

6. Capítulo Oriente

Se realiza el análisis de los resultados promedio de los estudiantes en los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro del año 2016 que pertenecen a las IES del capítulo Oriente de ASCOLFA, en distintos aspectos relacionados con las instituciones, el programa de formación y los individuos que lo presentaron. El capítulo está constituido por 16 Instituciones de Educación Superior miembros y 3 invitadas de los departamentos de Santander y Norte de Santander.

Análisis de los aspectos relacionados con la institución y el programa

Comparando el sector al que pertenecen las IES, los puntajes promedio en los diferentes módulos de competencias genéricas de los programas en instituciones privadas en el capítulo Oriente de ASCOLFA, son más altos que los de programas de instituciones oficiales en todas las pruebas (Figura 137), excepto en la de Comunicación escrita, en la cual las instituciones oficiales tienen mejor promedio.

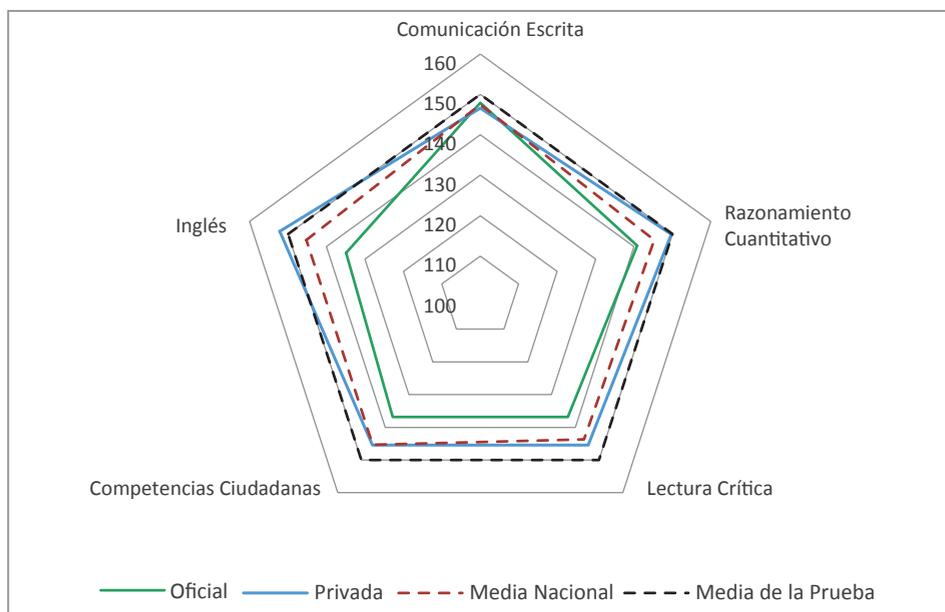


Figura 137. Resultados de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según su sector de la institución, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

En instituciones privadas, los puntajes promedio de todos los módulos superan a la media nacional y a la media de la prueba en los módulos de Razonamiento cuantitativo e Inglés. En instituciones oficiales, solamente los promedios de las puntuaciones en Comunicación escrita igualan a la media nacional. Para el módulo de Inglés, se encuentra una diferencia de 17 puntos entre los dos conjuntos, siendo esta la competencia más alta en el caso de las instituciones privadas y la más baja en las oficiales. La competencia de Comunicación escrita presenta la menor diferencia entre los dos tipos de instituciones.

Los puntajes promedio en los módulos de competencias entre universidad, institución universitaria e instituciones tecnológicas se encuentran cercanas en el capítulo Oriente (Figura 138). Ninguno de los puntajes promedio de los tipos de institución es mayor que la media de la prueba; además, solo la competencia de Comunicación

