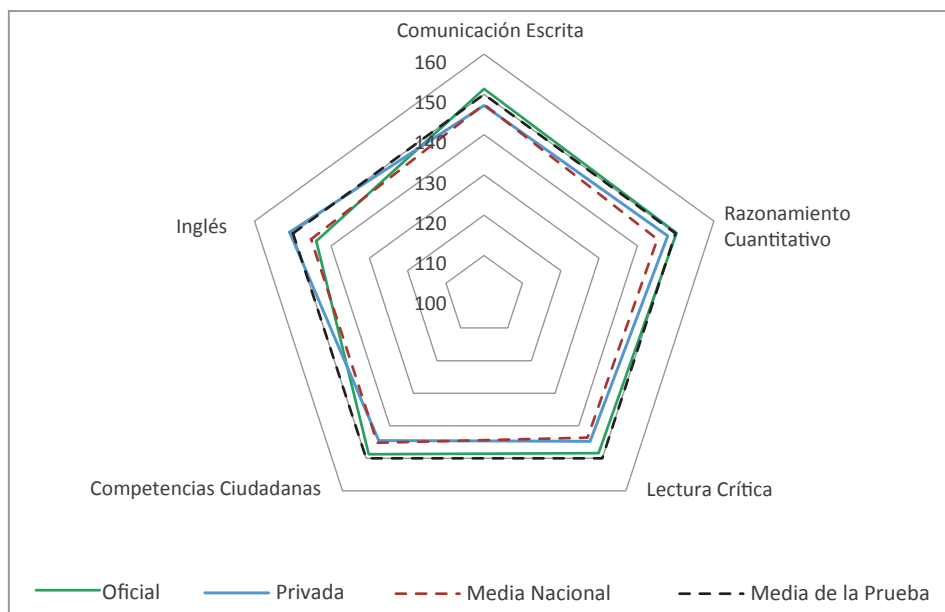


## 7. Capítulo Suroccidente

Se realiza un análisis de los resultados del examen Saber Pro del año 2016, en distintos aspectos relacionados con las instituciones, el programa de formación y los individuos que lo presentaron y que pertenecen a las IES del capítulo Suroccidente de ASCOLFA. Este consta de 27 instituciones miembro y 2 invitadas de los departamentos Cauca, Quindío, Nariño, Risaralda y Valle del Cauca.

### Análisis de los aspectos relacionados con la institución y el programa

Se inicia con las características de las instituciones analizando los puntajes promedio en el módulo de competencias genéricas del examen Saber Pro 2016 (Figura 150). Encontramos que los estudiantes de instituciones oficiales obtienen mejores resultados que los de instituciones privadas, salvo en el módulo de Inglés, donde tienen mejores resultados estos últimos. Los módulos de Comu-



**Figura 150.** Resultados de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el sector de la institución, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

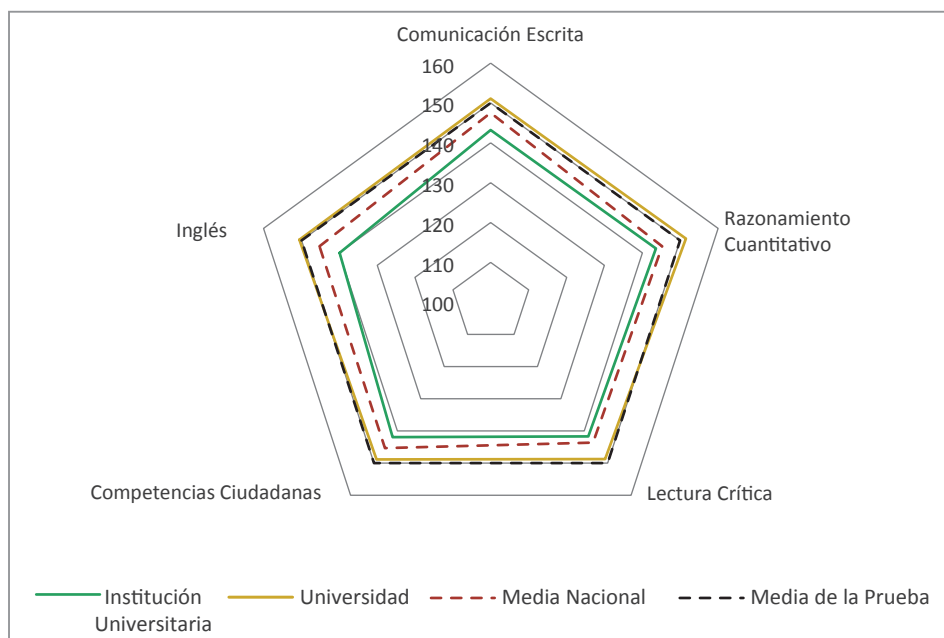
## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

