

6. Análisis de los graduados

En esta sección se expone el panorama de lo que sucede con los graduados de programas del núcleo básico de Administración y afines en las Instituciones de Educación Superior colombianas. Primero, se abordan aspectos generales de dichos graduados. En segundo lugar, información sobre el mercado laboral de los graduados de programas de Administración. En tercer lugar, se abordan datos de los posgrados que toman los estudiantes graduados de programas de pregrado en Administración, y datos de los graduados de diferentes programas de pregrado que toman posgrados en el área de Administración en Colombia.

En la presente sección, se analizan datos de graduados de programas de Administración y afines en Colombia en 2016 y en años recientes a modo de análisis histórico, así como la proporción de graduados de programas de Administración acreditados y no acreditados, y de Instituciones de Educación Superior con acreditación y sin acreditación. También se analizan datos del mercado laboral de graduados. Por último, se realiza el análisis tanto de los posgrados que suelen tomar los graduados de programas de pregrado en Administración, como de pregrados estudiados por los graduados que suelen escoger programas de posgrado en Administración.

Aspectos generales de los graduados de programas de Administración

Egresados de Administración en los años recientes

Los graduados de los programas de Administración se han incrementado en los años recientes (Figura 63); Esto parece obedecer tanto al incremento en la matrícula como a la reducción en la deserción. En 2015 los graduados de programas universitarios de Administración se triplicaron con respecto a los datos de 2008 (Ministerio de Educación Nacional, Observatorio Laboral para la Educación., 2017).

Los programas universitarios de Administración se dictan en metodología presencial, distancia virtual y a distancia tradicional. No obstante, 79,6% de los estudiantes se encuentran matriculados en la modalidad presencial, 19,8% en

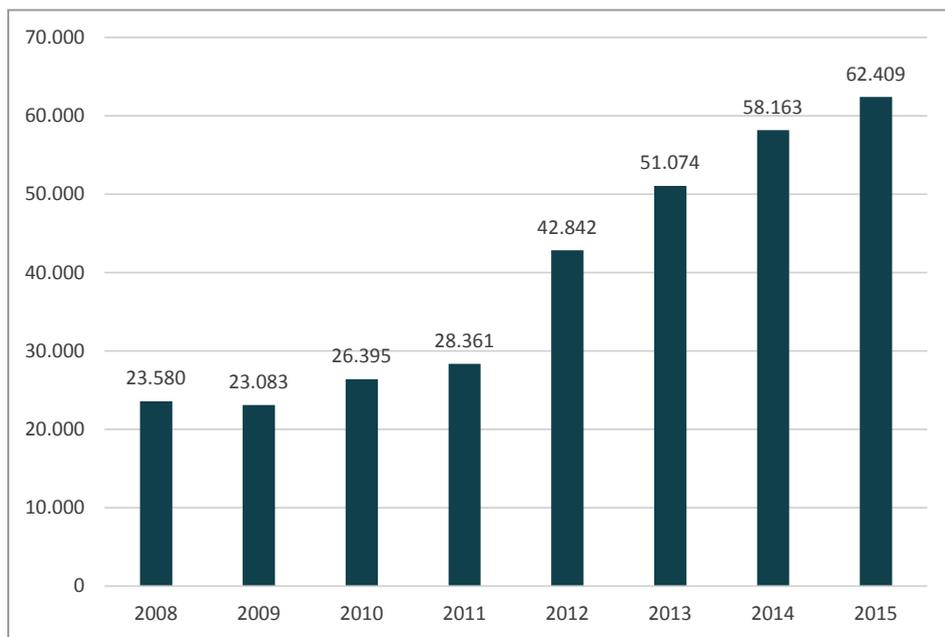


Figura 63. Cantidad de graduados de los programas del grupo de referencia en Administración entre 2008 y 2015.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

programas a distancia y menos del 1% en programas virtuales (Figura 64). Los graduados en modalidad presencial han crecido 46% en los últimos años, con 16601 egresados nuevos.

Graduados en programas e Instituciones de Educación Superior acreditadas

Dado la heterogeneidad de las Instituciones de Educación Superior que hay en Colombia, es pertinente realizar un análisis tanto desde la acreditación de programas como de Instituciones de Educación Superior. Para esto se tomaron los graduados de los programas de Administración registrados desde el año 2007 hasta 2016 en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), que luego fue cruzado con la base de programas activos con corte agosto de 2017 que reporta

