

4. Análisis por características del estudiante (2016)

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de Administración en los módulos de competencias genéricas y específicas según características de dichos estudiantes. Dichos resultados se presentan por características personales (género), socioeconómicas, sociolaborales y de ingresos (estrato socioeconómico, situación laboral, horas de trabajo, ser cabeza de familia, número de personas a cargo), niveles de educación de los padres de los estudiantes (educación de la madre, educación del padre) y su acceso a bienes y servicios informáticos (tiene internet, tiene computador).

En primer lugar, se advierte que, al igual que en la sección anterior, los datos presentados en esta sección son descriptivos y sugieren algunas asociaciones entre los factores presentados y puntajes de los estudiantes en módulos de competencias en el examen Saber Pro. En consecuencia, no indica relaciones causa-efecto entre el factor y obtener determinados puntajes. En otros análisis y confrontando con otras fuentes, se pueden determinar algunas variables detrás de los factores presentes, como, por ejemplo, que el acceso a recursos pueda dar posibilidad de acceso a computadores o internet.

Los resultados de esta sección corresponden a variables que las instituciones educativas no controlan. Sin embargo, dichas variables generalmente se asocian a los desempeños de los estudiantes, y han sido utilizadas frecuentemente en otros estudios sobre el logro educativo (Banco Mundial, 2009; Celis, Jiménez, & Jaramillo, 2012). En este sentido, dan un marco del posible perfil de los estudiantes con los que trabajan las instituciones.

Desempeño en pruebas que evalúan Competencias genéricas

Características personales

Existe una diferencia marcada entre el mayor promedio de los estudiantes hombres respecto al de las estudiantes mujeres en cuatro de los cinco módulos de competencias genéricas (Figura 33). En orden de mayor a menor diferencia en

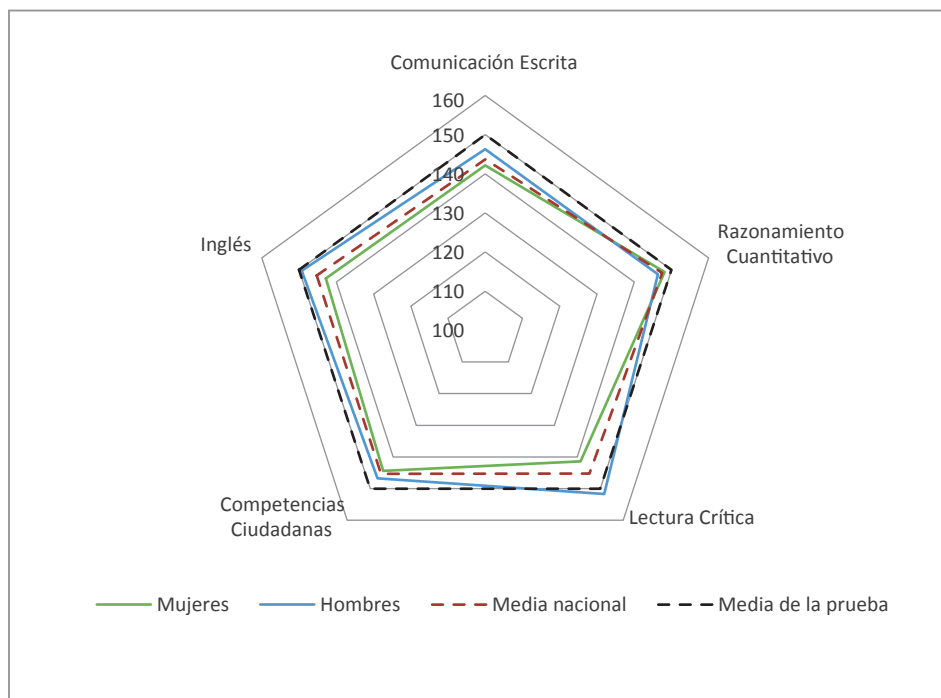


Figura 33. Comparación de los puntajes promedio por género en las competencias genéricas del examen Saber Pro 2016 para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

estos promedios están los módulos Razonamiento cuantitativo, Inglés y Lectura crítica. El módulo Competencias ciudadanas muestra mayor promedio en los hombres, pero con menor distancia al promedio de las mujeres. Solamente en Comunicación escrita es mayor el promedio de las estudiantes mujeres, con una distancia de un poco menos de 2 puntos.

Características socioeconómicas, sociolaborales y de ingresos

Existen marcadas tendencias de crecimiento conjunto en forma directamente proporcional entre el estrato y sus promedios en los módulos de competencias genéricas, desde el estrato 3 hasta el estrato 6 (Figura 34). Las puntuaciones de estrato 3 son las más cercanas a la media del núcleo Administración. En estas competencias, las mayores diferencias de promedios de puntaje, entre estratos, están en Inglés, seguidas de las diferencias en Razonamiento cuantitativo que, a su vez, son seguidas por las diferencias en Lectura crítica y Competencias ciu-

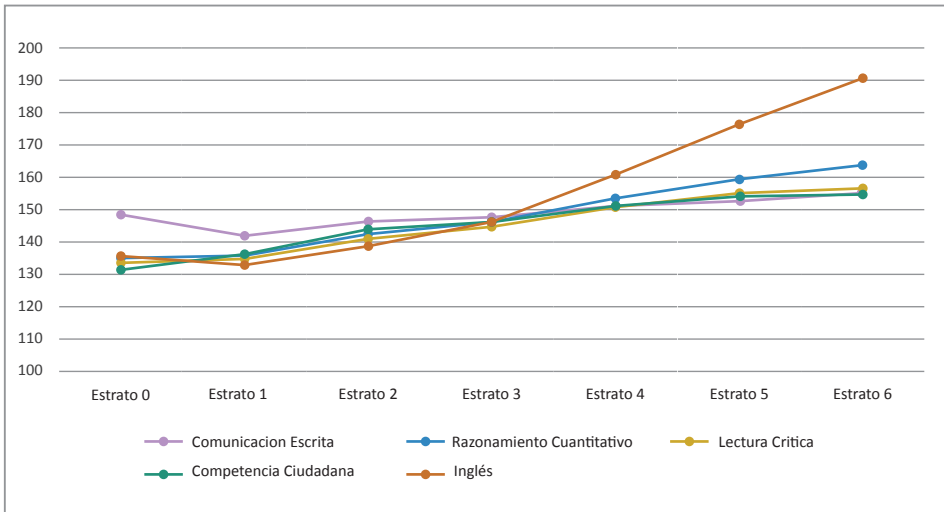


Figura 34. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas por el estrato socioeconómico de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

dadanas. El módulo de Comunicación escrita presenta muy pocas diferencias entre estratos, y su puntuación promedio en estrato 1 es más baja que en estrato 0 y en estrato 2.

