

3. Capítulo Bogotá

El capítulo Bogotá está conformado por 85 instituciones miembro y 7 invitados, de los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Meta y el Distrito Capital. Cabe anotar que algunas de ellas tienen presencia nacional, por lo que se hace un análisis con el código de la institución, pero no solo con los estudiantes de estos departamentos, ya que, al ser centralizados, sus puntajes promedio estarían desarrollados en otros sitios.

Análisis de los aspectos relacionados con la institución y el programa

Al iniciar el análisis de los aspectos relacionados con las IES y con los programas del grupo de referencia en Administración y afines del capítulo Bogotá de ASCOLFA. Las instituciones del *sector oficial* obtienen puntajes promedio mayores que la media nacional en cuatro de los cinco módulos de competencias genéricas (Figura 98), donde su promedio en Inglés, además de estar por debajo

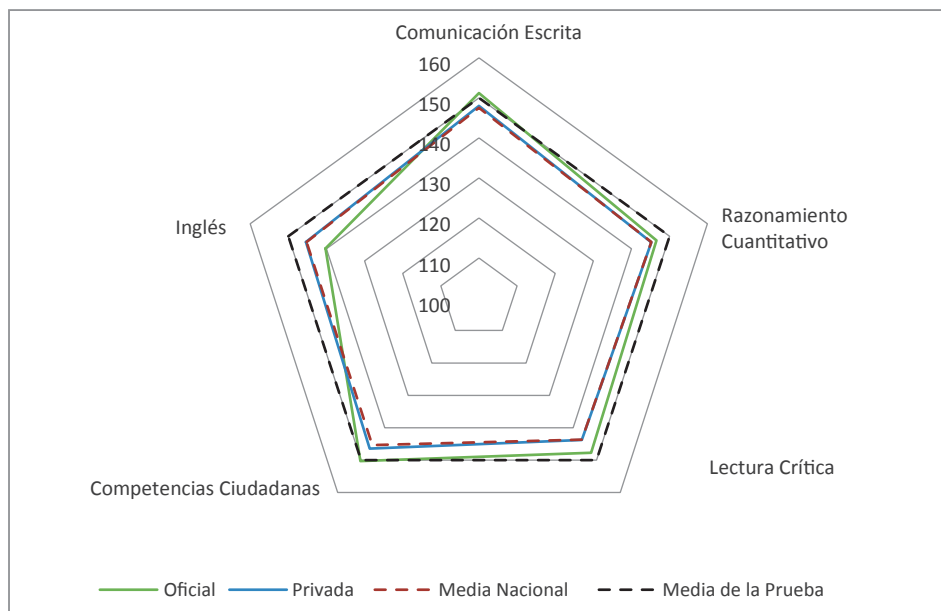


Figura 98. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según el sector al que pertenece la institución de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

de este puntaje global, es también el más bajo en los dos sectores. Cabe anotar que las únicas competencias en las que el puntaje promedio es mayor que la media de la prueba son las de Comunicación escrita y Competencias ciudadanas.

En el caso del *sector privado*, todos sus puntajes de los módulos de competencias genéricas están cercanos a la media nacional, pero por debajo de la media de la prueba. La competencia con mejores resultados es la de Inglés. Al comparar los resultados, la diferencia máxima entre el sector oficial y privado está en la competencia de Inglés con una diferencia de 5 puntos a favor de las privadas, y la de menor diferencia es la de Razonamiento cuantitativo con 1 punto a favor del sector oficial.

En el caso del carácter de las IES del capítulo Bogotá de ASCOLFA (Figura 99), los estudiantes de IES con carácter de universidad obtienen puntajes promedio superiores a los de instituciones universitarias, y estos, a su vez, que los de institución técnica profesional. Los puntajes promedio de estudiantes de universidades se encuentran por encima de la media nacional y de la media de la prueba en todos

