

4. Capítulo Centro

Se realiza un análisis de los resultados del examen Saber Pro del año 2016, en distintos aspectos relacionados con las instituciones, el programa de formación y los individuos que lo presentaron y que pertenecen a las IES del capítulo Centro de ASCOLFA. Este consta de seis instituciones de las cuales cinco son miembros y se encuentran ubicados en los departamentos de Tolima, Huila y Casanare.

Análisis de los aspectos relacionados con la institución y el programa

Inicialmente, analizando el sector de las IES del capítulo Centro, se encuentra que los puntajes promedio de estudiantes de instituciones Oficiales son mayores que los de instituciones privadas (Figura 111), en los módulos de competencias genéricas de Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas. Por el contrario, los puntajes promedio en

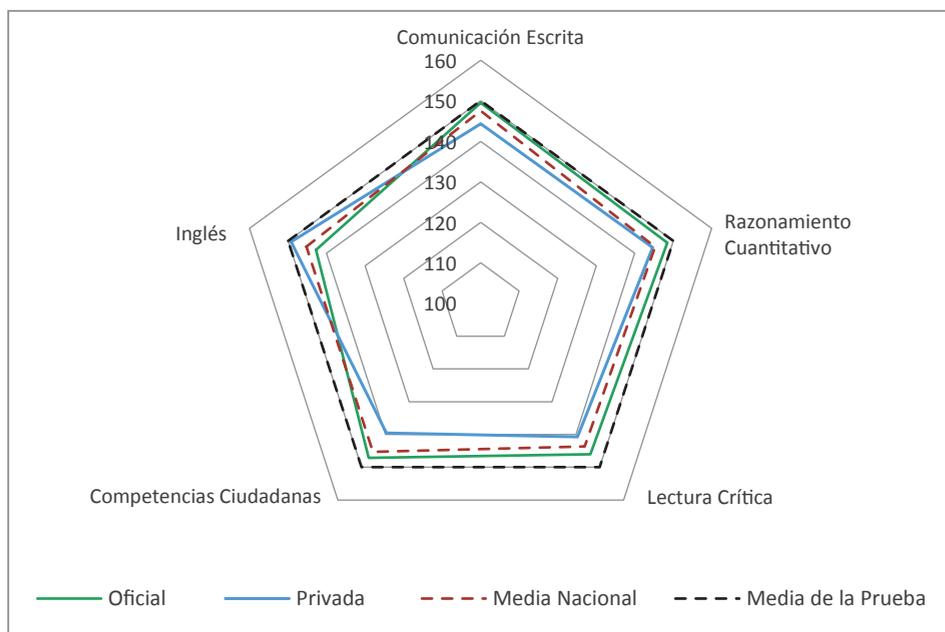


Figura 111. Resultados de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según su sector de la institución, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Inglés son mayores en las instituciones privadas. Las mismas cuatro competencias, en el caso de las instituciones oficiales, se encuentran por encima de la media nacional, pero también por debajo de la media de la prueba.

En el caso de las instituciones privadas, solo el módulo de competencias en Inglés se encuentra por encima de la media nacional, pero aún por debajo de la media de la prueba. Las competencias con mayor diferencia, en el caso de los dos conjuntos, son las de Competencias ciudadanas, con 8 puntos a favor de las instituciones Oficiales, y la de Inglés, con 7 puntos a favor de las privadas. El módulo con menor diferencia es el de Razonamiento cuantitativo, a favor de las instituciones oficiales.

Para el caso del análisis del Carácter de las Instituciones (Figura 112), los puntajes promedio en los módulos de competencias genéricas son mayores en instituciones con carácter de universidades que en instituciones universitarias, don-

