

# **PARTE I.**

## **ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN Y AFINES**

**2012-2016**

# **1. Características de los programas y estudiantes de Administración**

*En esta sección se muestran las características de los estudiantes de programas de Administración en el año 2016, incluyendo aspectos como: características de entrada de los estudiantes a estos programas y características de egreso, dentro de las que se hace especial énfasis en el dominio de la segunda lengua (Inglés); todo esto con el propósito de ilustrar las diferencias de desempeño de los estudiantes entre el inicio y finalización de programas académicos en esta área.*

Analizar el desempeño de los programas de Administración de empresas en Colombia es importante en dos sentidos. El primero, los 2.111 programas del núcleo básico de Administración representan 17,7% del total de programas de educación superior en el país. El segundo, la matrícula de Administración en pregrado universitario ha tenido un crecimiento sostenido en la última década, alcanzando en el primero y segundo semestre de 2016 un total de 245.000 personas, lo que representaba un 16,6% del total de los estudiantes universitarios del país. A continuación, se exponen las características generales y las características de entrada de estudiantes de programas de Administración en instituciones colombianas de educación superior.

## **Características generales de programas de Administración y de sus estudiantes**

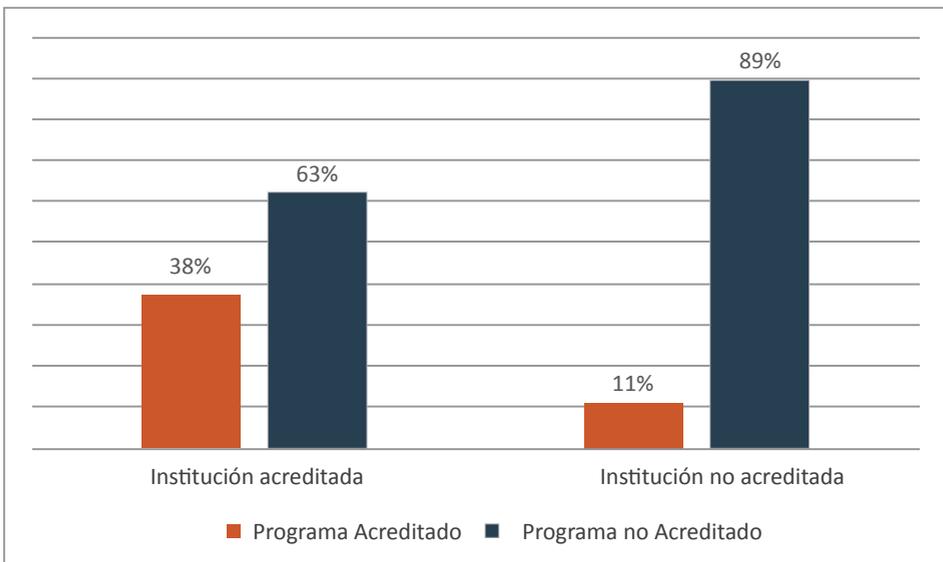
En Colombia, para diciembre de 2016 existían 148 programas del área de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines acreditados de alta calidad, correspondientes al 17% del total del país. (Ministerio de Educación Nacional-CNA, 2017). La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de los programas académicos, siendo un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas. (Ministerio de Educación Nacional. CNA, 2013). De un total de 442 programas del grupo de referencia de Administración y afines, apenas 75 tenían a esa fecha, acreditación de alta calidad.

De los 405 programas universitarios de Administración que existen en el país, 293 se encuentran en instituciones no acreditadas (Figura 1). Entre estos, un

11% se encuentran acreditados. En las instituciones acreditadas esta proporción se incrementa al 38% lo que representa un reto importante en términos de calidad.

La primera característica para destacar de los estudiantes de Administración es que la mayoría de estos estudian en el mismo departamento en el que se graduaron del colegio (Figura 2). La segunda, que alrededor de la mitad de los estudiantes hace transición inmediata a los estudios superiores: de los 51 mil estudiantes matriculados en primer curso en el primer semestre de 2016 a programas de pregrado universitario en Administración, aproximadamente uno de cada dos realizó su inscripción el año siguiente a haberse graduado del colegio.

En la actualidad, los programas del núcleo básico en Administración tienen el mayor porcentaje de matrícula de estudiantes en el país (Figura 3), ubicándose por encima de otros núcleos como Educación, Derecho y Contaduría pública. El número de estudiantes de Administración en el país resulta similar al de todas las ingenierías sumadas.