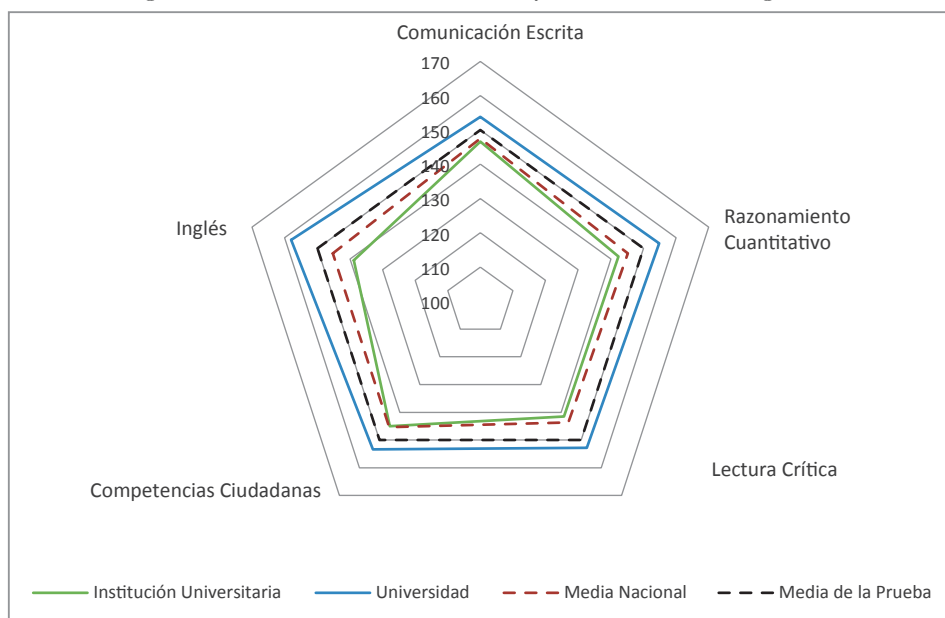


Figura 99. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según el sector al que pertenece la institución de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

los módulos, siendo el promedio más destacado el de Inglés, donde existe una diferencia de 19 y 23 puntos con las instituciones universitarias y las técnicas profesionales respectivamente. De la misma manera, el módulo de Razonamiento cuantitativo obtiene una diferencia de 22 puntos con respecto a la técnica profesional.

La competencia con menores promedios es la de Lectura crítica. En el caso de las instituciones universitarias, todos sus puntajes están por debajo, tanto de la media nacional como de la media de la prueba. El módulo con mejores puntajes promedio corresponde al de Comunicación escrita, y el de resultados más bajos es el de Inglés. Para las instituciones técnicas profesionales sus puntajes son los menores de todos los conjuntos, donde las competencias de Inglés (135), Lectura crítica (134) y Razonamiento cuantitativo (133), obtienen los menores puntajes en las competencias.

Al analizar los puntajes promedio en los módulos de competencias genéricas de los programas con acreditación y los que solo tienen registro calificado (Figura 100), se encuentra que en caso de los primeros muestran mejores resultados

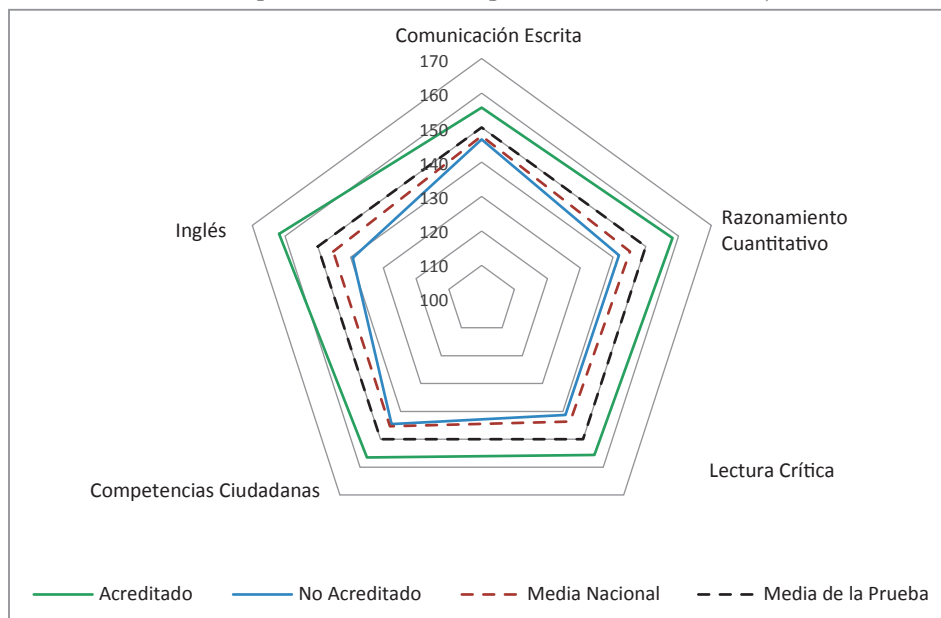


Figura 100. Resultados de los módulos de competencias genéricas, según la acreditación del programa, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

promedio, siendo mayores a la media nacional y a la media de la prueba, mientras que para los de programas no acreditados, los resultados son menores a los dos puntajes. En el caso de los programas con acreditación, los puntajes promedio más altos se encuentran en la competencia de Inglés, los cuales tienen una diferencia de 22 puntos con los no acreditados y de 16 puntos en el caso del módulo de Razonamiento cuantitativo. El módulo con menor diferencia es el de Comunicación escrita, con 9 puntos.