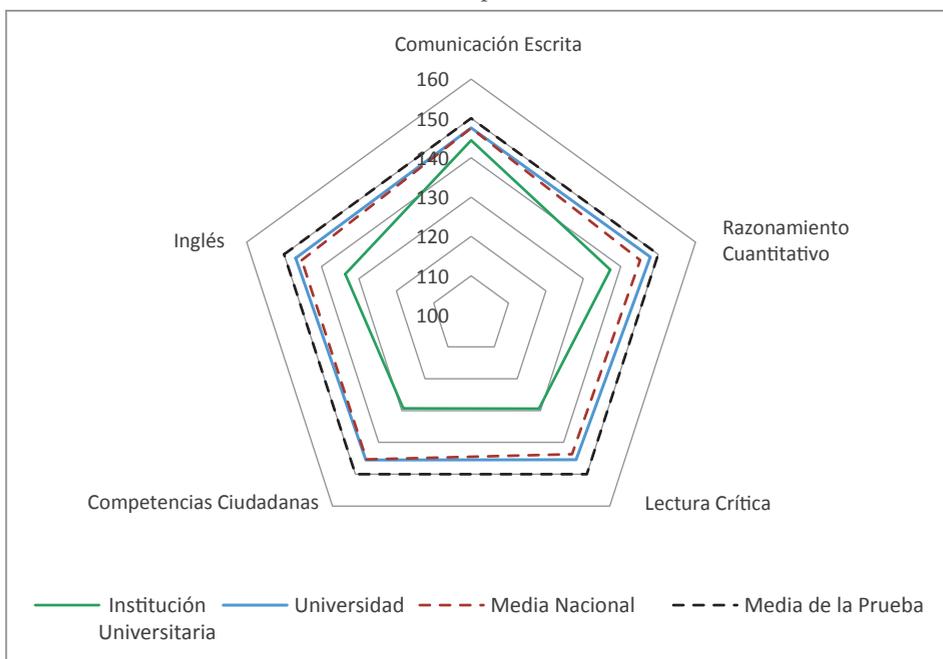


Figura 112. Resultados de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el carácter de la institución, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

de las menores diferencias se encuentran en el módulo de Comunicación escrita con 3 puntos a favor de las universidades, y con diferencias notables en Lectura crítica y Competencias ciudadanas, de 16 en ambos casos a favor de las mismas.

Los puntajes promedio de los estudiantes de IES con carácter de universidad son mayores a la media nacional en todos los módulos, pero menores que la media de la prueba; en el caso de los puntajes promedio de estudiantes de institución universitaria son menores a la media nacional y a la media teórica en todas las pruebas. Las mejores competencias para las universidades son las de Comunicación escrita y Razonamiento cuantitativo con 148 puntos, y en el caso de las instituciones universitarias corresponde a Comunicación escrita, con 144 puntos. Los módulos con puntajes más bajos en el caso de las universidades son las de Lectura crítica y Competencias ciudadanas, con 145 puntos, en el caso de las instituciones universitarias son las mismas, con 129 puntos.

En cuanto a los costos de matrícula para los estudiantes del capítulo Centro de ASCOLFA (Figura 113), cabe anotar que el costo máximo llega al rango entre 4 y

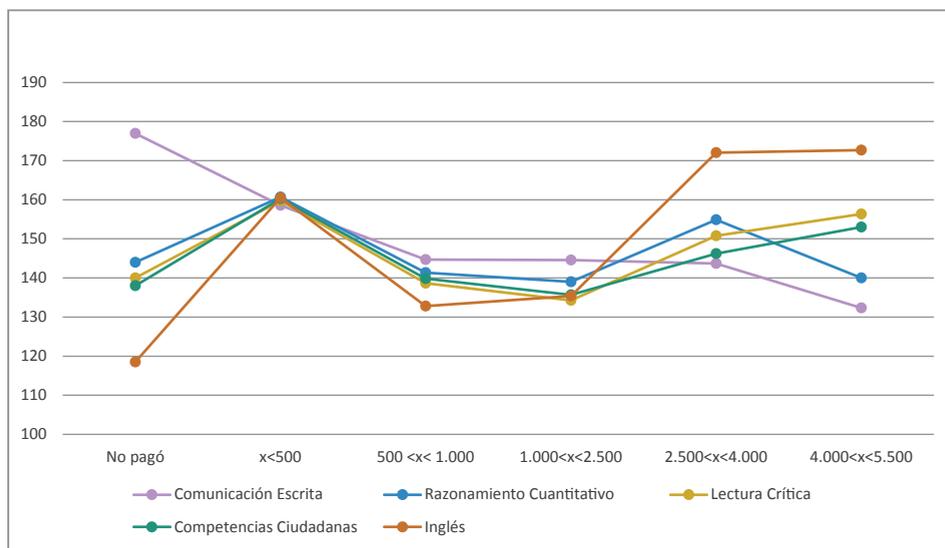


Figura 113. Resultados según el costo de la matrícula, de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

5,5 millones de pesos, que es el más bajo de todo el país. Los puntajes promedio no tienen una tendencia clara, ya que, por ejemplo, el módulo de Comunicación escrita tiene sus puntajes más altos en los estudiantes que no pagan matrícula y van disminuyendo, siendo los menores resultados los que pagan más por el costo de la misma. En el caso de Inglés sucede todo lo contrario. El módulo de Inglés tiene una diferencia entre el máximo y mínimo puntaje promedio de 54 puntos (casi dos desviaciones estándar), y el de Comunicación escrita, de 45 puntos. El de menor diferencia es el de Razonamiento cuantitativo, con 22 puntos.