nicación escrita y Razonamiento cuantitativo, en el caso de las Instituciones oficiales, e Inglés en el caso de las privadas, son los únicos que sobrepasan la media de la prueba. Los puntajes del resto de módulos de instituciones privadas se encuentran cercanos a la media nacional. Solo se muestra una diferencia significativa entre los dos conjuntos en el módulo de Inglés, con 7 puntos a favor de las instituciones privadas.

Al estudiar el carácter de las instituciones, los puntajes promedio de estudiantes de universidad son superiores a los de institución universitaria (Figura 151), y estos a su vez son superiores a los de institución técnica profesional en los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas.

Los puntajes promedio de todos los módulos de competencia de las universidades están por encima del promedio nacional y en Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo e Inglés son superiores al puntaje de la prueba; los

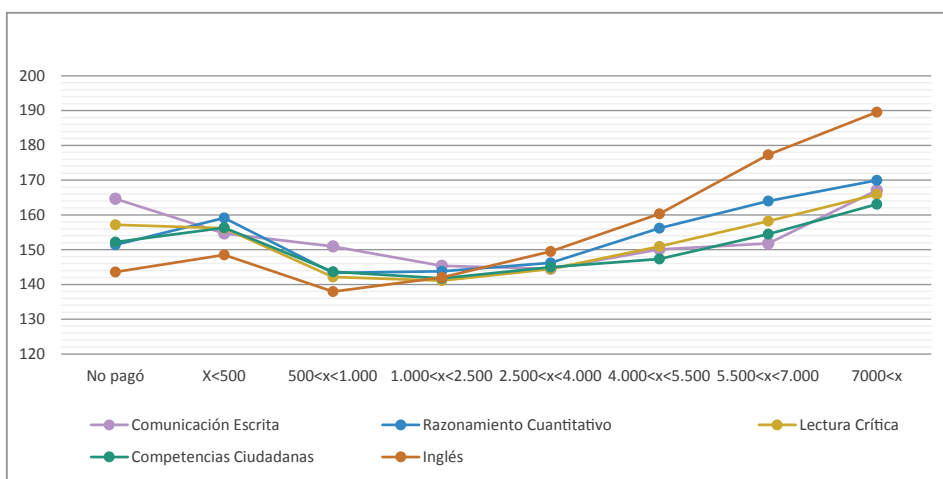


**Figura 151.** Resultados de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el carácter de la institución, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

módulos de Comunicación escrita e Inglés de las técnicas profesionales están por encima de la media nacional; ninguna de las de carácter institución universitario, sobrepasa ninguno de los dos promedios. El módulo de Competencias ciudadanas es el que mayor diferencia tiene entre su máximo y mínimo, con 17 puntos; el módulo de Comunicación escrita es el de menor diferencia, con 8 puntos.

Para el capítulo Suroccidente de ASCOLFA, los puntajes promedio de estudiantes que no pagan matrícula y que pagan menos de 500 mil pesos de matrícula, tienen valores similares a los que pagan entre 4 millones y menos de 7 millones de pesos (Figura 152). Solamente los puntajes de estudiantes que pagan 7 o más millones de pesos, tienen promedios más altos que estos dos grupos. Los estudiantes que pagan entre 500 mil y 4 millones de pesos, registran puntajes promedio más bajos en este capítulo. El puntaje promedio en el módulo de Inglés pasa de ser el mínimo puntaje en los menores valores de matrícula a ser el de mayor puntaje en los altos. La diferencia entre el máximo y el mínimo en esta competencia es de 52 puntos (casi dos desviaciones estándar). La de menor variación es el de Competencias ciudadanas.