La media de los puntajes del núcleo Administración es cercana a la media de los puntajes de las personas que trabajan (Figura 35). En todos los módulos de competencias genéricas es mayor el promedio de puntajes de los estudiantes que no trabajan que el de los estudiantes que trabajan, si bien en todas las pruebas los puntajes promedio de ambos grupos están por debajo de la media teórica, a excepción de Inglés en los estudiantes que no trabajan. Las diferencias más altas en estos puntajes están en el módulo Inglés, seguida de diferencias importantes en los promedios de los módulos Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo; a estas le siguen a su vez diferencias mucho menores en Comunicación escrita y en Competencias ciudadanas.

Al analizar las horas de labor reportadas por los estudiantes que trabajan (Figura 36), se evidencia que, a mayor número de horas trabajadas, mayor es el puntaje del estudiante y más cercano es al puntaje promedio del núcleo de Ad-

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

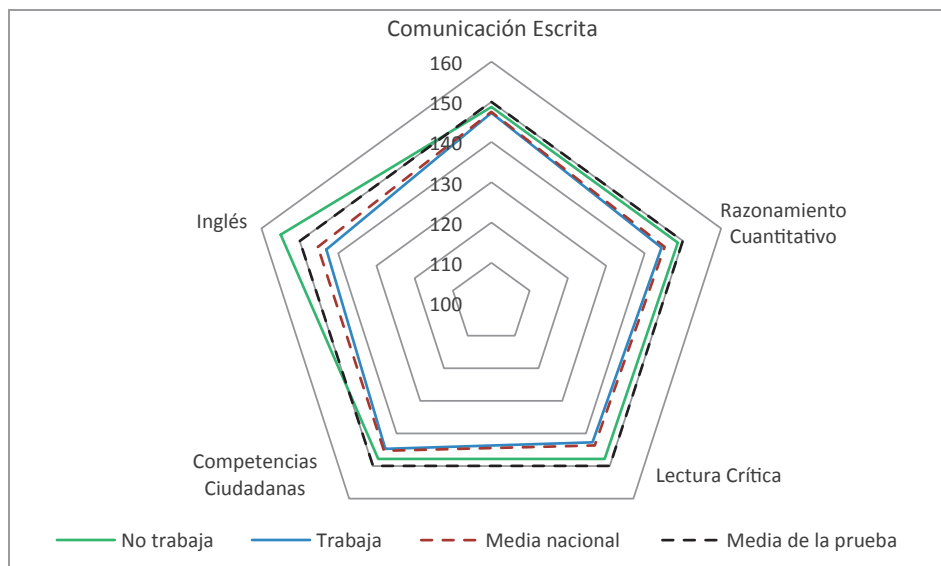


Figura 35. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas por situación laboral de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

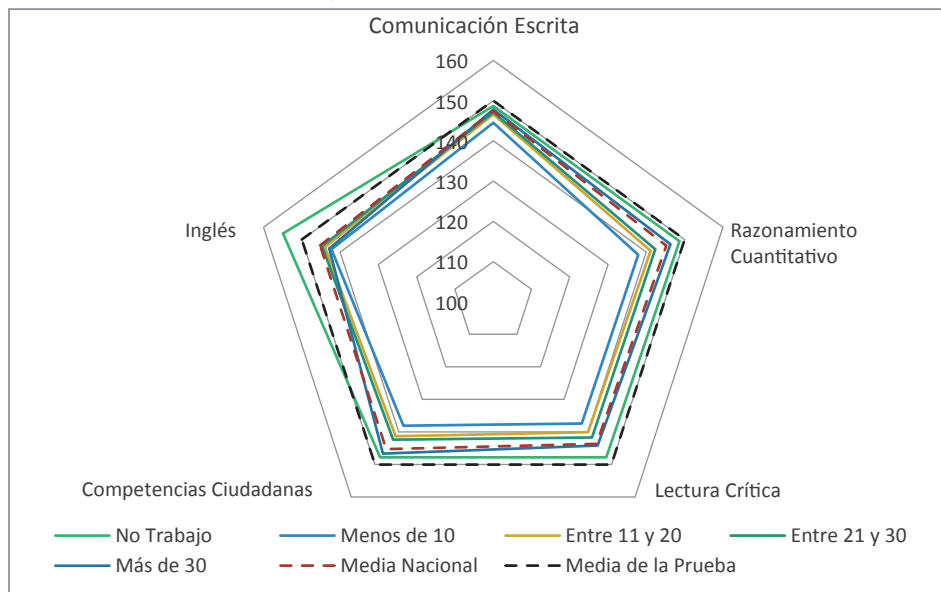


Figura 36. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas por la cantidad de horas semanales trabajadas por los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

ministración en todos los módulos de competencias genéricas. De la misma forma, en todos los módulos de competencias genéricas, son cercanas las medias de puntaje entre quienes trabajan de 11 a 20 horas, y entre quienes trabajan de 21 a 30 horas. Las diferencias de puntaje entre los estudiantes que trabajan son menores en Comunicación escrita e Inglés.

El promedio de puntajes de estudiantes que reportan trabajar más de 30 horas es mayor que el de los estudiantes que laboran de 11 a 30 horas en todos los módulos menos en Inglés. Es mayor el puntaje en Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas y Lectura crítica de estudiantes que laboran de 11 a 30 horas que el de los que reportan 10 o menos horas de trabajo.