Analizando la metodología de los diferentes programas del capítulo Centro (Figura 114), se encontró que los puntajes promedio son más altos que los de metodología presencial en todos los módulos de competencias, especialmente en Inglés, que es el único por encima de la media de la prueba; el resto de mó-

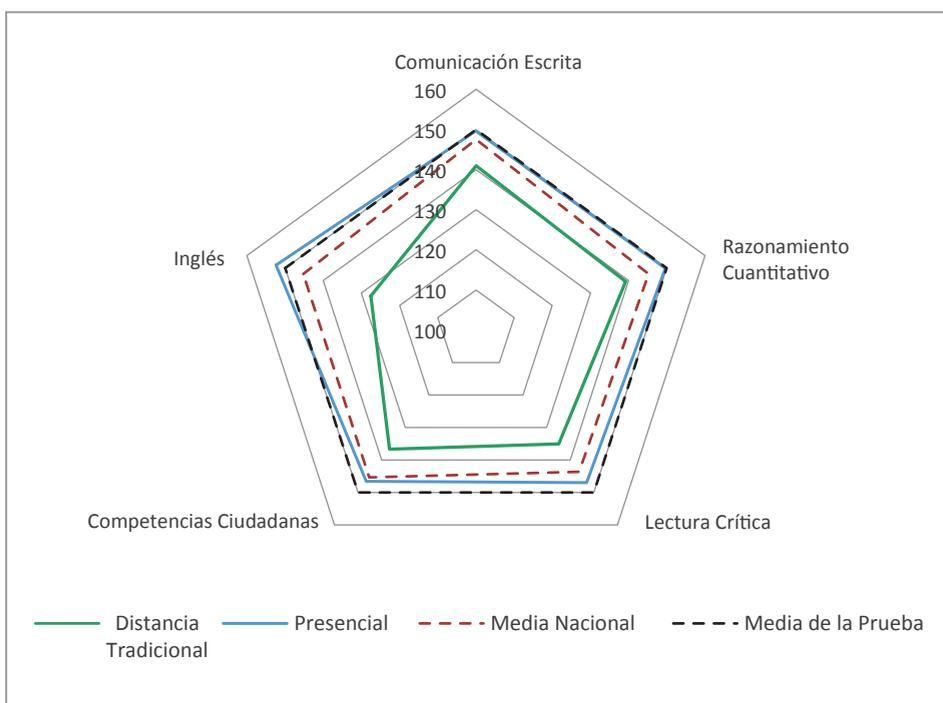


Figura 114. Resultados según la metodología del programa de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

dulos para esta metodología, son mayores que la media nacional. Los puntajes promedio de metodología a distancia son menores a la media nacional y a la media teórica en todas las pruebas.

El módulo de Inglés en la metodología presencial es el de mejor resultado promedio, mientras que en distancia tradicional es el de Comunicación escrita. Los módulos de resultados más bajos en las metodologías presenciales y distancia tradicional son el de Lectura crítica e Inglés, respectivamente. La diferencia más grande entre puntajes promedio se encuentra en la competencia de Inglés, con 25 puntos, y la de menor diferencia Comunicación escrita, con 9 puntos.

Los puntajes promedio de estudiantes en los módulos de competencias genéricas del capítulo Centro son mayores en los programas que tienen acreditación de alta calidad (Figura 115), que en los que no la tienen. En el caso de las acreditadas, todos los módulos de competencia tienen resultados por encima de la media nacional, y los únicos módulos en los cuales el puntaje promedio es

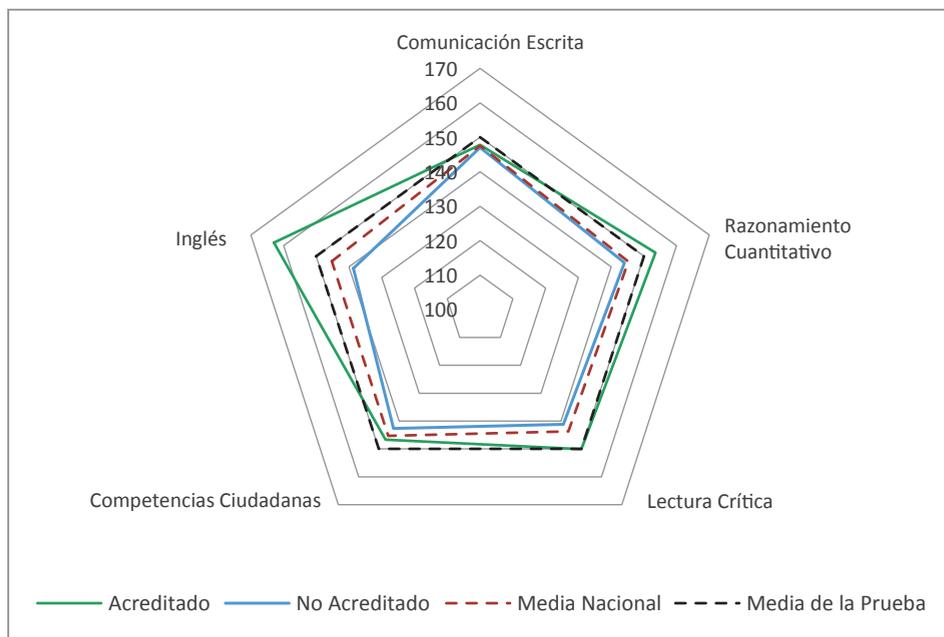


Figura 115. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la acreditación del programa, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

