

3. Análisis por características de la institución

Este capítulo busca analizar las características de las Instituciones de Educación Superior del grupo de referencia en Administración y afines, según la caracterización del ICFES. Inicialmente se realizan las comparaciones entre los puntajes promedio de las pruebas genéricas del examen Saber Pro para el año 2016, de las instituciones del grupo de referencia según los factores asociados a las instituciones, es decir el carácter académico, sector y costo de la matrícula. Luego se estudian los factores asociados al programa como lo son la metodología y el tipo de acreditación. En segundo término, se revisan los resultados de las pruebas específicas que presentan los estudiantes del grupo de referencia en Administración examinando nuevamente los dos grupos de factores principales: los factores asociados a la institución y los asociados al programa.

En primer lugar, se advierte que los datos presentados en esta sección son descriptivos y sugieren algunas asociaciones entre los factores presentados y puntajes de los estudiantes en módulos de competencias en el examen Saber Pro. En consecuencia, no indica relaciones causa-efecto entre el factor y obtener determinados puntajes. En otros análisis y confrontando con otras fuentes, se pueden determinar algunas variables detrás de los factores presentes, como, por ejemplo, que el acceso a recursos pueda dar posibilidad de acceso a programas acreditados o no acreditados.

Factores asociados a las instituciones

Instituciones según su carácter académico

El principal rasgo que clasifica a las Instituciones de Educación Superior (IES), corresponde al *carácter académico*, el cual da su naturaleza o vocación al ser constituida. Define y da su identidad respecto a su campo de acción en lo académico y le permite ofertar programas de educación superior (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 2010). Las Instituciones de Educación Superior se clasifican de acuerdo con su carácter académico, como: Universidad, Institución universitaria o Escuela tecnológica, Instituciones tecnológicas e Institución técnica profesional (Colombia. Congreso de la Republica. Ley 30 de 1992).

El siguiente análisis muestra los resultados de los módulos de competencias genéricas y específicas del examen Saber Pro 2016, de los programas de las IES con estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines en el núcleo profesional, es decir los programas que entregan título profesional y que presentaron el examen Saber Pro. A nivel general, los puntajes promedio de los módulos de competencias genéricas se encuentran por debajo de la media nacional, obtenido a nivel nacional.

Se muestra una diferencia en los puntajes promedio obtenidos por las IES enmarcadas como universidades, comparadas con el resto de IES (Figura 24.). Las *universidades* obtienen puntajes promedio muy cercanos a la media de la prueba y por encima de la media nacional en el examen, donde los mejores resultados se presentan en los módulos de competencias en Inglés y Razonamiento cuantitativo; y el menor puntaje, el módulo de competencias en Lectura crítica. Las instituciones universitarias o Escuelas tecnológicas muestran resultados por de-