Al analizar los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada una de las metodologías de programa (Figura 101), se encontró que para *presencial* tienen puntajes promedio mayores a la media nacional y la media de la prueba en todos los módulos de competencias. Los mejores resultados promedio se presentan en el módulo de Inglés y los menores en Lectura crítica. La metodología

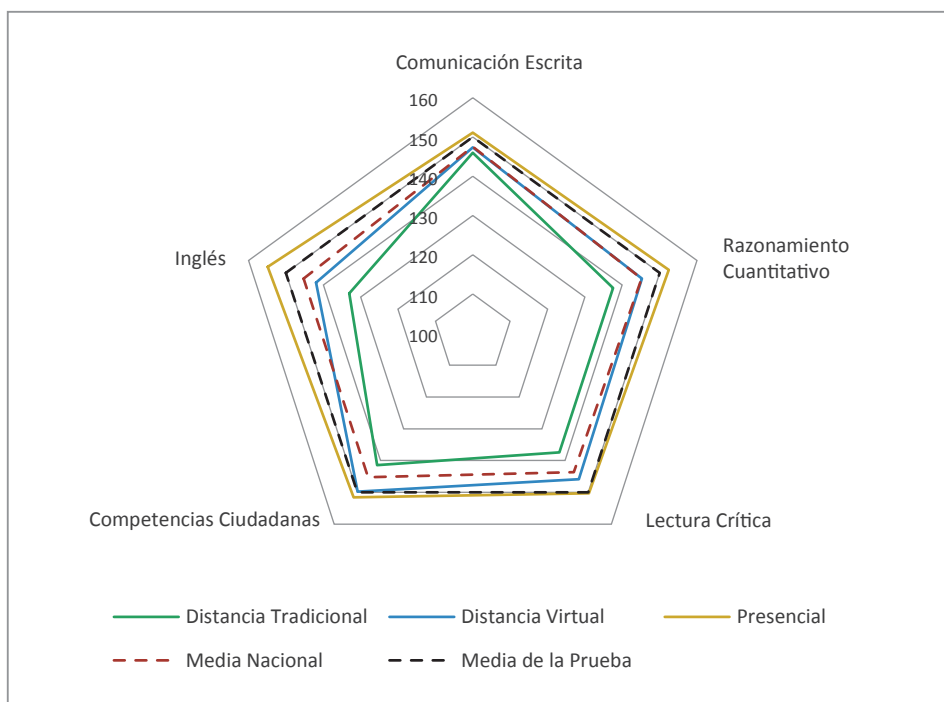


Figura 101. Resultados según la metodología del programa de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

distancia virtual tiene puntajes promedio cercanos o ligeramente superiores a la media nacional en cuatro competencias, y solamente tienen menores puntajes promedio en Inglés. Los puntajes promedio de distancia tradicional son menores tanto a la media nacional, como a la media de la prueba en todos los módulos de competencias y, a su vez, son los menores las tres metodologías.

El módulo de Inglés presenta las mayores diferencias entre las metodologías, con 22 puntos entre el mayor (presencial) y el menor (distancia tradicional), seguidos por Razonamiento cuantitativo con 15 puntos y Lectura crítica con 13 puntos, respectivamente. En Competencias ciudadanas, la diferencia entre presencial y distancia virtual es pequeña, y ambas tienen puntajes promedio mayores a los de distancia tradicional, y en Comunicación escrita la diferencia entre distancia tradicional y distancia virtual es pequeña, y ambas tienen puntajes promedio menor al de presencial, además, este módulo es el que presenta menores diferencias entre las diferentes metodologías (5 puntos).