Los puntajes promedio de estudiantes que reportan no ser cabeza de familia son un poco mayores que el promedio del núcleo Administración (Figura 37). El promedio de puntajes de estudiantes no cabezas de familia es superior de los

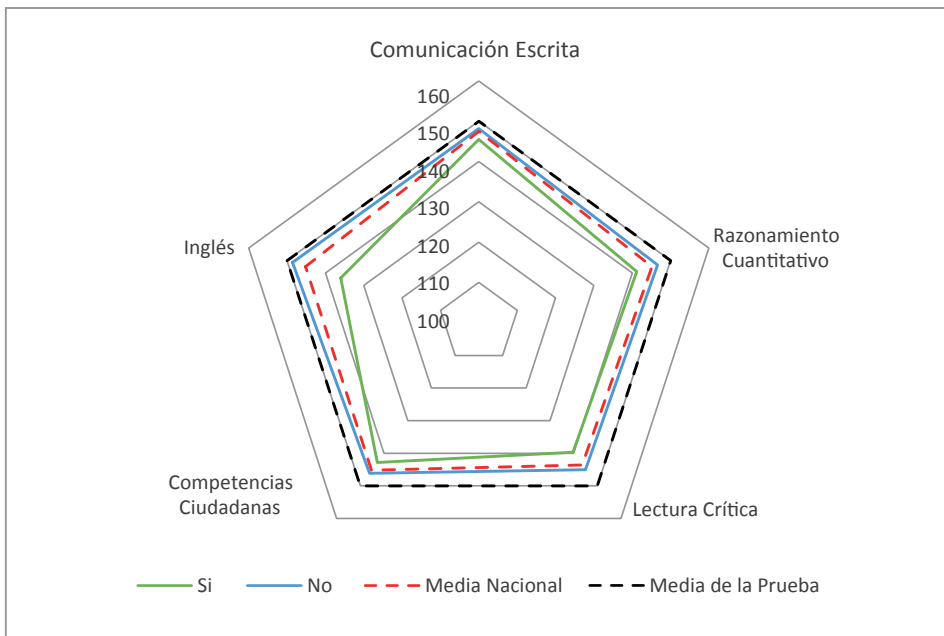


Figura 37. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016 según sean cabeza de familia, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

estudiantes cabeza de familia en todos los módulos de competencias genéricas. Las diferencias más pronunciadas de estos puntajes se dan en Inglés, seguidas de diferencias relativamente pronunciadas en los puntajes de Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo, y diferencias menos pronunciadas en Competencias ciudadanas y Comunicación escrita.

Los puntajes promedio de estudiantes con personas a cargo nos muestran que entre más personas a cargo económicamente tiene el estudiante (Figura 38), menores son sus puntajes en los módulos de competencias genéricas. Todos los que tienen personas a cargo obtienen puntajes promedio menores a los del núcleo Administración. Las mayores distancias en promedios de puntaje están entre 0 y 1 personas a cargo en Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo, Inglés y Competencias ciudadanas.

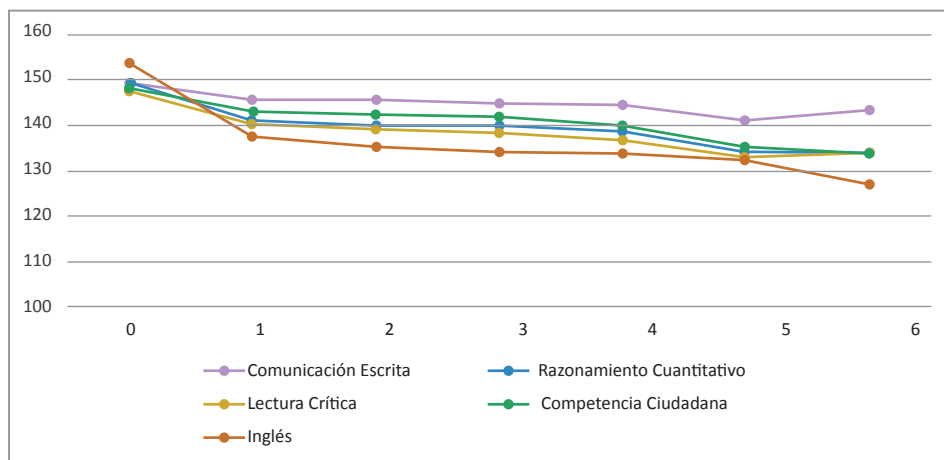


Figura 38. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas según la cantidad de personas a cargo de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

Niveles de educación de los padres

Los puntajes promedio de estudiantes con madres que han tenido bachillerato incompleto son los que más se acercan a la media de puntajes del núcleo Administración. Los puntajes promedio de estudiantes con madres que han tenido educación técnica o tecnológica completa son los que más se acercan a la media

teórica en las pruebas de competencias genéricas (Figura 39). En general, las medias de puntajes de los estudiantes aumentan en la medida en que aumenta el nivel educativo de la madre.

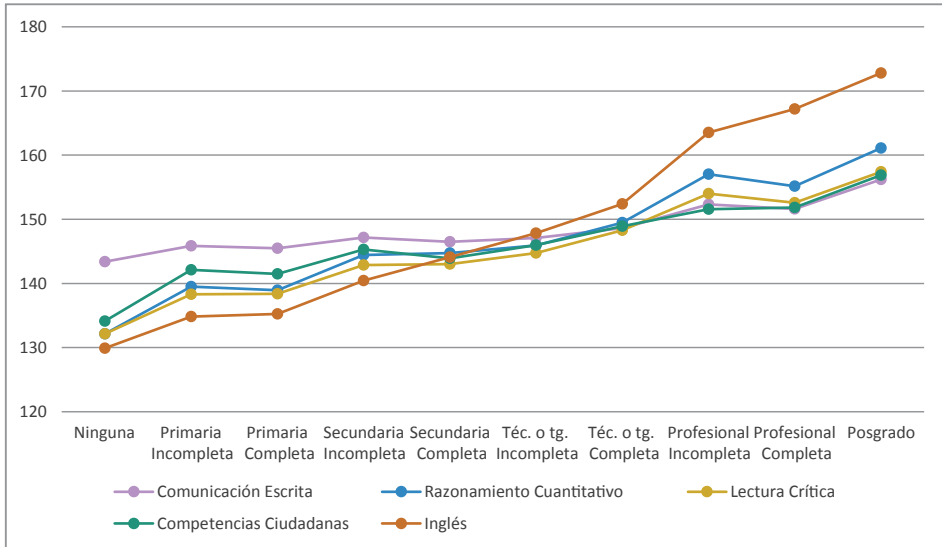


Figura 39. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas según el nivel educativo de la madre de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

En algunas de las competencias evaluadas, las diferencias en los puntajes promedio en algunos módulos son mayores que en otros en relación con el nivel de educación de la madre. Las diferencias son mayores en Inglés, altamente pronunciadas en Razonamiento cuantitativo y en Lectura crítica, y más levemente pronunciadas en Comunicación escrita y en Competencias ciudadanas.