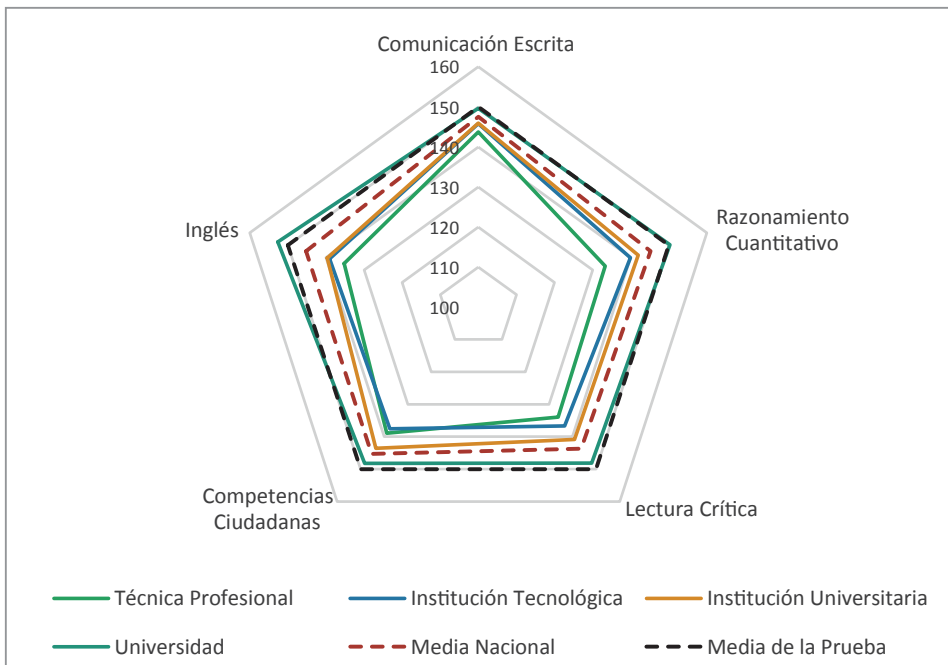


Figura 24. Comparación entre las competencias genéricas, para el grupo de referencia en Administración, según el carácter académico de la institución, en el examen Saber Pro 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

bajo, tanto de la media nacional como de la media del examen, con resultados más altos en Comunicación escrita y Competencias ciudadanas, y más bajos en Lectura crítica e Inglés. Las Instituciones tecnológicas presentan puntajes más altos en Razonamiento cuantitativo e Inglés, y más bajos en Competencias ciudadanas y Lectura crítica. Estos puntajes promedio se encuentran por debajo de la media de la prueba y de la media nacional en las competencias de las universidades e instituciones universitarias.

En las Instituciones técnicas profesionales, sus puntajes promedio son menores en cuatro de los cinco módulos de competencia presentados en el examen Saber Pro, con mejores puntajes promedio en los módulos de Comunicación escrita y Competencias ciudadanas; y con puntajes más bajos en los módulos Razonamiento cuantitativo y Lectura crítica.

En general el módulo de competencias que menos varía en su puntaje promedio, en el caso del carácter académico de las instituciones, corresponde a la de Comunicación escrita, y el de mayor variación el módulo de Inglés, seguida de Razonamiento cuantitativo.

Instituciones según el sector

Las Instituciones de Educación Superior se dividen según la naturaleza jurídica o sector, este define las principales características que desde lo jurídico y administrativo distinguen a una y otra persona jurídica, y tiene que ver con el origen de su creación (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 2010). En este sentido, las Instituciones de Educación Superior se pueden dividir en oficiales o privadas.

En el examen Saber Pro se muestra resultados muy similares entre sector privado y oficial en los puntajes promedio de los módulos de competencias genéricas evaluadas (Figura 25). En ambos casos los resultados promedio de las pruebas en todas las competencias están por debajo del promedio de la prueba, destacándose el promedio nacional en Comunicación escrita, el cual presenta mejores resultados. La variación significativa se encuentra en la competencia Inglés, donde las instituciones privadas tienen un puntaje mayor y por encima de la media nacional. Las instituciones oficiales tienen mejores resultados promedio en los módulos Comunicación escrita y Lectura crítica. En los módulos Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas las diferencias son menos notorias.

