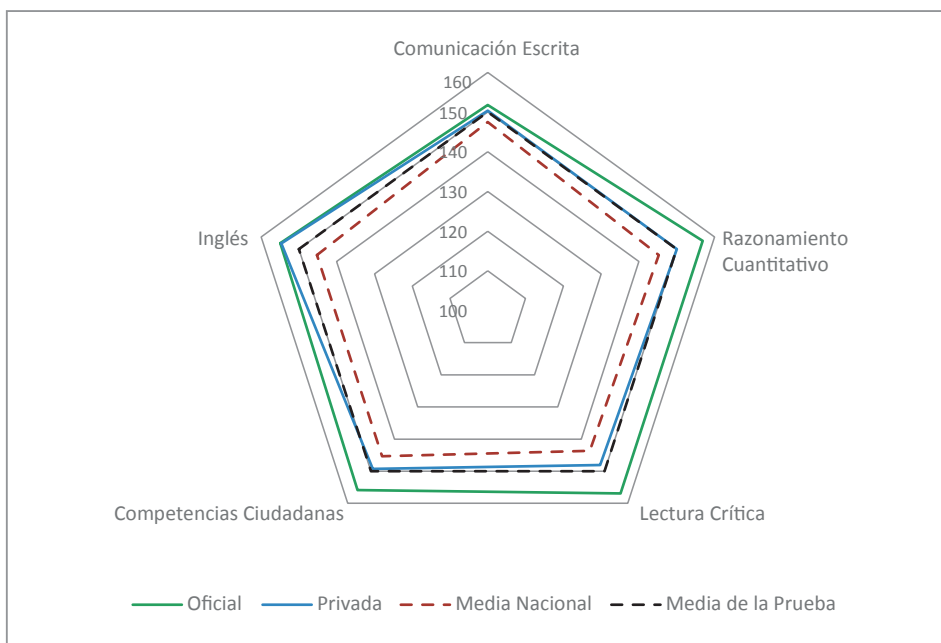


## 2. Capítulo Antioquia

En el capítulo Antioquia se encuentran 27 instituciones miembros y 2 invitadas de los departamentos de Antioquia, Caldas, Choco y Risaralda. Se realiza un análisis de los resultados del examen Saber Pro del año 2016, en distintos aspectos relacionados con las instituciones, el programa de formación y los individuos que lo presentaron.

### Análisis de los aspectos relacionados con la institución y el programa

Los puntajes promedio de las instituciones del sector oficial son superiores a la media nacional y a la media de la prueba en todos los módulos de competencias genéricas (Figura 85), y las del sector privado son cercanas a la media de la prueba, con excepción de Inglés (donde son superiores a la media) y Lectura crítica (donde son inferiores a la media). Igualmente, los puntajes promedio de los estudiantes de instituciones del sector oficial son mejores que los de



**Figura 85.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según el Carácter de la Institución.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

instituciones privadas en los módulos de competencias de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas; puntuaciones similares a los estudiantes de instituciones del sector privado en Comunicación escrita e Inglés. El módulo de competencias en la que se encuentra mayor variación corresponde al de Lectura crítica, con 9 puntos de diferencia a favor de las instituciones del sector oficial, y la que presenta menor variación es el módulo de Inglés, en el que se presenta una variación de tan solo 0,3 puntos.

Analizando el sector de las IES, se encuentra que los puntajes promedio son mayores en las *universidades* que en las *instituciones universitarias* (Figura 86), donde la diferencia es particularmente pronunciada en los módulos de competencia en Inglés con 27 puntos (casi una desviación estándar) entre una y otra; de igual forma, en los módulos de Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo la diferencia es de 16 puntos.

Los puntajes promedio de instituciones universitarias son cercanos a la media nacional en los módulos de Competencias ciudadanas, Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Comunicación escrita, e inferiores al mismo en el módulo