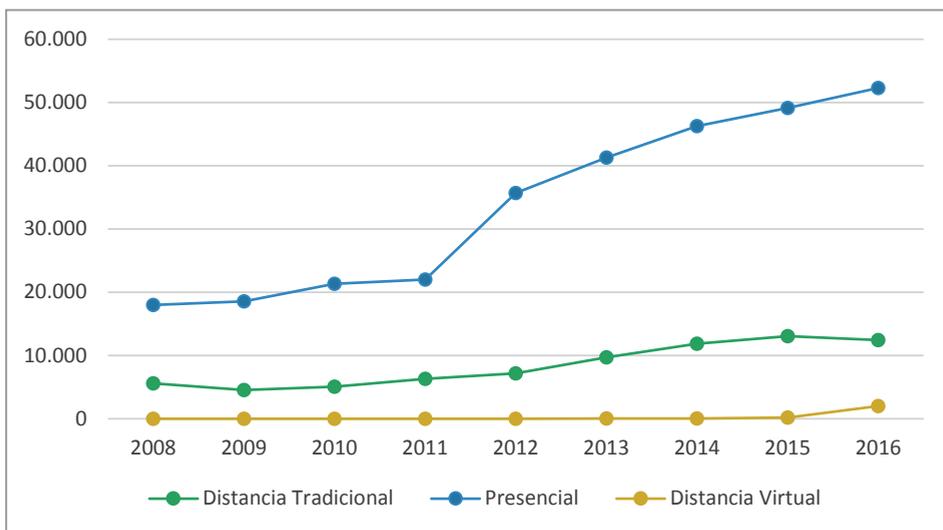


Figura 64. Número de graduados por año, en las diferentes metodologías de los programas de Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional

la Subdirección de Aseguramiento de la Calidad del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de evaluar los siguientes casos: graduados de instituciones acreditadas en programas acreditados y no acreditados (Figura 65), como también los graduados de instituciones no acreditadas en programas no acreditados y acreditados (Figura 66).

Como tendencia, se observa que en las Instituciones de Educación Superior (IES) acreditadas, hay más graduados de programas de Administración no acreditados que de programas de Administración acreditados, con poca diferencia entre el número de estudiantes graduados de ambos tipos de programas. Por otra parte, en las IES no acreditadas hay mayor número de graduados de programas no acreditados que de programas acreditados en Administración, con tendencia a tener una diferencia grande en el número de graduados de ambos tipos de programas, que tiende a hacerse más grande con el paso de los años (Figura 65.y Figura 66).

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

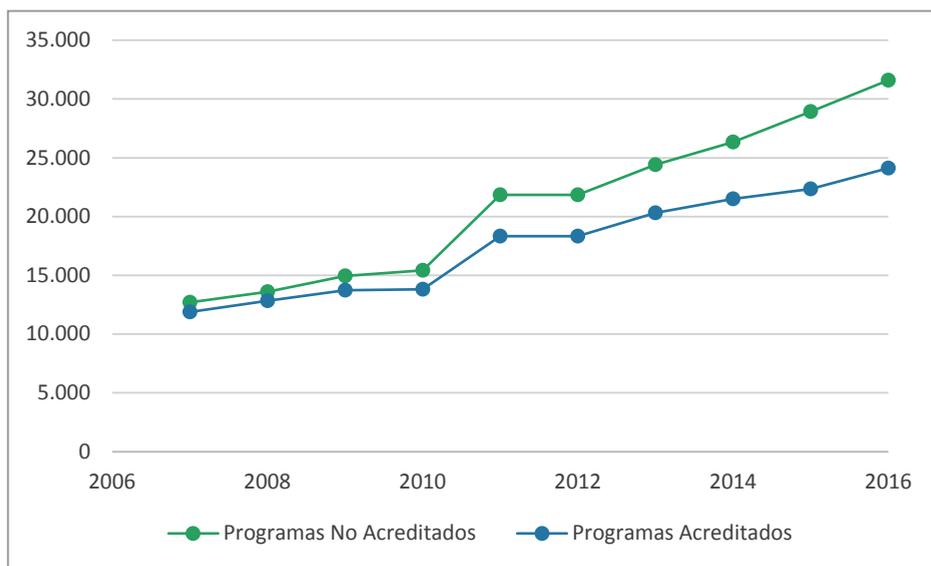


Figura 65. Cantidad de graduados de IES acreditadas con programas, acreditados de alta calidad y no acreditados, entre 2007 y 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