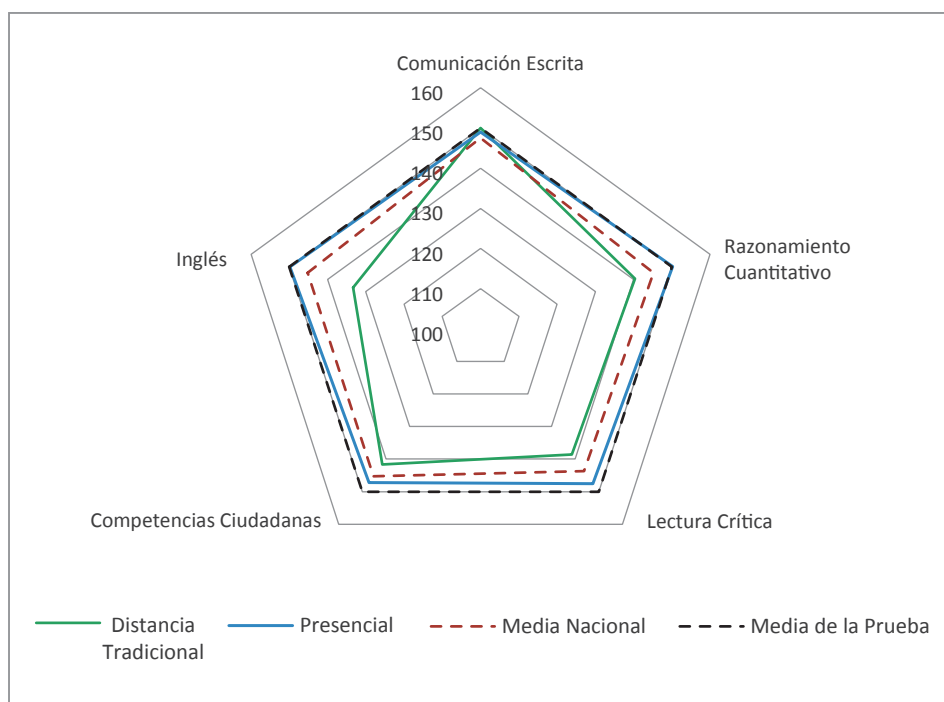
**Figura 152.** Resultados según el costo de la matrícula, de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

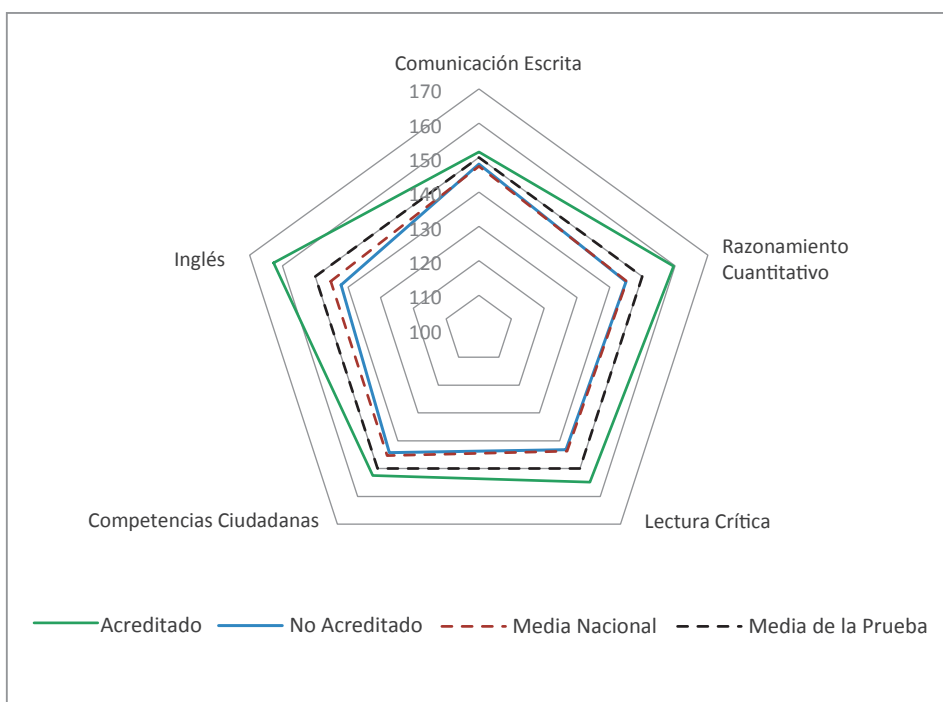
Los puntajes promedio son mayores en metodología presencial que en distancia tradicional en todas las pruebas salvo en Comunicación escrita (Figura 153), en la que los resultados de distancia tradicional son ligeramente mayores que los de presencial y los de la media nacional. Los puntajes promedio de todos los módulos de competencias en presencial son mayores que el promedio nacional; además en los de Razonamiento cuantitativo e Inglés alcanzan la media de la prueba. Los puntajes de los módulos de distancia tradicional se encuentran por debajo del promedio nacional en todas las pruebas, salvo en Comunicación escrita. El módulo de Inglés es el que mayores diferencias tiene entre los dos conjuntos, con 17 puntos a favor de la metodología presencial; el de Comunicación escrita es el menor, con 1 punto en distancia tradicional.