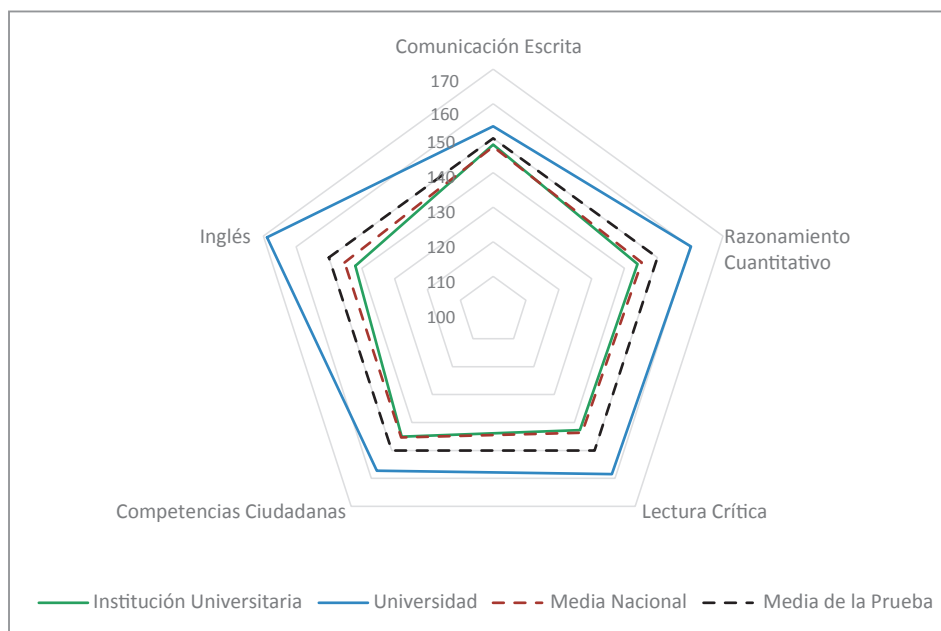


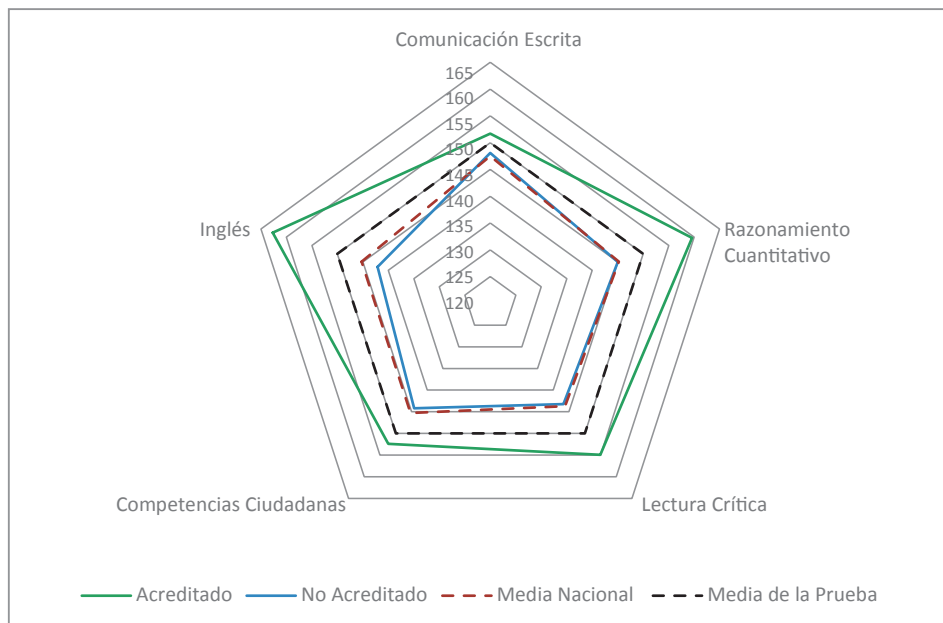
Figura 86. Resultados de los módulos de competencias genéricas según el sector de la institución.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

de Inglés. A su vez, estos puntajes promedio de las instituciones universitarias están por debajo de la media de la prueba, pero muy cercanos a la media nacional en cada uno de los módulos. El módulo de competencias en que existe menos variación corresponde a Comunicación escrita, donde existe una diferencia de 5 puntos a favor de las universidades.

Entre las instituciones con programas del grupo de referencia de Administración y afines, acreditados de alta calidad y no acreditados (Figura 87), para el capítulo de Antioquia, se encuentran los mejores puntajes promedio en todos los módulos de competencia, en las instituciones cuyos programas académicos tienen acreditación de alta calidad, con diferencias especialmente pronunciadas en el módulo de Inglés con 20 puntos, Razonamiento cuantitativo, con 15 puntos y Lectura crítica, con 12 puntos.