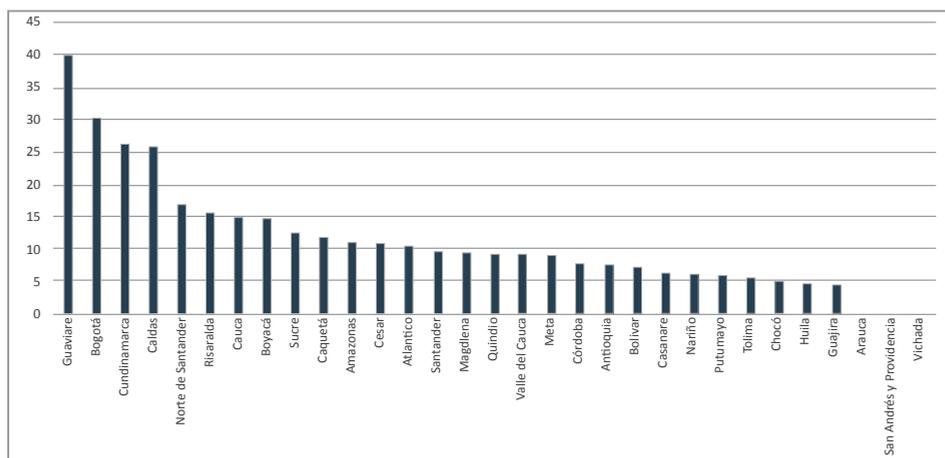


**Figura 1.** Cantidad de programas de Administración en Colombia teniendo en cuenta si están acreditados.

**Fuente:** elaboración de los autores basada en datos del SNIES 2017.

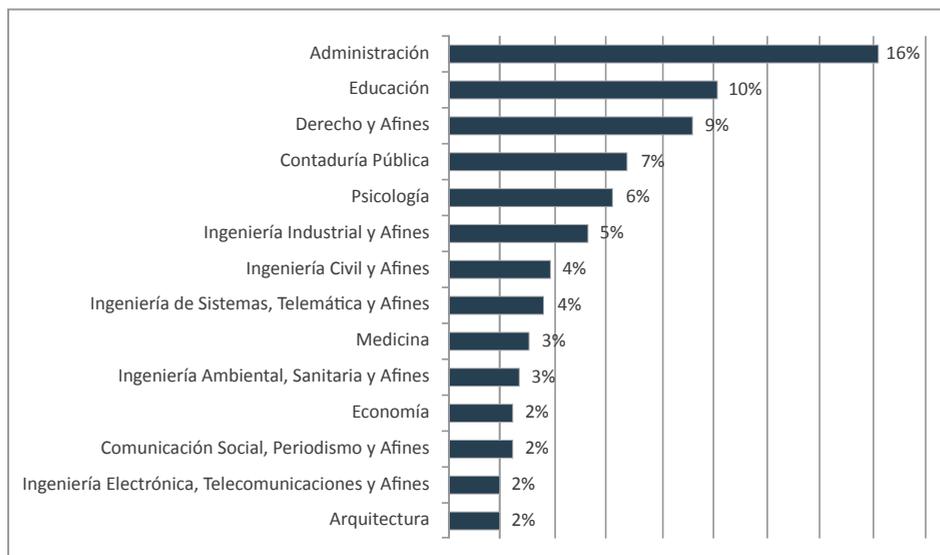
## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 2.** Porcentaje de estudiantes cuyo origen es de un departamento diferente a aquel en el que están estudiando el programa.

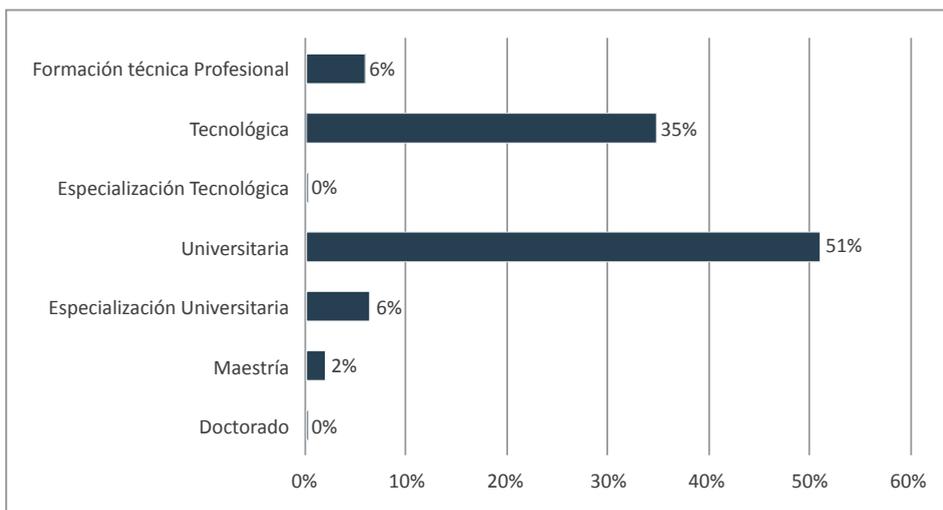
**Fuente:** elaboración de los autores basada en datos del Ministerio de Educación Nacional.



**Figura 3.** Porcentaje de estudiantes matriculados en diferentes grupos de referencia en 2016.

**Fuente:** elaboración de los autores basada en datos del Ministerio de Educación Nacional.

Entre los estudiantes de Administración en Colombia, un 51% se encuentra matriculado en un pregrado universitario (Figura 4). Un 41% se encuentra vinculado a programas técnicos y tecnológicos en Administración y un 8% a estudios de especialización, maestría o doctorado.



**Figura 4.** Cantidad de estudiantes matriculados por nivel de formación para el grupo de referencia en Administración en 2016.

**Fuente:** elaboración de los autores basada en datos del Ministerio de Educación Nacional.

## Características de ingreso de los estudiantes de Administración

Al analizar el desempeño de los estudiantes de pregrado en Administración, no se puede desconocer la diversidad en el sistema de educación superior colombiano, debido a distintas características que tienen los estudiantes antes de iniciar sus estudios de educación superior. A continuación, se muestra un análisis de las características de ingreso de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro en 2016<sup>4</sup>, en la cual se incluyen aspectos como: información sobre la educación de la madre, el estrato y los resultados que obtuvieron en el examen Saber 11<sup>5</sup>.

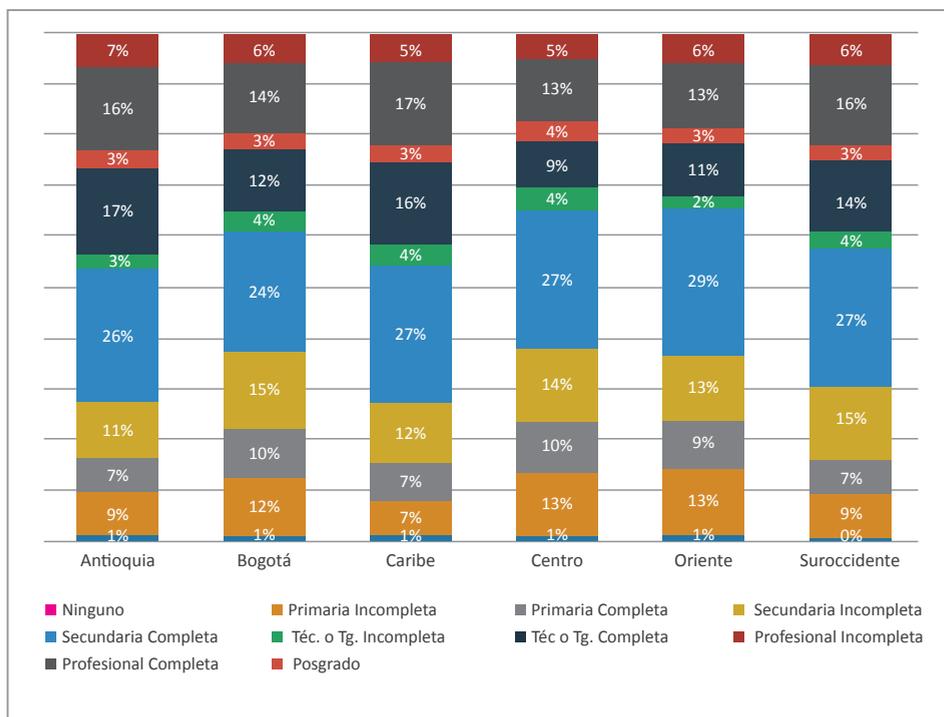
4 La base de datos original corresponde al cruce usado para generar los resultados de valor agregado del MIDE 2017.

