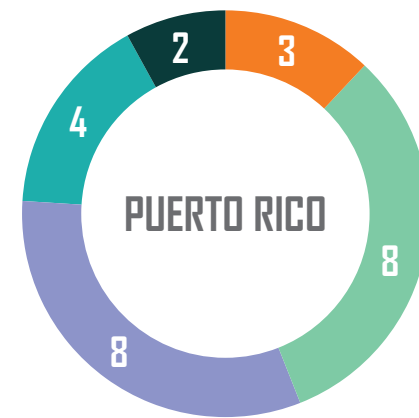
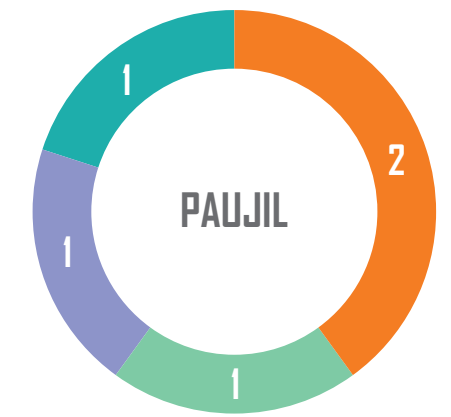
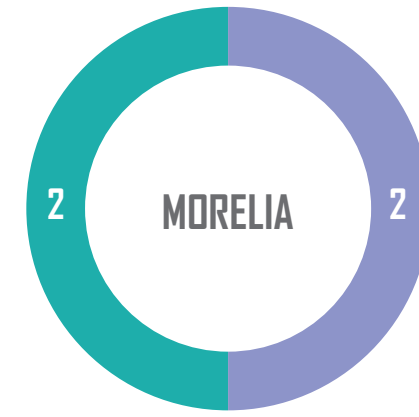
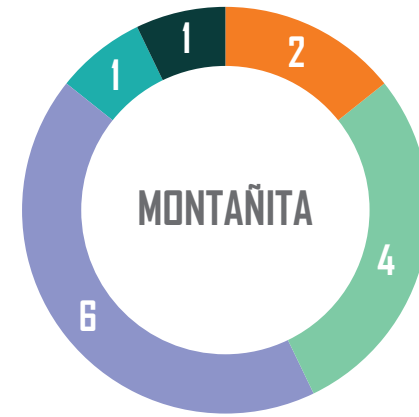
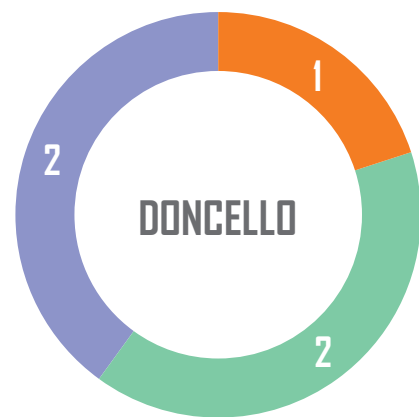
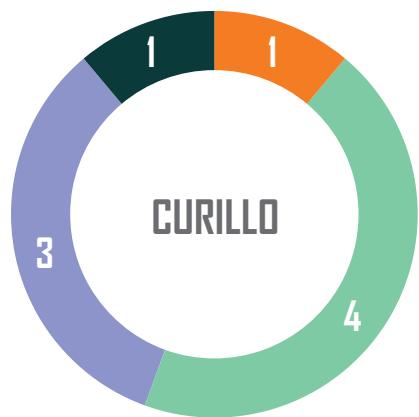
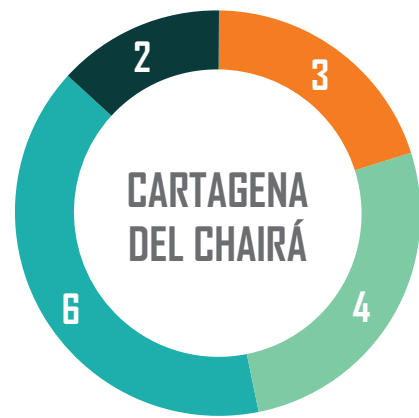
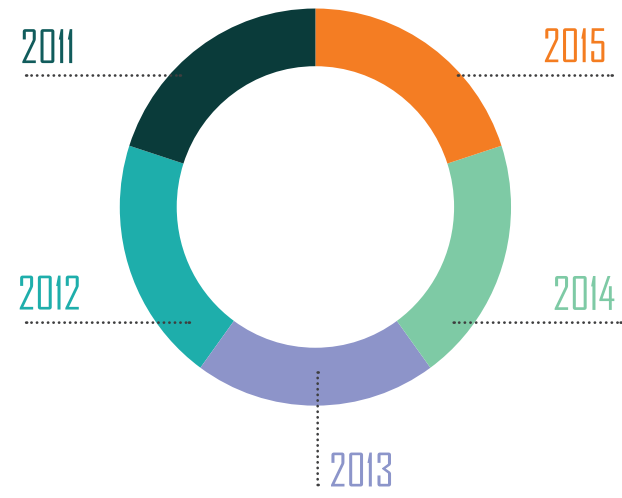
Se calcula que los daños ocasionados a la planta educativa suman, aproximadamente, 200 millones de pesos.

MAESTROS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO

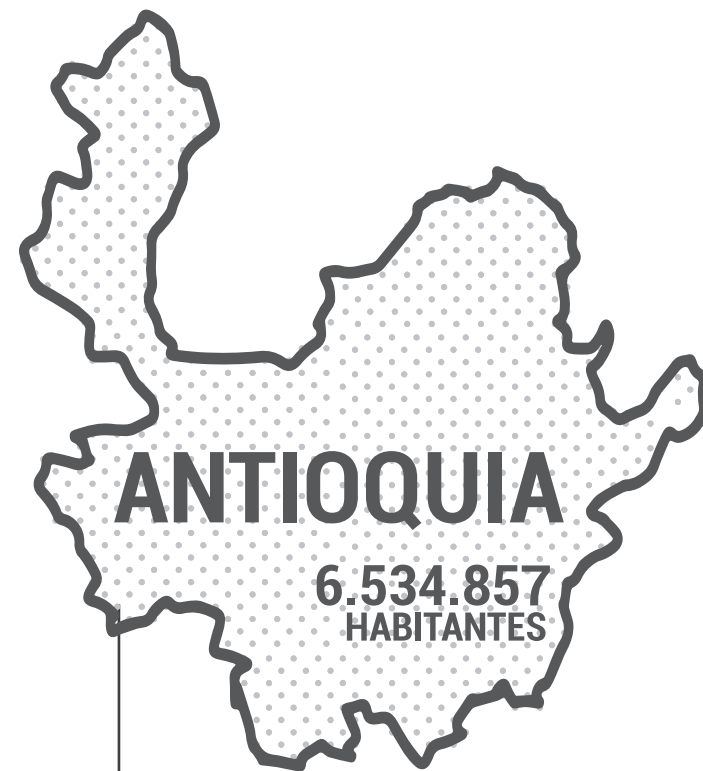
Entre el año 2011 y el año 2015 se registraron 187 amenazas a maestros de todo el departamento, de acuerdo con información entregada por la Secretaría de Educación. San Vicente del Caguán, Cartagena del Chairá y San José del Fragua son los municipios en los que se reporta, cada año, mayor repetición del delito. En consecuencia, representan, del total de las amenazas, el 25%, el 8% y el 9% respectivamente. La Dirección Técnica de Derechos Humanos de Fecode ratifica que el sindicato de docentes de esta región del país es uno de los más golpeados en la historia del conflicto armado.