Los puntajes promedio de los programas acreditados son mayores a la media de la prueba y la media nacional para todos los módulos de competencias ge-



**Figura 87.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según la acreditación de alta calidad del programa.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

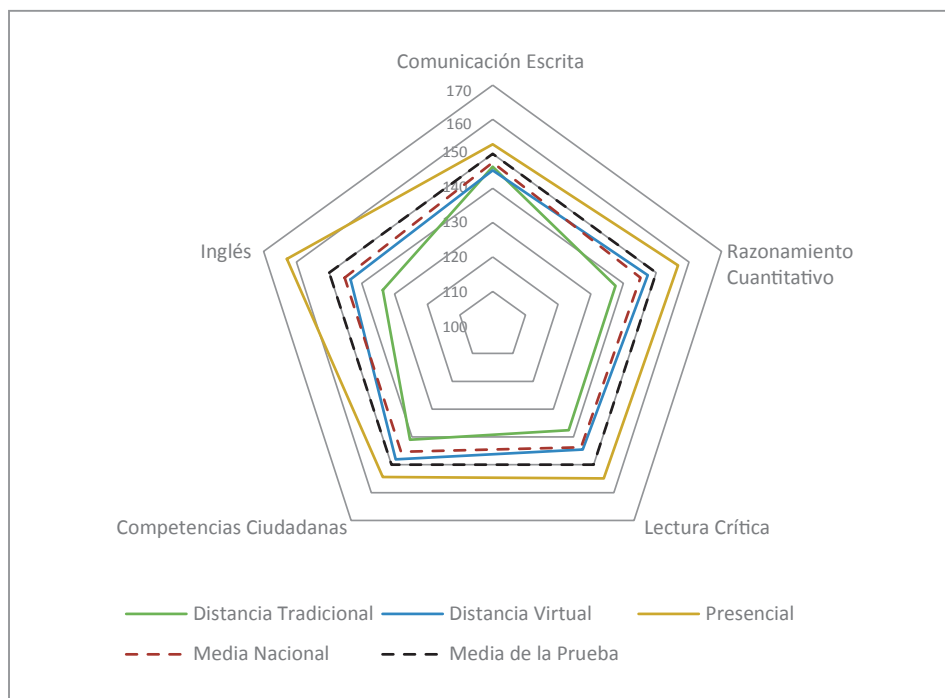
## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

néricas, mientras que en los programas no acreditados los puntajes promedio se encuentran muy cerca de la media nacional en los módulos de competencias de Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas, y son inferiores en Inglés.

Los puntajes promedio de la metodología presencial son mayores que los de metodología distancia virtual, y estos son mayores que los de distancia tradicional (Figura 88). Los puntajes promedio de la metodología *presencial* son mayores que la media nacional y la media de la prueba. Los mejores resultados en esta metodología se presentan en el módulo de competencias en Inglés, los más bajos en el módulo de Comunicación escrita.

Los puntajes promedio de la metodología *distancia virtual* son cercanos a la media nacional, pero inferiores a la media de la prueba; los mejores resultados se



**Figura 88.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según la metodología del programa académico. capítulo Antioquia.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

presentan en el módulo de Competencias ciudadanas y los más bajos en Inglés. Los puntajes promedio de la metodología *distancia tradicional* se encuentran por debajo de la media nacional y de la media de la prueba, con excepción del puntaje promedio en Comunicación escrita, que es, el único ligeramente superior al de la metodología virtual; el puntaje mayor se encuentra en el módulo de Competencias ciudadanas y el menor, en Inglés.

En el módulo de competencias en Inglés, la diferencia entre el puntaje de la metodología presencial y la distancia tradicional es cercano a una desviación estándar (29 puntos), a favor de la primera. De la misma manera el módulo en el que menores diferencias se encuentran entre las diferentes metodologías es Comunicación escrita.

En el caso del costo de la matrícula de los programas del grupo de referencia de Administración y afines para el capítulo Antioquia (Figura 89), hay un aumento moderado de los puntajes promedio en los módulos de competencias de Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas.