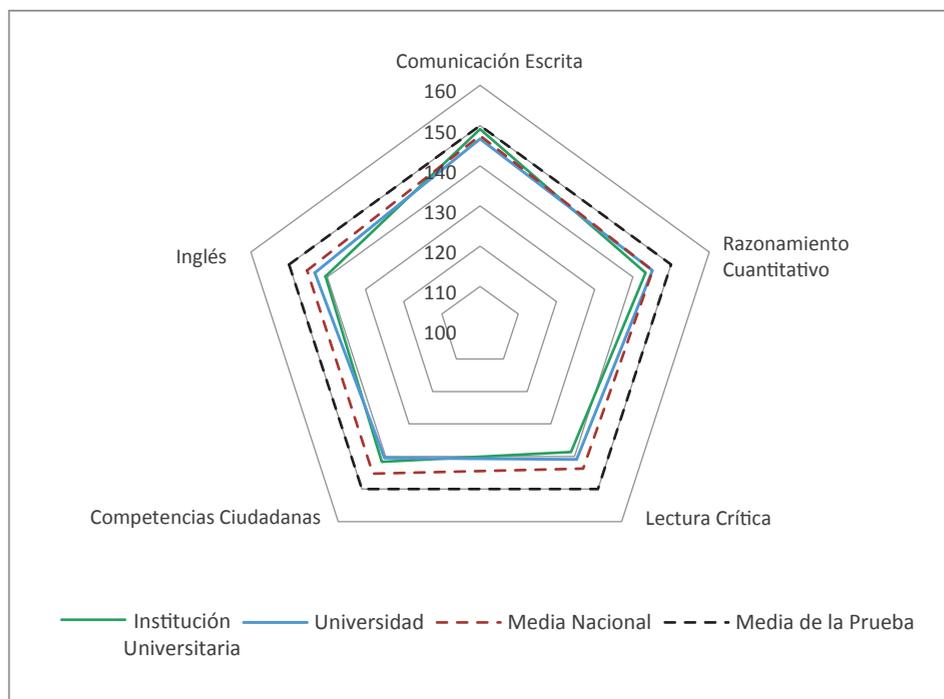


Figura 138. Resultados de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el carácter de la institución, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

escrita es superior a la media nacional, en el caso de las instituciones universitarias y tecnológicas. En Razonamiento cuantitativo e Inglés, los promedios de puntuaciones de universidad son más altos que los promedios de los otros tipos de instituciones; en Competencias ciudadanas y Comunicación escrita los promedios de institución universitaria e Institución tecnológica son mayores a los de universidades; y en Lectura crítica, los promedios entre universidades e instituciones tecnológicas son iguales y superiores a los de instituciones universitarias.

Solamente los puntajes promedio del módulo de Competencias ciudadanas sigue un patrón regular creciente a medida que aumenta el costo de matrícula cobrado al estudiante (Figura 139). Los puntajes promedio en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas siguieron un patrón creciente regular hasta llegar al pago de 5 millones 500 mil pesos colombianos por matrícula, punto a partir del cual comenzaron a descender.

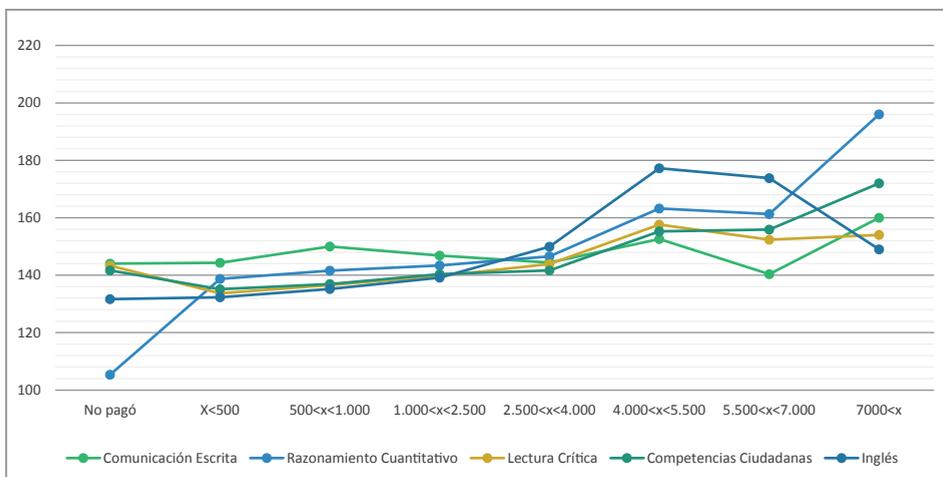


Figura 139. Resultados según el costo de la matrícula, de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Los puntajes promedio en Comunicación escrita no mostraron una relación evidente con los diferentes rangos de pago de matrícula, aunque son en los que se encuentra menor diferencia entre el máximo y mínimo (20 puntos). Cabe anotar que el puntaje promedio de los estudiantes que no pagan matrícula, en el módulo

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

de Razonamiento cuantitativo, tiene el menor puntaje (105) presentado en todos los capítulos de ASCOLFA al revisar esta misma característica. Además, fuera de los resultados comunes en este estudio, esta competencia presenta la mayor variación entre el máximo y mínimo valor con 91 puntos (3 desviaciones estándar).