**Figura 153.** Resultados según la metodología del programa de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

En este capítulo, los puntajes de los programas con acreditación de alta calidad son superiores a los programas no acreditados en todos los módulos (Figura 154). Esta diferencia es menor en el módulo de Comunicación escrita, se hace amplia en Competencias ciudadanas y en Lectura crítica, y más pronunciada en Inglés y en Razonamiento cuantitativo. Los puntajes promedio de programas acreditados son superiores a la media de la prueba y al promedio nacional, mientras que los de programas no acreditados están por debajo de la media de la prueba en todos los módulos y por debajo de la media nacional, excepto en Comunicación escrita. La mayor diferencia entre conjuntos se encuentra en la competencia de Inglés, con 21 puntos; la que menor diferencia tiene es la de Comunicación escrita, con 4 puntos.

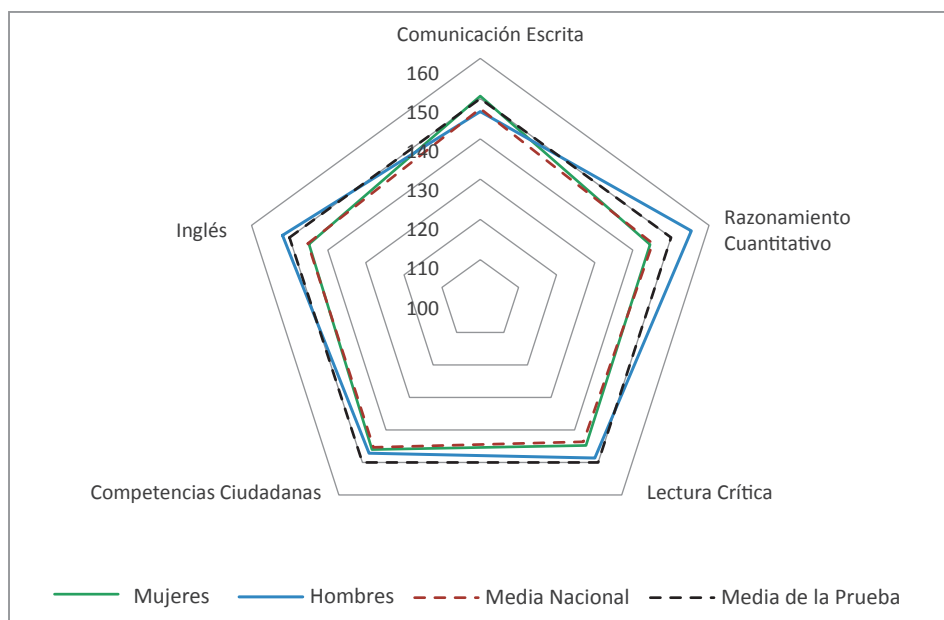


**Figura 154.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la acreditación del programa, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