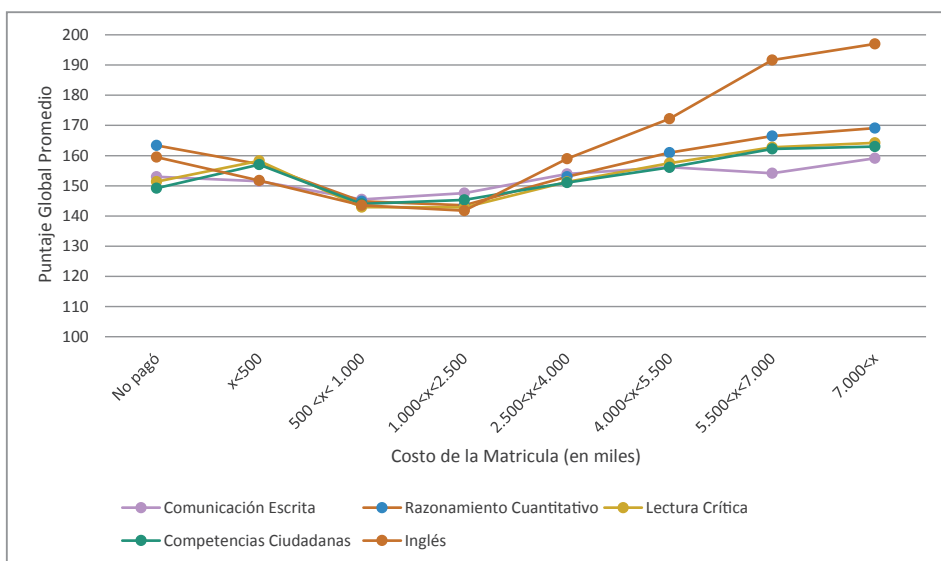


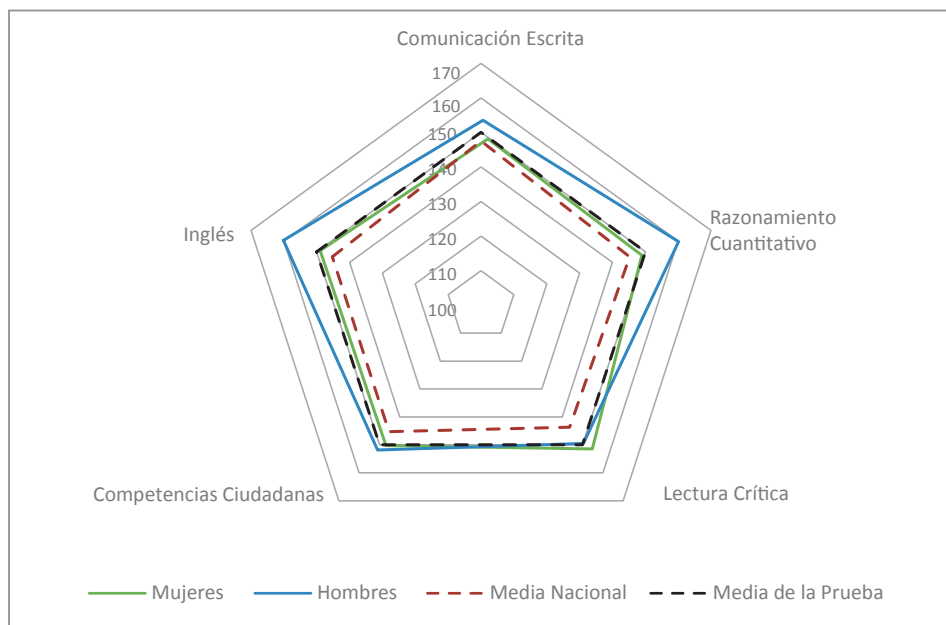
Figura 89. Resultados de los módulos de competencias genéricas según el costo de la matrícula del programa académico. capítulo Antioquia.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

Además, el cambio más drástico en el puntaje promedio se muestra en el módulo de la competencia de Inglés; al revisar entre su máximo y mínimo puntaje promedio, se encuentra una diferencia de 55 puntos (una desviación y media). Los mejores puntajes promedio de todas las competencias los obtienen los estudiantes que tienen el pago de matrícula más alto. El puntaje promedio de las personas que no hacen pago de matrícula se asemeja al de los que pagan entre 2,5 y 4 millones de pesos. La competencia que menor variación presenta es Comunicación escrita.

## **Análisis de los aspectos relacionados con las características de los estudiantes**

Los puntajes promedio en los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro 2016, para los estudiantes del capítulo Antioquia tanto para hombres como para mujeres son mayores a la media nacional (Figura 90); Los pri-