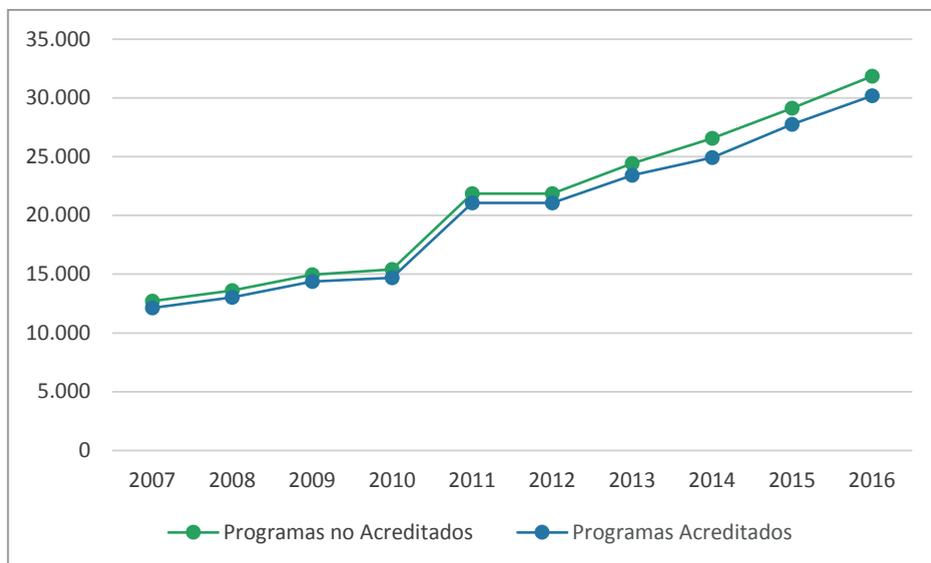


Figura 66. Cantidad de graduados en IES no acreditadas, con programas acreditados de alta calidad y no acreditados, entre 2007 y 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

Mercado laboral de los graduados de programas de Administración

Para esta sección, se tomaron los datos registrados en el OLE para el núcleo básico de Administración. El año de corte corresponde al siguiente al periodo de graduación. Por ejemplo, en los gráficos el dato 2009 hace referencia a los graduados 2008 y su situación de acuerdo con el sistema de seguridad social colombiano (Planilla Integrada de Liquidación de Aportes-PILA), en 2009.

La tasa de vinculación laboral no muestra cambios significativos en los últimos años. En promedio el 77% de los egresados, un año después de su graduación (Figura 67), se encuentran trabajando. Cabe aclarar que el 23% restante está compuesto por los egresados que no se encontraban registrados como empleados en PILA, es decir, que no se tienen en cuenta los estudiantes que se encuentran en búsqueda de empleo, estudiantes de posgrado de tiempo completo, los graduados que se encuentran en el exterior y los independientes.

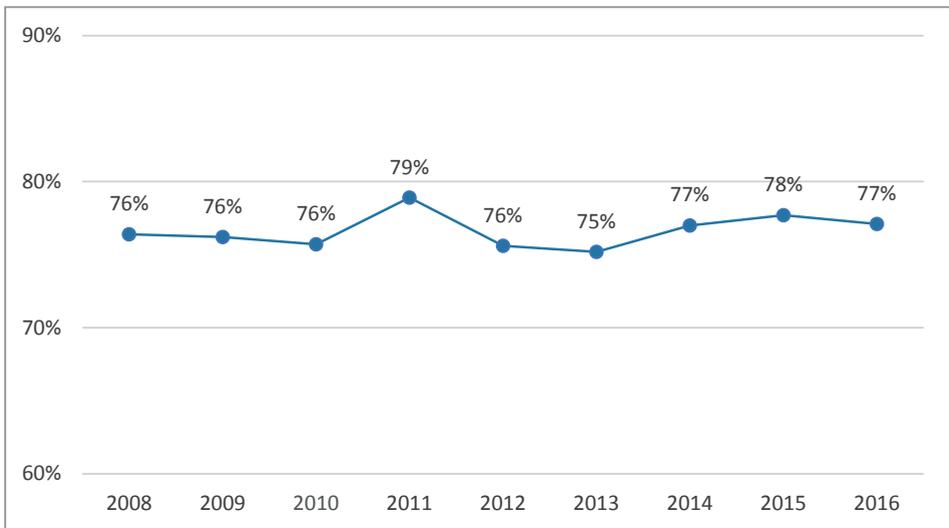


Figura 67. Tasa de cotizantes de los graduados en programas de Administración 2008-2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos de la Planilla Integrada de Liquidación de Aportes.

Los salarios fueron tomados de la base del OLE, los cuales se encuentran a precios corrientes y que para el análisis realizado en este apartado fueron deflactados con el índice de inflación, tomando como año base el 2008 (Figura 68).