DOCENTES AMENAZADOS

cantidad por año

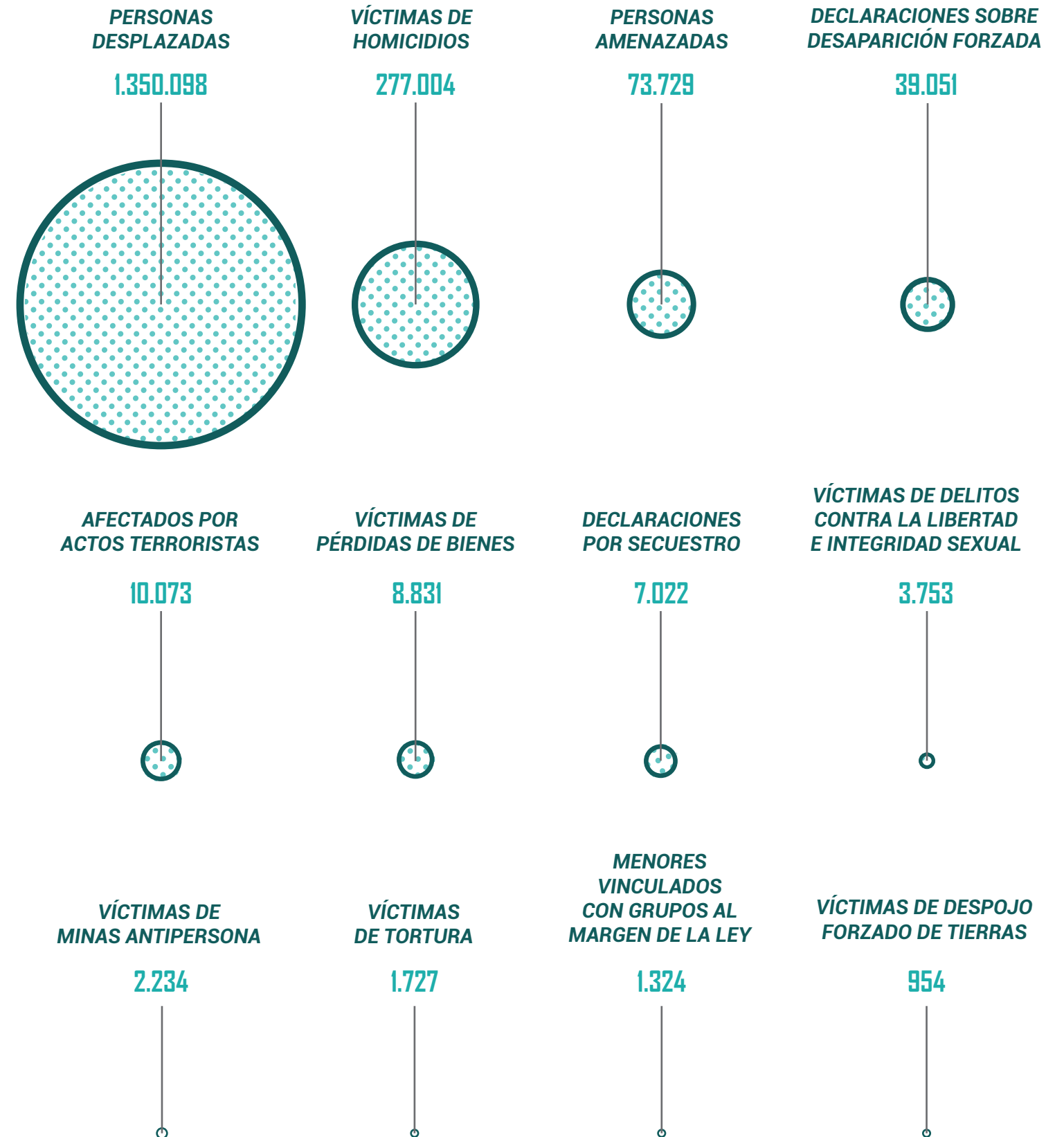


ANTIOQUIA



Antioquia, ubicada en el noreste de Colombia, cuenta con 6.534.857 habitantes, según la proyección del Dane para 2016. Una parte importante de esa población es testigo de los actos apabullantes de los grupos armados ilegales, que han marcado territorios en zonas rurales y urbanas de esta parte del país. A pesar del miedo que esos grupos producen, las víctimas se atreven a levantar la mano para contar su historia y, además, convertirse en un número que engrosa las cifras estatales.

Los siguientes datos, entregados por la Dirección de Registro y Gestión de la Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, permiten dimensionar la magnitud de personas afectadas directa e indirectamente por el conflicto armado entre enero de 1985 y marzo de 2016.



INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

De acuerdo con los estudios preliminares sobre el presupuesto de inversión para las regiones del país, realizado por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), en 2016 Antioquia requiere aproximadamente 2,8 billones de pesos. Los sectores prioritarios son: Inclusión social y reconciliación, trabajo, hacienda, salud y protección social, vivienda, ciudad y territorio. La educación se encuentra en el sexto lugar con un presupuesto de 172.918 millones de pesos.