## **Análisis de los aspectos relacionados con las características de los estudiantes**

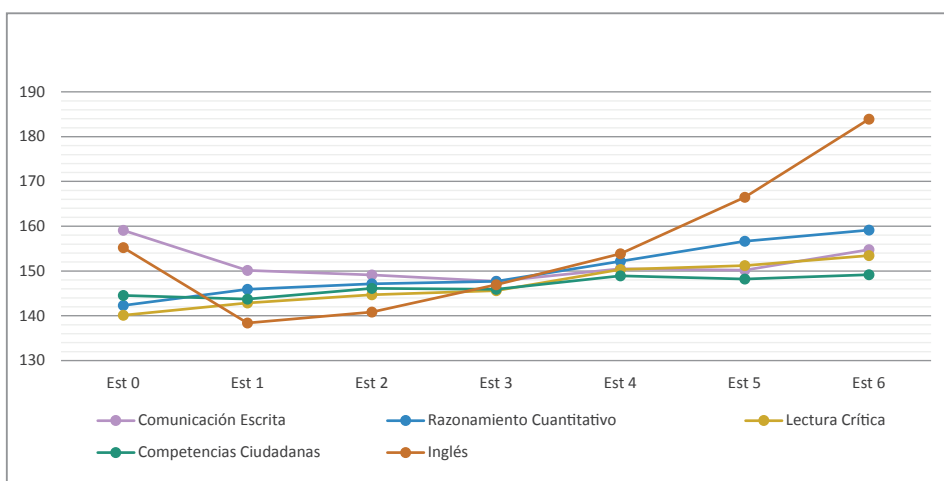
Al realizar el análisis de las características asociadas a los estudiantes en los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro, se encontró que los puntajes promedio de *hombres* son mayores a los de *mujeres* en cuatro de las cinco competencias en los programas del capítulo Suroccidente (Figura 155). Los puntajes promedio de Razonamiento cuantitativo e Inglés, en el caso de los hombres y Comunicación escrita, en el de las mujeres, se encuentran por encima de la media de la prueba. Todos los puntajes promedio de hombres y mujeres se encuentran por encima del promedio nacional. El puntaje promedio del módulo Comunicación escrita es mayor en mujeres que en hombres. Las diferencias más significativas entre los dos géneros se encuentran en las competencias de Razonamiento cuantitativo (11 puntos) e Inglés (7 puntos), y la de menor diferencia corresponde a Competencias ciudadanas.



**Figura 155.** Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según su género, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Las puntuaciones de los estudiantes de programas de ASCOLFA en el capítulo Suroccidente tienden a mejorar a medida que sube su estrato socioeconómico (Figura 156). Esta tendencia es moderada sobre todo en el módulo de Competencias ciudadanas, donde la diferencia entre puntajes promedio máximo y mínimo es de tan solo 5 puntos, y es mucho más marcada en el promedio de Inglés, donde esta diferencia es de 45 puntos (una desviación y media). El patrón de puntuación en Comunicación escrita no presenta una tendencia regular de aumento con el incremento del estrato. Los puntajes promedio de Comunicación escrita e Inglés en los estratos 0 y 4 tienen valores similares.



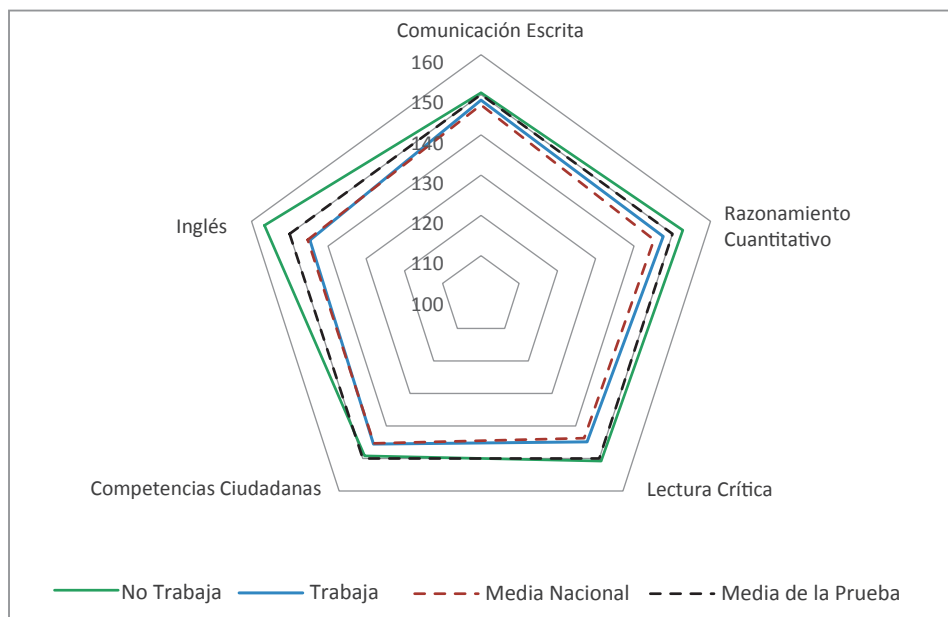
**Figura 156.** Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el estrato socioeconómico, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Los puntajes promedio de los estudiantes que no trabajan son superiores a los de los estudiantes que trabajan, en todos los módulos de competencias (Figura 157); esta diferencia es menor en Comunicación escrita y Competencias ciudadanas, y se amplía en Inglés. Los puntajes promedio de los estudiantes que no trabajan igualan o superan la media de la prueba en todos los módulos y son superiores a la media nacional. Los estudiantes que trabajan tienen puntajes promedio superiores a la media nacional en todas las competencias. Los puntajes promedio de los estudiantes que trabajan están por debajo de la media de la