5 Los gráficos se presentan a nivel de capítulos de ASCOLFA con el fin de permitir la comparabilidad con las siguientes secciones del libro.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

A nivel agregado se observa que más de la mitad de los estudiantes de Administración ya cuentan con un mayor nivel educativo que sus madres (Figura 5). Lo más importante es que, de acuerdo con análisis sobre el sistema, realizados previamente por el MEN, es probable que estos alumnos sean la primera generación de sus familias en alcanzar una escolaridad al nivel de educación superior.

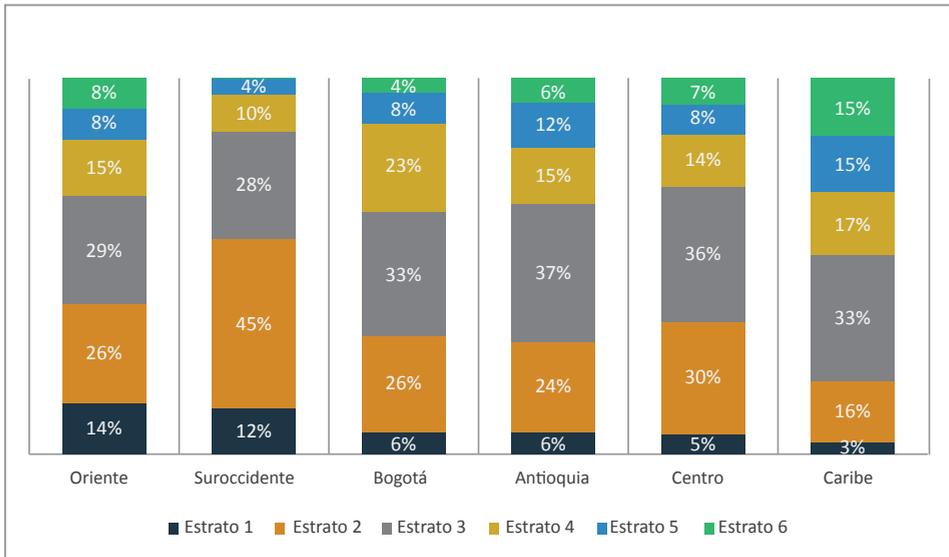


**Figura 5.** Nivel educativo de la madre de estudiantes de Administración que presentaron la prueba SABER PRO.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber 2016, ICFES.

El estrato socioeconómico más frecuente de los estudiantes que deciden ingresar a un programa de Administración se ubica entre el 2 y el 4. Esta característica es marcada en cada una de los capítulos Regionales de ASCOLFA (Figura 6).

Los resultados de Saber 11 de los estudiantes analizados muestran que sus habilidades de lenguaje y matemáticas fueron mayores que las demostradas en ciencias sociales y química. Teniendo en cuenta que la media nacional de cada



**Figura 6.** Proporción de estrato de los estudiantes que ingresaron a un programa de Administración y presentaron la prueba SABER PRO.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2016, ICFES.

prueba es de 50 puntos, se puede observar que, en promedio los estudiantes de Administración evaluados tuvieron resultados inferiores en química, en comparación a los estudiantes de otros programas, mientras que en matemáticas y lenguaje se observa que los estudiantes de Administración tuvieron mejores resultados que el promedio nacional.

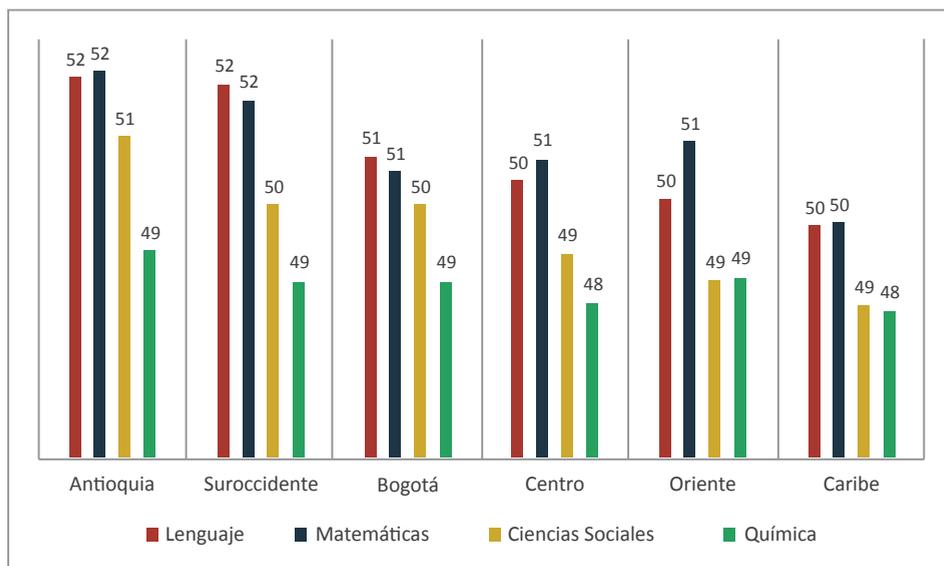
En las instituciones afiliadas a capítulos Regionales de ASCOLFA se observa que los estudiantes con mayor desempeño previo en su examen Saber 11 fueron los del capítulo Antioquia, seguidos por los del capítulo Suroccidente (Figura 7).

## El dominio del Inglés en los estudiantes

Considerando el contexto internacional en el cual se tiene que desempeñar actualmente cualquier profesional, es necesario que el proceso formativo de los estudiantes de pregrado esté acompañado por formación en una lengua extranjera. Dada la gran cantidad de producción de nuevo conocimiento en inglés,

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 7.** Resultados de las pruebas Saber 11 de los admitidos en programas de Administración que presentaron el examen Saber Pro.

