

## 7. Hallazgos generales de la primera parte

El análisis histórico de diferentes áreas en la evaluación Saber Pro, donde se incluye el grupo de referencias de Administración y afines, nos muestra algunas tendencias como nos las ilustra la Tabla 1. En primer lugar, nos muestra que hay tres grupos de referencia que se ubican en los tres más altos, de 2012 a 2015, en un mayor número de pruebas: Economía y afines (en todas, menos en Lectura Crítica), Humanidades (en todas, menos en Razonamiento Cuantitativo) y Medicina (salvo en Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita, están en los puntajes más altos de todas las pruebas). Por otra parte, existen otros grupos de referencia que se ubican históricamente en los tres primeros lugares, solamente en una o pocas pruebas, a saber: Ciencias Naturales y Exactas (en Lectura Crítica y Razonamiento Cuantitativo), Ingeniería (solamente en Razonamiento Cuantitativo) y Ciencias Sociales (solamente en Comunicación Escrita). Por otra parte, los grupos de referencia de Salud y de Educación se ubican en los tres peores puntajes de 2012 a 2015 y el de Contaduría y afines comparte esa misma condición, salvo en Razonamiento Cuantitativo.

**Tabla 1.** Áreas con puntuaciones más altas y más bajas en los módulos de competencias genéricas en Saber Pro, con la ubicación del núcleo básico de conocimiento Administración y Afines.

PRUEBA	TRES AREAS CON PUNTAJES MÁS ALTOS	TRES AREAS CON PUNTAJES MÁS BAJOS	UBICACIÓN DE “ADMINISTRACIÓN Y AFINES”
LECTURA CRÍTICA 2012 - 2015	Humanidades Medicina Ciencias naturales y exactas	Salud Contaduría y afines Educación	Grupo de puntajes más bajos Menor a la media nacional
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO 2012 - 2015	Economía Ciencias naturales y exactas Ingeniería	Ciencias Sociales Salud Educación	Penúltimo grupo antes de los puntajes más bajos Menor a la media nacional
COMPETENCIAS CIUDADANAS 2012 - 2015	Economía Humanidades Medicina	Contaduría y afines Salud Educación	Penúltimo grupo antes de los puntajes más bajos Menor a la media nacional
COMUNICACIÓN ESCRITA 2012 - 2015	Humanidades Economía Medicina	Contaduría y afines Salud Educación	Grupo de puntajes más bajos Menor a la media nacional
INGLÉS 2012 - 2015	Humanidades Economía Medicina	Educación Salud Contaduría y afines	Penúltimo grupo antes de los puntajes más bajos Menor a la media nacional

**Fuente:** elaboración de los autores.

## **RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.**

*Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)*

El grupo de referencia Administración y afines, objeto de este estudio, se ubica en las últimas posiciones en conocimientos sobre textos escritos (en las pruebas Lectura Crítica y Comunicación Escrita), y en el penúltimo conjunto de grupos de referencia con más bajas puntuaciones en Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas e Inglés. Esta tendencia, al igual que el menor rendimiento de Economía y afines en Lectura Crítica, de Humanidades en Razonamiento Cuantitativo, y el mayor rendimiento de Ingeniería en Razonamiento Cuantitativo y de Ciencias Sociales en Comunicación Escrita, hace pensar en una mayor fortaleza en unas competencias que en otras según el área de formación.

Es notorio también que, dentro de la gran área de Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras, contrasten los puntajes históricamente altos de Economía y afines y los históricamente bajos puntajes de Administración y afines y de Contaduría y afines. Esto sucede, al parecer, porque la formación en economía suele demandar a sus estudiantes el desarrollo de fuertes habilidades en analizar y conceptualizar grandes panoramas y análisis de la realidad de manera constante, que contrastan con el trabajo muy procedimental y con poca conceptualización que parece darse en los programas agrupados en Administración y afines y en Contaduría y afines (Ahmad y Maynard, 2014; Akben-Selcuk y Altiok-Yilmaz, 2014; Aranda, Domínguez, Martínez y Navarro-Paule, 2010; Busch, 2010; Carlino, 2005; Gutiérrez-Rodríguez y Flórez-Romero, 2012).

El panorama de condiciones de estudiantes de programas de Administración al inicio de sus estudios nos muestra un perfil particular: se trata de estudiantes en programas o instituciones no acreditadas, en su mayoría jóvenes bachilleres que hacen tránsito directo de la educación básica y media a la superior en sus regiones de origen, de estratos 2 a 4, siendo muchas veces la primera persona de su familia en los estudios superiores y con buenos resultados de entrada en matemáticas y en lenguaje al finalizar el nivel educativo anterior. De otra parte, la comparación de la ubicación de resultados de los mismos estudiantes de Administración en el Marco Común Europeo al presentar Saber II y Saber Pro, evidencia un avance interesante de estos, de los niveles básicos a los niveles intermedios de dominio en esta lengua.