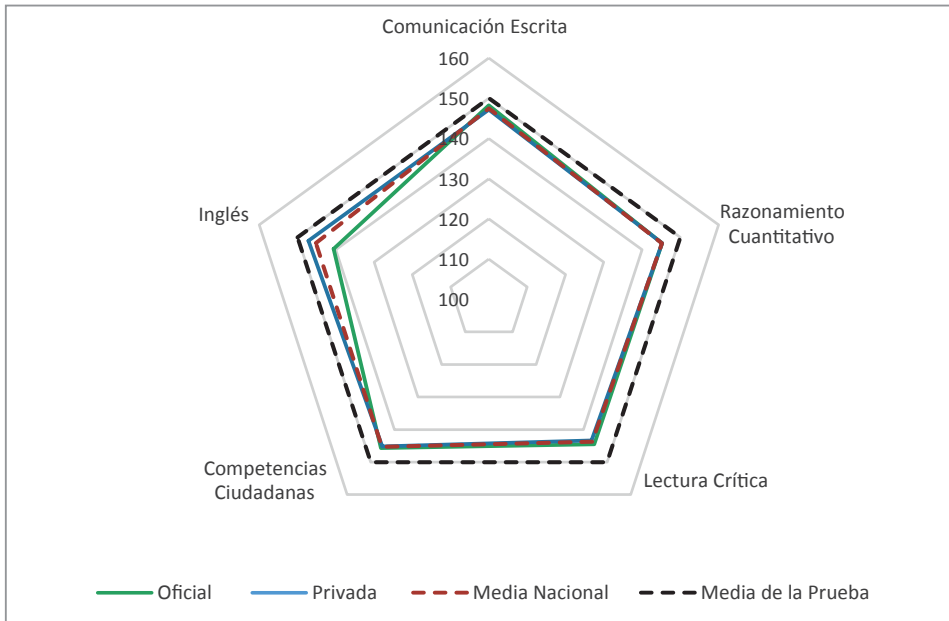


Figura 25. Comparación entre las competencias genéricas, para el grupo de referencia en Administración, según el sector al que pertenece la institución, en el examen Saber Pro 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

Costo de la matrícula

El costo de la matrícula tiene que ver con factores diferentes como el tipo de institución, su trayectoria académica y de investigación, las plataformas y la acreditación del programa. En el análisis principal sobre el costo de la matrícula (Figura 26), se ve como diferenciador la competencia en Inglés, la cual tiene valores promedio mayores a partir de costos superiores a 4 millones, donde se desprende del conjunto las otras competencias las cuales se encuentran agrupadas. Se destaca, por ejemplo, mayores puntajes en competencias de Comunicación escrita en costos de la matrícula inferiores a 2,5 millones y puntajes menores en la competencia en Inglés.

Los puntajes menores en las competencias los obtienen programas cuyo costo de matrícula está entre 500 mil y 2,5 millones en todas las competencias. Cabe destacar que las competencias de los programas que no tienen pago de matrícula se asemejan a los que pagan entre 2,5 millones y 4 millones, excepto en la competencia de Inglés, en las cuales este último conjunto obtiene mejores

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

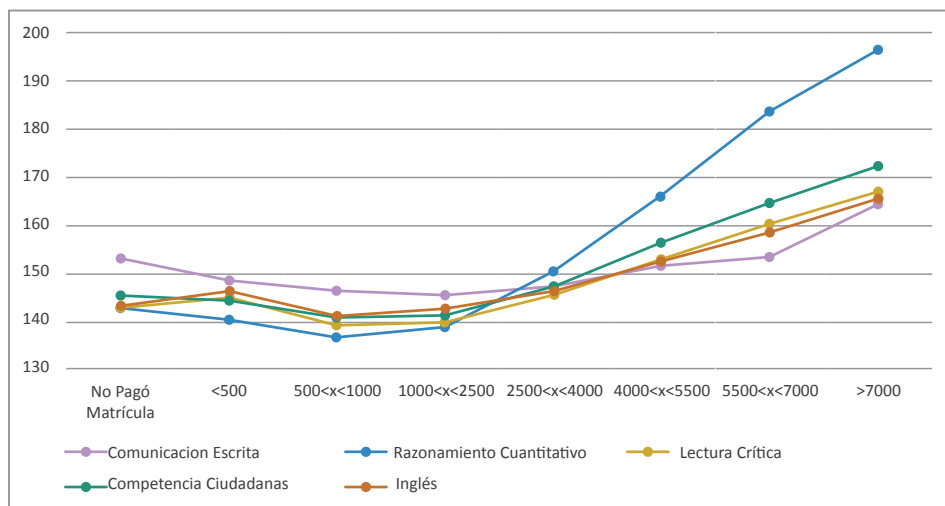


Figura 26. Comparación entre las competencias genéricas, en el grupo de referencia en Administración, según el costo de la matrícula del programa, en el examen Saber Pro 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES

puntajes promedio. Además de una tendencia de aumentar entre 3 y 5 puntos por cada millón adicional después de 2,5 millones en las competencias, excepto en Inglés, que logra un aumento aproximado a 10 puntos adicionales por cada millón más de pago después de 2,5 millones.