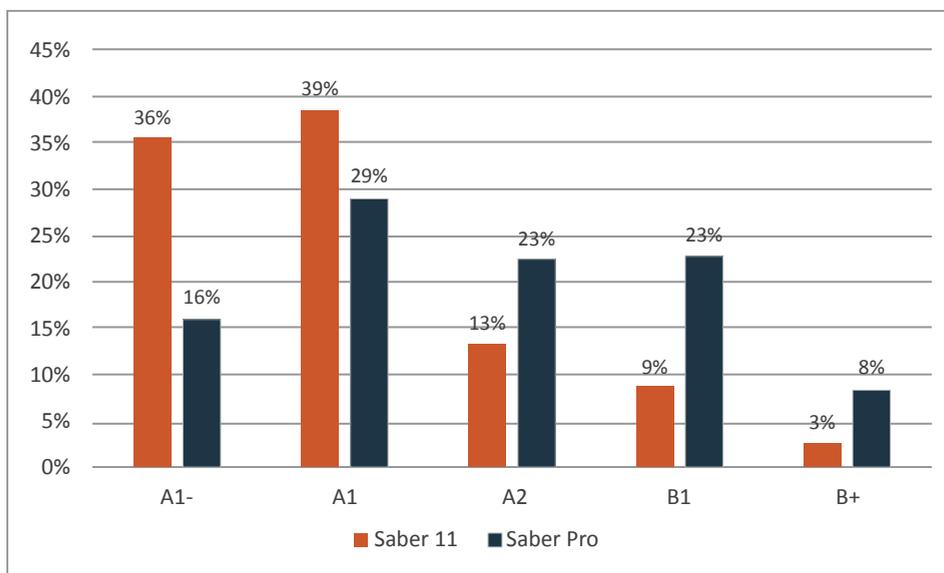
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2016, ICFES.

de la mano con el hecho que la mayoría de las transacciones comerciales que realiza Colombia a nivel internacional se hacen en esta lengua, se reconoce que el dominio de un segundo idioma es una de las características prioritarias que debe poseer un recién egresado de un programa de educación superior para ser exitoso (Castellanos, Fonseca, Castrillón, Castañeda, & Trujillo, 2013).

El ICFES, en sus exámenes Saber 11 y Saber Pro, mide el dominio de esta lengua por parte de los estudiantes que presentan estas pruebas, y además hace una equivalencia de los resultados obtenidos con los estándares del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Un nivel A reconoce a un usuario básico, mientras un nivel B reconoce a un usuario independiente. En las pruebas estandarizadas A1 implica poder relacionarse únicamente de forma elemental con su interlocutor y B1 un dominio que le permite identificar la descripción de experiencias y acontecimientos. Los estudiantes clasificados como B+ superaron las preguntas de mayor complejidad de la prueba, pero no se da una equivalencia con el Marco Común Europeo (ICFES, 2017a).

En consecuencia, al comparar los niveles de entrada y salida de los estudiantes se obtiene una radiografía del avance en el dominio de la lengua en el tiempo que el estudiante permanece en la institución (Figura 8). Los datos obtenidos corresponden a estudiantes de Administración que presentaron el examen Saber Pro en el periodo 2016-2 y cuyo examen Saber 11 fue identificado en el periodo 2007-2015.

Se evidencia que, aunque más del 60% de estudiantes presenta algún conocimiento de inglés en el momento del ingreso, solo una minoría presenta un nivel B1 o superior (poco más del 10%), cantidad que casi se triplica al momento de presentar Saber Pro. Además, se observa una reducción de más de la mitad de los alumnos que no tienen ningún conocimiento del idioma (Figura 9). Sin embargo, hay una gran heterogeneidad en las condiciones de ingreso y egreso en las distintas instituciones. Para realizar un análisis más profundo se usará la clasificación de instituciones en “enfoques” utilizadas por el Ministerio de Educación Nacional en el MIDE (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016).



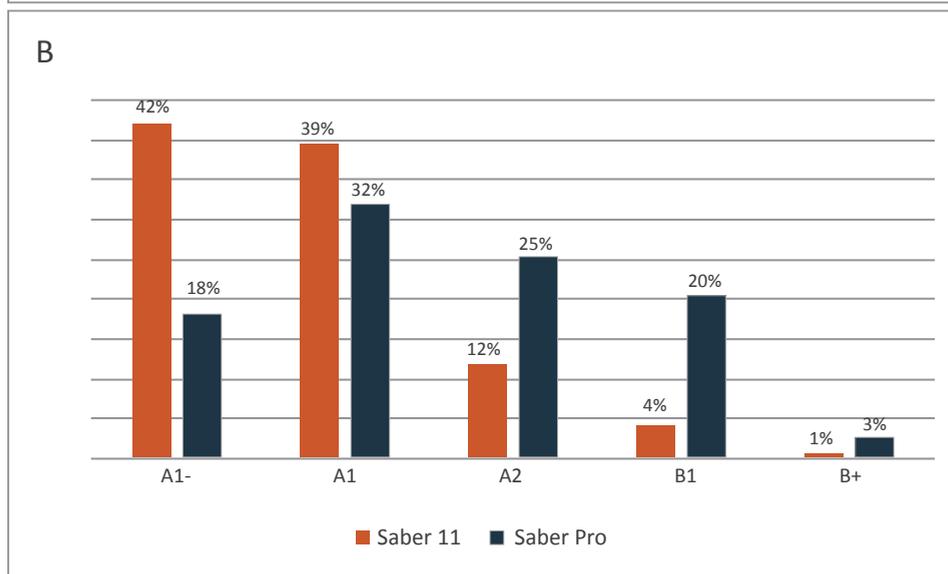
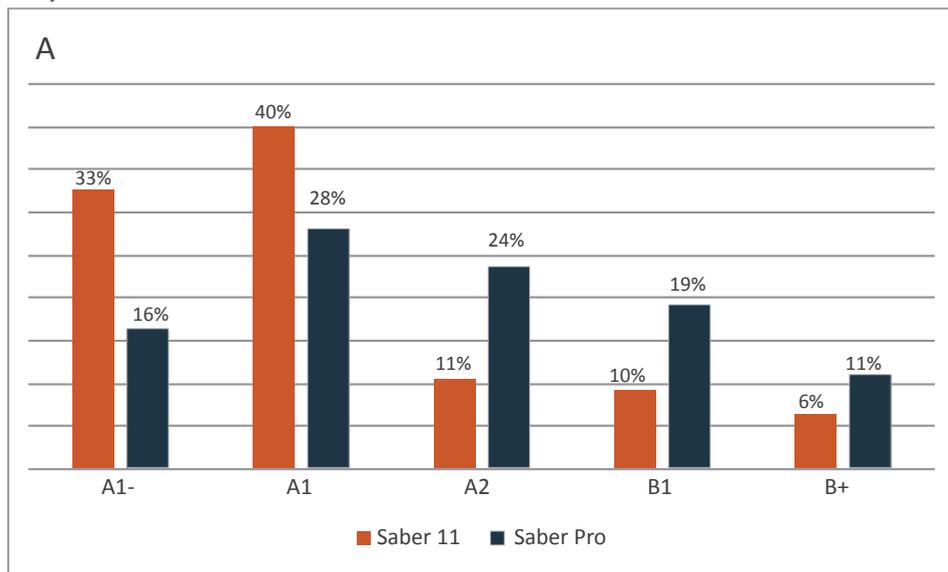
**Figura 8.** Comparación de los niveles de entrada y salida de los estudiantes de Administración en la competencia de Inglés.