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 157.** Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la situación laboral, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

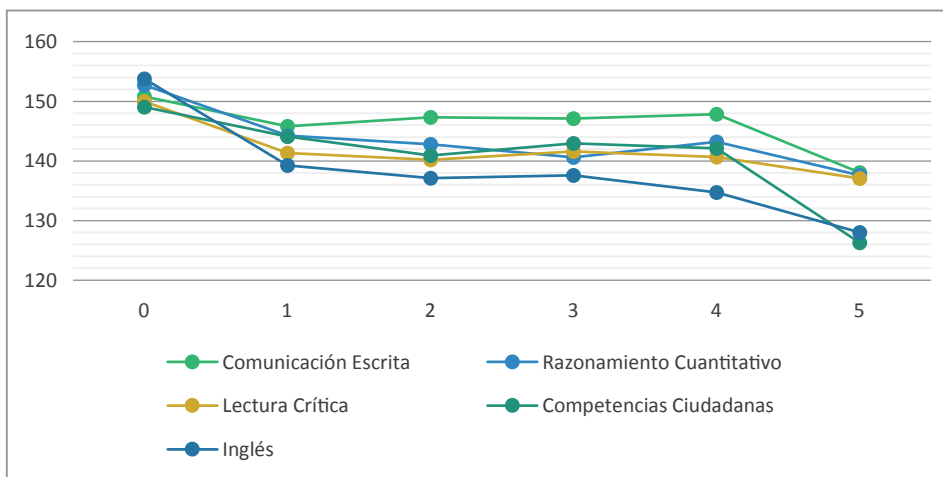
prueba. La mayor diferencia entre competencias es Inglés, con 12 puntos, y la menor, de 2 puntos, en Comunicación escrita.

Al analizar el número de personas a cargo (Figura 158), se encuentra que a medida que estas aumentan, el puntaje promedio de todos los módulos de competencias disminuye. Las competencias con menor variación en los promedios son Comunicación escrita y Competencias ciudadanas, con 13 puntos, la de mayor variación entre estratos es la de Inglés con 26 puntos. Los estudiantes que tienen entre 1 y 4 personas a cargo, obtienen puntajes similares para cada uno de los módulos de competencias.

Los puntajes promedio de los estudiantes de las instituciones de ASCOLFA del capítulo Suroccidente, aumentan en todos los módulos de competencias a medida que aumenta el nivel educativo alcanzado por la madre (Figura 159). Esta tendencia es menos pronunciada en los puntajes promedio de Comunica-