Los puntajes promedio de estudiantes con padres que han tenido bachillerato completo son los que más se acercan a la media de puntajes del núcleo Administración (Figura 40), y los puntajes promedio de estudiantes con padres que han tenido educación técnica o tecnológica completa son los que más se acercan a la media teórica en las pruebas de competencias genéricas. En general, las medias de puntajes de los estudiantes aumentan en la medida en que aumenta el nivel educativo del padre.

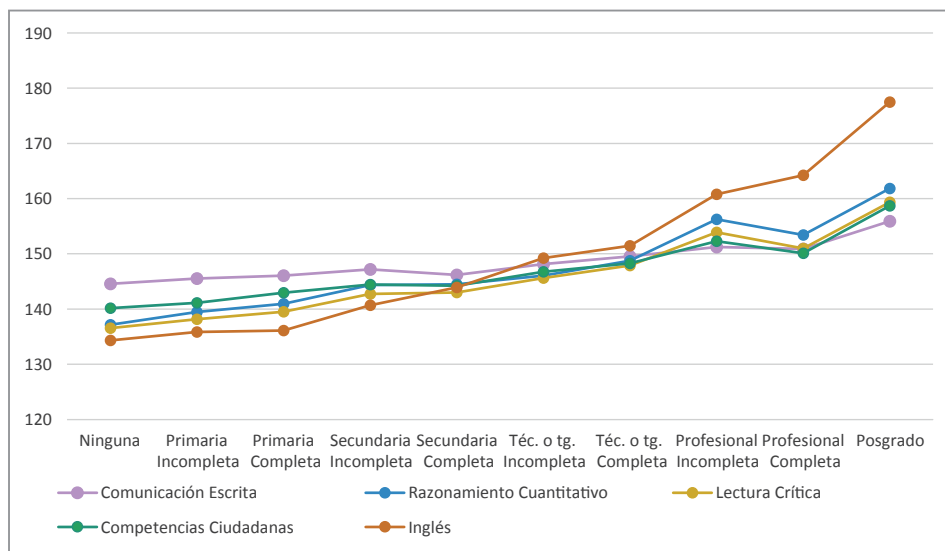


Figura 40. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas según el nivel educativo del padre de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

Al igual que sucede con el nivel educativo de la madre, las diferencias son mayores en Inglés, altamente pronunciadas en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas, y más levemente pronunciadas en Comunicación escrita.

Acceso a bienes y servicios informáticos

Los puntajes de los estudiantes son mucho mayores en todas las pruebas de competencias genéricas cuando reportan tener acceso a internet (Figura 41) y cuando reportan tener computador (Figura 42). En ambos casos, los promedios de los estudiantes con internet y con computador son levemente superiores a la media del núcleo Administración y son menores a la media teórica de las pruebas.

Del mismo modo, las diferencias de promedio de puntajes entre los estudiantes que tienen internet y los que reportan no tener acceso a este, y entre los que reportan tener computador y los que reportan no tenerlo, son mayores en Inglés, seguidos

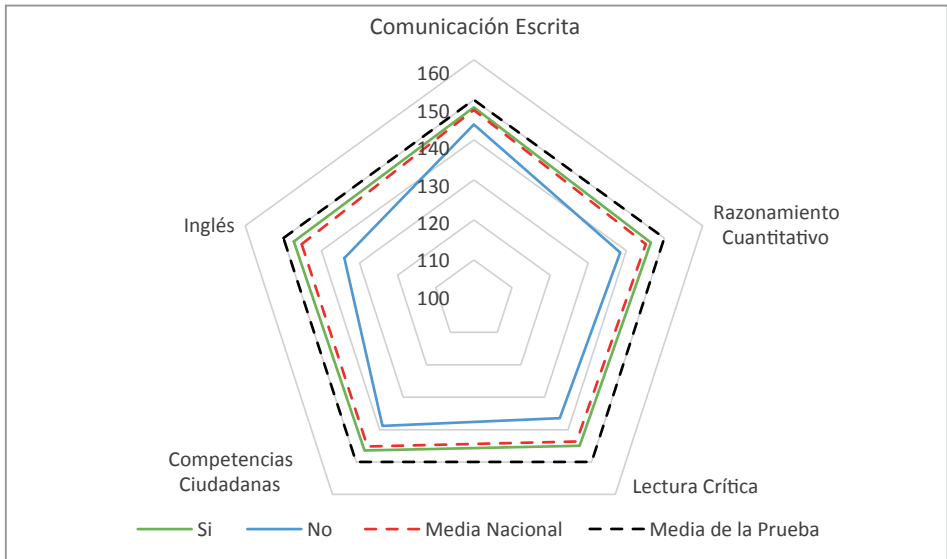


Figura 41. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2016 que tienen internet o no en su casa, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