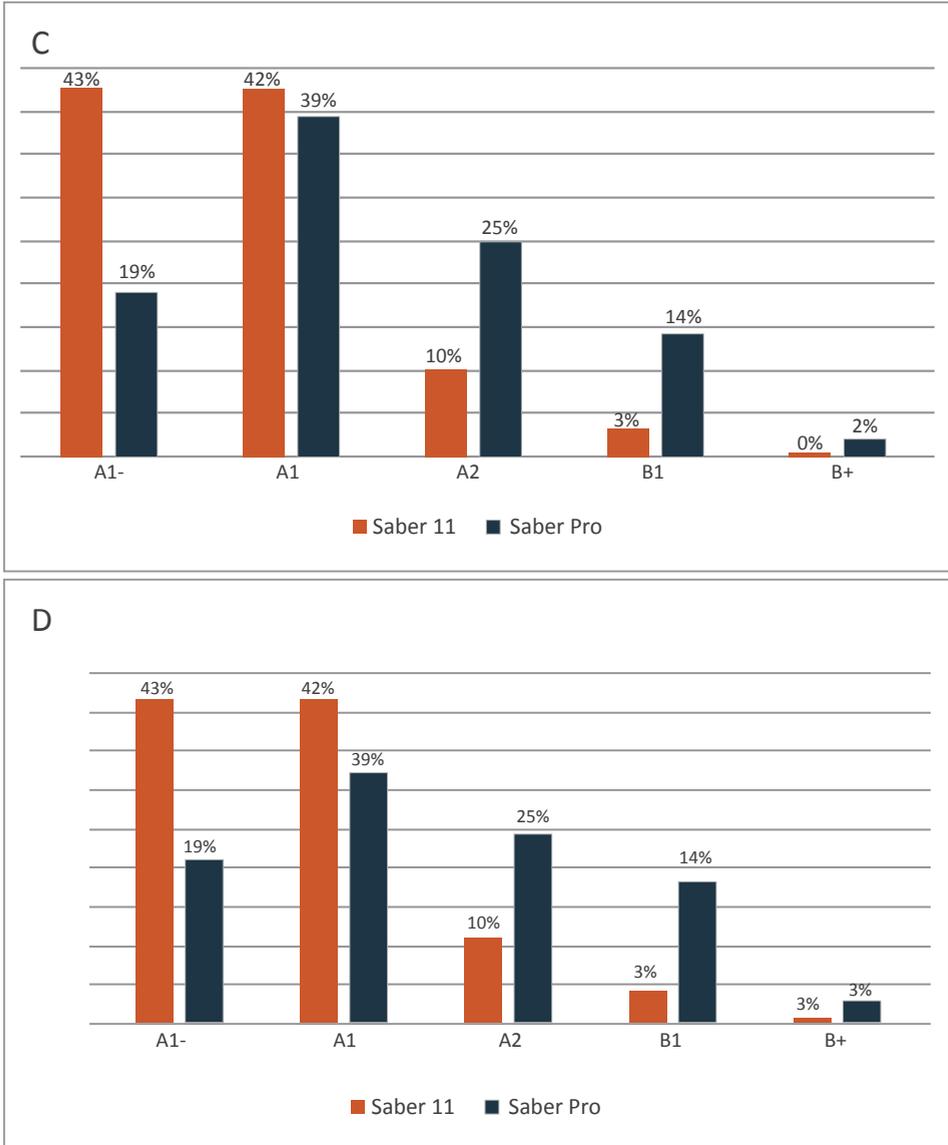
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2016, ICFES.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

La mayoría de estudiantes de instituciones especializadas (Figura 9a), instituciones universitarias de 2 a 4 áreas (Figura 9b), instituciones universitarias de 5 a 8 áreas (Figura 9c) y de pregrado universitario de 5 a 8 (Figura 9d), pasan de ubicarse en nivel menor a A1 y A1 en Saber 11, a tener puntajes ubicados en los niveles A1 y A2, con incremento en el número de estudiantes en niveles A2 y B1 en Saber Pro.





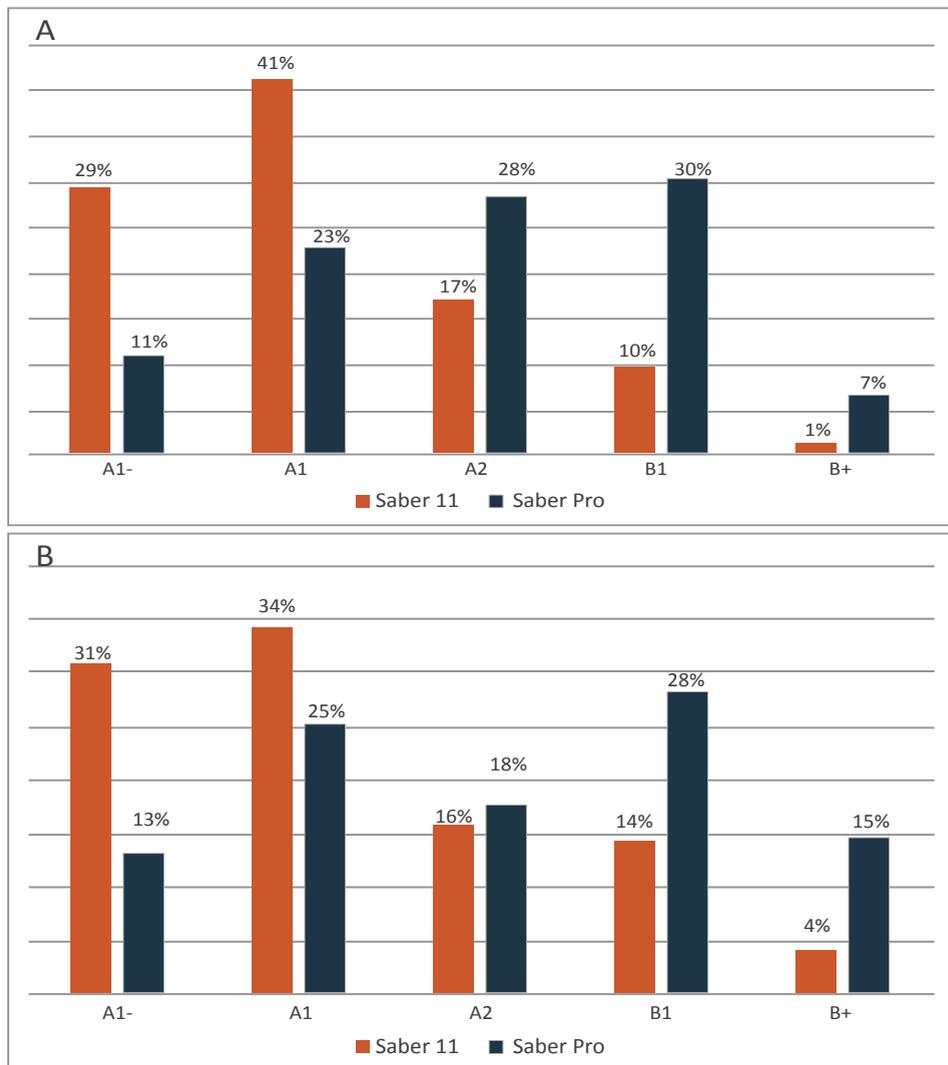
**Figura 9.** Comparación de los niveles de entrada y salida de los estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines, según el enfoque de la institución de egreso: (a) Especializadas; (b) instituciones universitarias de 2 a 4 áreas; (c) Instituciones universitarias de 5 a 8 áreas; (d) universidades de 5 a 8 áreas.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2016, ICFES.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)