mayor a la media de la prueba son Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica e Inglés. En el caso de las no acreditadas, ninguno de los módulos tiene puntajes promedio por encima de la media nacional y la media de la prueba. La mayor diferencia entre puntajes de los dos conjuntos es en Inglés, con 24 puntos, y la menor en Comunicación escrita, con menos de 1 punto.

Análisis de los aspectos relacionados con las características de los estudiantes

Al realizar el análisis de las características relacionadas con los estudiantes, en los resultados de los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro para el capítulo Centro de ASCOLFA, se encontró que los puntajes promedio de hombres son mayores que los de las mujeres en cuatro de los cinco módulos de competencias (Figura 116), donde los mejores resultados se presentan en el de Razonamiento cuantitativo, único promedio por encima de la media de la prueba en los dos conjuntos.

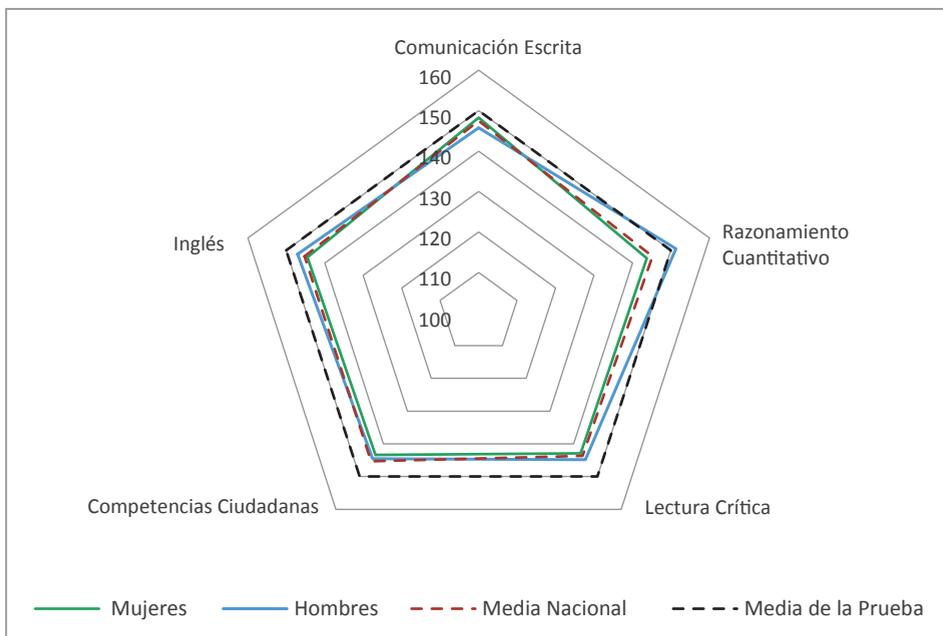


Figura 116. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según su género, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

El módulo con puntaje promedio más bajo, en el caso de los hombres es el de Competencias ciudadanas. Por otra parte, los puntajes promedio de mujeres en Comunicación escrita son los de mejores resultados en su caso, además, son superiores a los de los hombres. Los puntajes promedio de las mujeres son menores a la media nacional y a la media de la prueba en los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Competencias ciudadanas e Inglés, y son mayores a la media nacional y menores a la media de la prueba en Comunicación escrita.

Los puntajes promedio de los hombres son menores a la media nacional y a la media de la prueba en Comunicación escrita y Competencias ciudadanas, y son mayores a la media nacional y menores a la media de la prueba en Inglés y Lectura crítica. La mayor diferencia entre valores de los dos conjuntos se encuentra en Razonamiento cuantitativo, con 8 puntos, y la de menor variación es Competencias ciudadanas, con 1 punto, en ambos casos a favor de los hombres.