En todos los módulos de competencias genéricas, los puntajes promedio tienden a descender desde no pago de matrícula hasta el pago de 2.500.000 pesos (Figura 102), mientras que dichos promedios se incrementan a medida que el costo de la matrícula aumenta después de 2.500.000 pesos. Los menores resul-

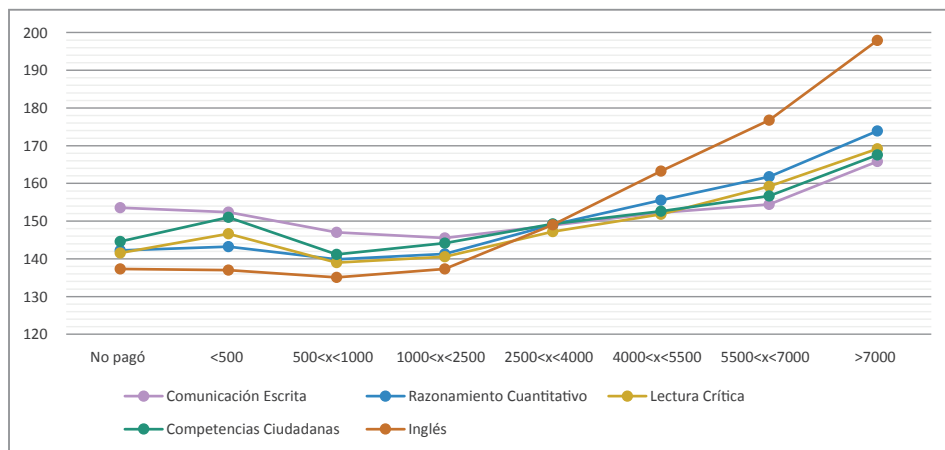


Figura 102. Resultados según el costo de la matrícula, de los módulos de competencias genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

tados se dan en los programas que tienen un costo entre 500 mil y 1 millón, de pesos en cuatro de las cinco competencias, excepto en Comunicación escrita. La competencia con mayores diferencias entre los diferentes costos de matrícula es la de Inglés, con 62 puntos (más de dos desviaciones estándar). En el caso de Razonamiento cuantitativo y Lectura crítica, es de una desviación estándar, y la de menor diferencia es la de Comunicación escrita, con 20 puntos. Las competencias de Comunicación escrita, Lectura crítica y Competencias ciudadanas, muestran una menor variabilidad en conjunto que las otras.

Análisis de los aspectos relacionados con las características de los estudiantes

Al realizar el análisis de los puntajes promedio en los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro de las instituciones que pertenecen al capítulo Bogotá de ASCOLFA, con respecto a las características relacionadas con los estudiantes, inicialmente se encuentra en el caso del género de los estudiantes (Figura 103),

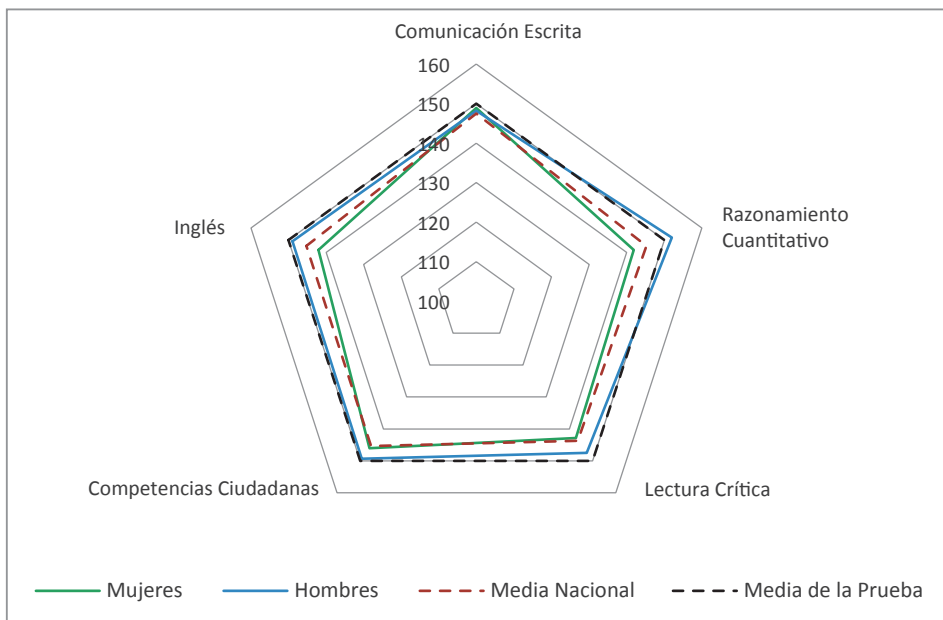


Figura 103. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según su género, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

que los obtenidos por los hombres son mayores que los de las mujeres, salvo en Comunicación escrita, donde ellas obtienen mejores puntajes promedio.