Al analizar los puntajes promedio obtenidos, se encuentra que ninguna de las tres metodologías obtuvo puntajes promedio iguales o superiores a la media nacional en ninguno de los módulos de competencias genéricas (Figura 140). Los puntajes promedio son mayores en la metodología presencial que en las otras dos modalidades en todas las competencias, excepto en Comunicación escrita, en la que los promedios más altos se ubican en distancia tradicional.

Los módulos de Lectura crítica y Competencias ciudadanas no tienen diferencia entre las metodologías a distancia. Distancia virtual obtiene los puntajes

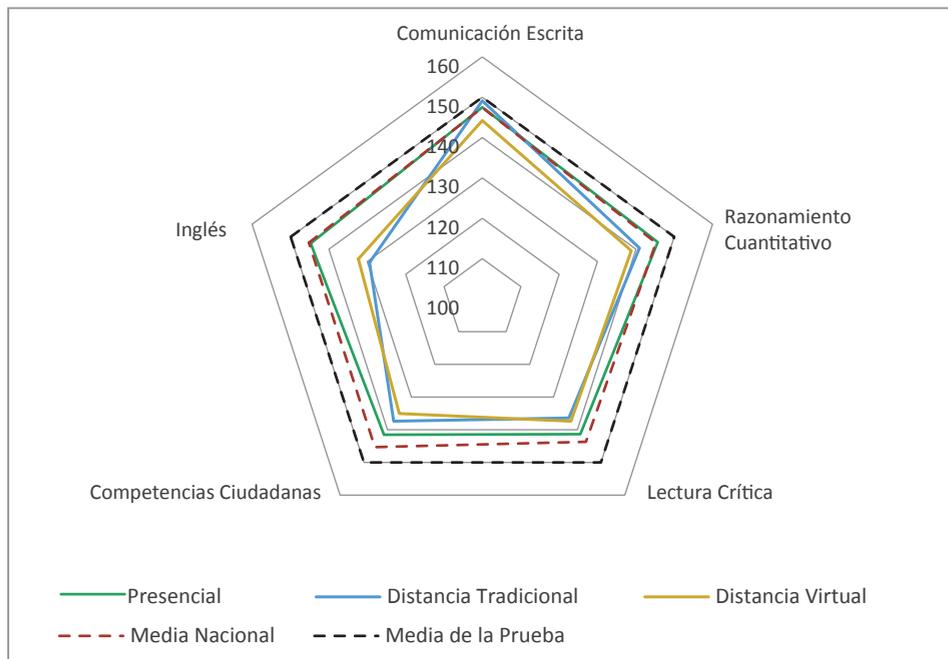


Figura 140. Resultados según la metodología del programa de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

menores en las competencias de Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas. La competencia de Inglés tiene su menor valor en distancia tradicional y el mayor en presencial, con una diferencia de 15 puntos entre los dos. Los módulos de Comunicación escrita y Lectura crítica obtienen las menores diferencias, con 5 puntos entre ellas.

Los puntajes promedio de los estudiantes en los módulos de competencias genéricas en programas Acreditados de alta calidad son mejores que los de programas con solo registro calificado o no acreditados en todas las pruebas (Figura 141). La diferencia entre estos es muy pequeña en el módulo de Comunicación escrita, y muy pronunciada en Razonamiento cuantitativo e Inglés. Los puntajes promedio de programas acreditados son mayores a la media de la prueba y a la media nacional, tanto en Inglés como en Razonamiento cuantitativo; son