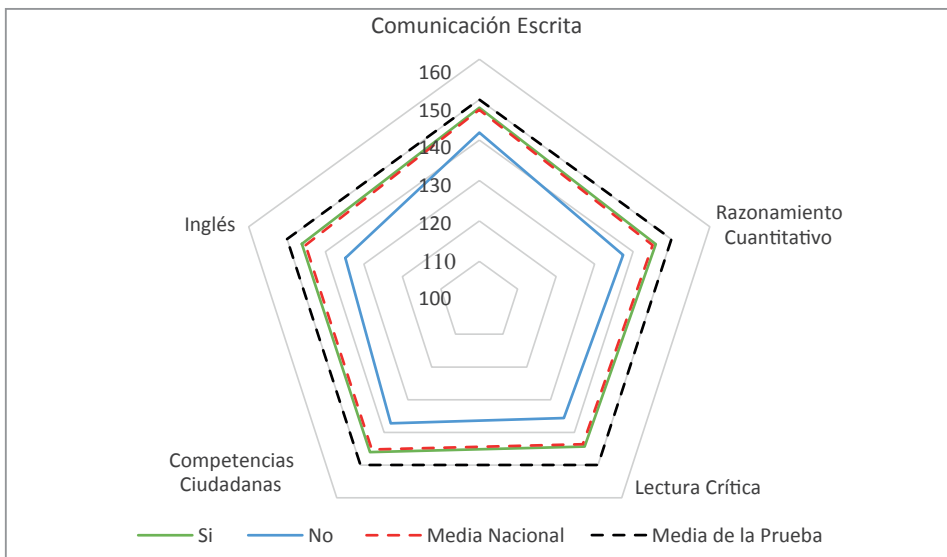


Figura 42. Comparación de los puntajes promedio de las pruebas genéricas según tengan computador de los estudiantes y graduados que presentaron el examen Saber Pro 2016, para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

de diferencias en Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas, y de diferencias menores en Comunicación escrita. Cabe anotar que, aunque se reporta la diferencia más pequeña entre los grupos que tienen y no tienen internet y computador, la diferencia entre quienes tienen internet y quienes no lo tienen en Comunicación escrita es de un poco más de 5 puntos en la prueba, y entre quienes tienen y no tienen computador es de 7 puntos en la prueba.

Desempeño en pruebas de Competencias específicas

Características personales

Los puntajes promedio de los estudiantes hombres son mayores que los de las mujeres en los módulos de competencias específicas Gestión financiera y Gestión de organizaciones (Figura 43). Los puntajes promedio de estudiantes hombres están por debajo de la media teórica en Gestión financiera, y por encima de la media teórica en Gestión de organizaciones.

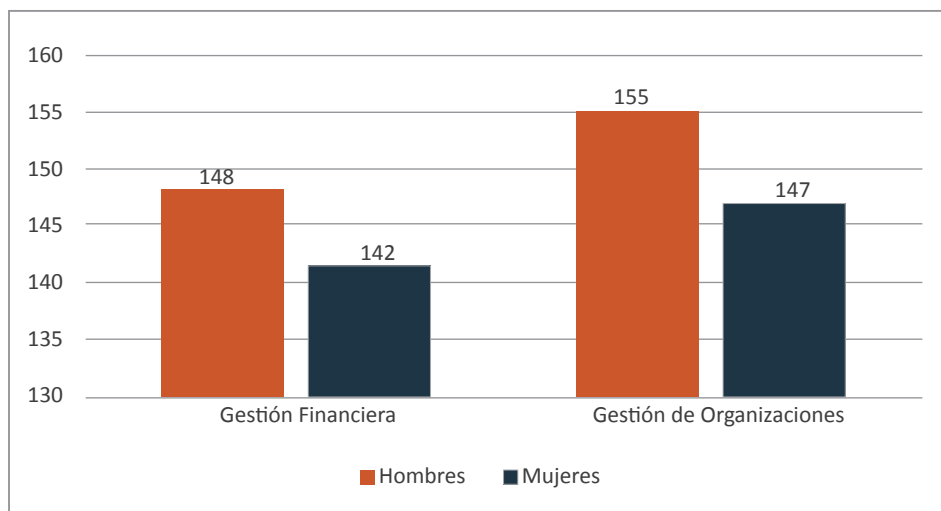


Figura 43. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, según el género de los estudiantes.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

Características socioeconómicas, sociolaborales y de ingresos

Tanto en Gestión financiera, como en Gestión de organizaciones, son mayores los promedios de puntuación de los estudiantes que no trabajan que los de estudiantes que trabajan (Figura 44). Los promedios de puntuación de los estudiantes que no trabajan son menores que la media teórica en Gestión financiera, y son mayores que la media teórica en Gestión de organizaciones.

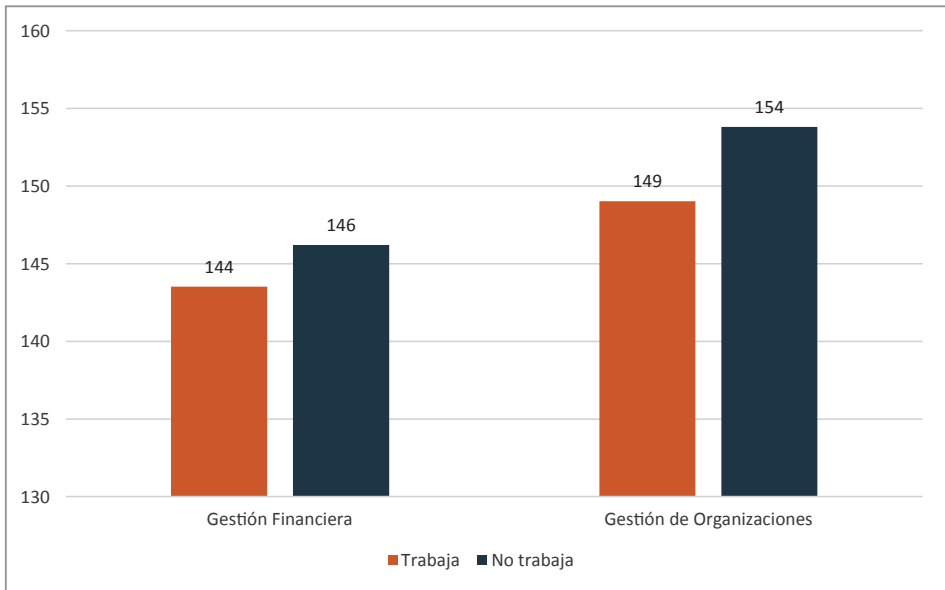


Figura 44. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, según la situación laboral de los estudiantes.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

También se evidencia que los estudiantes que trabajan más horas a la semana, sin tener en cuenta a los estudiantes que no trabajan, obtienen mejores puntajes promedio en Gestión financiera y Gestión de organizaciones (Figura 45).