Solo el puntaje de Razonamiento cuantitativo, en el caso de los hombres sobrepasa la media de la prueba, y en el módulo de Lectura crítica ellos obtienen los resultados más bajos. En el caso de las mujeres, todos los módulos de competencias se encuentran por debajo de la media de la prueba, pero los de Comunicación escrita y Competencias ciudadanas están por encima del puntaje global de la prueba. El módulo con mayor diferencia es el de Razonamiento cuantitativo, con 10 puntos a favor de los hombres, seguido de Inglés con 7 puntos. El de menor diferencia es el de Comunicación escrita (menos de un punto), a favor de las mujeres.

Para el estrato socioeconómico de los estudiantes del capítulo Bogotá (Figura 104), los puntajes promedio muestran tendencia a ser mayores a medida que aumenta el estrato en todos los módulos de competencia de las pruebas genéricas. Los cambios más evidentes se ven en la competencia de Inglés cuya diferencia entre estratos es bastante pronunciada, llegando a ser mayor a dos desviaciones estándar (68 puntos), entre el estrato 1 y 7. Los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas presentan

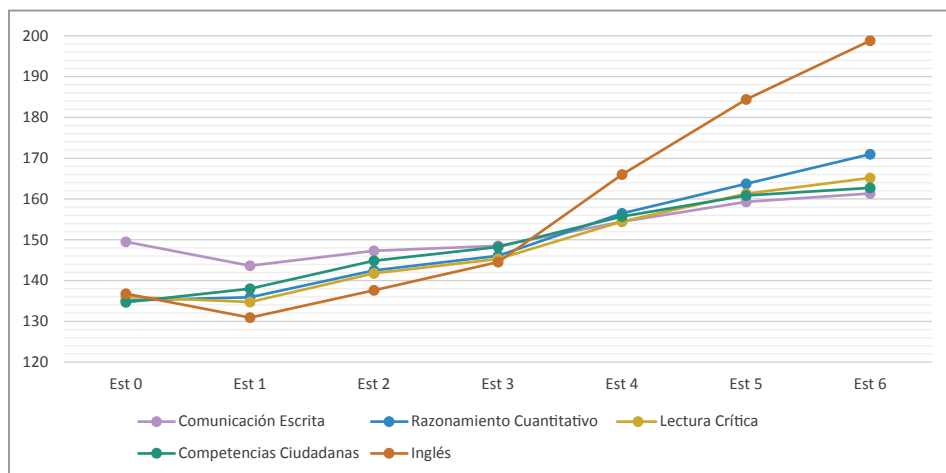


Figura 104. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes, según el estrato socioeconómico, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

una variación menor entre cada una de ellas, pero aumentando con el estrato. En el caso de Comunicación escrita, a pesar de ser la mejor en los estratos más bajos, es la última en los estratos más altos, aunque es la que menor variabilidad presenta (18 puntos), entre el mayor y menor puntaje promedio.

Los puntajes promedio de estudiantes que no trabajan son mayores que la media nacional y la media de la prueba, para todos los módulos de competencia en las pruebas genéricas (Figura 105). En el caso de los que trabajan, los promedios en los módulos de Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas son solo superiores a la media nacional; los promedios de Inglés son los más bajos de los dos conjuntos. Esta diferencia es poco pronunciada en los módulos de competencia en Comunicación escrita, es más pronunciada en Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas, y su mayor diferencia se encuentra en Inglés, con 16 puntos a favor de los que no trabajan.

