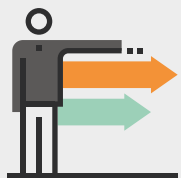


## CAPITULO VIII

# CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES

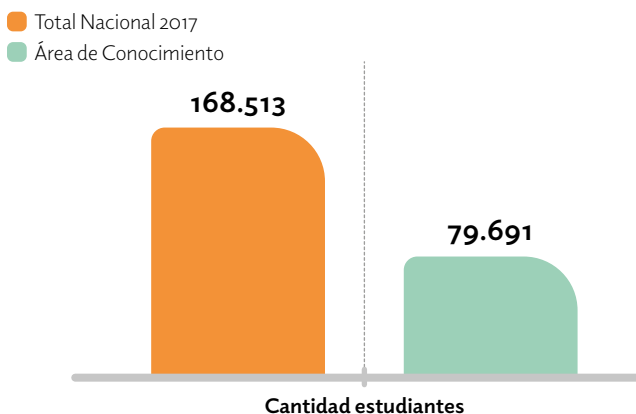




Este capítulo muestra los datos relacionados con una de las AC que mayor cantidad de estudiantes aporta: Economía, Administración, Contaduría y afines. Por ser tan grande muestra una gran complejidad y, en consecuencia, se realiza primero una introducción de cifras de los estudiantes que presentaron la prueba para toda el área, relacionadas con diferentes variables que tienen que ver con la institución y los programas. Luego se muestran los resultados del área en una comparativa de algunas variables básicas, para luego revisar los resultados de cada uno de los núcleos que conforman esta área de conocimiento.

## FACTORES ASOCIADOS A LA INSTITUCIÓN Y A LOS PROGRAMAS

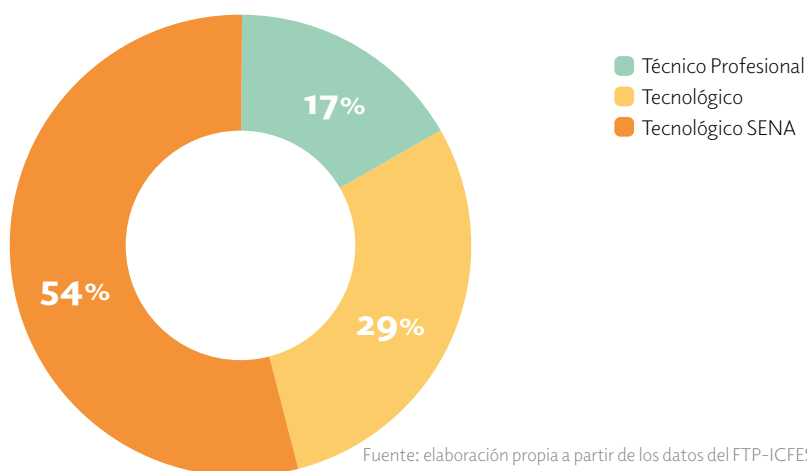
**Figura 281.** Número de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT a nivel nacional y en el Área de Conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



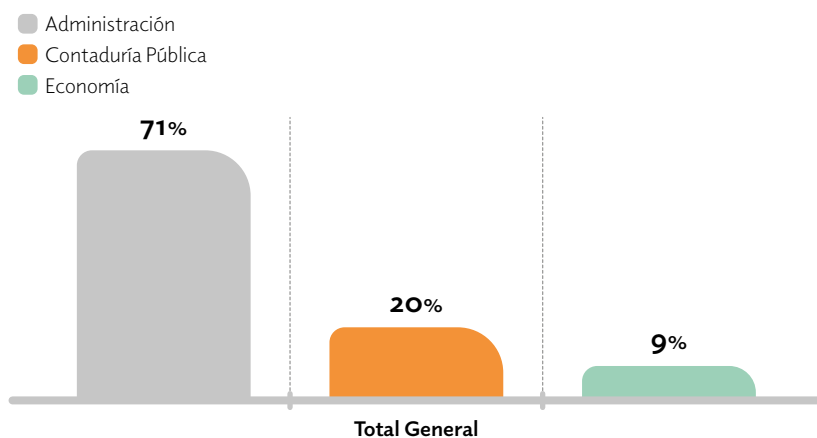
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El AC de Economía, Administración, Contaduría y afines es la que aporta la mayor cantidad de estudiantes que presenta la prueba Saber TyT con cerca del 47% de los 168.513 estudiantes que presentaron el examen en 2017. Su impacto como área del conocimiento es muy relevante en el desarrollo del país (Figura 281). De los 79.691 estudiantes que presentaron la prueba en 2017, 17% se encontraba en el nivel Técnico-profesional, el 29% en Tecnológico y el 54% corresponde al Tecnológico SENA (Figura 282).