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

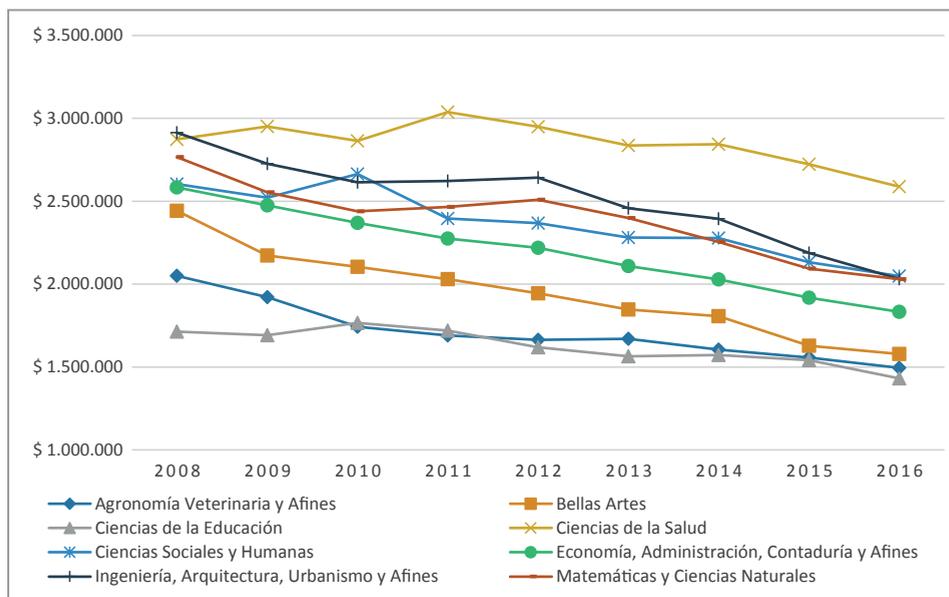


Figura 68. Salarios reales de los graduados en las diferentes áreas de formación 2008-2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos de la Planilla Integrada de Liquidación de Aportes.

El procedimiento anterior permite evidenciar la baja en los salarios de todas las áreas de formación en el país. Las áreas de las Ciencias de la salud (10%) y de la Educación (16%) son las de menor variación salarial al paso de los años, mientras que las áreas de Bellas artes (35%) e Ingeniería (30%) son las de mayor disminución en los sueldos. El área de Economía, Administración, Contaduría y afines, tienen la tercera mayor disminución de todas las áreas con un 29%.

El procedimiento anterior permite observar que el salario a un año de grado de los egresados de programas de Administración ha disminuido en términos reales aproximadamente en un 34% en los últimos 7 años (Figura 69).

Los programas de Administración en la modalidad virtual muestran tasas de vinculación superiores en más de 10 puntos porcentuales que las modalidades presenciales y a distancia tradicional (Figura 70). Sin embargo, como se vio anteriormente, esto posiblemente obedezca a un efecto de magnitud y el perfil de los estudiantes.

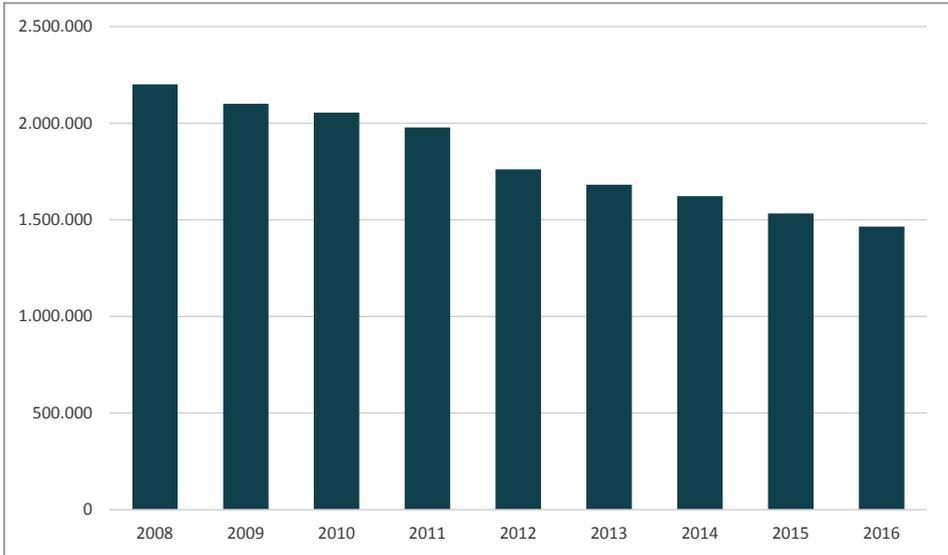


Figura 69. Salarios reales de los graduados en programas de Administración 2008-2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos de la Planilla Integrada de Liquidación de Aportes.