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS POR SECTOR

cifras en millones de pesos

INCLUSIÓN SOCIAL Y RECONCILIACIÓN
820.343



TRABAJO
436.333



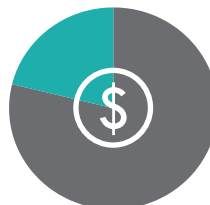
HACIENDA
370.862



SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL
354.015



VIVIENDA, CIUDAD Y TERRITORIO
184.955



EDUCACIÓN
172.918



AGROPECUARIO
133.461



MINAS Y ENERGÍA
126.057



TRANSPORTE
60.726



COMUNICACIONES
45.356



CIENCIA Y TECNOLOGÍA
40.464



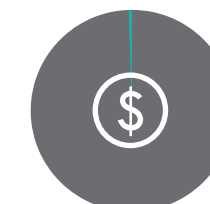
DEFENSA Y POLICÍA
19.383



JUSTICIA Y DEL DERECHO
9.455



DEPORTE Y RECREACIÓN
8.114



RAMA JUDICIAL
5.502



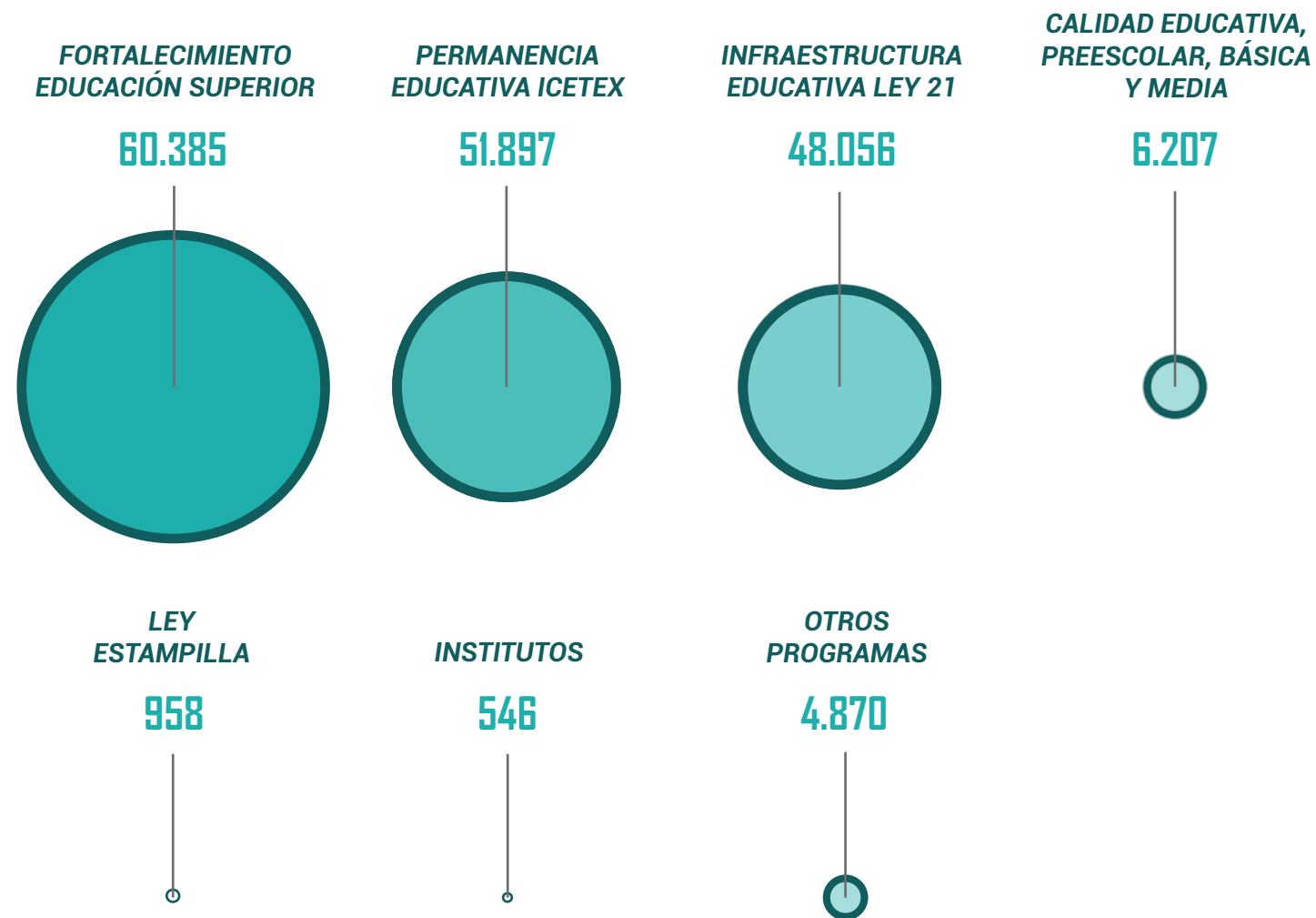
OTROS
24.738



PRINCIPALES INVERSIONES

cifras en millones de pesos

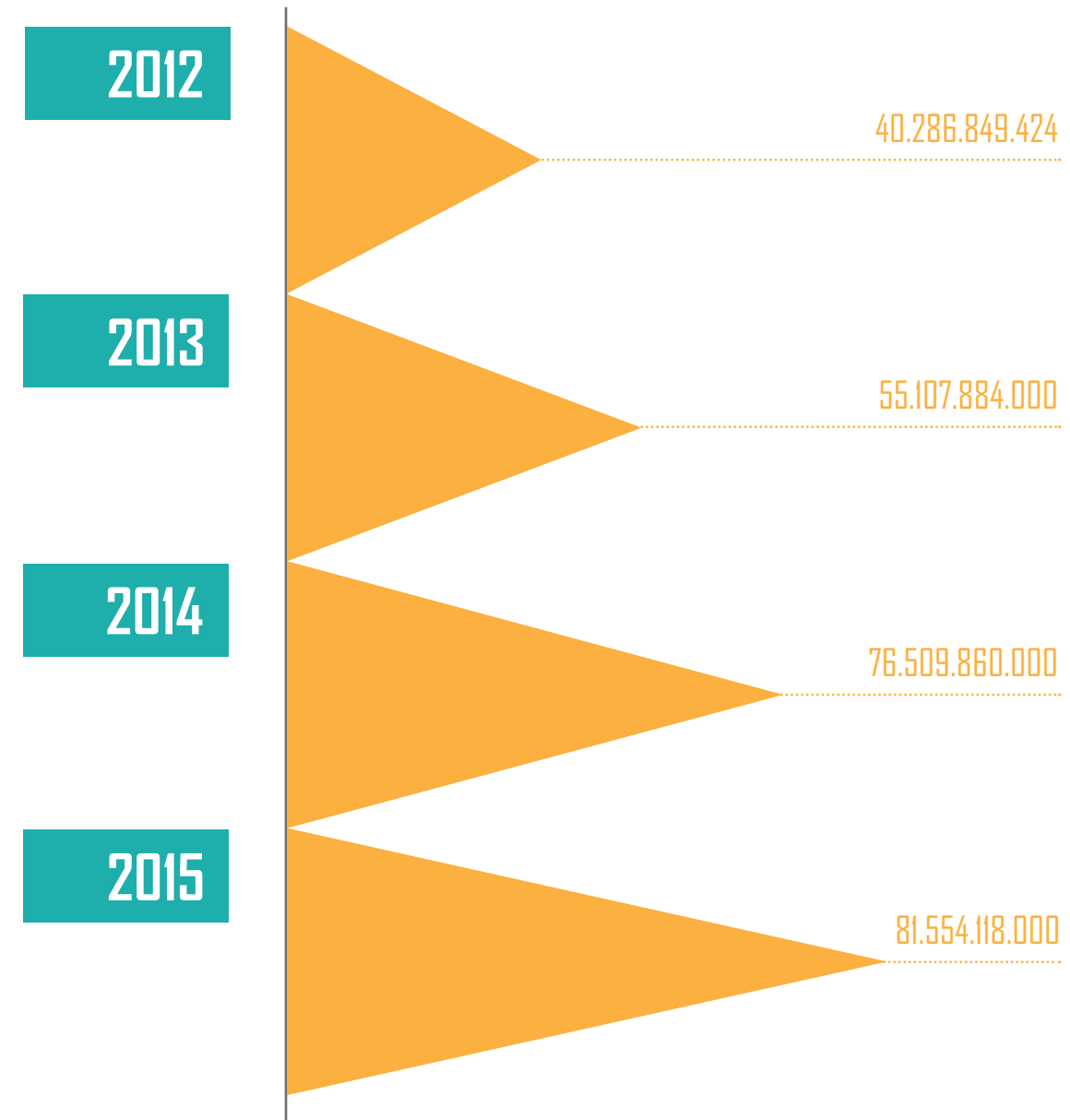
El monto asignado al sector educativo se distribuye en las siguientes áreas: permanencia educativa (Icetex), fortalecimiento de la educación superior, infraestructura educativa, calidad educativa (preescolar, básica y media), institutos, otros programas, y Ley Estampilla (contribución parafiscal para fortalecer las universidades estatales).



INVERSIÓN EN VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

cifras en pesos

Los recursos asignados entre 2012 y 2015 para el fortalecimiento del acceso y permanencia en la educación básica y media de la población en situación de desplazamiento y en riesgo por el conflicto armado son, según la Secretaría de Educación de Antioquia, 253.458 millones de pesos.