**Figura 282.** Porcentaje de estudiantes del área de conocimiento de Economía, Administración y Contaduría, que presentaron el examen Saber TyT en el año 2017



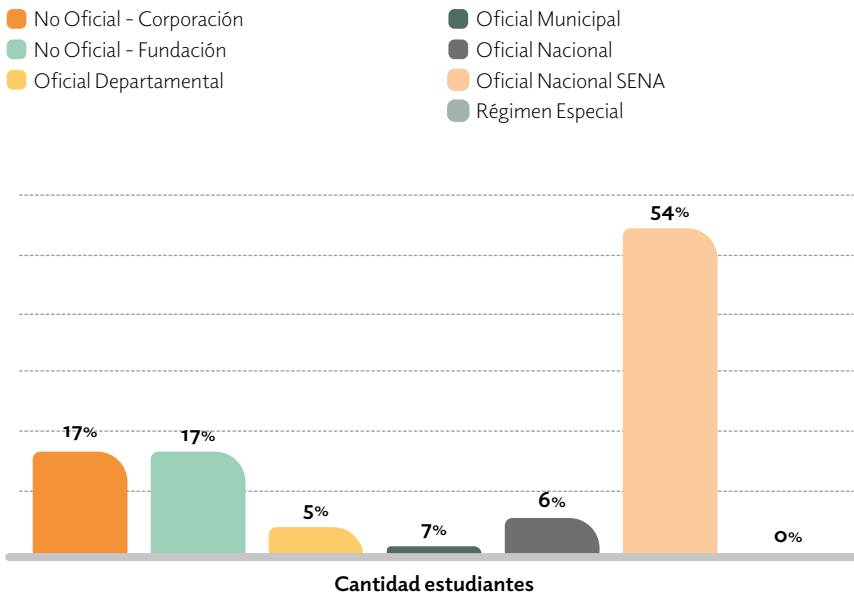
**Figura 283.** Número de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por núcleos de Administración, Contaduría y Economía en 2017



Respecto a los estudiantes de esta área, el mayor número de estudiantes se concentra en el núcleo de Administración con cerca del 71%, seguida por Contaduría con el 20% y Economía con el 9% (Figura 283).

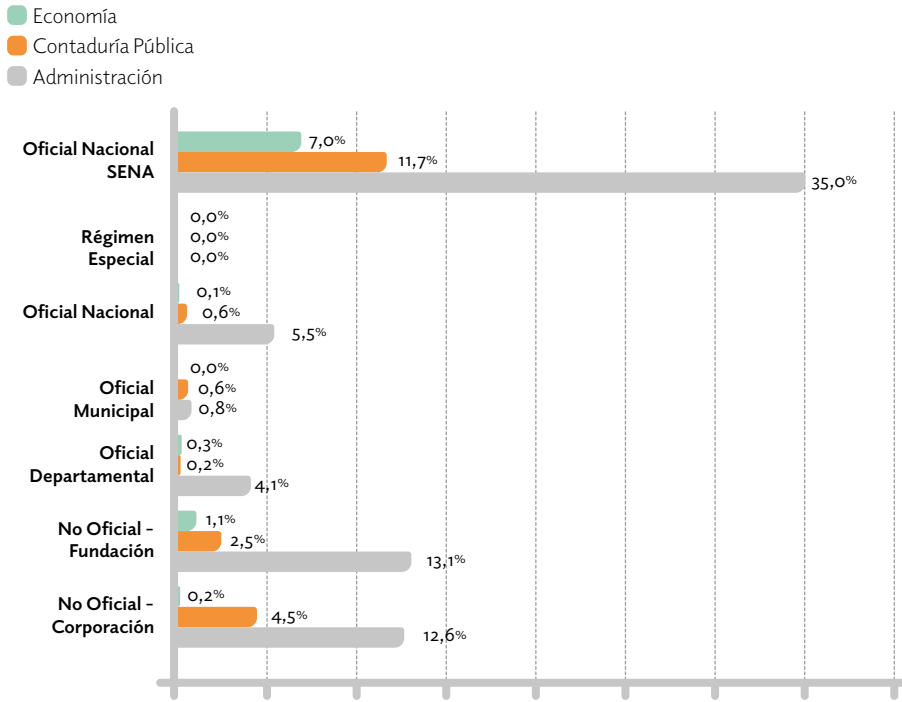
El 43% de los estudiantes del AC de Economía, Administración, Contaduría y afines que presentaron el examen Saber *TyT* en 2017 pertenecían al nivel Tecnológico del SENA (cuyo origen es Oficial- nacional); le siguen las de origen No oficial-corporación con el 17% de estudiantes; las No oficial-fundación con 16,8%. Finalmente (con muchos menos estudiantes) las instituciones Oficiales de origen Nacional, Departamental y Municipal con el 6.1%, 4.6%, 1.4% respectivamente, de los estudiantes que presentaron la prueba (Figura 284).