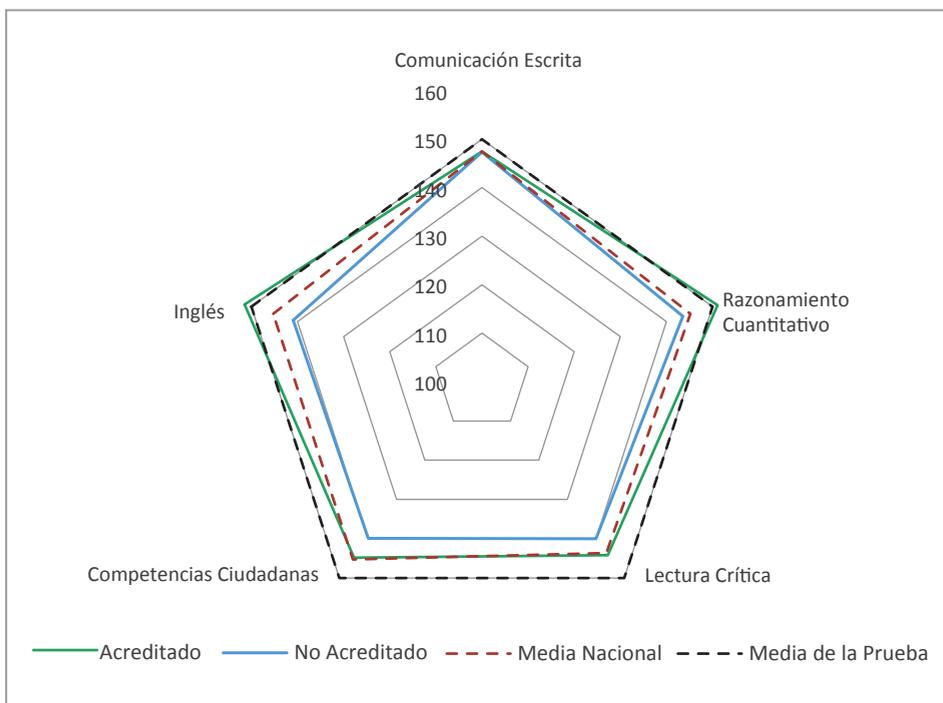


Figura 141. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la acreditación del programa, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

menores al primer promedio e iguales al segundo en Comunicación escrita; inferiores a los dos promedios en Lectura crítica y Competencias ciudadanas. Los puntajes promedio de programas no acreditados son menores a la media teórica y a la media nacional en todas las pruebas. La diferencia más grande entre puntajes de los dos conjuntos se encuentra en el módulo de Inglés, con 11 puntos, y casi no existe diferencia en el de Comunicación escrita.

Análisis de los aspectos relacionados con las características de los estudiantes

Al analizar las variables relacionadas con los estudiantes, se encuentra que los puntajes promedio de los hombres son mayores a los de las mujeres en todas las pruebas (Figura 142), menos en Comunicación escrita, en la que son mayores los puntajes promedio de las mujeres. Este último promedio alcanza a

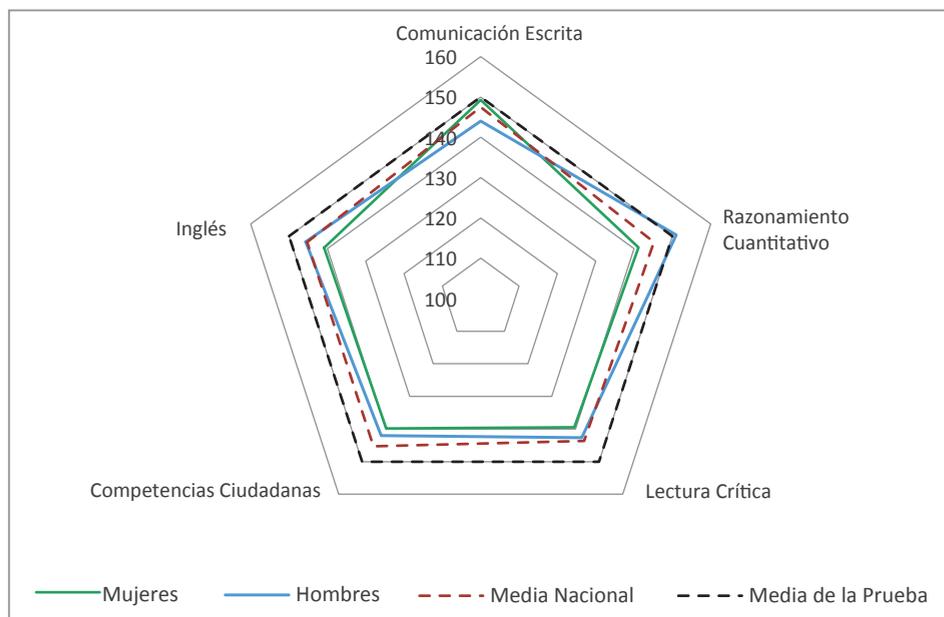


Figura 142. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según su género, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