TOTAL | 253.458.711.424

VIOLENCIA CONTRA COMUNIDADES EDUCATIVAS

De acuerdo con información entregada por Jorge Calero, Defensor delegado para la prevención de riesgos de violaciones de DDHH y DH de la Defensoría del Pueblo, las escuelas -sobre todo en áreas rurales- han sido punto blanco de ataques de grupos armados ilegales, por tratarse de estructuras estatales, o por encontrarse en predios cercanos a complejos militares y estaciones de la Policía Nacional. El defensor también señala a unidades del Ejército Nacional por ocupar escuelas y por atrincherarse en ellas cuando afrontan ataques con grupos guerrilleros. En consecuencia, las áreas que rodean las escuelas se encuentran con minas antipersonal y otros elementos explosivos, que ponen en riesgo la vida de toda la comunidad educativa. En Antioquia, según la Secretaría de Educación, entre 2005 y 2015 se vieron afectadas alrededor de 37 escuelas.

INSTITUCIONES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

años: 2005-2015

2005 2008 2009 2010 2011 2012 2014

CENTRO EDUCATIVO RURAL

EL ÁGUILA

MUNICIPIO : DADEIBA

VEREDA : EL ÁGUILA

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

DIC-13

Enfrentamiento entre el Ejército y la guerrilla. Posteriormente, se encontraron municiones sin explotar cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

CAMPO ALEGRE

MUNICIPIO : COCORNÁ

VEREDA : CAMPO ALEGRE

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

OCT-21

Se detectan minas antipersonal en los alrededores de la escuela.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

LOMA DE OCHALI

MUNICIPIO : YARUMAL

VEREDA : LOMA DE OCHALI

No. VÍCTIMAS : 4

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

ABR-1

Se detectan minas antipersonal en los alrededores de la escuela.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

ZURRUMBAL

MUNICIPIO : SONSÓN

VEREDA : RÍO VERDE DE LOS HENAO

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

SEP-5

Se encuentra un campo minado en los predios del establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

TENCHE

MUNICIPIO : ANGOSTURA

VEREDA : TENCHE

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

ENE-3

Se detecta un campo minado en el área correspondiente al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

URAMA

MUNICIPIO : DADEIBA

VEREDA : SAN IGNACIO

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

ABR-23

Se encuentran artefactos explosivos enterrados en los predios del establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

BUENAVISTA

MUNICIPIO : BRICEÑO

VEREDA : BUENAVISTA

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

DIC-4

Los caminos por los que transitan los niños y niñas para llegar al establecimiento educativo se encuentran minados.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

PALMICHALES

MUNICIPIO : DADEIBA

VEREDA : PALMICHALES

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

FEB-23

Destrucción de 3 minas antipersonal.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

EL PINAL

MUNICIPIO : CAMPAMENTO

VEREDA : PINAL

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

FEB-25

La secretaría de Gobierno municipal solicita verificación y destrucción de campos minados en áreas cercanas al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

LA SOLEDAD

MUNICIPIO : ANORÍ

VEREDA : LA SOLEDAD

No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

MAR-30

Reportan que la comunidad educativa se encuentra en peligro por la presencia de minas antipersonal.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
PAULINA
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : PAULINA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
ENE-6
Presencia de minas antipersonal cerca del establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
SANTA BÁRBARA
.....
MUNICIPIO : CAÑASGORDAS
.....
VEREDA : SANTA BÁRBARA
.....
No. VÍCTIMAS : 3

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
FEB-5
En la institución se presentó la muerte de 3 niños por manipular un artefacto explosivo abandonado por un grupo armado.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
EMILIO VASCO
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUL-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
HIGUERÓN
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : HIGUERÓN
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
AGO-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA SOLEDAD
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : VIJAGUAL
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
FEB-6
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA VIZCAYA
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : VIZCAYA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
MAR-6
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
JUNTAS
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : LA SIDERIA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
SEP-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
ALEMANIA
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : ALEMANIA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
OCT-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
ANA JOAQUINA RESTREPO
.....
MUNICIPIO : SAN ANDRÉS DE CUERQUIA
.....
VEREDA : ALTO SECO
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUN-12
Los docentes informaron de un posible artefacto explosivo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA MARÍA
.....
MUNICIPIO : GRANADA
.....
VEREDA : LA MARÍA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUN-30
Se encuentra un campo minado en los predios del establecimiento educativo. En esta zona ya se inició el desminado humanitario.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA BARCA CAUTIVA
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : PUERTO RAUDAL
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
NOV-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA ESPERANZA
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : CHORILLO
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
DIC-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
EL ASTILLERO
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : EL ASTILLERO
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUL-5
En los predios del establecimiento educativo se encuentran minas antipersonal.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA LERIONA
.....
MUNICIPIO : VALDIVIA
.....
VEREDA : NEVADO
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUL-5
Presencia de minas antipersonal cerca al establecimiento educativo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
SIMÓN BOLÍVAR
.....
MUNICIPIO : ZARAGOZA
.....
No. VÍCTIMAS : NO

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
ENE-8
Desplazamiento de la comunidad de la vereda las Bocas de Cana por enfrentamientos de grupos al margen de la ley.

CENTRO EDUCATIVO RURAL
EL PRODIGIO
.....
MUNICIPIO : SAN LUIS
.....
No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
ENE-13
Un docente reporta amenazas por parte de un grupo al margen de la ley.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

PEDRO NEL OSPINA

MUNICIPIO : ITUANGO

No. VÍCTIMAS : 2

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
MAR-25

Se reporta que a través de un mensaje de texto un grupo armado ilegal exigió a dos docentes salir del municipio.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

CAMPO ALEGRE

MUNICIPIO : MURINDÓ

VEREDA : CAMPO ALEGRE

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
ABR-28

Por pérdida de un computador, la guerrilla amenaza a una docente.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

CACERI

MUNICIPIO : CAUCASIA

VEREDA : CARRETERA AL
BAGRE - TRONCAL DE LA PAZ

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUN-4

Tras recibir amenazas a través de correos electrónicos, una docente se declara objetivo militar.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

VIGÍA DEL FUERTE

MUNICIPIO : VIGÍA DEL FUERTE

No. VÍCTIMAS : 2

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
JUL-18

Mediante un panfleto, un grupo armado ilegal le da tres días a dos docentes para salir del municipio.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

SIETE VUELTAS

MUNICIPIO : SAN JUÁN DE URABÁ

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
AGO-27

Un integrante de un grupo al margen de la ley exige a un docente salir del municipio.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

SAN ISIDRO

MUNICIPIO : ANORÍ

VEREDA : SAN ISIDRO

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
SEP-10

Un docente informa que grupos al margen de la ley le exigen cumplir favores,

CENTRO EDUCATIVO RURAL

PUERTO LÓPEZ

MUNICIPIO : EL BAGRE

No. VÍCTIMAS : 26

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
SEP-14

Grupo armado ilegal invade el establecimiento con el objetivo de desplazar algunos jóvenes. El grupo armado señala a docentes de informantes del Ejército.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

GUAYABAL

MUNICIPIO : VALDIVIA

VEREDA : AMÉRICA

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
SEP-15

Un docente es amenazado por un grupo al margen de la ley.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

SINITAVE

MUNICIPIO : VALDIVIA

VEREDA : AMÉRICA

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
SEP-16

Un docente es amenazado por un grupo al margen de la ley.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

EL TIGRE

MUNICIPIO : CÁCERES

VEREDA : EL TIGRE

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
SEP-22

Un docente es amenazado por un grupo al margen de la ley.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

VIGÍA DEL FUERTE

MUNICIPIO : VIGÍA DEL
FUERTE

No. VÍCTIMAS : 1

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS
OCT-14

El rector es amenazado por un grupo armado ilegal. Además, le exigen que saque a un docente del municipio.