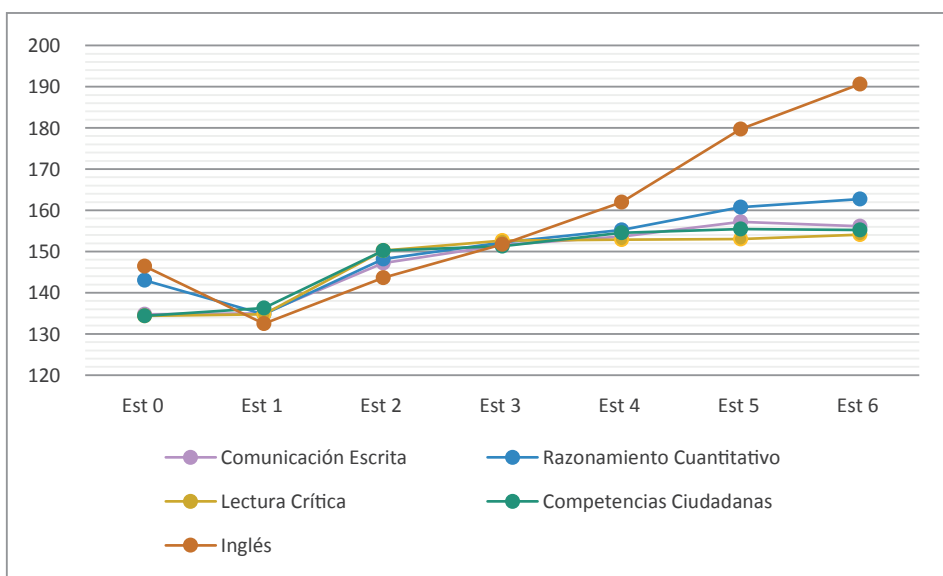


**Figura 90.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según el género de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

meros obtienen mejores puntajes promedio en todos los módulos excepto en el de Lectura crítica, el cual es mayor en mujeres que en hombres. En la única competencia en la que los puntajes promedio de los hombres son inferiores a la media de la prueba corresponde a Lectura crítica, en el caso de las mujeres es en los módulos de Comunicación escrita y Razonamiento, esta última con los menores resultados de todos los módulos (147). La mayor diferencia de puntaje promedio se encuentra en el módulo Razonamiento cuantitativo con 13 puntos a favor de los hombres, mientras la más baja es la de Lectura crítica, con 2 puntos a favor de las mujeres.

Al analizar el estrato socioeconómico de la familia del estudiante (Figura 91), se encuentra que los puntajes promedio tienden a incrementarse, en todos los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro a medida que aumenta el estrato del estudiante. Se encuentra una diferencia pronunciada en el módulo de Inglés entre el mayor y menor puntaje promedio de más de desviación y media estándar (58 puntos); el que tiene menor diferencia corresponde a Lectura crítica (20 puntos).



**Figura 91.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según el estrato socioeconómico de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. capítulo Antioquia.

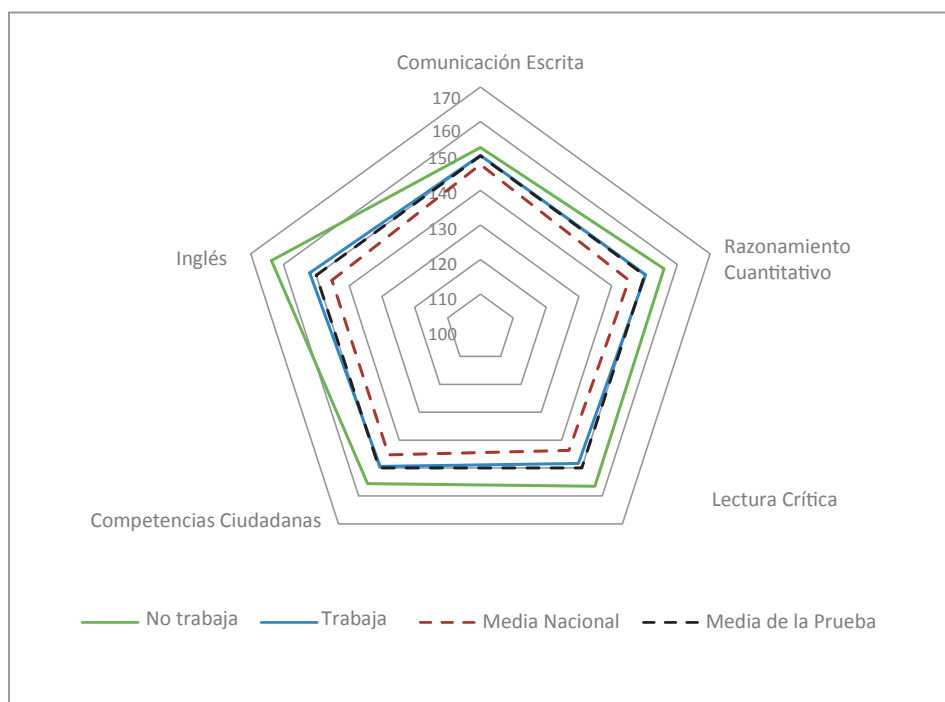
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

En los estratos 1 al 3 no existe mucha diferencia entre los resultados de los diferentes módulos de competencia. Esta tendencia cambia entre los estratos 4 a 6, donde los módulos de competencias en Comunicación escrita, Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadana no presentan mayor diferencia, sino que el diferenciador es el módulo de Inglés, que se incrementa drásticamente a medida que aumenta el estrato.