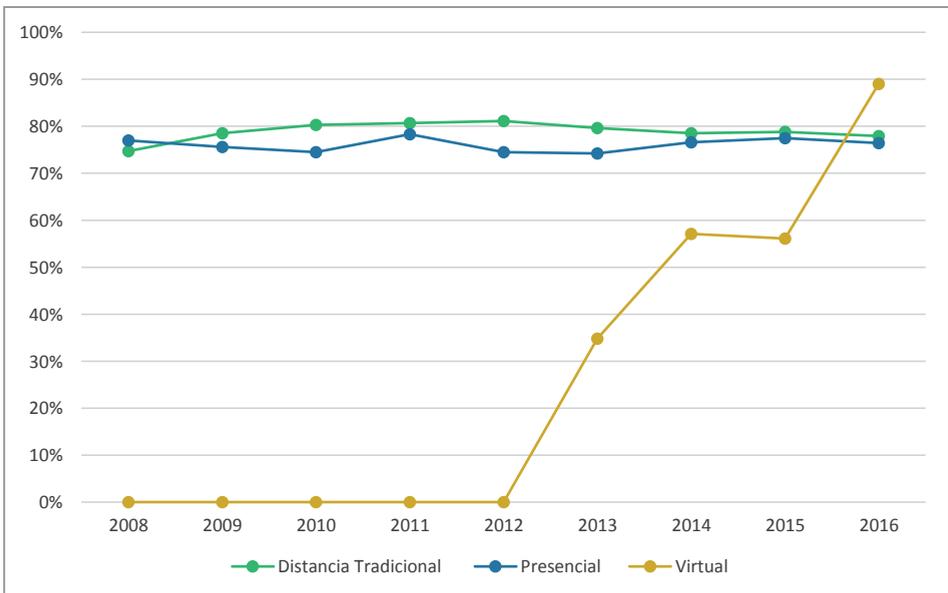


Figura 70. Tasa de cotizantes por metodología del programa para el periodo 2008-2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos de la Planilla Integrada de Liquidación de Aportes.

Para el mismo periodo los salarios de las modalidades presencial y a distancia muestran una reducción importante en términos reales (Figura 71).

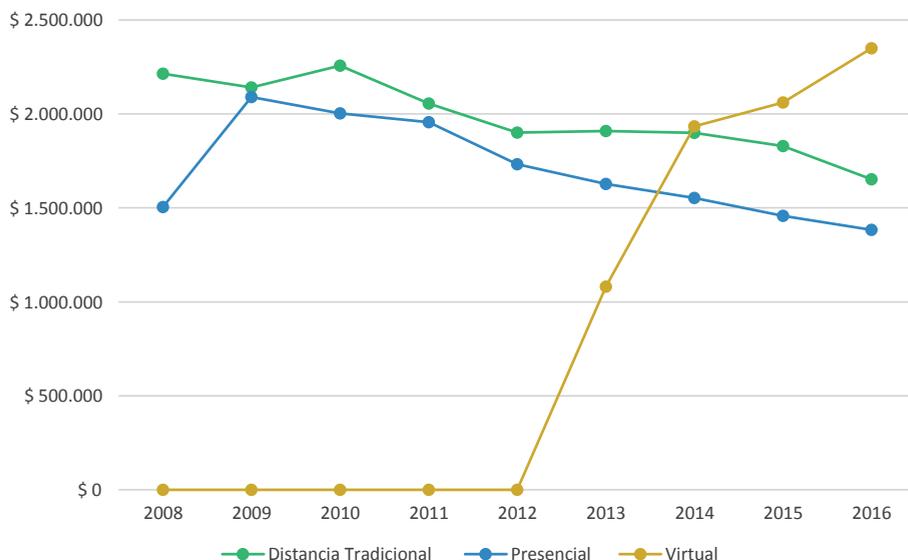


Figura 71. Salarios reales de los graduados por metodología de los programas de Administración entre los años 2008 y 2013.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos de la Planilla Integrada de Liquidación de Aportes.

Paso a posgrado desde y hacia programas de Administración

Para estudiar las características de los estudios de posgrado que siguen, se filtró la base de paso a posgrado usada en el modelo MIDE del Ministerio de Educación Nacional, que corresponde a estudiantes graduados de programas de pregrado universitario a partir el año 2010. En esta base se ubicaron los estudiantes cuyas carreras según su información en SNIES, corresponden al núcleo básico del conocimiento Administración y que evidencian una vinculación posterior a un programa posgradual. Como resultado de esta búsqueda se encontraron 30.553 registros que cumplen las condiciones anteriores, considerando que en el mismo periodo hay 130.294 graduados en programas de este mismo núcleo básico del conocimiento (Ministerio de Educación Nacional, Observato-

rio Laboral para la Educación., 2017), se tiene que poco más del 20% de los graduados de los programas de Administración opta por algún tipo de formación de posgrado. El tipo de formación a la cual ingresan se muestra en la Figura 72.