Factores asociados al programa

Metodología

Se muestra una diferencia clara en los puntajes promedio obtenidos por cada metodología, en las que se presentan los programas de educación superior (Figura 27). Los mejores resultados promedio se presentan en la *metodología presencial*, siendo estos cercanos a la media del examen Saber Pro. El módulo de competencias en Inglés obtiene los mejores resultados promedio, superando tanto la media nacional como la media de la prueba, del mismo modo, los menores resultados se presentan en el módulo de Lectura crítica y Competencias ciudadanas. Continúa en resultados de los puntajes promedio la metodología distancia virtual cuyos valores, aunque se encuentran por debajo de la media de

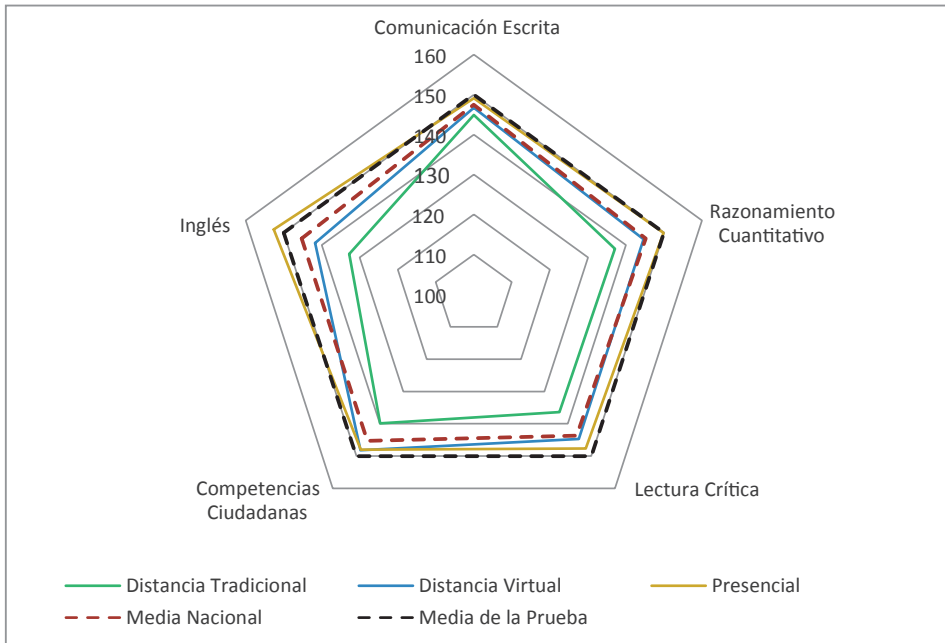


Figura 27. Comparación entre las competencias genéricas, en el grupo de referencia en Administración, según la metodología del programa, en el examen Saber Pro 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

la prueba, a su vez se encuentran muy cerca de la media nacional, con mejores resultados en el módulo de Competencias ciudadanas y menores en Inglés. En el módulo de Competencias ciudadanas los resultados de la metodología distancia virtual y presencial son similares.

En el caso de la *metodología distancia tradicional* se encontró que los puntajes promedio en todos los módulos son los más bajos; en esta metodología los mejores resultados se encuentran en los módulos de competencia en Comunicación escrita y los más bajos en el módulo de competencia en Inglés, que en comparación con la metodología presencial se encuentra casi 20 puntos por abajo. Es claro que estos resultados muestran menores resultados promedio en los diferentes módulos de competencias en esta última metodología.

Cabe destacar que el módulo de competencias que mayor variación tiene al analizar las diferentes metodologías de los programas es el de Inglés, con 20 puntos

entre la metodología presencial y la metodología distancia tradicional. Igualmente, en el módulo de Comunicación escrita se presentan menores variaciones, siendo están de tan solo 4 puntos entre la de mejor puntaje para la metodología presencial y el menor puntaje en la metodología de distancia tradicional.

Tipo de acreditación

Al comparar los resultados promedio de los módulos de competencias genéricas en el examen Saber Pro, existe una diferencia marcada a favor de los programas con *acreditación de alta calidad*, en comparación de los programas con solo *reconocimiento del programa*, para todos los módulos de competencias (Figura 28). Además, el puntaje promedio de los módulos de competencia en las instituciones acreditadas se encuentra por encima de la media de la prueba, y de la media nacional.