**Figura 284.** Número de estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* 2017, por origen de la IES del área de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 285.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, en los núcleos de Administración, Contaduría y Economía en 2017 y origen de la IES

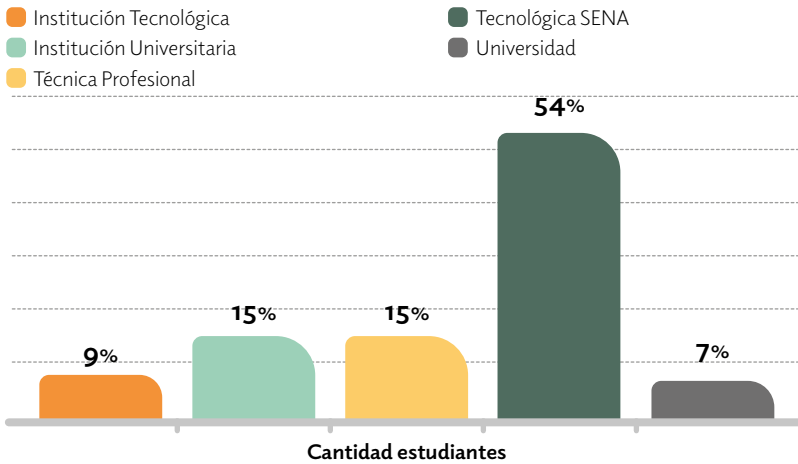


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Si se revisan las instituciones según su origen, y evaluando el porcentaje de estudiantes por núcleos del área de Economía, Administración, Contaduría y afines (Figura 285), se observa que en cada tipo de institución, la mayor cantidad de estudiantes que presentaron la prueba son del núcleo de Administración. El SENA tiene la mayor cantidad de estudiantes, con cerca de 35% del total. Los estudiantes de instituciones privadas suman el 26% del total en Administración.

En el núcleo de Contaduría, se observa que el 11,7% de los estudiantes son del SENA y cerca del 6% de instituciones privadas (No oficial-fundación y corporación). El SENA también cuenta en Economía con la mayor cantidad de estudiantes con el 7%, mientras que el resto de los grupos de instituciones por su origen no alcanza a sumar el 2%. Se observa que la menor cantidad de estudiantes en los tres núcleos provienen de instituciones del Régimen especial.