Por otra parte, al realizar el análisis de los puntajes en competencias genéricas de Saber Pro en estudiantes del núcleo básico de conocimiento Administración y afines (que sintetizamos en la Tabla 2), encontramos que:

- Los promedios en el módulo Inglés hacen pensar que dicha prueba es el diferenciador entre la mayoría de variables contempladas. En general, nos muestra con mayor claridad la agrupación de puntajes más altos en Inglés en los estudiantes con más recursos, de mayor nivel socioeconómico, con mayor educación de sus padres, con pocas o ninguna responsabilidad laboral, sin personas que mantener, y en instituciones y programas de mayor prestigio (universidades de sector privado, programas acreditados, etc.).
- Los módulos Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica suelen presentar tendencias similares a las enunciadas en los promedios de resultados en Inglés, pero con diferencias menos pronunciadas entre las variables contempladas.
- Algo similar sucede con la prueba de Competencias Ciudadanas, con la particularidad de que suele acumular puntajes bajos en todo el grupo de referencia de Administración y afines.
- En Comunicación Escrita se observan pocas diferencias entre los promedios de puntuaciones de los estudiantes en todas las variables que este estudio contempla.
- Los promedios de puntajes en módulos de competencias específicas tienen una tendencia similar a las mostradas en los módulos de competencias genéricas, especialmente en las de Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica. De las pruebas específicas presentadas por estudiantes del grupo de referencia Administración y afines, la de Gestión de Organizaciones suele presentar promedios de puntuación más altos.
- Los promedios de puntajes son mayores en hombres que en mujeres, con mayor distancia en Razonamiento Cuantitativo. Por el contrario, los puntajes de mujeres son mayores que los de hombres en Comunicación Escrita. Esto sigue la tendencia clásica de los estudios sobre diferencias de género en el logro educativo (Ramírez, 2014), y la que se evidencia en la evaluación internacional PISA 2015 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, 2016), en países con puntajes cercanos o bajo la media en sus estudiantes de educación básica y media.

- Las instituciones oficiales suelen presentar promedios de puntuación más altos que en instituciones privadas, si bien dicha diferencia parece ser mayor en lugares diferentes a Bogotá. Esta tendencia también se ha mostrado en otros estudios (Guarín *et al.*, 2016).
- A mayor nivel educativo de los padres, mayores son los promedios de puntuación en los estudiantes, como muestran también varias investigaciones anteriores en diferentes niveles educativos (Banco Mundial, 2009).
- Las variables socioeconómicas y de acceso a bienes muestran relación con promedios de puntuación de estudiantes según la tendencia esperada (Arias-Velandia, Rincón-Báez y Cruz, 2017); son mayores los puntajes con mayores pagos por matrícula, de mayor estrato, con acceso a computador e internet y con menores responsabilidades económicas con otras personas.
- Los puntajes de estudiantes en metodología presencial son más altos que los de metodología virtual, y los de estas modalidades son, a su vez, mucho más altos que los de metodología distancia tradicional. A pesar de esta tendencia, cabe destacar que los puntajes más altos en distancia virtual y distancia tradicional se dan en departamentos fuera de las regiones centrales del país como Sucre, Meta o Putumayo (Arias-Velandia, Rincón-Báez y Cruz, 2017; Rodríguez, Gómez y Ariza, 2014).
- En este estudio, los resultados de los estudiantes que no trabajan suelen ser superiores a los de estudiantes que trabajan. Sin embargo, los promedios de puntajes de estudiantes que trabajan más horas se acercan a los de estudiantes que no trabajan. De otra parte, hallazgos anteriores muestran una tendencia contraria a esta: mayor puntuación en los estudiantes que trabajan, pero con evidencia de que muchos de los estudiantes probablemente trabajaban en labores relacionadas con su área de estudio (Arias-Velandia, Rincón-Báez y Cruz, 2017).

**PARTE I. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN Y AFINES**

**Tabla 2.** Síntesis de tendencias de resultados en los módulos de competencias genéricas en Saber Pro de los estudiantes de Administración y afines, en relación con las variables indagadas.