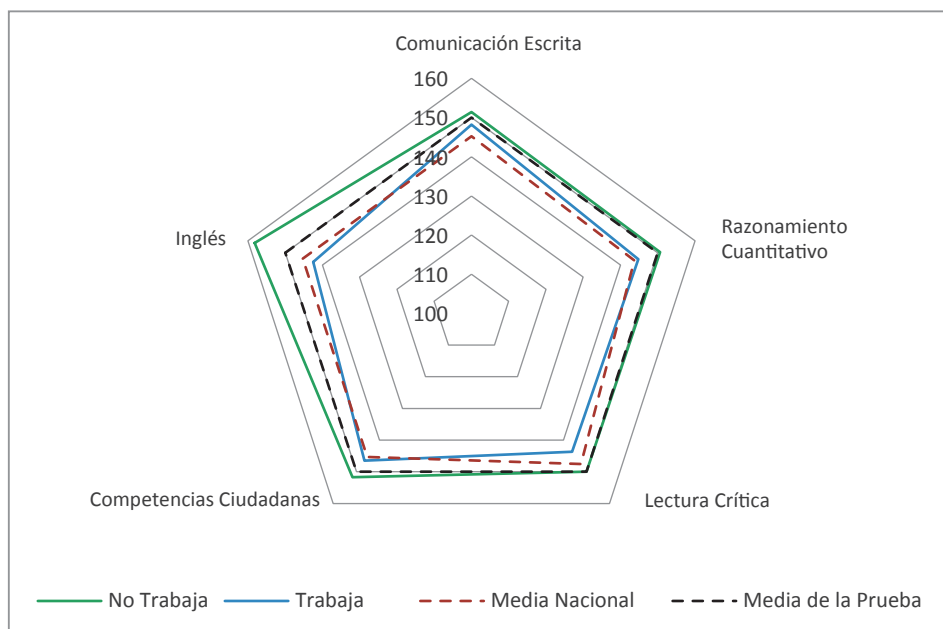


Figura 105. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la situación laboral, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

Las puntuaciones de los estudiantes que no trabajan son mayores a la media nacional en todas las pruebas; también son mayores a la media teórica en Inglés, y cercanas a la media teórica en todas las demás pruebas. Los promedios de puntuaciones de los estudiantes que trabajan son mayores a la media nacional en Competencias ciudadanas, Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita, mientras que son menores a dicha media en Lectura crítica y en Inglés.

Cuando analizamos la cantidad de personas a cargo (Figura 106), se encontró que el puntaje promedio disminuye en los estudiantes en todos los módulos de competencias a medida que aumenta el número de personas a su cargo. Esta disminución es menor en el módulo de Comunicación escrita, donde su variación es de 11 puntos y es mayor en la prueba de Inglés con una diferencia de 23 puntos.

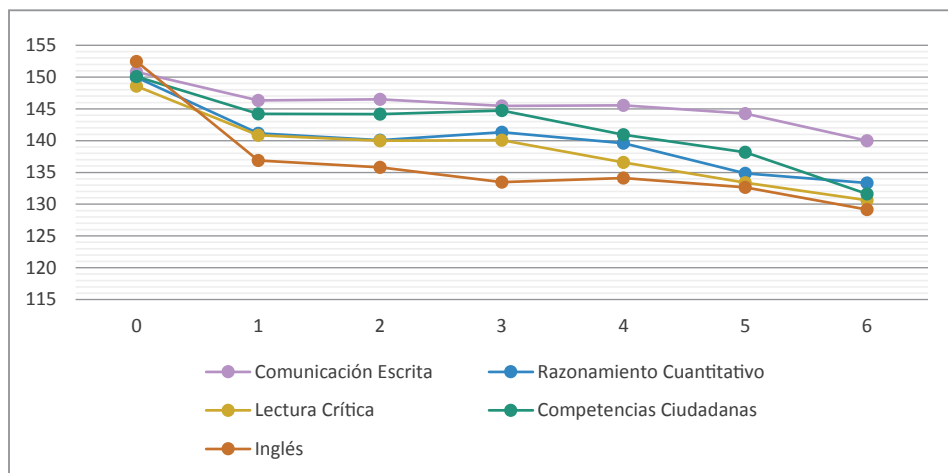


Figura 106. Resultados promedio en los módulos de competencias genéricas de los estudiantes según la cantidad de personas a cargo, que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Se analiza los puntajes promedio de los padres en los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro 2016 para el grupo de referencia en Administración y afines. En cuanto a los puntajes promedio, estos se incrementan a medida que aumenta la educación de la madre del estudiante (Figura 107). El aumento más significativo se presenta en el módulo de Inglés, ya que cuando los padres tienen un menor nivel educativo esta es la competencia más baja,