Se destacan las competencias de Inglés donde existe una diferencia de 22 puntos frente a Razonamiento cuantitativo, con 16 puntos, en las que los estu-

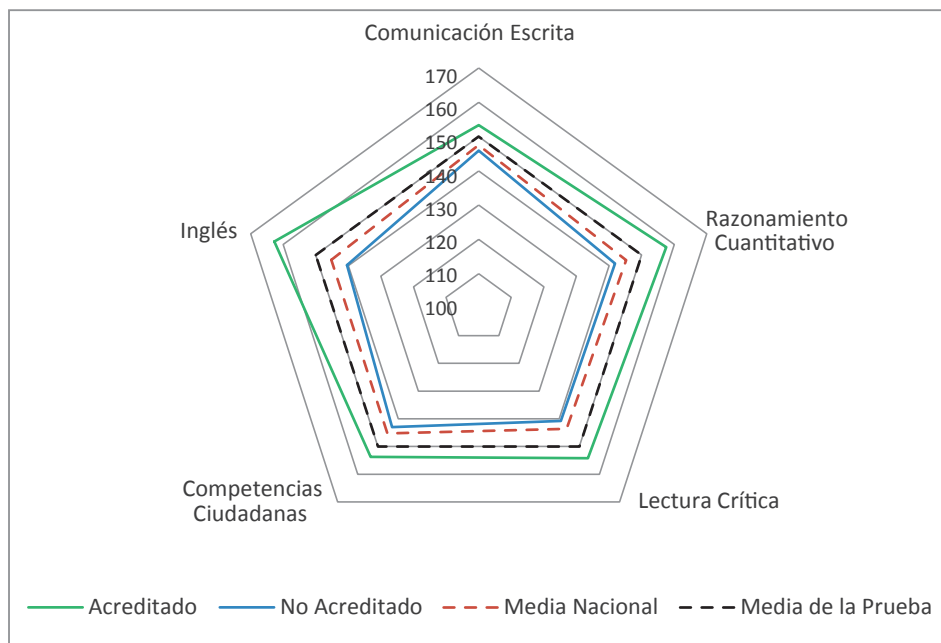


Figura 28. Comparación entre las competencias genéricas, en el grupo de referencia en Administración, según el tipo de acreditación del programa, en el examen Saber Pro 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

diantes de programas acreditados de alta calidad obtuvieron mejores resultados y mayores diferencias con los estudiantes de programas solo reconocidos. La competencia con menor diferencia es la de Comunicación escrita, con apenas 7 puntos de diferencia a favor de los programas acreditados de alta calidad.

Análisis de los resultados de las Competencias Específicas del grupo de referencia 2016

El grupo de referencia de Administración y afines en el nivel universitario es evaluado en su conocimiento específico por medio de tres pruebas: Formulación, evaluación y gestión de proyectos, Gestión de organizaciones y Gestión financiera. En la Figura 29 se muestra el número de estudiantes que realizaron el examen Saber Pro dependiendo de la competencia presentada.