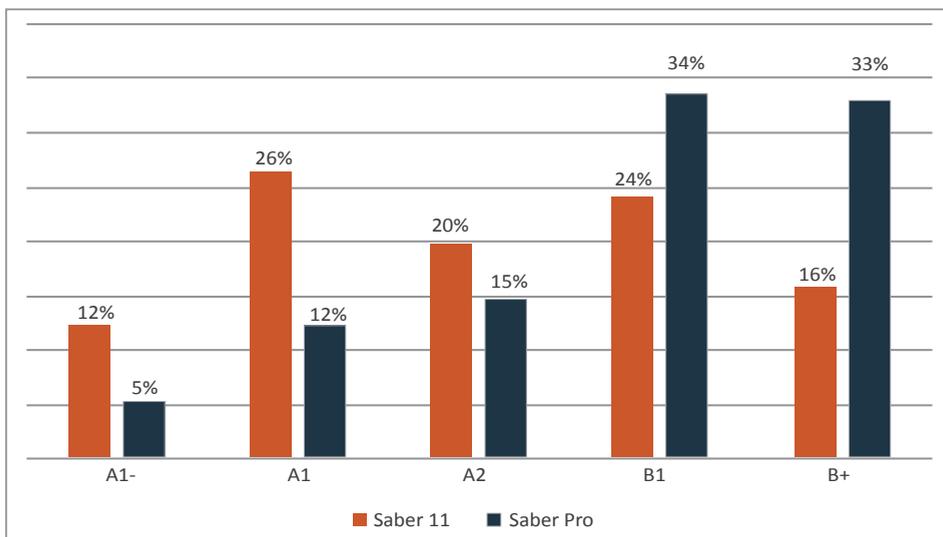
La mayor parte de estudiantes de universidades de 2 a 4 áreas y de instituciones de enfoque maestría, pasan de tener puntajes en nivel menor a A1 y en A1 en Saber 11, a tener puntajes de niveles A1, A2 y B1 en Saber Pro (Figura 10).



**Figura 10.** Comparación de los niveles de entrada y salida de los estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines, según el enfoque de la institución de egreso: (a) universidades de 2 a 4 áreas; (b) Maestría.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2016, ICFES.

La mayor parte de estudiantes de instituciones con enfoque doctoral pasan de tener puntajes en A1, A2 y B1 en Saber 11, a tener puntajes de niveles B1 y superior a B1 en Saber Pro (Figura 11). La minoría de los estudiantes de estas instituciones no muestra al menos un conocimiento básico de inglés, más del 60% alcanza un nivel B1 o superior en inglés y se duplica la cantidad de alumnos que tienen un nivel B2 o superior.



**Figura 11.** Comparación de los niveles de entrada y salida de los estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines, para las instituciones con enfoque doctoral.

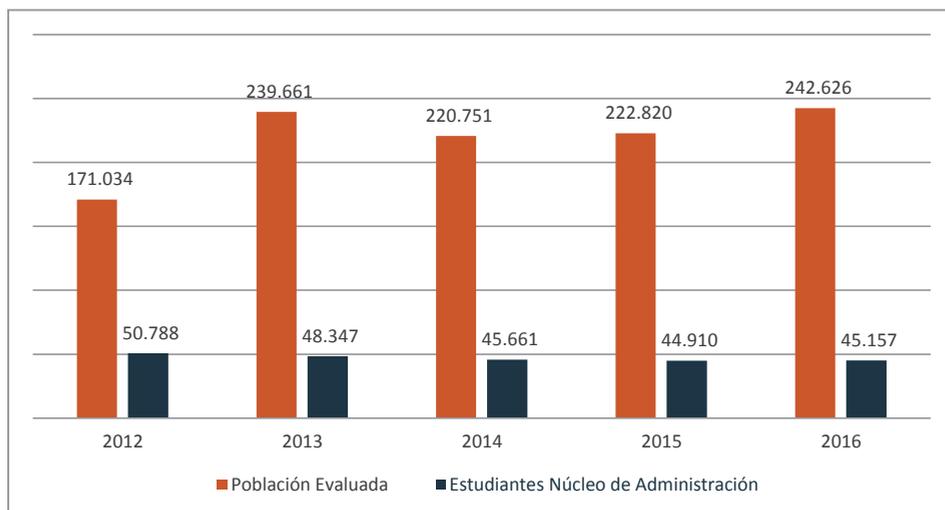
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2016, ICFES.

## Características de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro

Entre los años 2012 y 2016 un total de 1.084.143 estudiantes presentaron el examen de estado de calidad de la educación superior Saber Pro, donde 233.645 de ellos (21,9%), corresponden a estudiantes del grupo de referencia en Administración y afines. En este mismo periodo, en la Figura 12, se muestra la cantidad de estudiantes en cada uno de los años del periodo estudiado. Desde 2012 se ha manteniendo aproximadamente un promedio del 20% de los estudiantes del total de la población que ha presentado la prueba.

## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

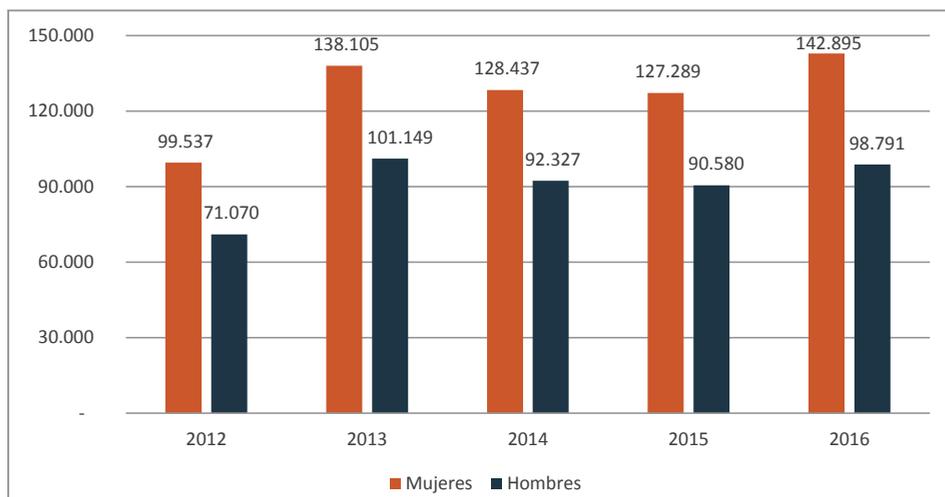
Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 12.** Población total evaluada por el examen Saber Pro y población del grupo de referencia de Administración y afines.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro 2012-2016, ICFES.

Del total de estudiantes el 58% son mujeres y el 42% hombres, con la constante en cada uno del periodo del estudio (Figura 13), donde presentaron el examen Saber Pro, mayor cantidad de mujeres que de hombres.



**Figura 13.** Número de estudiantes hombres y mujeres que presentaron el examen Saber Pro entre 2012 y 2016.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro, ICFES.

En cuanto al grupo de referencia de Administración y afines, el 63% corresponde a mujeres y 37% a hombres, manteniéndose constante este promedio en cada periodo del estudio (Figura 14).

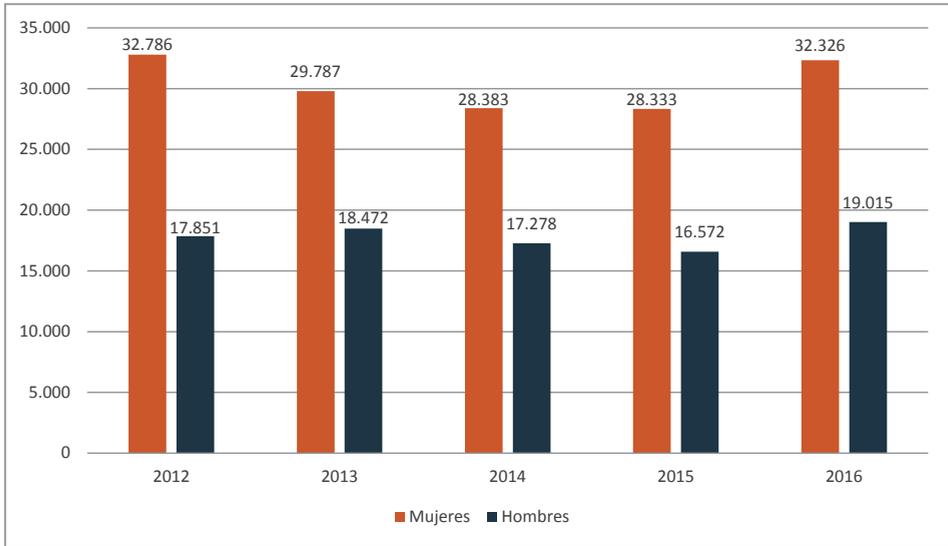


Figura 14. Número de estudiantes hombres y mujeres del grupo de referencia de Administración, que presentaron el examen Saber Pro entre los años 2012 a 2016.

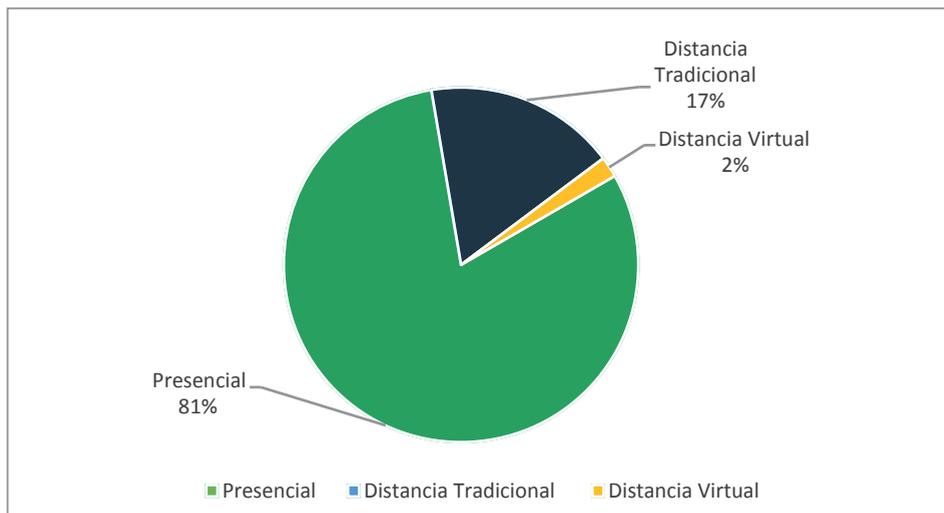
Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro, ICFES.

En cuanto a la **metodología** del programa (Figura 15), aproximadamente el 80% de los estudiantes que presentan el examen Saber Pro, pertenecen a la metodología presencial, pero es de destacar el aumento significativo de las metodologías distancia tradicional y distancia virtual, donde la primera aumentó del 16,3% en 2012 al 18,2% en 2016; igualmente, la distancia virtual pasó en el país del 1,01% al 2,73% en el mismo periodo.

En el caso de la metodología del programa de estudio, se puede evidenciar que el porcentaje de estudiantes tanto de la metodología distancia tradicional como de la distancia virtual, han tenido un crecimiento de aproximadamente el 5% en cada una de ellas entre 2012 y 2016 (Figura 16). Cabe anotar que el promedio por año de los estudiantes en metodología presencial siempre ha sido cercano a 30 mil estudiantes. Por lo tanto, las plazas de crecimiento de estudiantes se han dado en las otras dos metodologías.