En el caso de la situación laboral (Figura 92), al realizar el análisis se encuentra que los puntajes promedio de estudiantes que no trabajan es superior en todos los módulos de competencias en el examen Saber Pro 2016, a los de los estudiantes que trabajan, mostrando una mayor diferencia en el módulo de Inglés (12 puntos) y de menor diferencia en Comunicación escrita.



**Figura 92.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según la situación laboral de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

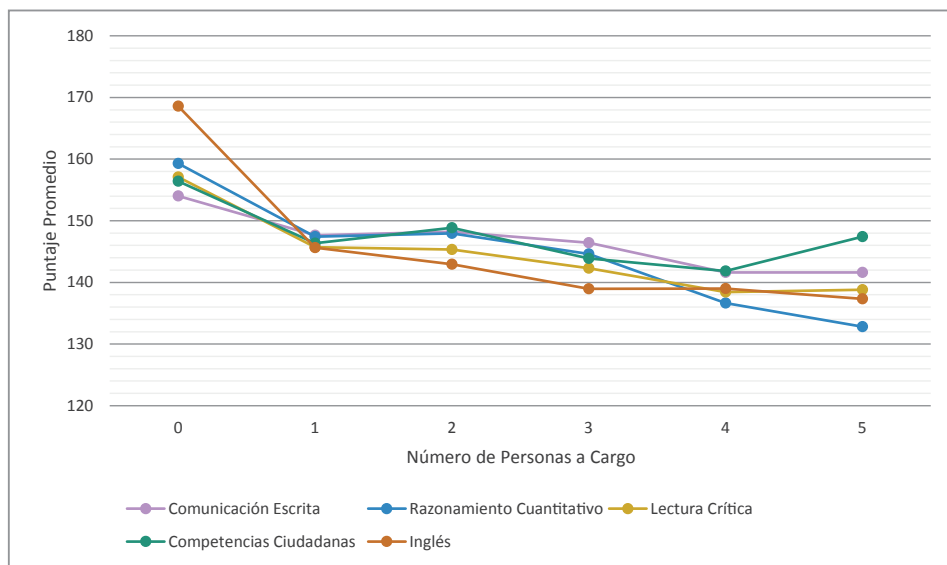
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.



Los puntajes promedio de ambos grupos para el capítulo Antioquia, son superiores a la media nacional, y en el caso de los estudiantes que no trabajan es también mayor a la media de la prueba. Para los estudiantes que trabajan los puntajes promedio en todos los módulos de competencias genéricas cercanos a esta media de la prueba; en este mismo grupo, el módulo de competencias en Inglés tiene el mejor promedio.

En el caso en el que se analiza la cantidad de personas a cargo (Figura 93), se encontró que los puntajes promedio de los estudiantes en todos los módulos de competencias genéricas disminuyen a medida que aumenta el número. Dicho descenso es particularmente pronunciado al pasar de no tener a tener una persona a cargo en todos los módulos de competencias. El módulo de competencia en donde existe mayor diferencia es el de Inglés, con 31 puntos (una desviación estándar), y la de menor se da en Competencias ciudadanas (15 Puntos).

En general, los puntajes promedio de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro en 2016, para el capítulo Antioquia de ASCOLFA, aumentan a



**Figura 93.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según la cantidad de personas a cargo, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

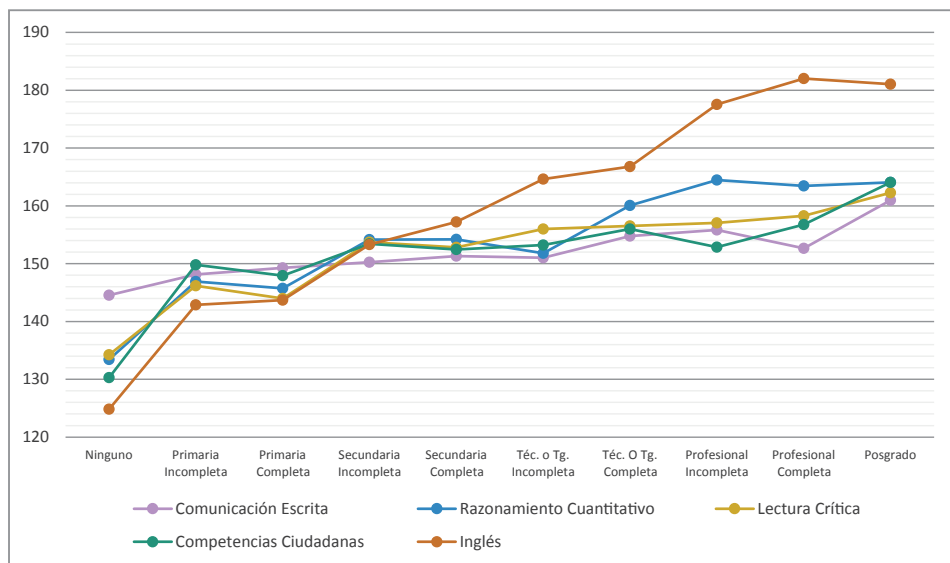
## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