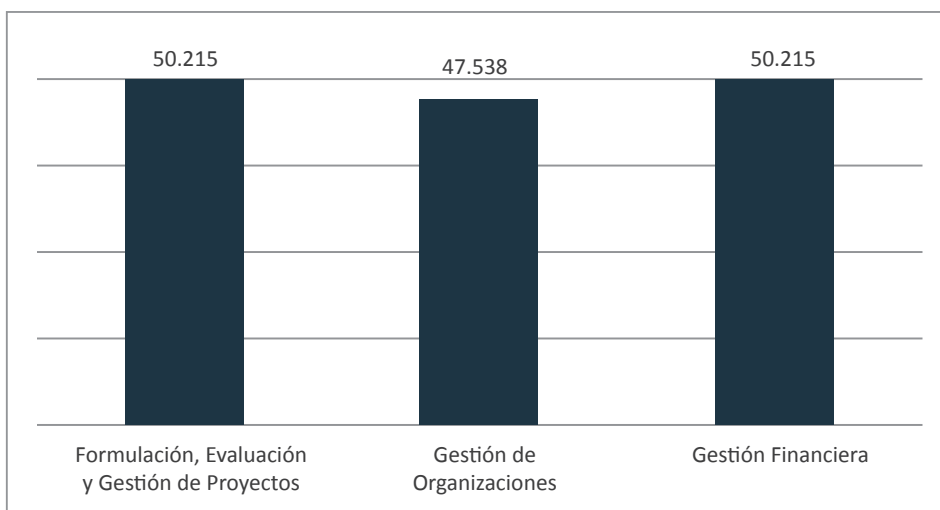


Figura 29. Número de estudiantes evaluados para el grupo de referencia de Administración en la prueba Saber Pro 2016.

Fuente: elaboración de los autores a partir de bases de datos FTP ICFES

Resultados según el carácter académico

En general el módulo de competencias en la que se obtienen mejores promedios entre todos los tipos de Institución de Educación Superior es la de *Gestión finan-*

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

ciera; entre los módulos en los que los promedios son más parejos se encuentra el de Formulación, evaluación y gestión de proyectos (Figura 30). Se observan mejores resultados promedio en las instituciones con carácter de *universidad*, en todos los módulos de competencias específicas del grupo de referencia de Administración, por encima de la media nacional y de la media del examen, siendo el mejor puntaje promedio Formulación de proyectos (156) y el menor Gestión financiera (149).

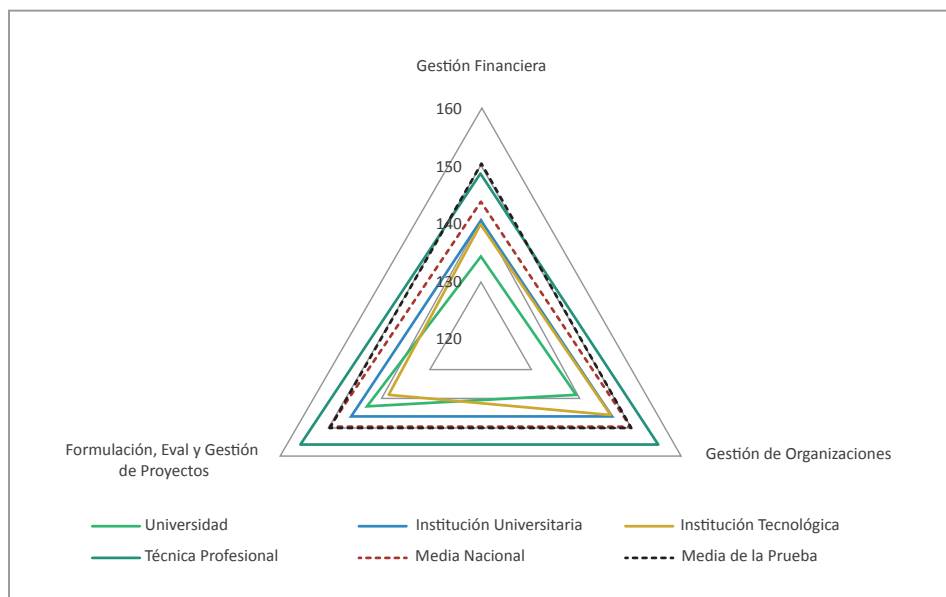


Figura 30. Comparación de los puntajes promedio por sector de las IES en las competencias específicas del examen Saber Pro 2016 para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

Las *Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas* tienen promedios en los módulos de competencias por debajo tanto de la media nacional, como de la media del examen, donde su mejor puntaje se encuentra en las competencias de Gestión de organizaciones y Formulación de proyectos (146) y la competencia más baja es la de Gestión financiera (141). Los puntajes promedio de las *instituciones tecnológicas* se encuentran por debajo de la media nacional y de la media de la prueba, donde se encuentran los puntajes promedio más bajos de todas las instituciones en la competencia de Formulación de proyectos (138), con su

puntaje más alto en Gestión de organizaciones (146). En el caso de las *instituciones técnicas profesionales*, estas tienen puntajes muy por debajo del promedio de la prueba, además de los puntajes más bajos de todas las instituciones en las competencias de Gestión financiera (134) y Gestión de organizaciones (139).