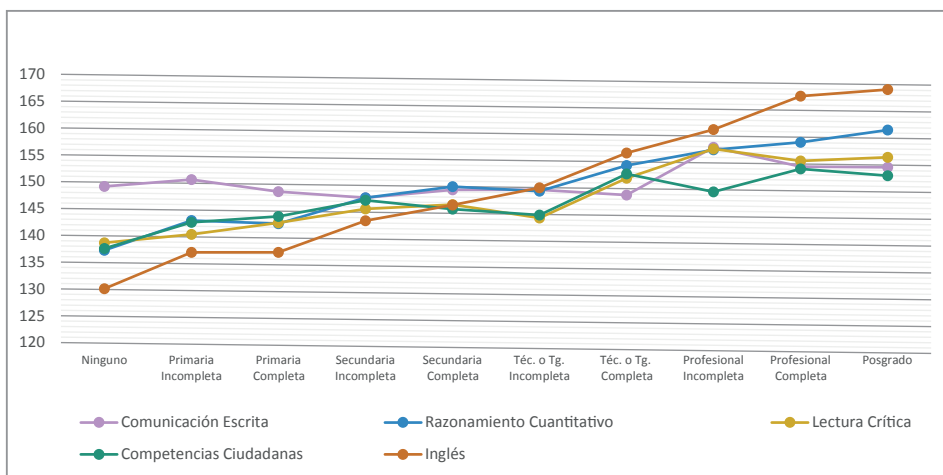


**PARTE II. ANÁLISIS DEL EXAMEN SABER PRO DE LOS CAPÍTULO DE ASCOLFA**



**Figura 158.** Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la cantidad de personas a cargo, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.



**Figura 159.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la educación de la madre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

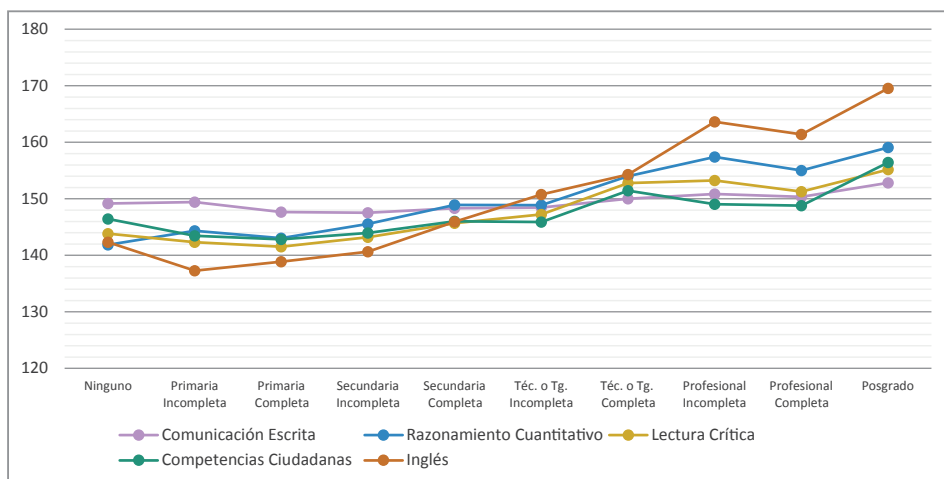
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

ción escrita, y más pronunciada en los puntajes de Inglés. Todos los módulos de competencias de las madres que alcanzan la educación profesional completa de posgrado sobrepasan la media nacional. El módulo Inglés tiene una diferencia de 37 puntos entre el valor máximo y mínimo, mientras Comunicación escrita tiene una diferencia de 19 puntos, siendo el valor mínimo.

De la misma manera, los puntajes promedio de los estudiantes tienen la misma tendencia en los módulos de competencia a medida que aumenta el nivel educativo del padre (Figura 160). Esta tendencia, al igual que en las madres, tiene menor diferencia en los puntajes de Comunicación escrita, con 5 puntos entre máximo y mínimo; y mayor diferencia en Inglés, con 32 puntos. Los módulos de Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas se mantienen con puntajes promedio muy similares, a medida que aumenta el nivel educativo del padre. Solo en el caso de los padres con posgrados, todos los puntajes promedio de los módulos sobrepasan la media de la prueba.