ser mayor que la media nacional, y es el único que lo sobrepasa en el caso de las mujeres. El único módulo con puntaje promedio superior a la media de la prueba es el de Razonamiento cuantitativo, en el caso de los hombres; en el módulo de Inglés sobrepasa la media nacional. El resto de competencias no sobrepasan este promedio. El peor resultado en las pruebas lo tienen las mujeres en el módulo de Lectura crítica, y la mayor diferencia entre los dos conjuntos se encuentra en Razonamiento cuantitativo, con 10 puntos. Además, el módulo de Competencias ciudadanas tiene la menor diferencia entre hombres y mujeres, con 2 puntos.

En general, los puntajes promedio en todos los módulos de competencias genéricas aumentan a medida que aumenta el estrato del estudiante (Figura 143). Solo se obtienen puntajes promedio mayores a la media de la prueba después del estrato 3. En la competencia de Razonamiento cuantitativo y Lectura crítica este aumento es constante y moderado desde estrato 0 hasta estrato 4; en Competencias ciudadanas lo es desde estrato 0 hasta estrato 3; y en Comunicación escrita, desde estrato 3 hasta estrato 5 es el único aumento claro que se ve. En Inglés, el aumento es pronunciado desde estrato 0 hasta estrato 4, con una leve disminución en el estrato 5. El módulo de Comunicación escrita es el que

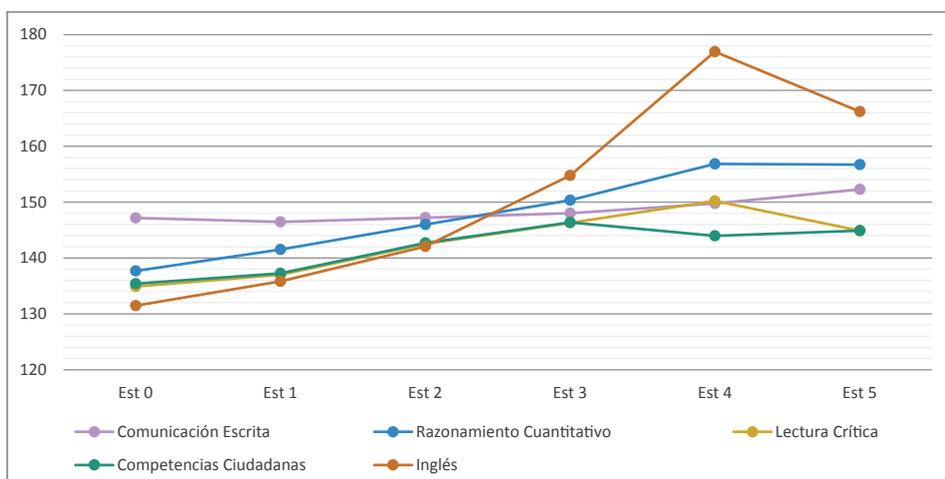


Figura 143. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el estrato socioeconómico, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

menor variación tiene, con 6 puntos de diferencia entre el máximo y mínimo, y el de Inglés tiene una diferencia de 45 puntos (una desviación y media), siendo la mayor entre todas.

En todos los módulos de competencias, los puntajes promedio de los estudiantes que no trabajan son mayores a los de los estudiantes que trabajan (Figura 144), particularmente para el caso de la prueba de Inglés, donde se encuentra una diferencia de 8 puntos entre unos y otros. En todos los módulos para ambos casos, los puntajes son inferiores a la media de la prueba; además, los puntajes de los estudiantes que trabajan son inferiores a la media nacional. Los estudiantes que no trabajan tienen puntuaciones superiores a la media nacional en Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo e Inglés. La competencia con menor variación, 1 punto, es Comunicación escrita.