La diferencia en los resultados promedio entre las universidades e instituciones tecnológicas en el módulo de Formulación, evaluación y gestión de proyectos, es de 18 puntos aproximadamente siendo esta la mayor diferencia entre todos los módulos de competencias, mientras que entre universidades e instituciones técnicas profesionales, en los módulos de competencias en Gestión de organizaciones y Gestión financiera es de 17 puntos y 14 puntos respectivamente.

Resultados según el sector de la institución

En este caso, los puntajes promedio de las pruebas específicas al ser valoradas por el sector en que se encuentra la institución, muestran resultados muy similares entre las instituciones *oficiales* y *privadas*, en los módulos de competencias específicas del grupo de referencia de Administración y afines (Figura 31),

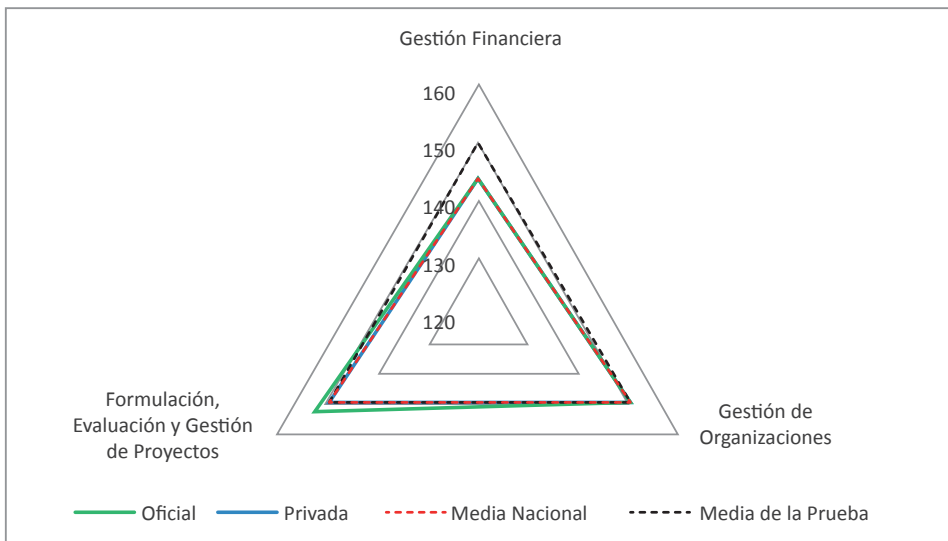


Figura 31. Comparación de los puntajes promedio por carácter de las IES en las competencias específicas del examen Saber Pro 2016 para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

donde los puntajes promedio de las competencias de Gestión de organizaciones y Formulación de proyectos están cerca a la media de la prueba, pero la de Gestión financiera está por debajo. Las instituciones con carácter oficial tienen mejores puntajes promedio en la competencia de formulación de proyectos (152) y la de menor puntaje es la competencia de Gestión financiera (144). Las instituciones privadas tienen su mejor competencia en la Gestión de organizaciones y la de menores puntajes en Gestión financiera.

Resultados según la metodología del programa

En el caso de la metodología del programa (Figura 32), se muestran mejores resultados promedio para todos los módulos de competencias en *metodología presencial*, seguidos de *distancia virtual* y por último *distancia tradicional*. En el caso de presencial, obtiene los mejores puntajes promedio en cada uno de los módulos de competencias del grupo de referencia, con valores por encima de la media nacional y de la media de la prueba de Gestión de organizaciones (156) y Formulación, evaluación y gestión de proyectos (154). El módulo de Gestión financiera (148), es mayor a la media nacional.