GARANTIZAR LA EDUCACIÓN

A LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

La Secretaría de Educación de Antioquia manifiesta que desde el año 2012 se adelantan estrategias a través de las cuales se busca garantizar la permanencia de la población víctima del conflicto armado en el sistema escolar del departamento

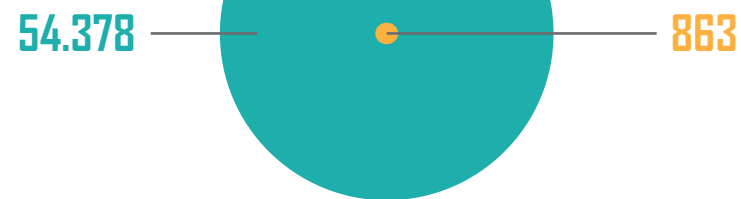
PERMANENCIA DE LAS VÍCTIMAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLAR

años: 2012-2015

DESPLAZADOS
OTROS HECHOS VICTIMIZANTES



ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON ESTÍMULOS DE GRATUIDAD ESCOLAR



TOTAL : 55.241

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN BÁSICA Y SECUNDARIA



TOTAL : 17.486

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN MEDIA



TOTAL : 4.693

De los 55.251 estudiantes beneficiados con estímulos de gratuidad escolar 4% son afrocolombianos, 1,7% son indígenas y 3,2% son personas en condiciones de discapacidad. Así mismo, de 17.486 personas matriculadas en básica secundaria 4,4% son afrocolombianos, 1,7% son indígenas y 3,1% son personas en condiciones de discapacidad. De los 4.693 estudiantes matriculados en la media 4,4% son afrocolombianos, 1,8% son indígenas y 3,0% son personas en condiciones de discapacidad.

Para asegurar el acceso, la calidad y la inclusión de la población en situación de vulnerabilidad, la Secretaría de Educación de Antioquia reporta que entre 2012 y 2015 se beneficiaron 3.659 jóvenes y adultos. Además, 17.492 personas fueron atendidas por las Unidades itinerantes de atención psicopedagógica para población en situación de desplazamiento.

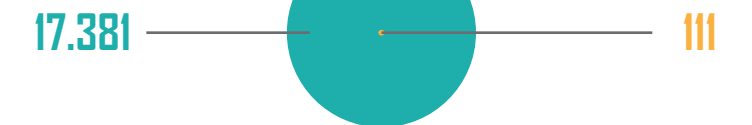
JÓVENES Y ADULTOS MATRICULADOS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

JÓVENES Y ADULTOS MATRICULADOS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN



TOTAL : 3.659

VÍCTIMAS ATENDIDAS POR UNIDADES ITINERANTES DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



TOTAL : 17.492

LA ESCUELA DESPUÉS DE LAS FARC

La salida de los menores de edad de los campamentos de las Farc se constituye en uno de los momentos más esperados por los defensores de derechos humanos, entre otras cosas, porque nunca ha existido claridad sobre el número de niñas, niños y adolescentes reclutados por esta guerrilla. En sus discursos siempre han minimizado las cifras de infantes llevados a sus filas; incluso en mayo, cuando se anunció la entrega de los menores de 15 años, manifestaron que serían 21, mientras el gobierno, organismos multilaterales y organizaciones de la sociedad civil esperaban a más de 170.

No obstante, los 5.850 menores desvinculados de grupos armados ilegales que atendió el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre noviembre de 1999 y agosto de 2015, permiten visualizar mejor la crueldad del conflicto armado. Es importante anotar que de esa cifra el 71% son hombres y el 29% mujeres. El periodo en el que este tipo de reclutamiento aumentó significativamente corresponde al último año del siglo anterior y a la primera década del siglo XXI. Once años que cronológicamente responden al fracaso del proceso de paz entre el gobierno de Andrés Pastrana y las Farc, los ocho años de la presidencia de Álvaro Uribe Vélez, y los dos primeros del mandato de Juan Manuel Santos.

Se siente impotencia al no tener la libertad deseada, sin saber si algún día todo terminara, sin poder estar con mi familia o cumplir mis sueños, deseando tener una vida mejor construida por mis pensamientos y logros.

Fragmento de carta realizada por menor desvinculado de las Farc



Dibujo realizado por menor desvinculado de las Farc

Tras los periodos y cifras expuestas se esconden complejos procesos de reintegración a la vida civil, que se tejen con los miedos acumulados por los menores en su paso por las filas de grupos armados ilegales, y los temores que la otra parte de la sociedad ha construido desde la experiencia directa e indirecta con el conflicto. Esto se evidencia en este capítulo, en el que se trabajó con un grupo de diez personas desvinculadas de las Farc, con edades entre los 13 y 17 años, procedentes de Chocó, Antioquia, Cundinamarca, Cesar y Boyacá. Los menores fueron enviados – bajo medida de protección – a un departamento del occidente del país, en el que, entre otras cosas, reciben educación en un colegio oficial. A todos les asignaron un salón de clases, en aras de nivelar competencias académicas básicas, según informan docentes cercanas al grupo.

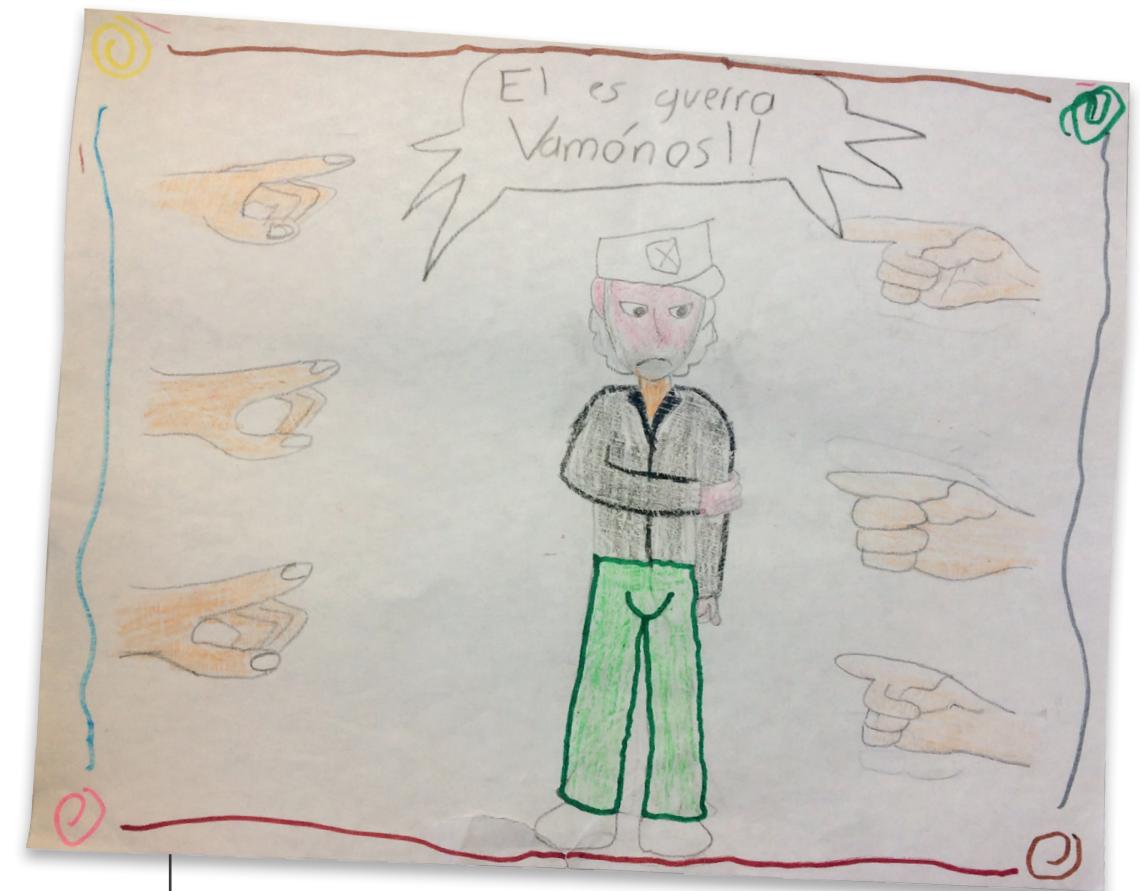
El objetivo es comprender lo que significa para los menores desvinculados retornar a la vida civil. Para tal fin, en la investigación se parte de lo que les implica a ellos volver a la escuela o llegar a ella por primera vez, debido a que ese escenario se constituye en uno de los más importantes dentro del plan de atención diseñado para su vinculación a la vida civil.