En el caso del estrato socioeconómico (Figura 117), no se ve una única tendencia en los puntajes promedio de los módulos de competencias para los estudiantes del capítulo Centro de ASCOLFA. Los puntajes promedio en Inglés crecen a medida que aumenta el estrato de los estudiantes, pero los puntajes

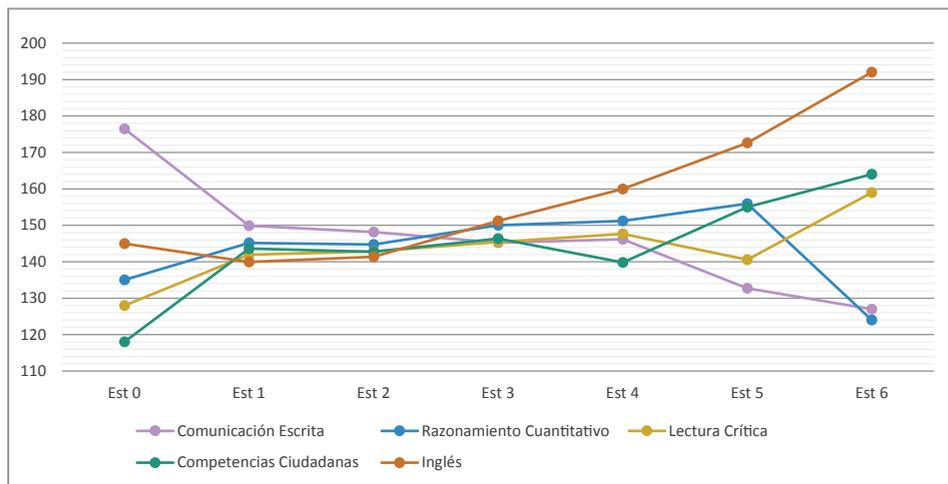


Figura 117. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el estrato socioeconómico, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

de Comunicación escrita disminuyen a medida que aumenta el estrato de los estudiantes. Los puntajes promedio en los demás módulos tienden a aumentar levemente con el estrato, excepto Razonamiento cuantitativo, que cae abruptamente para el estrato 6. La mayor diferencia entre puntajes máximos y mínimos se encuentra en Inglés, con 52 puntos, y Comunicación escrita, con 50 puntos. Los que menos diferencia tienen son los de Lectura crítica, con 31 puntos.

Los estudiantes que no trabajan tienen mayores puntajes promedio que los que trabajan, en cuatro de los cinco módulos de competencias (Figura 118). Los estudiantes que trabajan tienen puntajes promedio mayores a la media nacional y menores a la media de la prueba en Inglés, y menores en ambos casos en el módulo de Competencias ciudadanas, Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo. Los estudiantes que no trabajan tienen puntajes promedio superiores a la media nacio-

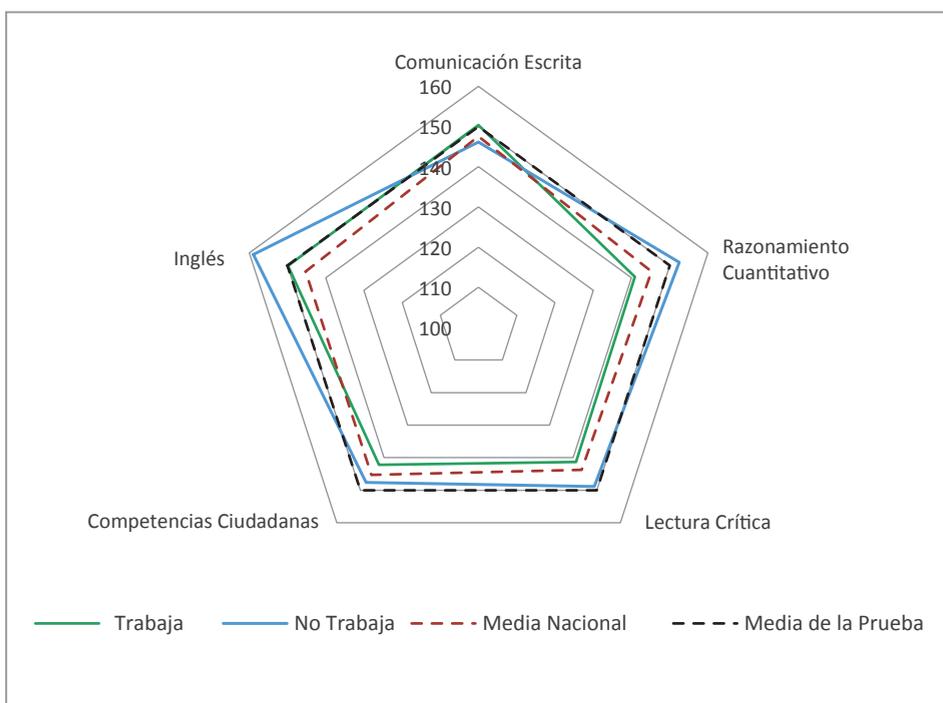


Figura 118. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la situación laboral, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

nal y a la media de la prueba en Inglés y en Razonamiento cuantitativo; mayores en el caso de la primera y menores en la segunda en los módulos de Competencias ciudadanas y en Lectura crítica; menores a ambas en Comunicación escrita.