PARTE II. ANÁLISIS DEL EXAMEN SABER PRO DE LOS CAPÍTULO DE ASCOLFA

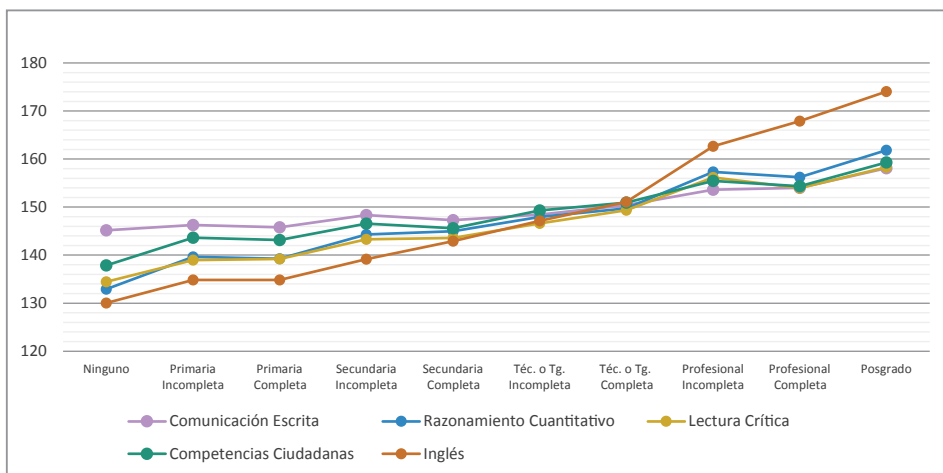


Figura 107. Resultados de los módulos de competencias genéricas según la educación de la madre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

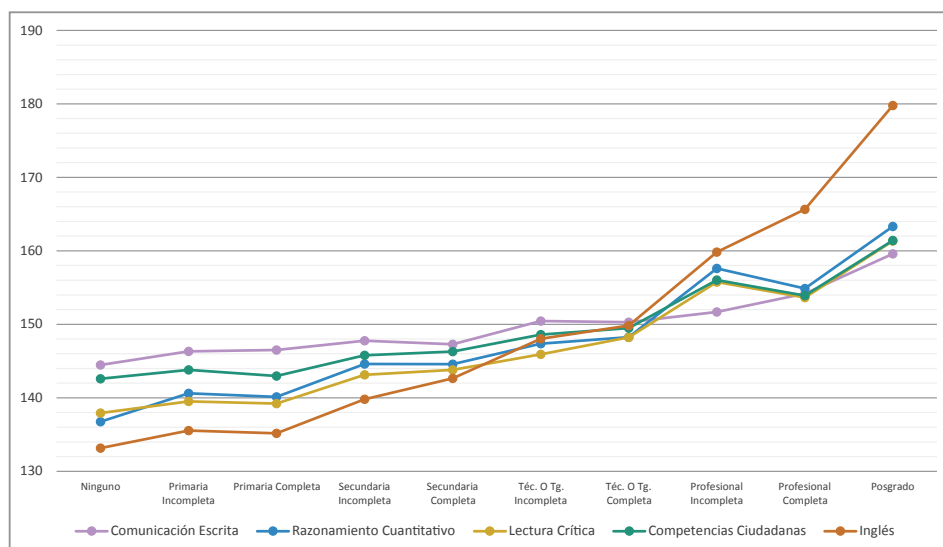


Figura 108. Resultados de los módulos de competencias genéricas según la educación del padre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

pero cuando el nivel es muy alto, se convierte en la más alta. Así la diferencia entre el máximo y el mínimo puntaje promedio en esta competencia es de 44 puntos (una desviación y media).

La competencia que menos varía es la de Comunicación escrita, con una diferencia de 13 puntos entre el máximo y el mínimo puntaje promedio. Esta competencia, en niveles inferiores de educación de la madre, muestra ser el primer módulo en cuanto a puntaje, pero disminuye y es casi el último en los niveles de educación superiores.

En el caso de la educación de los padres, los puntajes promedio tienen la misma tendencia que en el caso de las madres. La competencia con mayor diferencia entre puntajes promedio es la de Inglés con 46 puntos (una desviación y media) y en el caso de Comunicación escrita, la menor diferencia es solo de 15 puntos. Los mismos comportamientos suceden entre el nivel de educación menor