ASPECTO	VARIABLE	LECTURA CRÍTICA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMUNICACIÓN ESCRITA	INGLÉS
INSTITUCIÓN	Sector	Oficial > Privado				
	Carácter	Universidad > I. Universitaria > I. Tecnológica > I. Técnica	Universidad > I. Universitaria > I. Tecnológica > I. Técnica	Universidad > I. Universitaria > I. Tecnológica > I. Técnica	Universidad > I. Universitaria = I. Tecnológica > I. Técnica	Universidad > I. Universitaria = I. Tecnológica > I. Técnica
	Costo Matrícula	4 No paga matrícula, bajo 1' a 2'5, alto 7'	4 No paga matrícula, bajo 1' a 2'5, alto 7'	4 No paga matrícula, bajo 1' a 2'5, alto 7'	4 No paga matrícula, bajo 1' a 2'5, alto 7'	4 No paga matrícula, bajo 1' a 2'5, alto 7'
PROGRAMA	Acreditación	Acreditada > No acreditada				
	Metodología	Presencial > Virtual >> Distancia	Presencial > Virtual >> Distancia	Presencial = Virtual >> Distancia	Presencial > Virtual >> Distancia	Presencial > Virtual >> Distancia
ESTUDIANTE	Género	Masculino > Femenino	Masculino > Femenino	Masculino > Femenino	Femenino > Masculino	Masculino > Femenino
	Estrato	6, 5, 4, 3, 2, 1, 0	6, 5, 4, 3, 2, 1, 0	6, 5, 4, 3, 2, 1, 0	6, 5, 4, 3 = 2, 1, 0	6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
	Situación laboral	No trabaja > Trabaja				
	Educación de la madre	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria
	Educación del padre	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria	Postgrado > Profesional > Técnica o Tecnológica > Secundaria > Primaria
	Tener computador	Sí > No	Sí > No	Sí > No	No > Sí	Sí > No
	Número de personas a cargo	Inversamente proporcional				

Fuente: elaboración de los autores.

De otra parte, el análisis de puntajes obtenidos por los estudiantes, según su departamento en el territorio nacional, nos muestra que los territorios con promedios más altos de sus estudiantes presentan una tendencia en las puntuaciones generales de Razonamiento Cuantitativo, de Lectura Crítica y de Competencias Ciudadanas, y otra en las pruebas de Comunicación Escrita y de Inglés. En la primera, los tres departamentos con mayores promedios son Bogotá, Boyacá y Antioquia; en Inglés, Bogotá y Antioquia siguen en los altos, pero teniendo con el puntaje más alto a San Andrés y Providencia, mientras que, en Comunicación Escrita, departamentos no centrales como Guainía y Putumayo encabezan los promedios de puntuación.

Si bien existe una tendencia fuerte a concentrar puntuaciones más altas de estudiantes en departamentos centrales de Colombia (Arias-Velandia, Guarnizo-Mosquera, Ortiz-Romero, Gómez-Villareal y Rojas-Benavides, 2018; Cardona-Román, Sánchez-Torres y Acosta-Márquez, 2018), las puntuaciones en Inglés muestran una tendencia cultural marcada por el uso de las lenguas en contexto natural (Arismendi-Gómez, 2016) y las de Comunicación escrita a mostrar, o bien algunos criterios que aún no son claros en la prueba (Engelhard, 1994), o bien a no mostrar ganancias con la educación superior (Arum y Roska, 2011).

Las tendencias en los departamentos con puntuaciones más bajas nos muestran al Cesar como el de puntuaciones más bajas en casi todas las pruebas, exceptuando Razonamiento Cuantitativo. Es frecuente que en estos promedios más bajos se ubiquen Guainía, Guaviare, Vichada y Vaupés, que muestran que los departamentos del extremo oriental de Colombia siguen estando relegados en las oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes que logran acceder a la educación superior (Arias-Velandia, Guarnizo-Mosquera, Ortiz-Romero, Gómez-Villareal y Rojas-Benavides, 2018; Cardona-Román, Sánchez-Torres y Acosta-Márquez, 2018). La política pública en educación podría profundizar y monitorear lo que sucede con los estudiantes en dichos departamentos e intervenir en ellos junto con los programas e instituciones que ya tienen un trabajo importante en educación superior en las regiones más periféricas del país.

De otra parte, los egresados de programas de Administración suelen graduarse de programas no acreditados de instituciones no acreditadas, la mayoría de

modalidad presencial, con importantes crecimientos recientes de los graduados de programas en modalidad a distancia tradicional y a distancia virtual. Tres cuartas partes de ellos tienen vinculación laboral formal comprobada, con tendencia a reducción en sus salarios y a una mayor vinculación de los egresados de programas en modalidad a distancia virtual, y solo un 20% de ellos se vincula a alguna formación de posgrado. De estos últimos, la mayor parte se vinculan a programas de especialización en la misma área de Administración, si bien en las formaciones de posgrado en Administración se registra un importante número de estudiantes procedentes de formaciones de pregrado en otras áreas.