Las diferencias son más pronunciadas en los módulos de Razonamiento cuantitativo, con 12 puntos, e Inglés, con 9 puntos, ambos a favor de los que no trabajan, y la menor diferencia se encuentra en Comunicación escrita, con 4 puntos, donde el puntaje promedio de los estudiantes que trabajan es mayor.

Los puntajes promedio en los módulos de competencias, para los estudiantes del capítulo Centro, disminuyen a medida que aumenta el número de personas a su cargo (Figura 119); los puntajes promedio permanecen relativamente constantes, solo existiendo cambios al tener 4 personas a cargo. La mayor diferencia entre puntajes se encuentra en los módulos de Inglés, con 24 puntos, y Lectura crítica, con 20 puntos. La menor diferencia se encuentra en la competencia de Comunicación escrita, con 8 puntos, además de ser la competencia más alta en la mayoría de los casos.

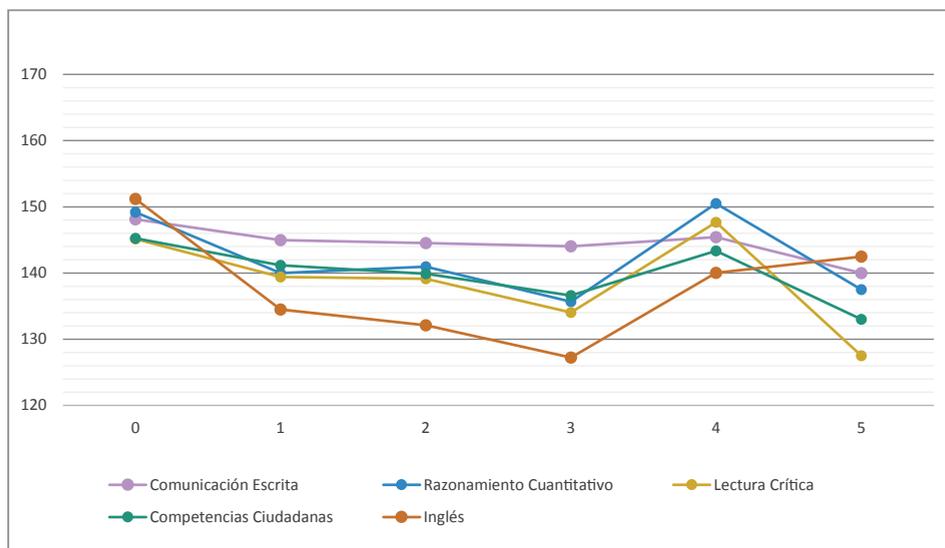


Figura 119. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la cantidad de personas a cargo, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Al analizar los puntajes promedio de los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro para los estudiantes del capítulo Centro de ASCOLFA, se encontró que los puntajes promedio en los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Competencias ciudadanas e Inglés crecen a medida que aumenta el nivel educativo de la madre (Figura 120). Los puntajes promedio en Inglés presentan la mayor diferencia entre el nivel mínimo y máximo con 32 puntos, pasando de ser la competencia más baja cuando el nivel educativo de la madres es menor, a ser la mayor en niveles educativos superiores, mostrando una tendencia al aumento regular en los puntajes en relación con el nivel educativo de la madre, hasta llegar a educación técnica o tecnológica incompleta; a partir de dicho nivel educativo en la madre, los puntajes promedio de los estudiantes se hacen irregulares e incluso disminuyen.

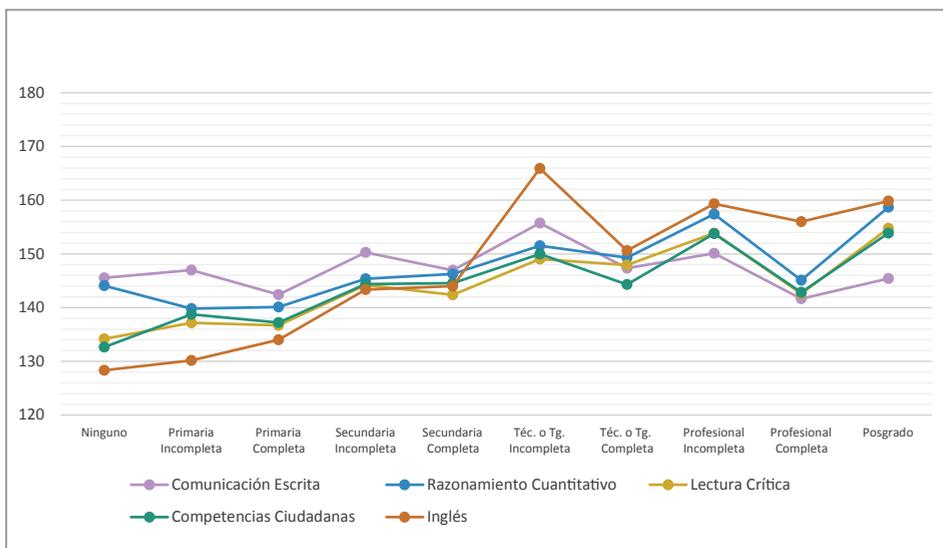


Figura 120. Resultados de los módulos de competencias genéricas según la educación de la madre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