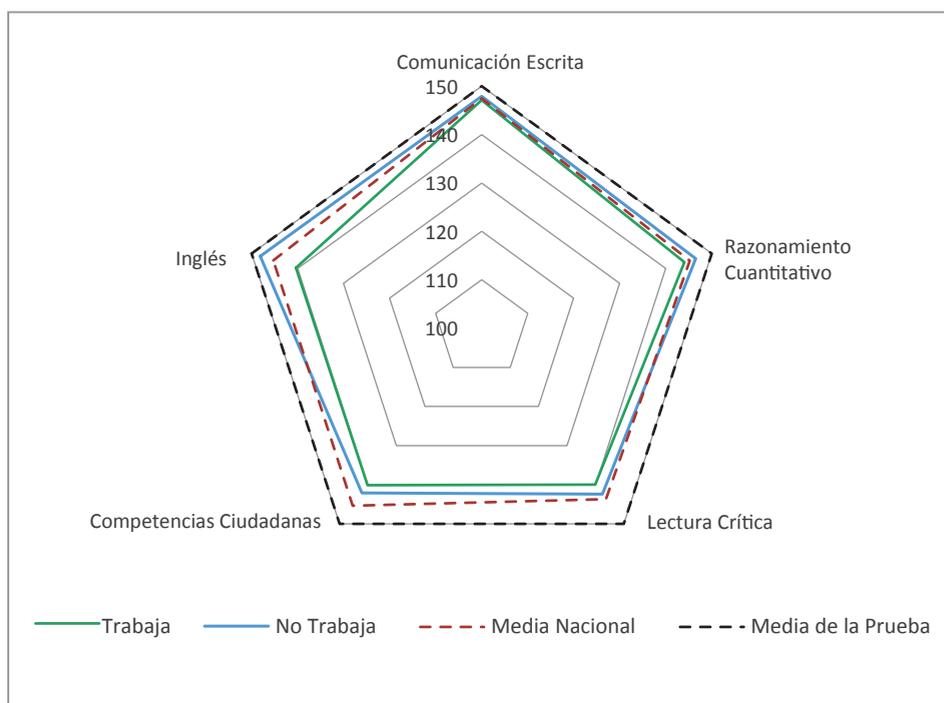


Figura 144. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la situación laboral, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

En general, los puntajes promedio disminuyen a medida que aumenta el número de personas a cargo que tiene el estudiante (Figura 145). Esta tendencia es más leve en el módulo de Comunicación escrita, donde se tiene una tendencia constante hasta 4 personas a cargo, pero con una caída drástica después de este valor, llegando a una diferencia entre el máximo y el mínimo de 21 puntos. En el caso de los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas se ve una menor variación, donde este último obtiene menos diferencia, con 10 puntos. En el caso de Inglés, se muestra como última competencia cuando se empiezan a tener personas a cargo.

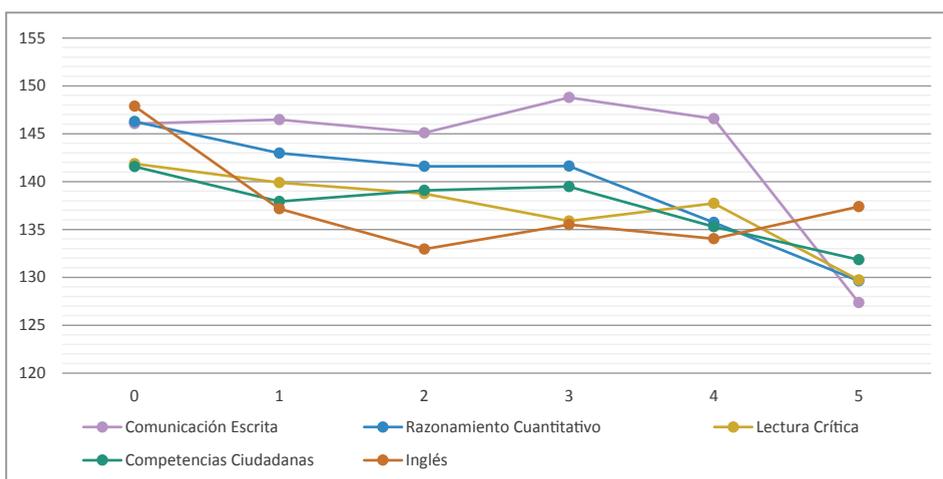


Figura 145. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según, la cantidad de personas a cargo, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES. 2016.

Al analizar los factores que influyen y que son del ámbito familiar, se encuentra que en todos los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro, los puntajes promedio tienden a aumentar a medida que aumenta el nivel educativo de la madre (Figura 146). Esta tendencia es apenas notoria en Comunicación escrita, módulo que tiene la menor diferencia entre máximo y mínimo (6 puntos), y es pronunciada en Inglés, donde se alcanzan puntajes mayores a la media teórica de la prueba cuando la madre tienen formación profesional completa y posgrado dándose una diferencia entre máximo y mínimo de 30 puntos (una desviación estándar). Se muestra, además, que en todos los niveles de edu-

cación de la madre los módulos de Lectura crítica y Competencias ciudadanas están siempre con puntajes promedio muy cercanos.