Los puntajes promedio de los estudiantes del núcleo Administración son mayores en Gestión de organizaciones que en Gestión financiera (Figura 46). El promedio en Gestión financiera y en Gestión de organizaciones es mayor al promedio del núcleo Administración en estratos mayores o iguales a 3. El promedio en Gestión financiera es mayor a la media teórica en estratos mayores o

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

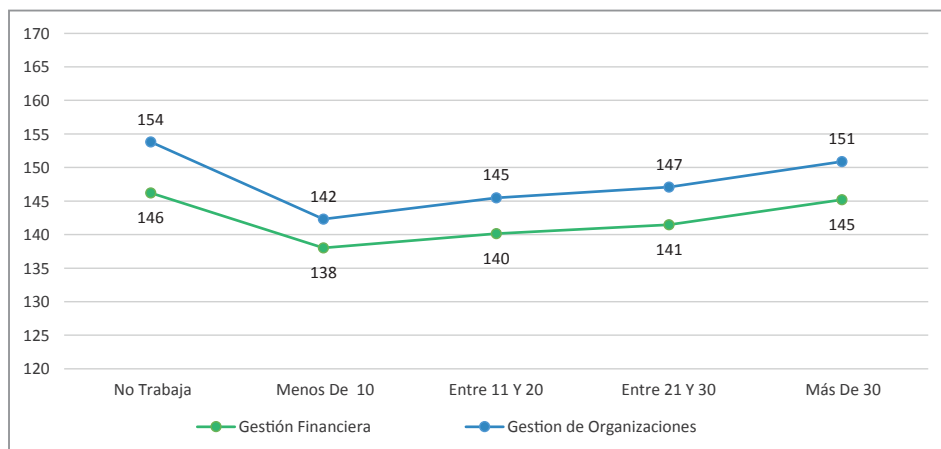


Figura 45. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, según la cantidad de horas de trabajo semanal de los estudiantes.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

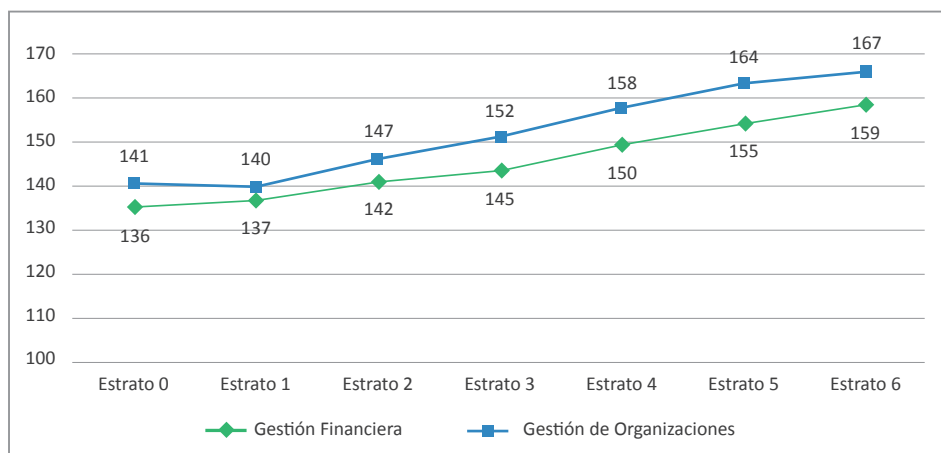


Figura 46. Comparación de pruebas específicas grupo de referencia de Administración, según el estrato socioeconómico de los estudiantes.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

iguales a 4, y en Gestión de organizaciones en estratos mayores o iguales a 3. En ambos módulos, los puntajes de los estudiantes del núcleo Administración aumentan de forma directamente proporcional con el aumento del estrato.

Analizando el caso en que los estudiantes son cabeza de familia (Figura 47), los mejores resultados se obtienen en Gestión de organizaciones, donde se encuentran puntajes promedio mayores que la media del examen en estudiantes no cabezas de familia. Por el contrario, en Gestión financiera hay puntajes muy similares entre las personas que son cabeza de familia y las que no.

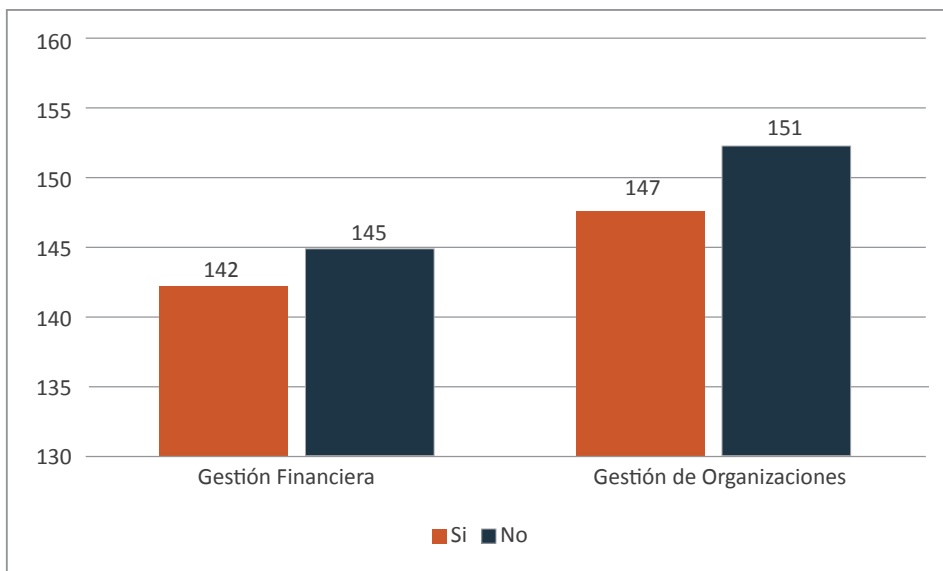


Figura 47. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, analizando a la persona cabeza de familia.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

Analizando la cantidad de personas a cargo que tiene el estudiante que presentó el examen Saber Pro (Figura 48), se encuentra que los que no tienen personas a cargo, obtienen mejores resultados. Además, a medida que se tienen más personas a cargo, los puntajes de los dos módulos de competencias específicas disminuyen: en Gestión de organizaciones es aproximadamente de 1,5 puntos menos, y en Gestión de finanzas, 2,4 puntos menos por cada persona a cargo.