medida que se incrementa el nivel de educación de la madre y del padre. En el caso de las madres (Figura 94), este aumento es más pronunciado en el módulo de competencias en Inglés, donde existe una diferencia de 57 puntos (casi dos desviaciones estándar) y la de menor en Comunicación escrita, con una diferencia de 16 puntos.

La menor diferencia entre competencias sucede cuando la madre tiene algún grado de educación secundaria, además de ser el punto en el que la mayoría de módulos de competencia pasa de la media de la prueba. También las competencias que menos varían entre ellas son las de Lectura crítica, Comunicación escrita y Competencias ciudadanas, las cuales conforman un pequeño grupo que sigue las mismas tendencias.

Al igual que la educación de la madre, la educación del padre sigue la misma tendencia es decir sus puntajes promedio aumentan a medida que se incrementa el nivel de educación del padre, dándose la mayor variación en el módulo de competencias en Inglés (Figura 95), con una diferencia de 42 puntos entre



**Figura 94.** Resultados de los módulos de competencias genéricas según la educación de la madre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

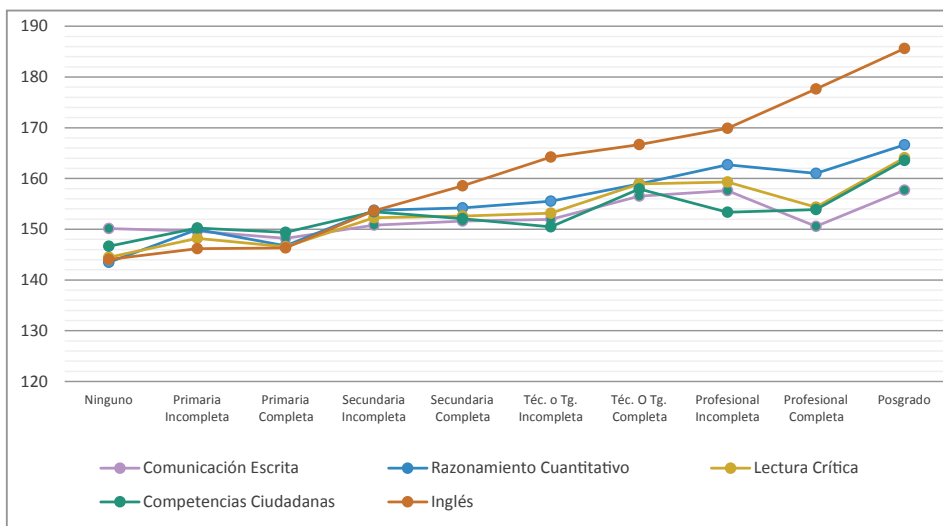


Figura 95. Resultados de los módulos de competencias genéricas según la educación del padre, de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.

los que no tienen ninguna educación y los que tienen posgrado; el módulo con menor diferencia es el de Comunicación escrita. Estas dos diferencias son mucho menores que los de las madres, debido sobre todo a que los puntajes de las madres con menor educación están por debajo en estos niveles a los obtenidos por los padres, pero en los niveles superiores de educación son muy similares. En los dos casos cuando los padres no tienen educación o el nivel es muy bajo, la competencia que tiene menores puntajes corresponde a la de Inglés.