En el caso del módulo de Comunicación escrita, pasa de ser el mayor en los niveles educativos inferiores, a ser el menor dentro de los módulos en los niveles superiores, pero con una tendencia estable. Cabe resaltar que los puntajes mayores se localizan en el conjunto de estudiantes cuyas madres solo tienen la

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

educación técnica o tecnológica incompleta, para los módulos de Competencia en Inglés y Comunicación escrita.

Los puntajes promedio en los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Competencias ciudadanas e Inglés crecen regularmente con el aumento del nivel educativo del padre (Figura 121), hasta cuando se llega a educación técnica o tecnológica; de ahí en adelante, los puntajes promedio no guardan una relación clara con niveles superiores de estudio del padre y presentan tendencias irregulares.

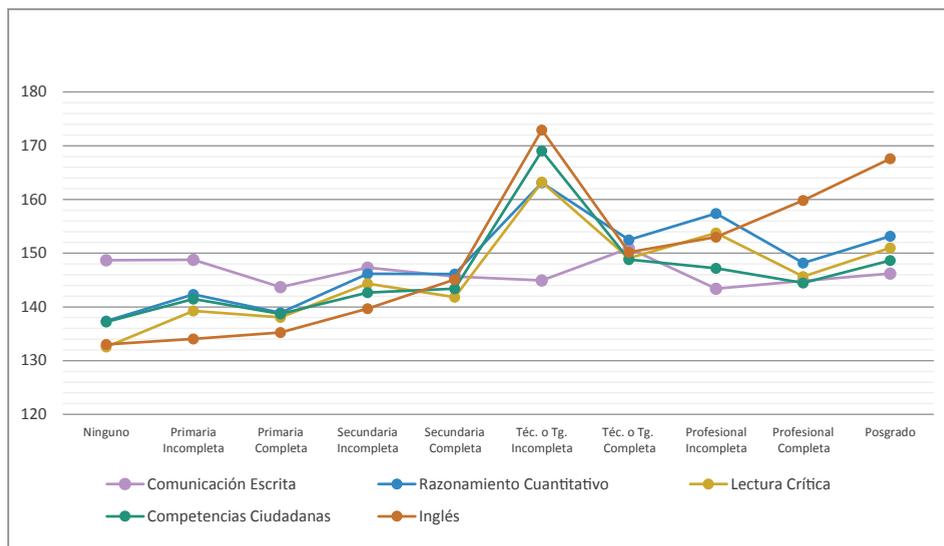


Figura 121. Resultados de los módulos de competencias genéricas según la educación del padre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Los puntajes promedio en Comunicación escrita son los que menos variación presentan, y no muestran relaciones evidentes con ningún nivel educativo del padre. Si quitamos los picos que se presentan en el nivel técnico o tecnológico incompleto, encontramos que el módulo de competencia con mayor variación corresponde al de Inglés con 37 puntos, mientras el que menos lo hace es el de Comunicación escrita, con 2,5, pero disminuyendo; además, sucede el mismo caso de tener el mayor puntaje en los niveles inferiores de educación, a ser el último en los niveles mayores. Este caso es contrario a lo que sucede en el módulo de Inglés.

Al analizar el caso de los estudiantes que tienen computador (Figura 122), ninguno de los puntajes promedio en los distintos módulos de competencias, sobrepasa la media de la prueba para este capítulo. Se tienen puntajes promedio mayor a los que no tienen computador en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y, particularmente, en Inglés; los estudiantes con y sin computador muestran igual promedio de puntajes en Competencias ciudadanas, y los que no tienen computador tienen mayores puntajes en Comunicación escrita que aquellos que sí lo tienen. Los estudiantes que sí poseen computador superan la media nacional en Razonamiento cuantitativo, mientras que en las demás pruebas sus puntajes promedio son menores a este y a la media de la prueba.