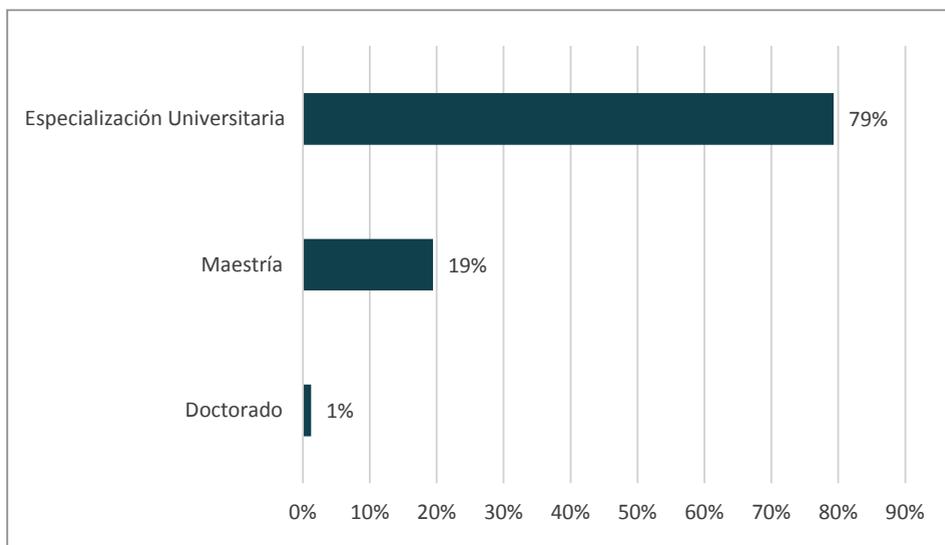


Figura 72. Nivel de formación a la que ingresan los estudiantes graduados de los programas de Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

Se observa que la mayoría de estudiantes que optan por un programa de posgrado prefiere una especialización (87% de los estudiantes), seguido por la opción de cursar una maestría (12% de los estudiantes). También se observa una preferencia por continuar los estudios de posgrado en programas del área de Administración (Figura 73, Figura 74.)

Al pasar al nivel de doctorado (Figura 75), se hacen más diversas las áreas escogidas por los graduados de programas de Administración. La mayoría de estos graduados optan por cursar doctorados del área de educación.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

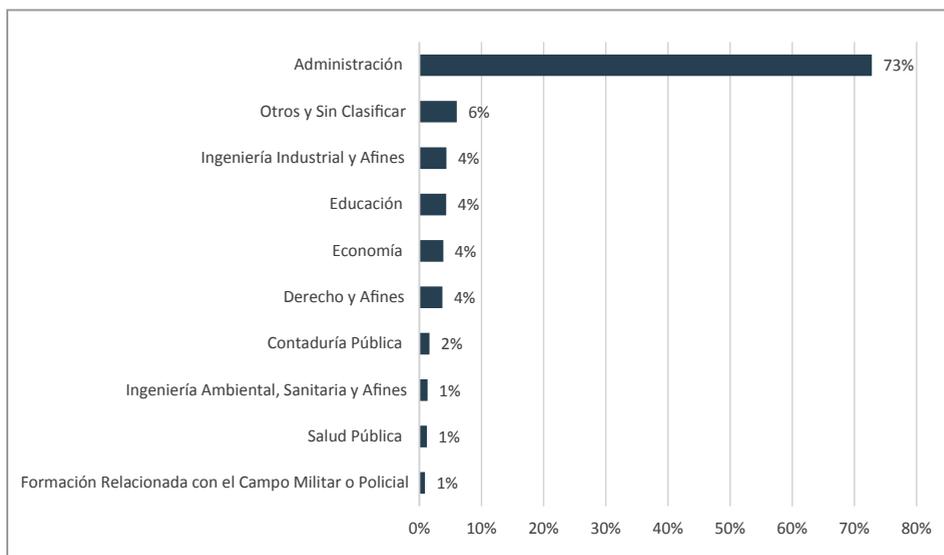


Figura 73. Porcentaje de estudiantes por área en la que ingresan a especializaciones los graduados de Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

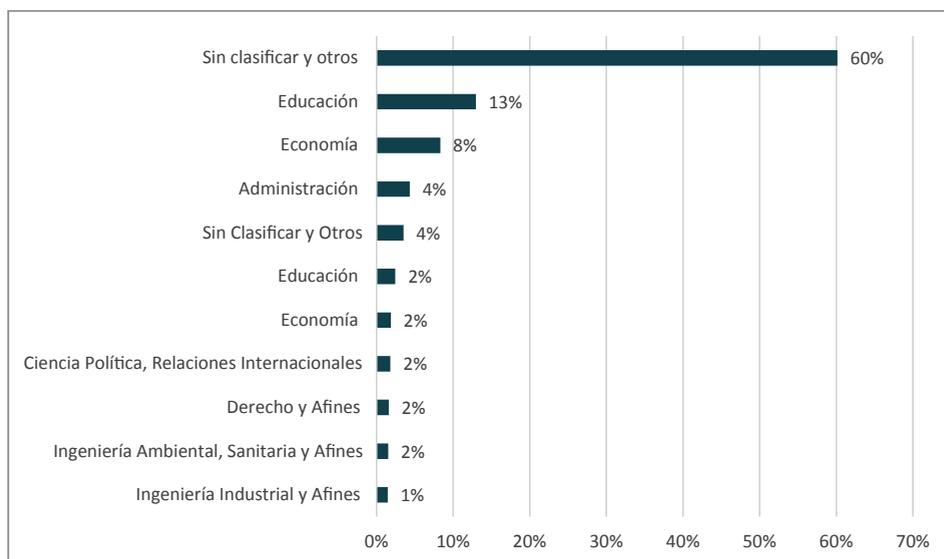


Figura 74. Porcentaje de estudiantes por área en la que ingresan a maestría los graduados de Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