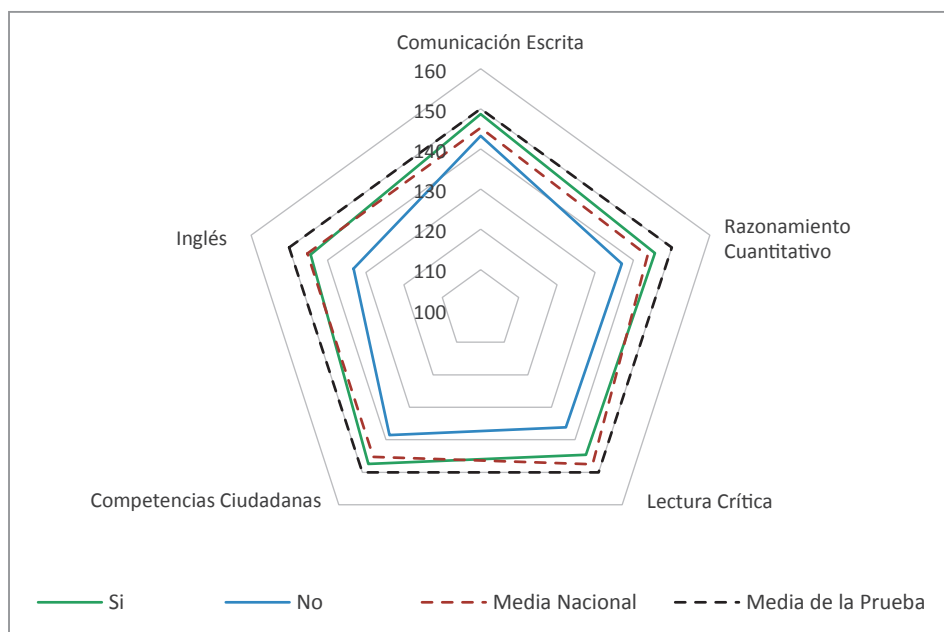


Figura 109. Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene computador y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

y máximo, resultado en los niveles más bajos el puntaje promedio mayor en Comunicación escrita, y el menor, en Inglés, mientras que en los niveles altos se cambian las posiciones.

Los estudiantes que tienen computador (Figura 109), e internet (Figura 110), obtienen mejores puntajes promedio que los estudiantes que no los tienen, en todos los módulos de competencias; dichos puntajes promedio son cercanos a la media nacional. También tienen promedios inferiores a la media de la prueba. Los puntajes promedio más altos, en los dos casos, se presentan en el módulo de Comunicación escrita, tanto si tienen o no computador e internet; en el caso de no tener los dos elementos, la competencia más baja es la de Inglés.

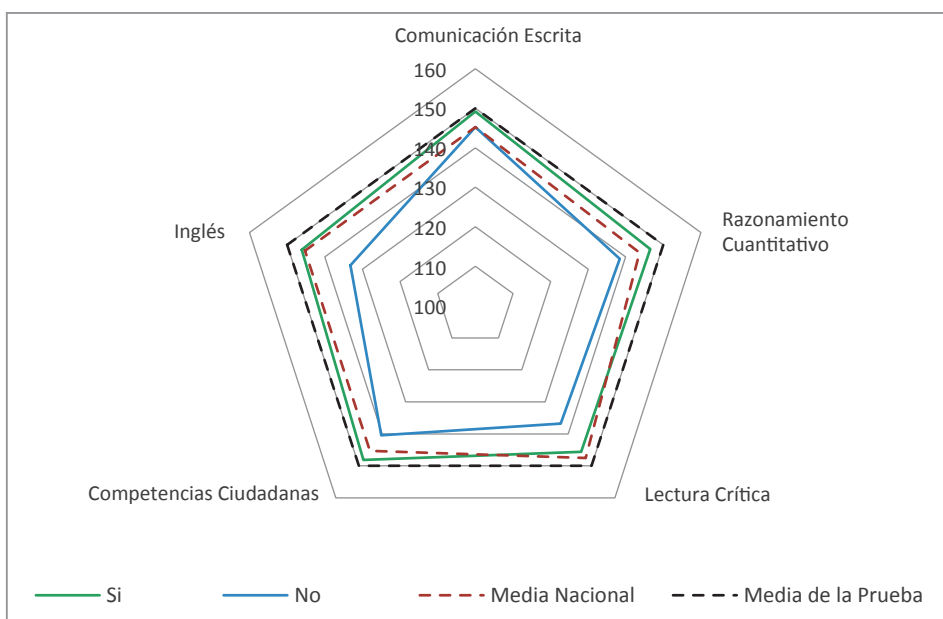


Figura 110. Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene internet y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Bogotá.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.