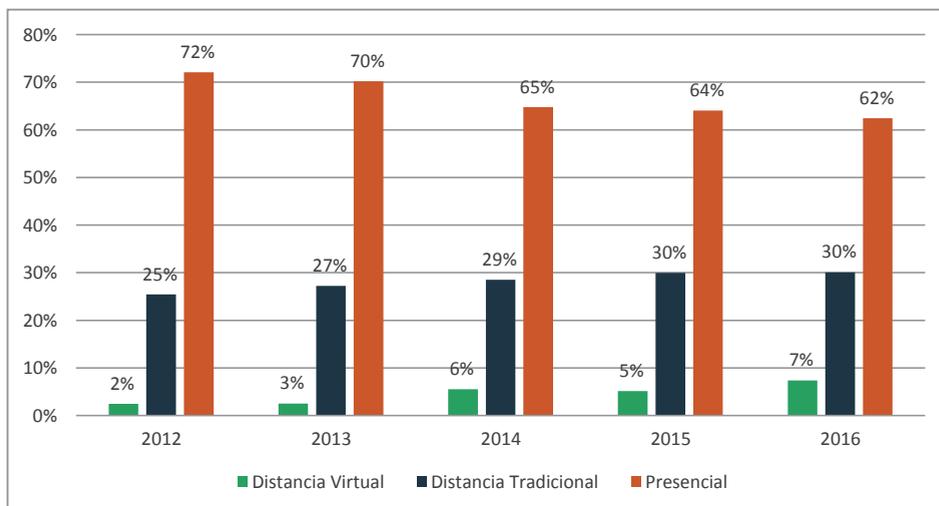
## RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.

Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 15.** Porcentaje de estudiantes según el tipo de metodología del programa que presentaron el examen Saber Pro en 2016

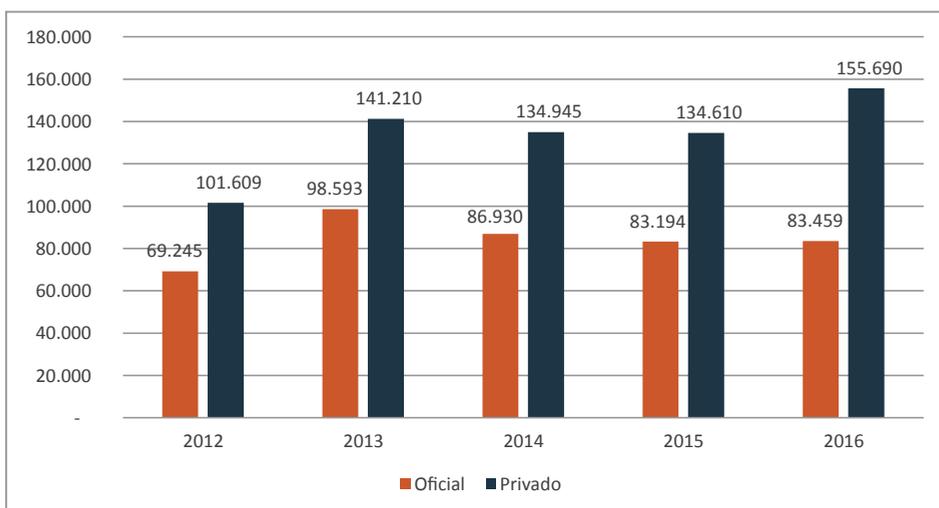
**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro, ICFES.



**Figura 16.** Porcentaje de estudiantes según la metodología del programa de los estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines, que presentaron el examen Saber Pro entre los años 2012 a 2016.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro, ICFES.

Al estudiar el sector en el que se encuentran las Instituciones de Educación Superior (Figura 17), se ve un aumento significativo en la cantidad de estudiantes en el sector privado, con un crecimiento aproximado del 50%, mientras que en el sector oficial creció un 20%. Para el grupo de referencia de Administración y afines, el número de egresados del sector privado creció un 12% aproximadamente, mientras que el sector oficial muestra una disminución en la cantidad de egresados de un 15%.

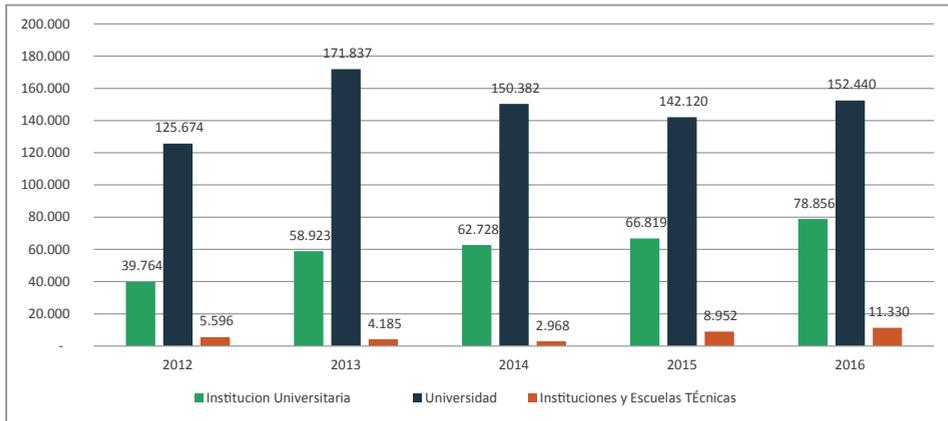


**Figura 17.** Cantidad de estudiantes según el sector de la institución donde estudio y presentaron el examen Saber Pro entre los años 2012 a 2016.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro, ICFES.

En cuanto al **carácter** académico de las Instituciones de Educación Superior (Figura 18), las universidades crecieron en total un 21% en la cantidad de estudiantes que presentaron el examen Saber Pro, mientras que las instituciones universitarias crecieron un 98% en el mismo periodo. Así mismo las escuelas técnicas, instituciones tecnológicas, en promedio, crecieron un 102%.

**RETOS A LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN. UNA MIRADA AL SABER.**  
Resultados de la Evaluación Externa (2012-2016)



**Figura 18.** Cantidad de estudiantes según el carácter académico de las instituciones de los estudiantes o egresados que presentaron el examen Saber Pro entre los años 2012 a 2016.

**Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber Pro, ICFES.