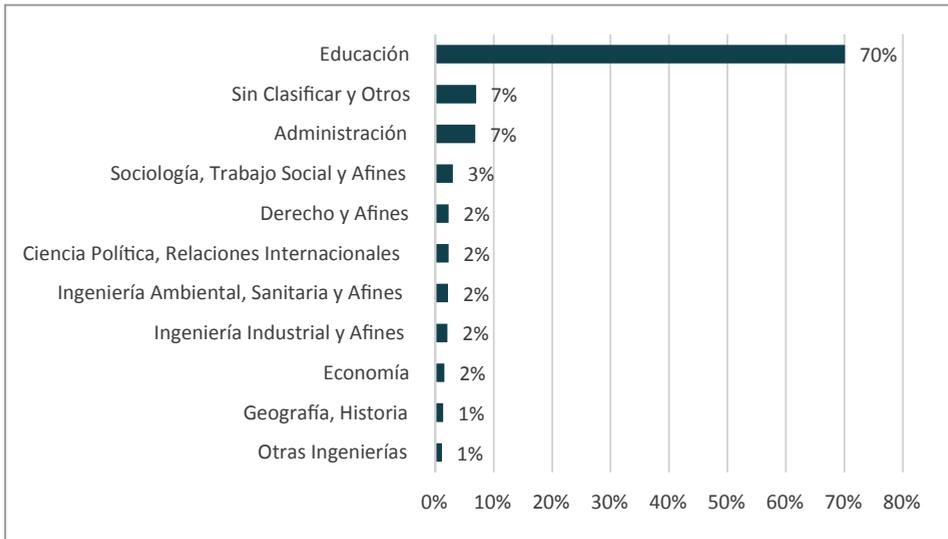


Figura 75. Porcentaje de estudiantes por área en la que ingresan a doctorado los graduados de Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

Otros núcleos de estudiantes de pregrado que toman estudios de posgrado en Administración

A manera de contraste, observamos el núcleo básico del conocimiento del programa de pregrado de los estudiantes que realizan estudios de posgrado en Administración: en todos los niveles de formación de posgrado observamos una gran diversidad en los tipos de programas que realizaron los estudiantes a nivel de pregrado. La mayoría de los estudiantes en estos programas proviene de núcleos distintos al de los programas de Administración.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



Figura 76. Núcleo básico de conocimiento en el programa de pregrado de los estudiantes de especialización en Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

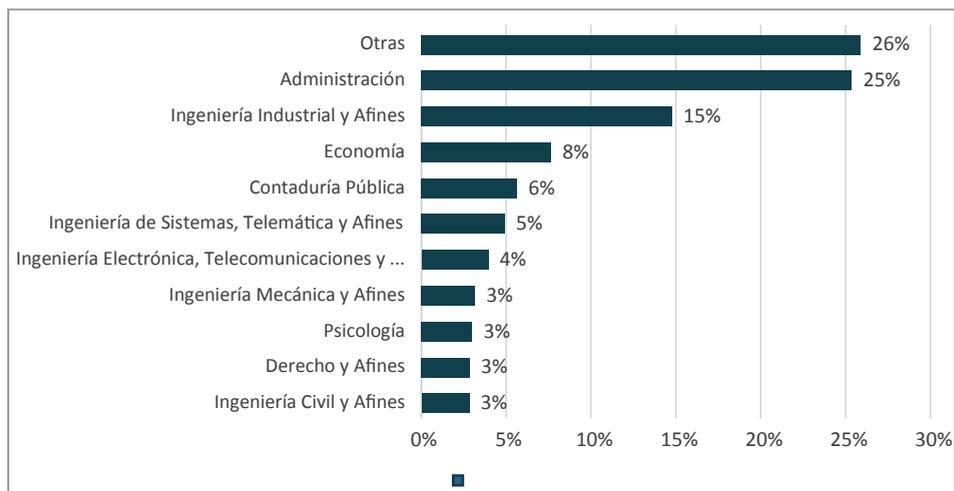


Figura 77. Núcleo básico del conocimiento en el programa de pregrado de los estudiantes de maestría en Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



Figura 76. Núcleo básico de conocimiento en el programa de pregrado de los estudiantes de especialización en Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