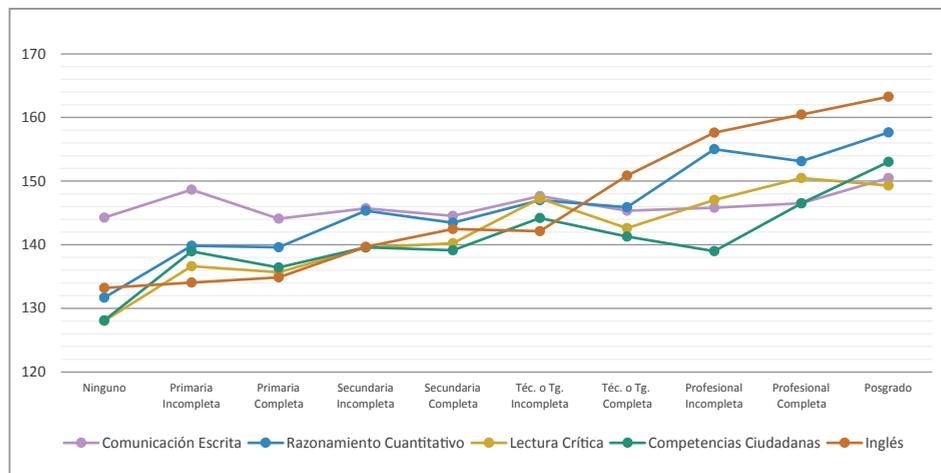


Figura 146. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la educación de la madre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Igualmente, a medida que aumenta el nivel de educación del padre, crecen los puntajes promedio de los estudiantes (Figura 147). Sucede de igual forma tanto para Comunicación escrita, como para Inglés, donde el primero es el que menos varía (7 puntos), y el segundo, el que más (40 puntos). Los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas tienen menores variaciones. Solo los estudiantes con padres que tienen nivel educativo por encima de técnico o tecnólogo logran puntajes por encima de la media nacional.

En todos los módulos de competencias son mayores los puntajes promedio de los estudiantes que tienen tanto computador, como internet (Figura 148, Figura 149). La diferencia menor entre puntajes máximos y mínimos se encuentra en el módulo de Comunicación escrita, en ambos casos, y se amplía de igual forma en el módulo de Inglés. Los estudiantes que tienen internet tienen puntajes promedio por encima de la media nacional, pero los que tienen computador no lo logran. En ninguno de los dos casos los puntajes logran superar la media nacional.

PARTE II. ANÁLISIS DEL EXAMEN SABER PRO DE LOS CAPÍTULO DE ASCOLFA

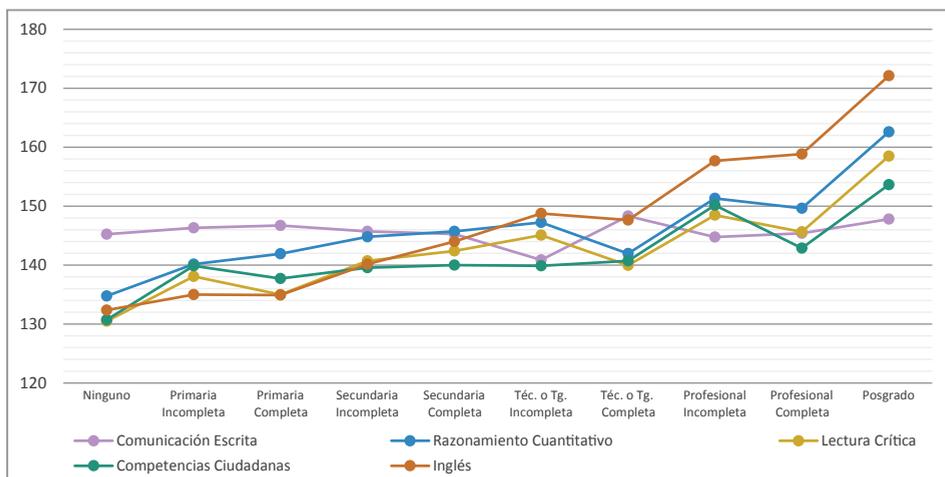


Figura 147. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la educación del padre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