Los productos del trabajo de campo son dibujos, y cartas elaboradas con ayuda de otros jóvenes que se unieron al ejercicio para transcribir los relatos de quienes hasta ahora retoman la escritura o están aprendiéndola. Entre las cuestiones más significativas que el ejercicio presenta se encuentra la percepción de rechazo, burla, señalamiento y soledad que los menores desvinculados tienen en el escenario escolar. Uno de ellos relata: “me siento con miedo y mucha incertidumbre. No sé cómo actuarán los demás. Ingreso al salón de clase y todos me miran y escucho varios murmullos los cuales dicen –él era un guerrillero, qué horror, a cuánta gente habrá matado-”. Otro narra: “juzgan mucho el cómo hablan, de dónde viene y su grupo de amigos porque piensan que son distintos a los demás, que quizás nos demoramos para aprender, que se pueden armar conflictos por culpa de nosotros”.

No obstante, una docente de la institución manifiesta que el rechazo hacia los desvinculados procede, en un alto porcentaje, de los padres de familia de los otros estudiantes del colegio, quienes con frecuencia manifiestan preocupación por el tema, porque perciben a los menores como personas peligrosas. Mientras que los alumnos expresan sentir curiosidad frente a los compañeros nuevos, por las historias de vida que traen.



Dibujo realizado por menor desvinculado de las Farc



Dibujo realizado por menor desvinculado de las Farc

De otro lado, las cartas revelan que el conflicto armado es para los menores desvinculados un escenario vigente, porque siempre responden a preguntas sobre el presente desde las experiencias en las filas del grupo guerrillero. Además, sobresalen expresiones que denotan rabia y frustración: “Me siento obligado a coger un fusil y ver morir personas inocentes, a tener que perseguir a un hombre y tener que trabajarle como un animal. Me siento devastado al tener que ver morir a mis compañeros para no tener que morir yo”, escribe un menor. También las ilustraciones, de un número importante de ellos, presentan conexión con el pasado, en tanto que al pedirseles construir escenas actuales de sus vidas, recurren a la experiencia con el conflicto y, en consecuencia, se dibujan de camuflado, cargando un fusil y vigilando un campamento.

La experiencia del trabajo descrito permite concluir que el momento histórico que vive el país plantea el reto a todas las personas de participar del proceso de reintegración de los menores. El ejercicio de reconstruir el tejido social no es exclusividad de los que llegan, sino también de los que ya se sienten parte de él. Señalar y rechazar se constituyen en herencias del conflicto, que deben superarse para dar paso a la consolidación de un mejor país para todos, en el que la palabra “todos” cobre un verdadero y práctico sentido.

El Estado tiene la misión de asegurar la efectividad de los modelos de reintegración diseñado para los desvinculados de las filas guerrilleras. Pero, sobre todo, tiene el desafío de prestar toda la atención a los menores que están siendo utilizados por las bandas criminales para el microtráfico de drogas. Ese es el drama que en silencio está tomando dimensiones asombrosas en los barrios marginales de todos los departamentos, así lo confirman los informes de alerta de la Defensoría del Pueblo revisados en la investigación. No frenar esta problemática acrecentaría la vergonzosa cifra de 2.500.000 menores de edad que han sido víctimas de todo tipo de hechos violentos en el marco del conflicto entre 1985 y 2016.

Nota: Para proteger a los menores ningún nombre se revela, tampoco el de la institución en la que se encuentran ni las docentes que los acompañan.

Este artículo fue publicado en el portal Colombia 2020, del diario El Espectador, el 12 de septiembre de 2016, con motivo de la entrega que las Farc hizo de menores de edad que se encontraban en sus campamentos.

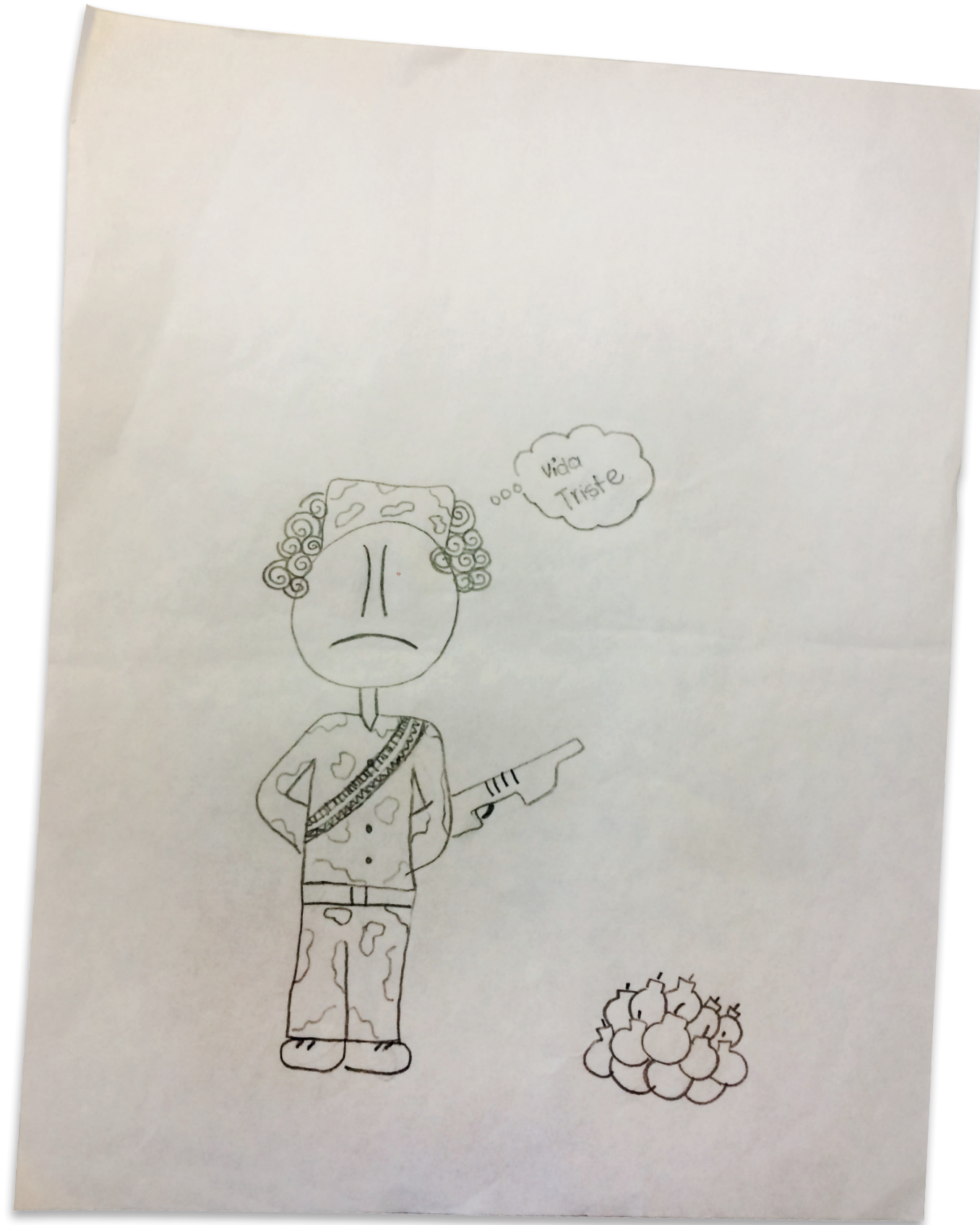
Puede ver el artículo en el siguiente link: <http://colombia2020.elespectador.com/pais/la-escuela-despues-de-las-farc>