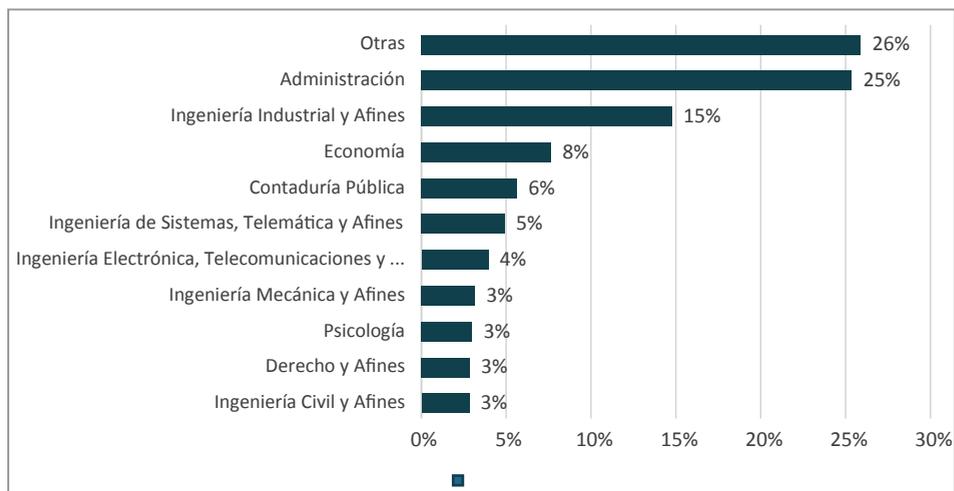


Figura 77. Núcleo básico del conocimiento en el programa de pregrado de los estudiantes de maestría en Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

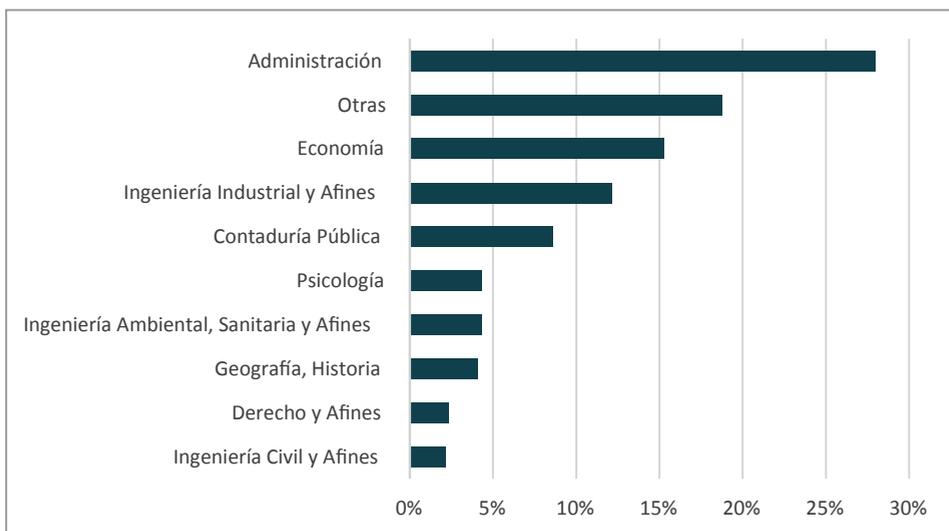


Figura 78. Núcleo básico del conocimiento en el programa de pregrado de los estudiantes de doctorado en Administración.

Fuente: elaboración de los autores a partir de datos del Observatorio Laboral para la Educación, Ministerio de Educación Nacional.

Hallazgos

El número de graduados de programas de pregrado en el área de Administración se triplica de 2.008 a 2.015: la mayoría se gradúan de programas no acreditados y de Instituciones de Educación Superior no acreditadas y cerca del 79% se gradúan de programas presenciales, el 20% de programas a distancia y el 1% de programas virtuales. De estas metodologías, la presencial registra un crecimiento de matrículas del 46% en este periodo.

Cerca del 77% de graduados cotizan a seguridad social en Colombia, y se estima que los graduados vinculados laboralmente pueden ser más porque, además de personas sin empleo, en el 23% restante de graduados se ubican también estudiantes de posgrado en tiempo completo, independientes y personas que viven en el exterior. En general, de 2.008 a 2.016 se registra una reducción del 34% de los salarios reales de los graduados de Administración, y una vinculación que parece crecer más de un 10% en los graduados de metodología virtual en comparación con los de metodología presencial o a distancia.

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

Casi el 20% de los graduados a los que se logró seguir, se vincularon a formaciones de posgrado. De ellos, una gran mayoría continúa estudios de posgrado en Administración, especialmente en programas de especialización. Una tendencia más pequeña se encuentra al vincularse a programas de maestría, y hay preferencia por los programas de educación en el nivel de doctorado. Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes de programas de posgrado en Administración en los niveles de especialización, maestría y doctorado, han cursado estudios de pregrado en áreas diferentes a la de Administración.