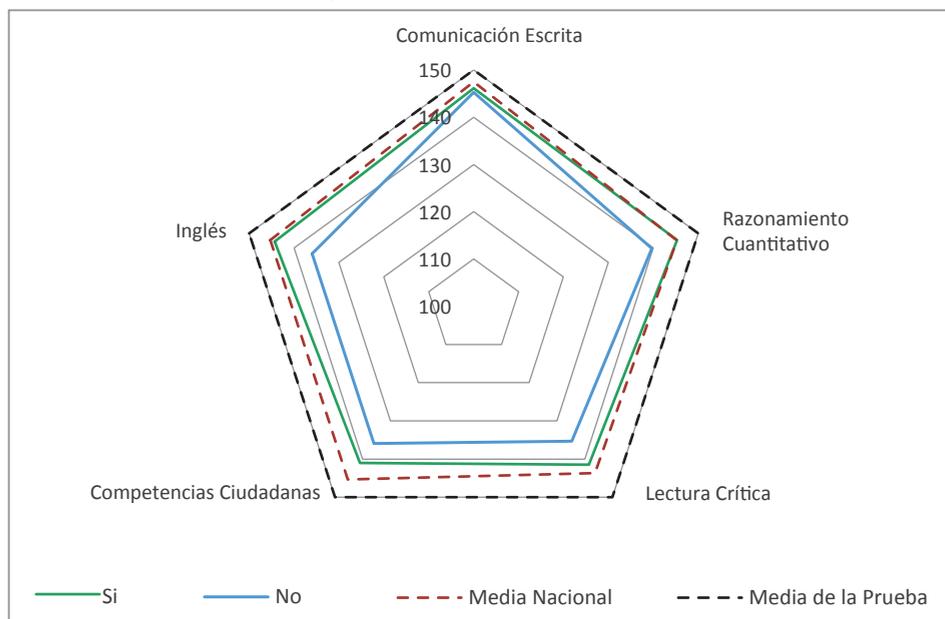


Figura 148. Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene computador y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

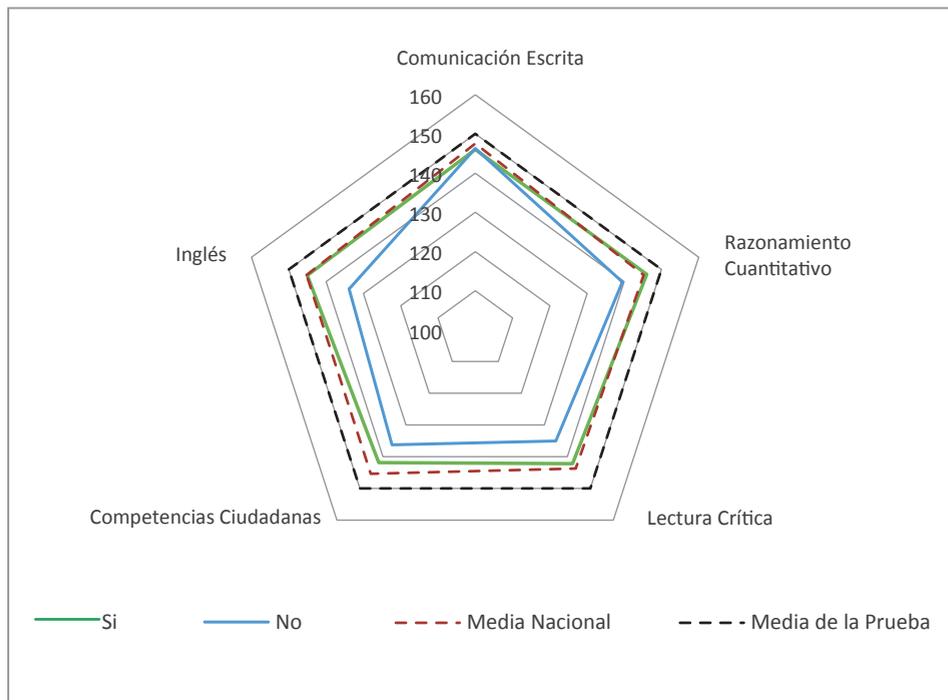


Figura 149. Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene internet y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Oriente.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.