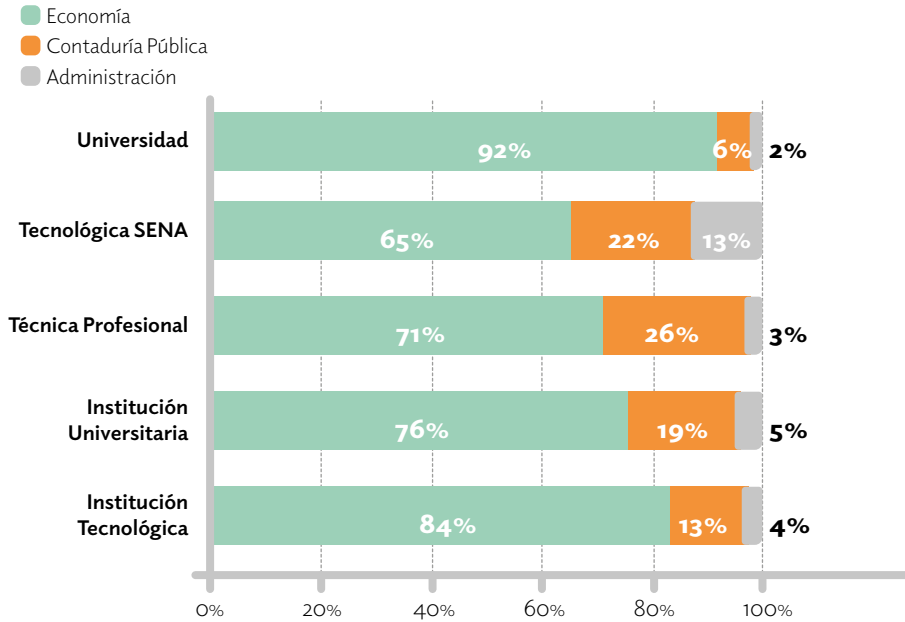
**Figura 286.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por carácter de la IES del área de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

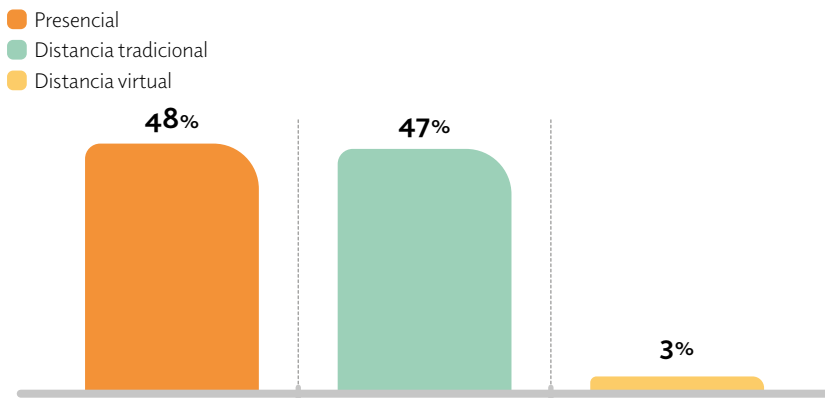
Según el carácter académico de la institución (Figura 286), se observa que el SENA tiene más de la mitad de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT y, por ende, tiene gran peso sobre el resultado de dicho examen a nivel nacional. Las Instituciones Técnico-profesionales y las universitarias se encuentran cerca al 15% cada una; las Instituciones tecnológicas cerca al 9% y las Universidades aproximadamente al 7%. El mayor porcentaje de estudiantes por carácter de la IES, en cada uno de los núcleos de conocimiento, se presenta en los programas de Administración: entre el 65% en el caso del SENA y el 92% en el caso de las Universidades. En Contaduría pública el porcentaje de estudiantes está entre el 6% en las Universidades y el 26% en las Instituciones Técnico-profesionales. Por último, para el núcleo de Economía los porcentajes están entre el 2% en las Universidades y el 13% en el SENA (Figura 287).

**Figura 287.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, en cada uno de los núcleos de Administración, Contaduría y Economía en 2017 y carácter de la IES



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 288.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por metodología del programa del área de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