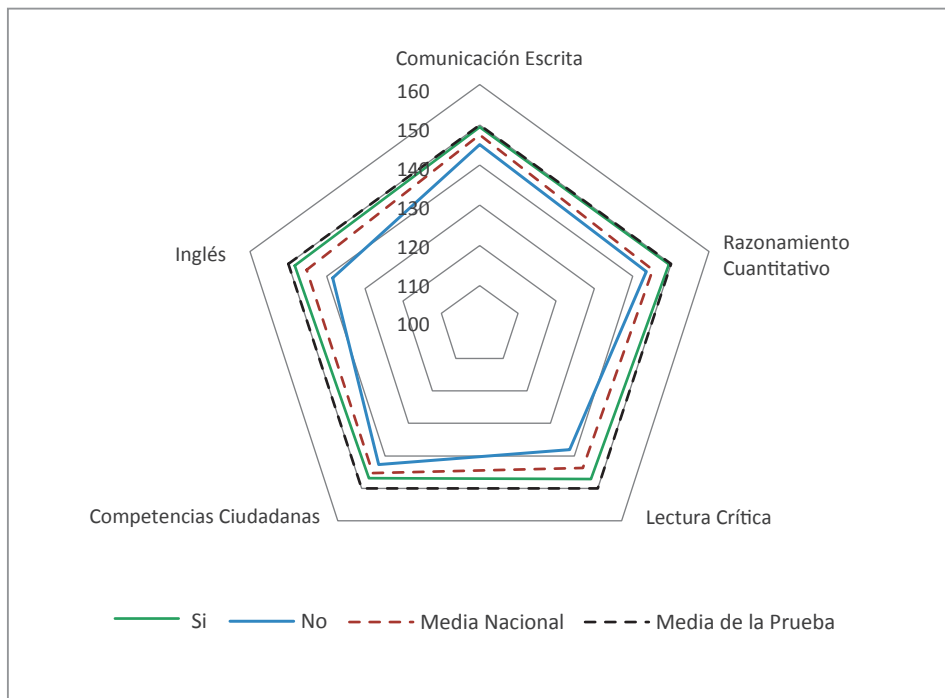


**Figura 160.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la educación del padre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Los puntajes de los estudiantes que tienen computador (Figura 161) e internet (Figura 162) son mayores a los de aquellos que no los tienen; la diferencia mayor se presenta en el módulo de Inglés. En ambos casos, los puntajes promedio

en los módulos de competencias genéricas no alcanzan la media de la prueba, pero los que poseen computador e internet logran puntajes promedio superiores a la media nacional. La mayor diferencia, en ambos casos, se alcanza en el módulo de Inglés.

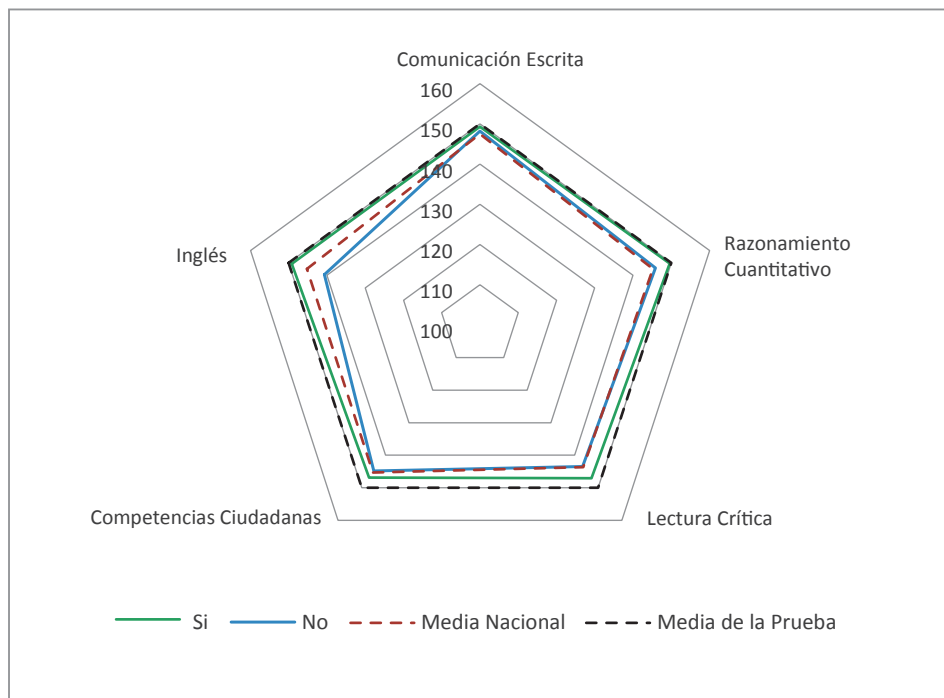


**Figura 161.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene computador y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 162.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene internet y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Suroccidente.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.