Niveles de educación de los padres

Los puntajes alcanzados para Gestión de organizaciones para todos los niveles de educación son mejores que los puntajes promedio en Gestión financiera. También se encuentra que los puntajes más altos en las dos competencias son

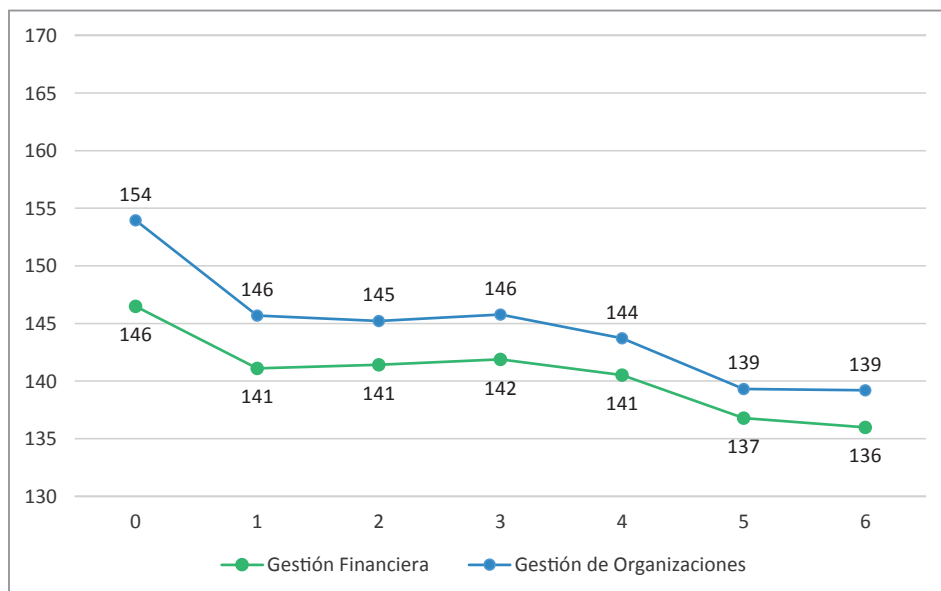


Figura 48. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, analizando la cantidad de personas a cargo.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

alcanzados por los estudiantes cuyas madres tienen posgrados, y van disminuyendo a medida que la madre tiene una menor educación (Figura 49), con una disminución de aproximadamente 2,5 puntos por cada nivel menor en Gestión de organizaciones y de 1,8 en Gestión financiera. Los estudiantes que reportan tener madres con estudios de posgrado tienen un puntaje promedio de 164 en Gestión de organizaciones y de 157 en Gestión financiera.

En el caso de la comparación de los puntajes promedio en las competencias específicas con el nivel educativo alcanzado por el padre del estudiante (Figura 50), también se encuentra que está relacionado directamente: a menor nivel educativo menor es el valor promedio alcanzado, disminuyendo en cada nivel educativo 2,4 puntos en Gestión de organizaciones y 1,7 en Gestión financiera. Se presentan mejores resultados promedio para todos los niveles educativos en Gestión de organizaciones que en Gestión financiera: el mayor puntaje promedio se encuentra para los estudiantes con padres que alcanzaron posgrados, que es 166,9 en Gestión de organizaciones y 158,5 en Gestión financiera.

PARTE I. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN Y AFINES

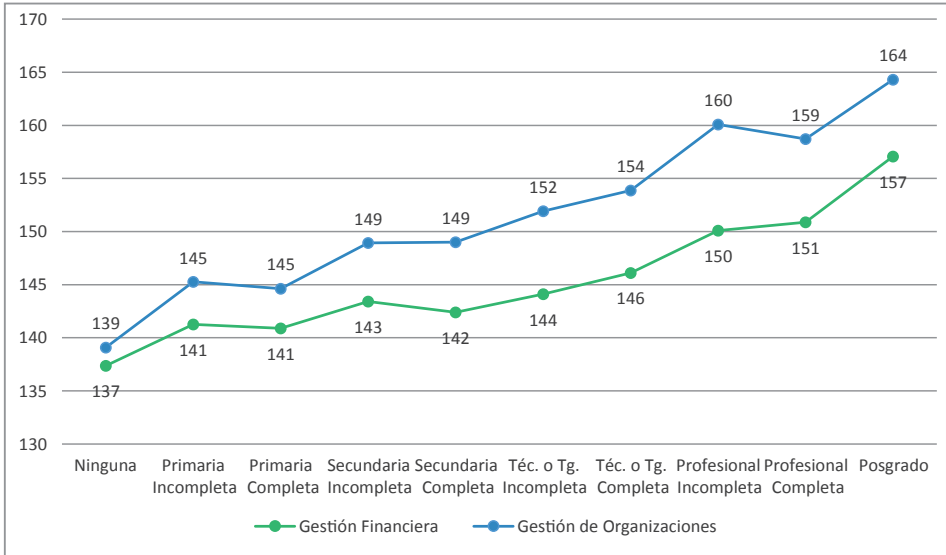


Figura 49. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, analizando la educación máxima alcanzada por la madre.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