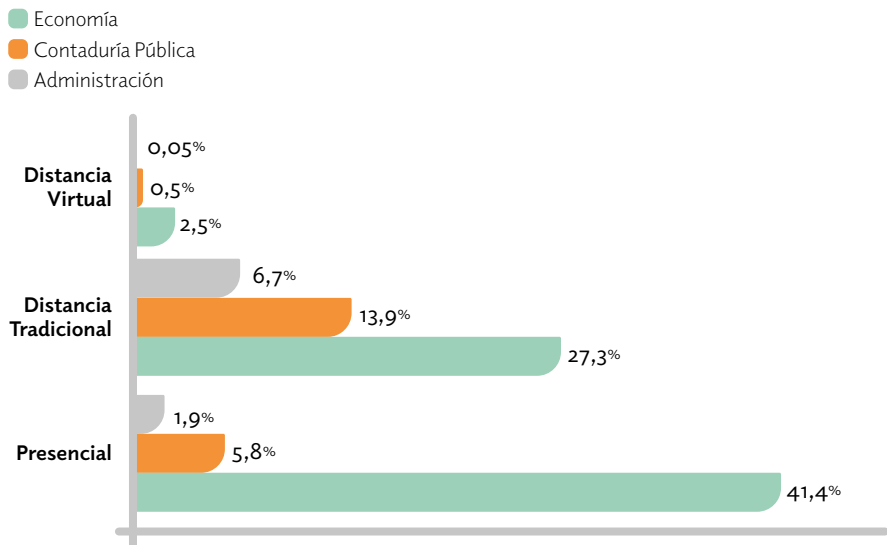
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.



De acuerdo con la metodología del programa, se encontró que en los programas del AC de Economía, Administración, Contaduría y afines, la metodología Presencial y Distancia tradicional son las que más peso tienen en las universidades, ya que sumadas llevan casi al 97% de los estudiantes; mientras que para Distancia virtual solamente se tiene al 3% de los estudiantes (Figura 288).

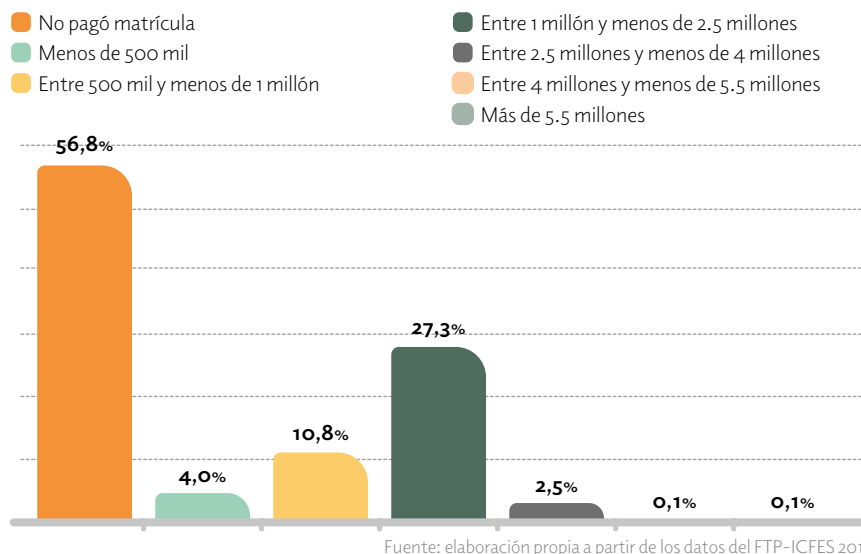
En este orden de ideas, los programas de Administración tienen el mayor porcentaje de estudiantes que presentaron el examen según su metodología ya que el 41,4% son de metodología Presencial, el 27,3% de Distancia tradicional y el 2,5% de Distancia virtual. En el caso de Contaduría, se encontró que hay mayor cantidad de estudiantes en Distancia tradicional con el 13,9%; le sigue la metodología Presencial con el 5,8% y la Distancia virtual con el 0,5%. En el núcleo de Economía, los estudiantes también se concentran en la metodología Distancia tradicional con el 6,7%; le siguen los programas Presenciales con el 1,9% y Distancia virtual con el 0,05% (Figura 289).