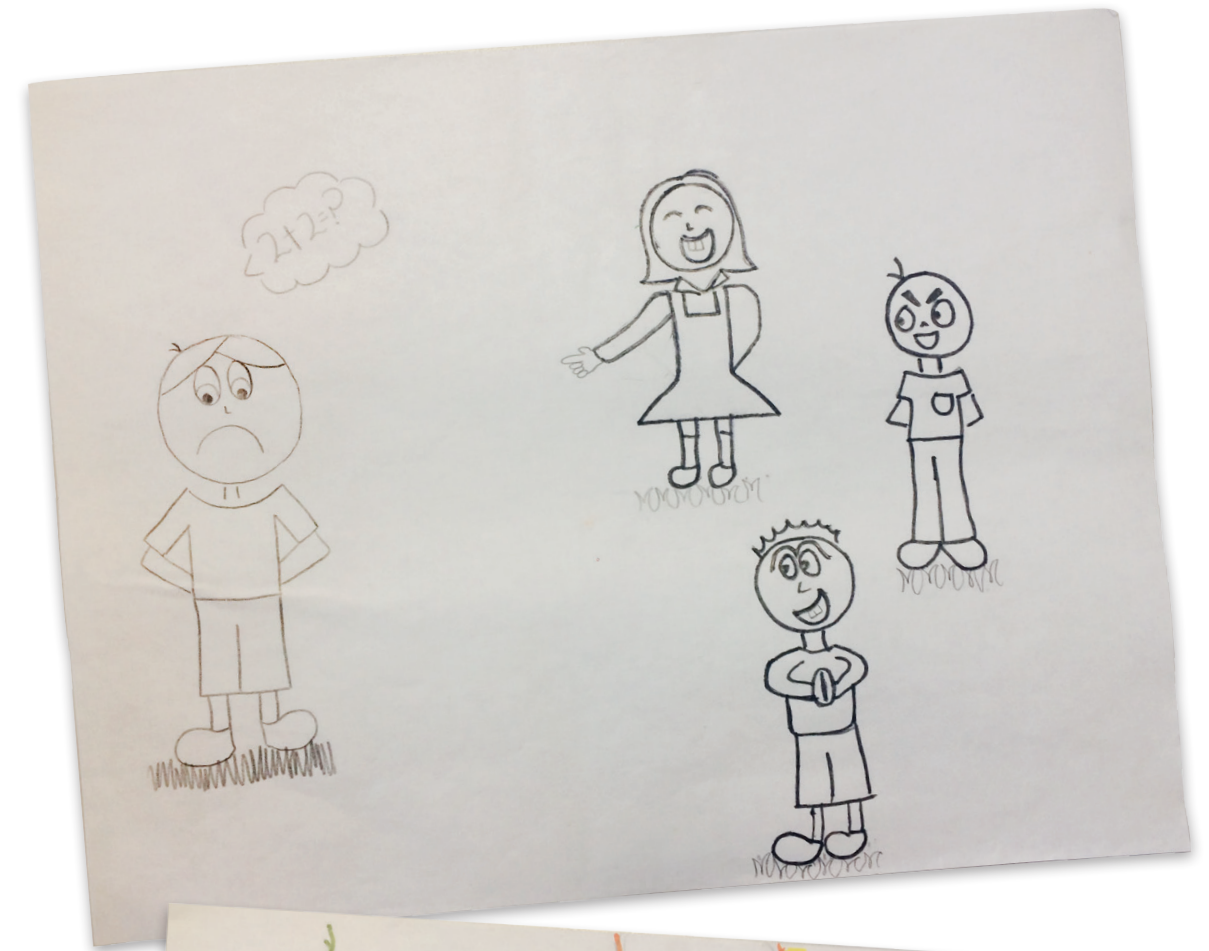
Dibujo realizado por menor desvinculado de las Farc



Dibujo realizado por menor desvinculado de las Farc



Dibujo realizado por menor desvinculado de las Farc



Dibujos realizados por menores desvinculados de las Farc

TESTIMONIOS

me siento con miedo y mucha incertidumbre, no se como actuaran los demás. Ingreso al salón de clase y todos me miran muy raro, me siento en el pupitre y escucho varios murmullos. los cuales dicen: -el era un guerrillero -que horror, a cuanta gente habria matado.? al escuchar lo que la gente piensa me siento muy mal, el profesor me mira extraño, me le acerco a preguntarle algo que no entiendo y simplemente me esquiva. suena el timbre para salir. al descanso y veo un grupo de niños que me miran muy raro,

Estar en el conflicto es una vida muy dura, solitaria y sobre todo la falta de amor, de una familia, de comprensión, y quizás el hambre que se pueda pasar pienso que es muy duro porque tienen que soportar maltrato físico, psicológico.

Fragmentos de cartas realizadas por menores desvinculados de las Farc

hoy empieza mi primer día de escuela, después de unos años en la guerrilla al fin me dieron la libertad, me encontré con mi familia lo cual me dio mucha alegría volverlos a ver, me dijeron que debo estudiar para incorporarme a la sociedad.

Lleque a la escuela, todo era nuevo para mi, amigos, maestros y hasta los salones eran extraños para mi. Sonó el timbre para entrar, uno de los maestros me guio hasta mi salón, me presente como era requerido, pero veia algo extraño, yo era el mas viejo del grupo, nadie queria hablar con miigo, empezo el descanso, sali al patio de recreo, Un niño se me acerco algo tímido dijo

- Hola
lo salude formalmente y me presente, mi primer amigo en la escuela, creo que no me fue tan mal en mi primer día, después de todo algunos no les importa el pasado de las personas sino el presente

Fragmento de carta realizada por menor desvinculado de las Farc

Juzgan mucho, la forma de actuar, pensar, ser o expresarse, también juzgan mucho el como hablan, de donde viene o su grupo de amigos, porque piensan que son distintos a los demás, que quizás nos demoramos para aprender, que se pueden armar conflictos por culpa de nosotros, porque juzgan todo, porque no podemos cometer errores, porque el nivel de jugar, maltratar o hacer bullying a los demás pasa todo, la mayoría de amigos, compañeros o personas del colegio no saben como acercarse a nosotros, no saben como hablarnos o de que forma empezar a tratarnos.
 Todos tenemos diferencias, pero también similitudes y sería bueno que las vieran en nosotros.