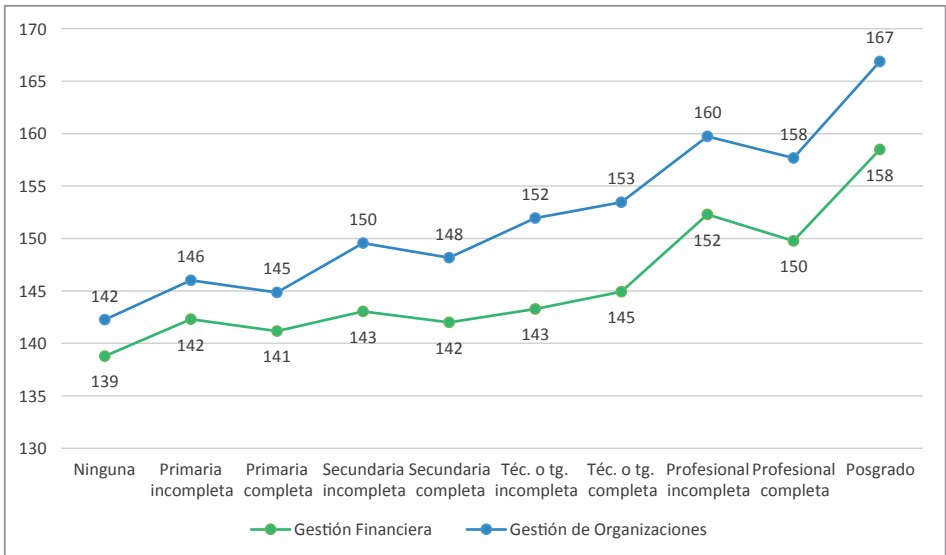


Figura 50. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, analizando la educación máxima alcanzada por el padre.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

Acceso a bienes y servicios informáticos

Se encuentran mejores resultados para las personas que tienen internet en su casa (Figura 51), así como para los que tienen computador (Figura 52). Los valores de Gestión de organizaciones para los que poseen tanto internet como computador son más altos en aproximadamente 10 puntos, y en Gestión financiera son de aproximadamente 7 puntos.

Hallazgos

Los puntajes de los estudiantes de Administración en el examen Saber Pro tienen casi las mismas tendencias en módulos de competencias genéricas y en módulos de competencias específicas. Tanto en competencias genéricas como en competencias específicas, dichos puntajes presentan las siguientes tendencias

- 1) Mayor promedio en los varones que en las mujeres.
- 2) Crecimiento de puntajes directamente proporcional con el aumento del estrato socioeconómico.
- 3) Mayores puntajes en los estudiantes que no trabajan
- 4) Si se quitan del conjunto total los estudiantes que no trabajan, se encuentran mayores puntajes en los que reportan un mayor número de horas semanales de trabajo.
- 5) Mayores puntajes en estudiantes que no son cabeza de familia y que tienen menos personas a cargo.
- 6) Crecimiento de puntajes directamente proporcional con el aumento del nivel educativo de ambos padres.
- 7) Mayores puntajes en estudiantes que tienen internet y tienen computador.

En el módulo de competencias genéricas Comunicación escrita, los puntajes presentaron pocas variaciones en relación con el género (son casi equivalentes entre varones y mujeres), y con la educación del padre y de la madre. En Inglés se presentaron aumentos de puntaje muy pronunciados con el aumento del estrato socioeconómico y con la disminución del número de personas a cargo, y tienen puntajes más altos en estudiantes que no trabajan, en estudiantes que trabajan menos horas y en estudiantes que no son cabeza de familia.

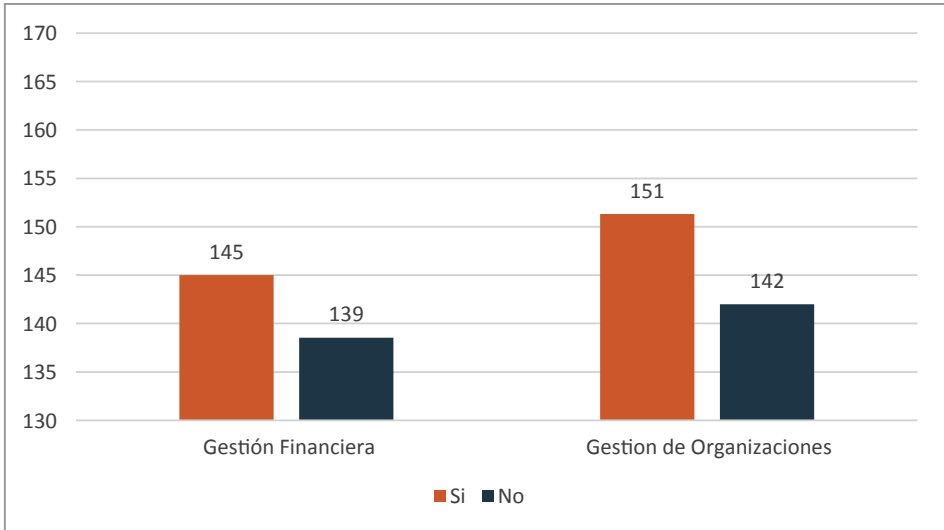


Figura 51. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, analizando si tiene internet en su casa.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

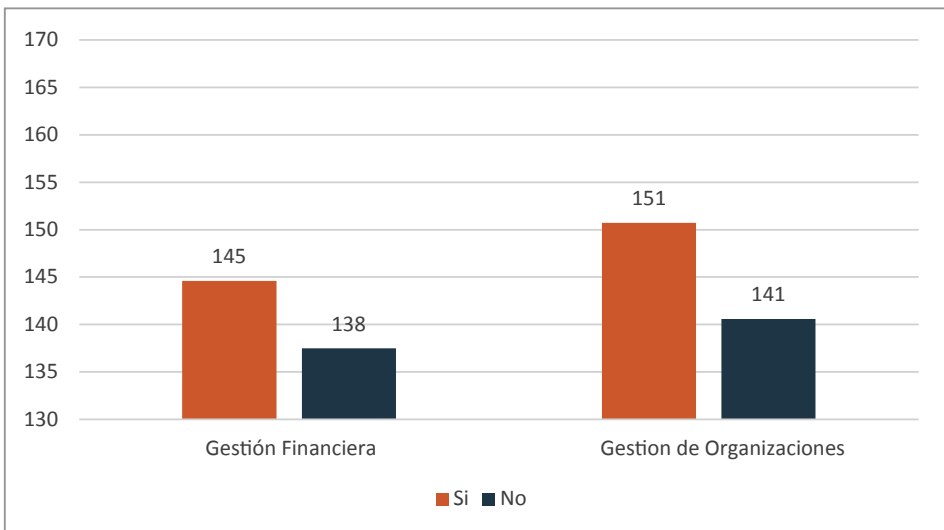


Figura 52. Comparación de pruebas específicas del grupo de referencia de Administración, analizando si tiene computador en su casa.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.