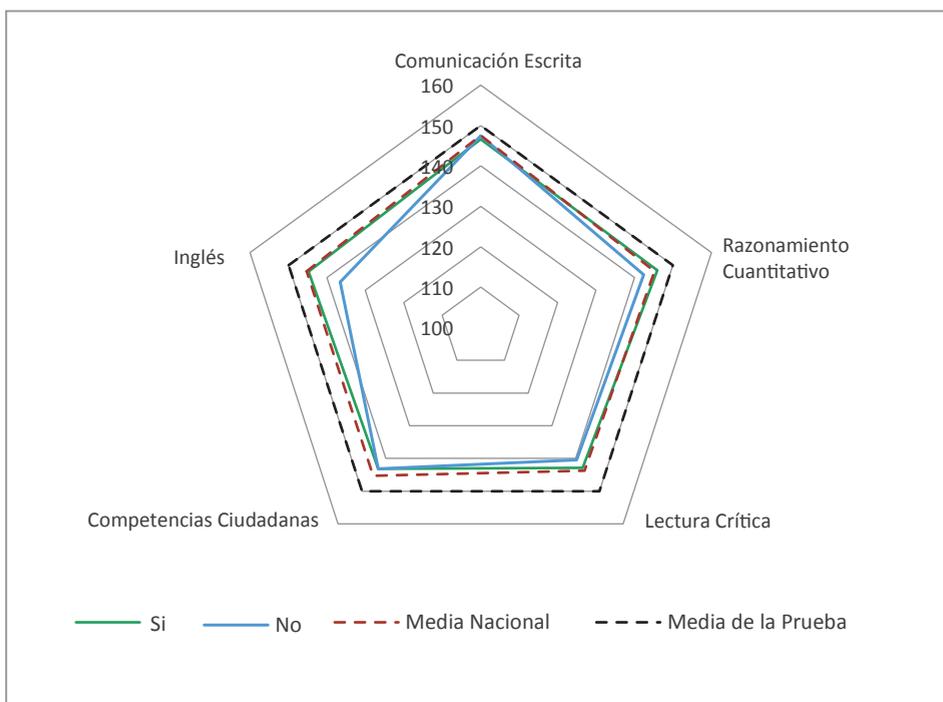


Figura 122. Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene computador y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Los estudiantes que no tienen computador tienen promedios de puntuación menor a la media nacional y a la media de la prueba en todas las cinco competencias

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

de Saber Pro. La competencia de Inglés es en la que más diferencia existe entre los dos conjuntos, con 8 puntos. Casos muy similares ocurren en las familias que tienen internet (Figura 123). Todos los puntajes están por debajo de la media de la prueba; en el caso de tener internet, se encuentra que los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica e Inglés superan a la media nacional, y en el caso de no tenerlo, ningún módulo de competencias supera este mismo promedio. El puntaje más bajo se encuentra en Inglés en este conjunto, y es superado por 13 puntos por parte de los estudiantes que sí tienen internet.

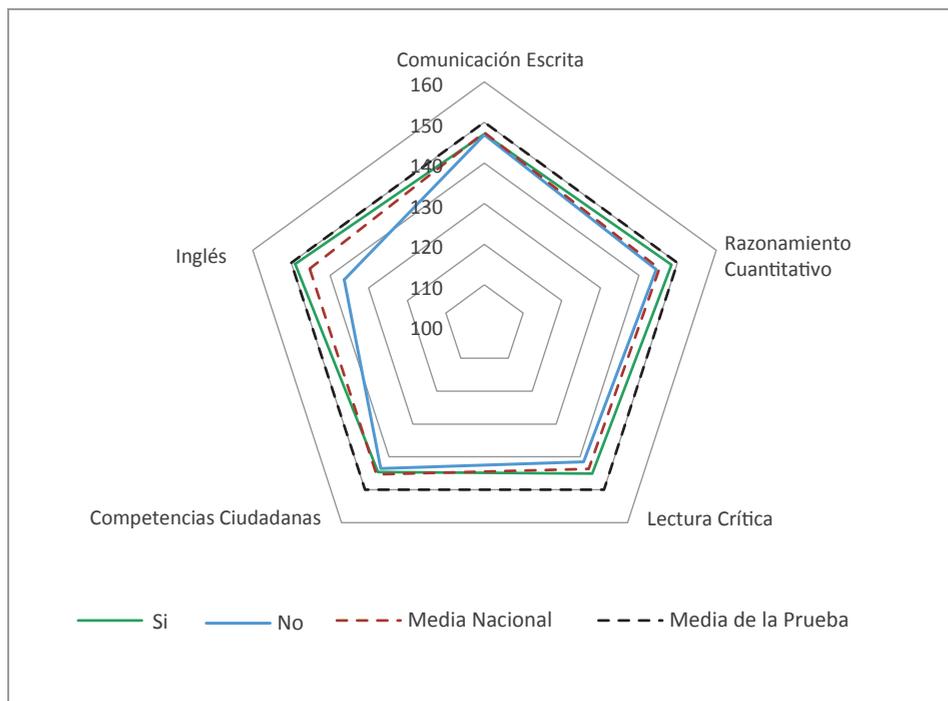


Figura 123. Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene internet y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Centro.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.