**Figura 289.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por metodología del programa en los núcleos de Administración, Contaduría y Economía en 2017 y origen de la IES



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

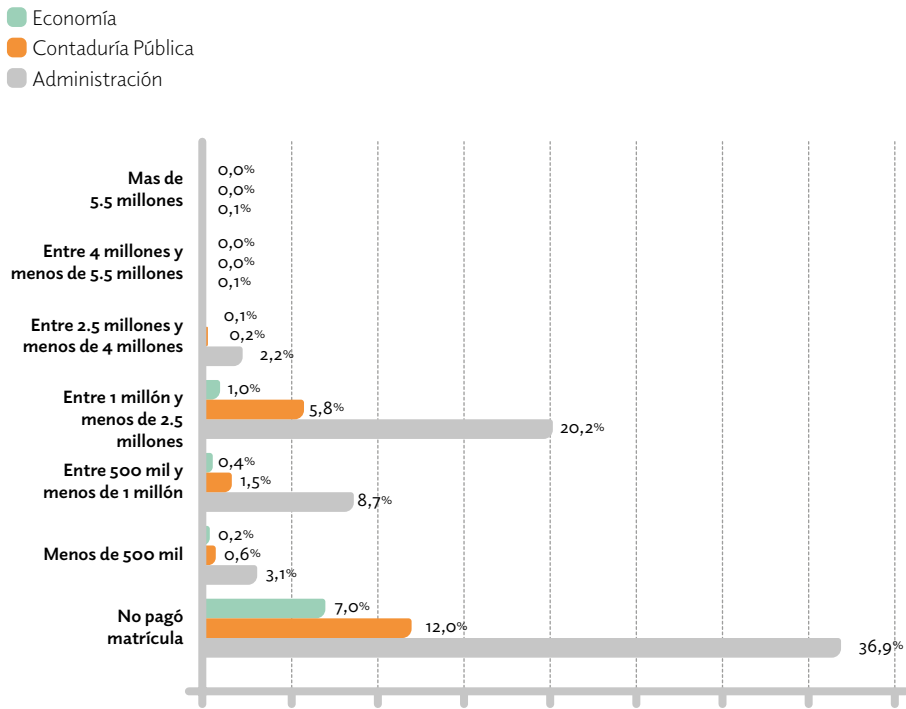
**Figura 290.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por costo de matrícula del programa del área de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



En cuanto al costo de matrícula, el 56,8% de los estudiantes no paga matrícula; el 27,3% paga entre 1 y 2,5 millones; el 10,8% entre 500 mil y menos de 1 millón; el 4% menos de 500 mil pesos; 0,9% entre 4 y 5,5 millones; y el 0,1% más de 5,5 millones de pesos (Figura 290).

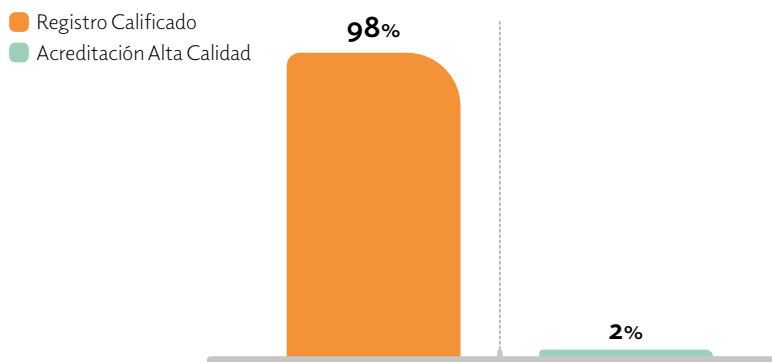
En tal sentido, se evidencia que 36,9% de los estudiantes que no pagan matrícula son de Administración, el 12% de Contaduría y el 7% de Economía. El 20,2% de los estudiantes que pagan entre 1 y 2,5 millones son de Administración, el 5,8% de Contaduría y el 1% de Economía. El 8,7% de los estudiantes que pagan entre 500 mil y 1 millón son de Administración, el 1,5% de Contaduría y el 0,4% de Economía. El comportamiento de los estudiantes de los demás costos de matrículas equivale a menos del 3% en cada uno de los núcleos de conocimiento (Figura 291).