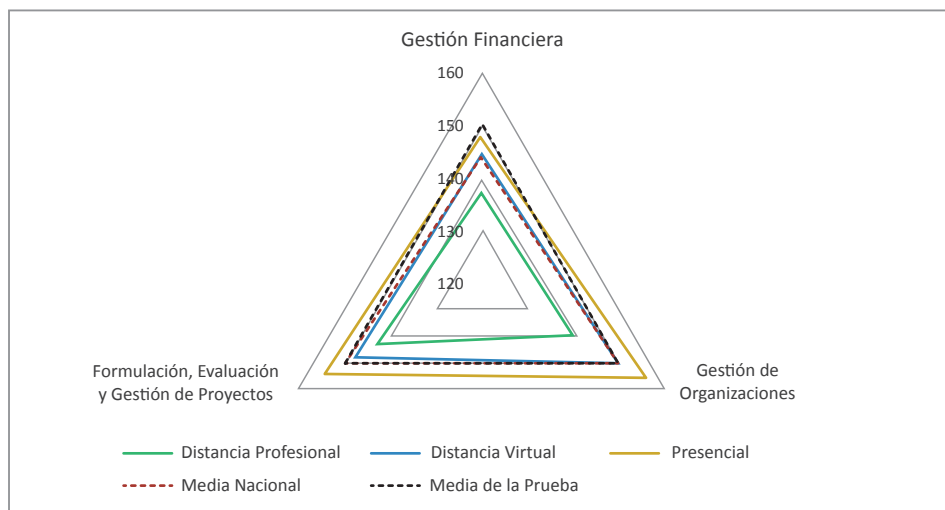


Figura 32. Comparación de los puntajes promedio por la metodología del programa en las competencias específicas del examen Saber Pro 2016 para el grupo de referencia de Administración y afines.

Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES.

En el caso de distancia virtual, los puntajes promedio, se encuentran cerca a la media nacional de los módulos de competencia, con mejores puntajes en el módulo de Gestión de organizaciones (150) y el más bajo en Gestión financiera (144). En distancia tradicional, los puntajes promedio en todos los módulos de competencia obtienen los menores resultados; Formulación, gestión y evaluación de proyectos obtiene el menor resultado de todas las metodologías (143), al igual que así mismo en Gestión financiera (138) y Gestión de organizaciones (140).

El módulo competencia que presenta una diferencia mayor entre los puntajes promedio corresponde al de Gestión de organizaciones con 16 puntos, y la de menor diferencia Gestión financiera con 10 puntos; además, esta fue la que menor media nacional obtuvo (144) para los diferentes módulos de competencias específicas en el grupo de referencia Administración y afines.

Hallazgos

Los puntajes promedio en los diferentes módulos de competencias, tanto genéricas como específicas, son mayores en universidades, seguidos de los de instituciones universitarias e instituciones tecnológicas, que a su vez son mayores que las de instituciones técnicas, del grupo de referencia de Administración y afines.

Los puntajes promedio son similares entre instituciones oficiales y privadas tanto en las pruebas genéricas como en las específicas. Solamente en el módulo de competencia de Inglés, los puntajes promedio de las instituciones privadas tienden a ser más altos que los de instituciones oficiales.

Los puntajes promedio son mayores en metodología presencial, seguidos de los de metodología distancia virtual, y estos son más altos que los de metodología distancia tradicional. Esta tendencia se cumple en todos los módulos de competencias específicas y en los módulos de competencias genéricas Inglés, Razonamiento cuantitativo y Lectura crítica.

Esta misma tendencia se observa en la prueba genérica Comunicación escrita, pero con menores distancias entre los puntajes promedio en las tres metodologías. Por otra parte, en el módulo de Competencias ciudadanas los promedios

RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

de puntaje de metodología presencial y de metodología distancia virtual son casi iguales y ambos son mayores que el promedio de puntajes de la metodología distancia tradicional.

En los cinco módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro, los estudiantes tienen puntajes promedio más altos en programas acreditados que en programas no acreditados. En los mismos módulos, los puntajes promedio disminuyen a medida que aumenta el costo de matrícula entre 0 y 2 millones 500 mil pesos colombianos, y a partir de dicho punto existe un cambio pronunciado, aumentando drásticamente con respecto al costo de matrícula, y en Inglés de manera mucho más pronunciada.