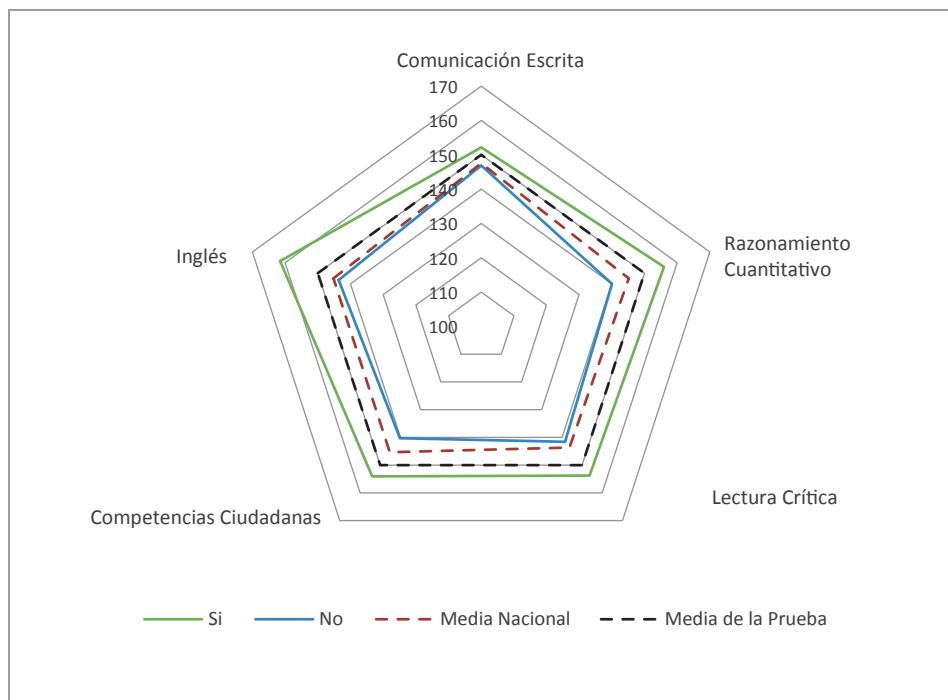
Los puntajes promedio de los estudiantes que tienen computador son mayores que los de los estudiantes que no la tienen (Figura 96.), en todas las pruebas. Los puntajes promedio de estudiantes que sí tienen computador en su familia, son mayores que la media de la prueba y la media nacional en todos los módulos de competencia. En el caso de no tener computador los resultados de los puntajes promedio en todos los módulos son inferiores a la media de la prueba y la media nacional.

El módulo en el que obtienen mejores resultados, las personas con computador es el de Inglés, y los que no lo tienen, Comunicación escrita. La diferencia más

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

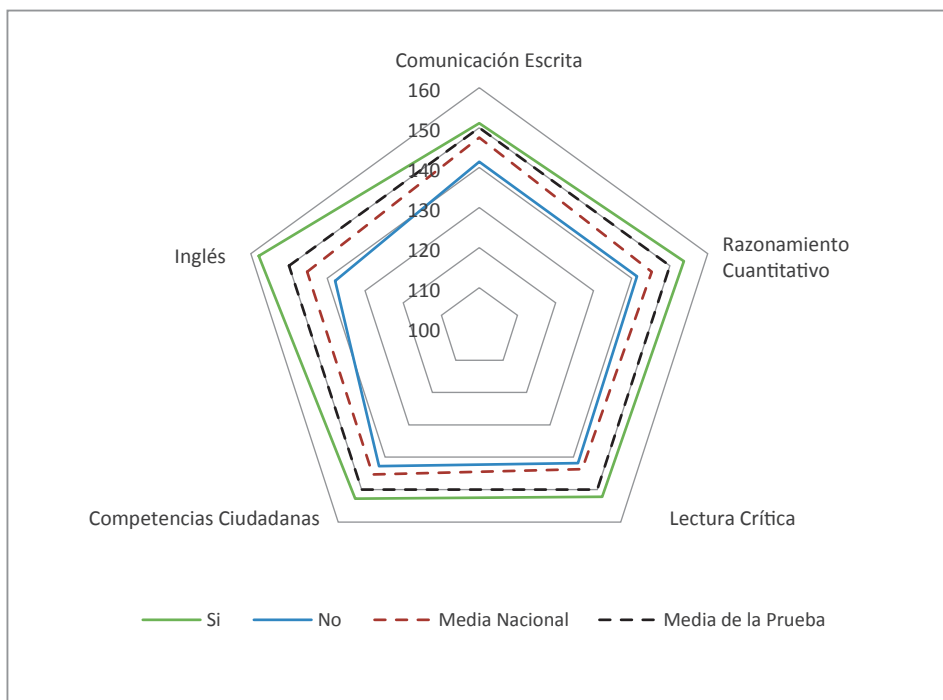
Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

pronunciada entre módulos corresponde al de Inglés, con 18 puntos, y en la que se presenta menor diferencia es en la de Comunicación escrita, con 5 puntos. Estas mismas tendencias se muestran en todos los módulos de competencias para el caso de las familias que tienen Internet (Figura 97). La diferencia en este caso en Inglés es de 20 puntos y la de Comunicación escrita, 10 puntos.



**Figura 96.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene computador y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.



**Figura 97.** Resultados de los módulos de competencias genéricas, cuando la familia de los estudiantes tiene internet y que presentaron el examen Saber Pro 2016, del grupo de referencia en Administración y afines de las instituciones afiliadas a ASCOLFA. Capítulo Antioquia.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES, 2016.