Fragmento de carta realizada por menor desvinculado de las Farc

Me siento en un mundo en el que todo lo que yo pienso y digo a nadie le importa, que no tengo la oportunidad de ser un niño normal que puede jugar e ir a estudiar, me siento obligado a coger un fusil y ver morir personas inocentes, a tener que perseguir un hombre y tener que trabajarle como animal, me siento devastado al tener que ver morir a mis compañeros para no tener que morir yo, me siento indefenso al no tener una familia que me apoye y que este conmigo en los momentos difíciles, pienso que estoy en un mundo en el que no me adapto y que nadie me va a querer, me gustaría ir al colegio y aprender a leer y escribir y no a coger un fusil y tener que disparar.
 Me gustaría tener la vida que muchos niños tienen y no tener que vivir en la selva arrastrandome como animal, me siento indefenso al saber que tengo que caminar con miedo y con precaución porque en cualquier momento me van a disparar o voy a ser víctima de una bala perdida.
 Este mundo en el que estoy no se lo deseo a nadie, pero también deseo que a mi no me toque más. El tener miedo de pisar un campo minado ya es algo que vivo y siento a diario, esto no es de elegir, a mi me tocó, el desear una familia y soñarme teniendola me hace guardar la esperanza de seguir vivo, pero esto es una esclavitud, siento que no puedo más y que para pensar que voy a dejar de ser alguien será mejor morir.

Fragmento de carta realizada por menor desvinculado de las Farc

FUENTES

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -Regional Caquetá-

Campaña Colombiana Contra Minas.

Colombia 2020/El Espectador.

Departamento Nacional de Planeación (2016). Regionalización presupuesto de inversión vigencia 2016.

Dirección de Registro y Gestión de la Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación.

Fundación Colombia Nuevos Horizontes.

La Conversación más grande del mundo. Presidencia de la República.

Ministerio de Educación Nacional.

Secretaría de Educación de Antioquia.

Secretaría de Educación de Caquetá.

Víctimas del conflicto armado colombiano.

.....
Unidad de Investigación Periodística

Departamento Académico de Comunicación Social y Periodismo

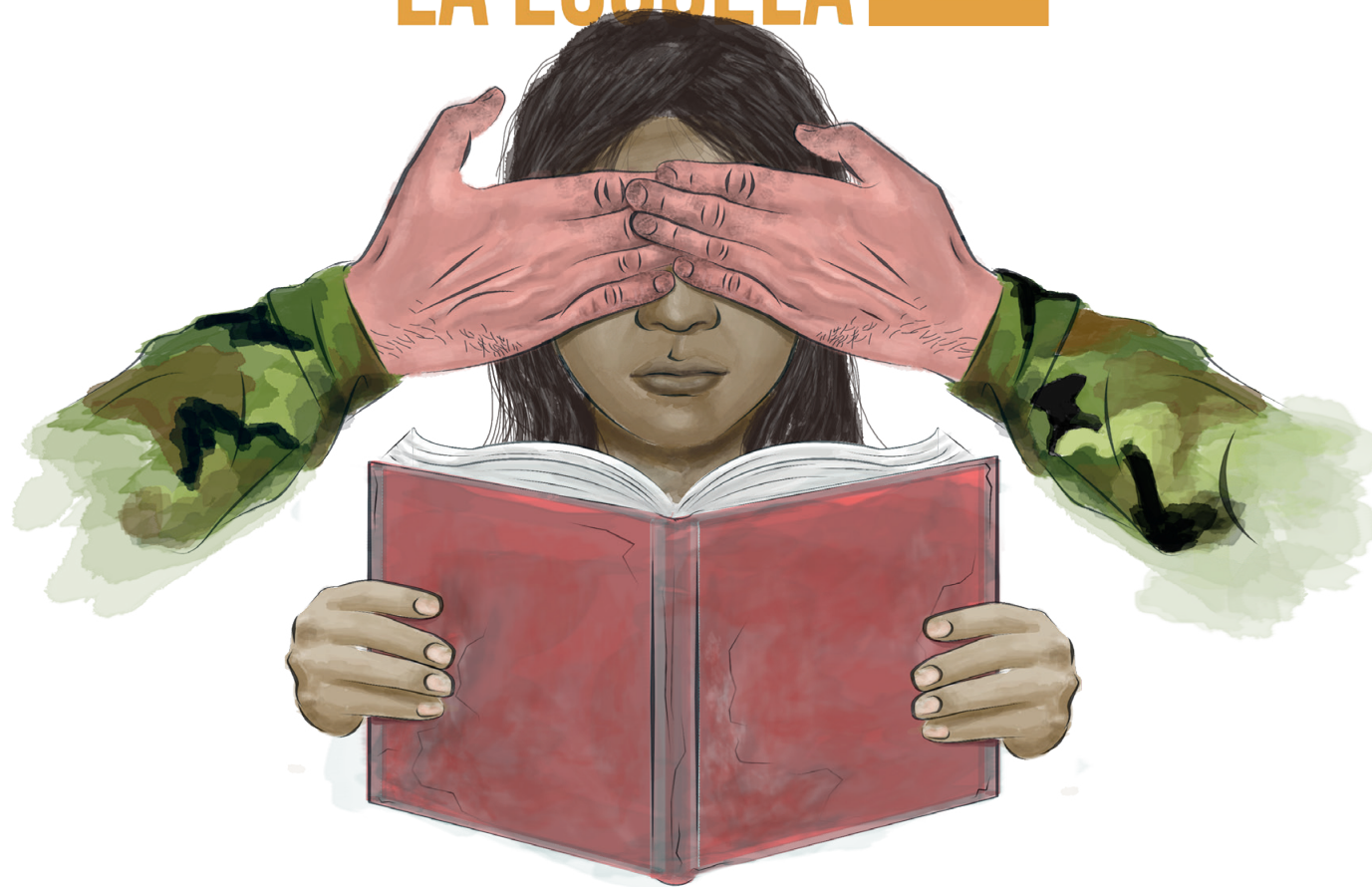
Facultad de Mercadeo, Comunicación y Artes

JULIANA CASTELLANOS DÍAZ

Comunicadora social y periodista de la Universidad de Manizales. Magíster en comunicación de la Pontificia Universidad Javeriana. Ha cursado estudios en herramientas digitales para periodistas y herramientas en línea para la investigación periodística, en la Universidad de Guadalajara, México. Actualmente dirige la Unidad de Investigación Periodística de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Ha escrito los libros *Dos miradas un silencio*, *construcción de realidades mediáticas en las crisis del proceso de desmovilización paramilitar* (2011), y *Cuánto nos cuesta la guerra* (2012); además, artículos académicos sobre los medios digitales en América Latina y los observatorios de medios en Colombia. Su interés por el periodismo digital y el conflicto armado convergen en el trabajo *La guerra va a la escuela*, *Impacto del conflicto armado en la educación*, publicado en abril de 2016 por el diario El Espectador, y *La Guerra va a la Escuela II* publicado por Colombia 2020 en septiembre de 2016.

.....
*Correo: jcastell@poligran.edu.co
julicastediaz@gmail.com*

LA GUERRA VA A LA ESCUELA II



PARA MAYOR INFORMACIÓN VISITA

[HTTP://GUERRAYESCUELA2.POLIGRAN.EDU.CO/](http://GUERRAYESCUELA2.POLIGRAN.EDU.CO/)

LA GUERRA VA A LA ESCUELA



PARA MAYOR INFORMACIÓN VISITA

[HTTP://GUERRAYESCUELA.POLIGRAN.EDU.CO/](http://GUERRAYESCUELA.POLIGRAN.EDU.CO/)