**Figura 291.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por costo de matrícula del programa en los núcleos de Administración, Contaduría y Economía en 2017 y origen de la IES



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

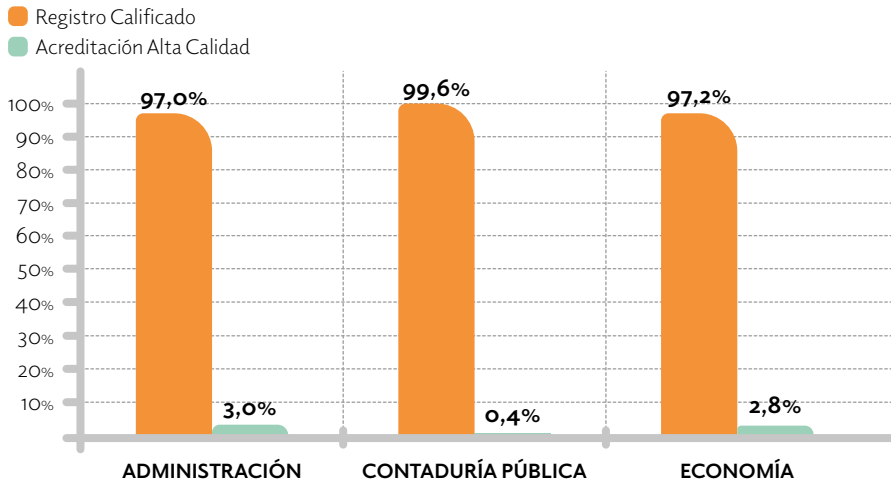
**Figura 292.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por tipo de registro del programa del área de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En la Figura 292, se observa que el 98% de los estudiantes que presentan las pruebas son de programas no acreditados, y el restante (2%) de programas con acreditación de Alta calidad. Adicionalmente se encuentra que solo el 3% de los programas con acreditación de Alta calidad corresponden a programas de Administración; el 2,8% a programas de Economía y el 0,4% a Contaduría (Figura 293).

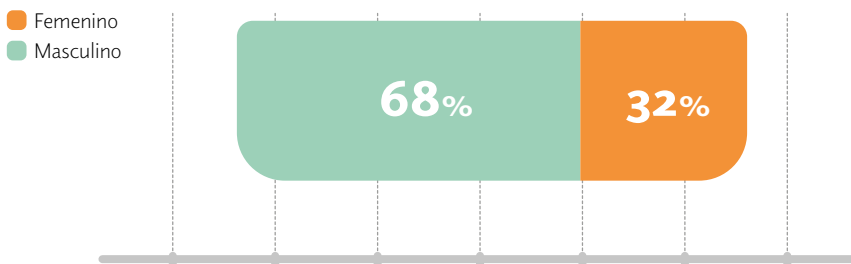
**Figura 293.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por tipo de registro del programa de los núcleos de Administración, Contaduría y Economía en 2017 y origen de la IES



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En el área de conocimiento de Administración, Contaduría y Economía el 68% de los estudiantes son de género femenino y el 32% perteneciente al género masculino (Figura 294).

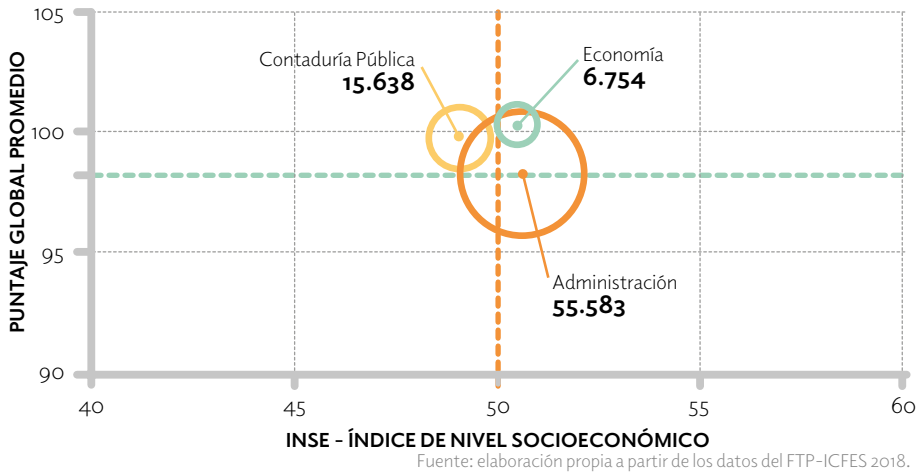
**Figura 294.** Porcentaje de estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, por género en el área de Economía, Administración, Contaduría y afines en 2017



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## RESULTADOS EN EL EXAMEN *TyT* DE LOS NÚCLEOS DE ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y ECONOMÍA

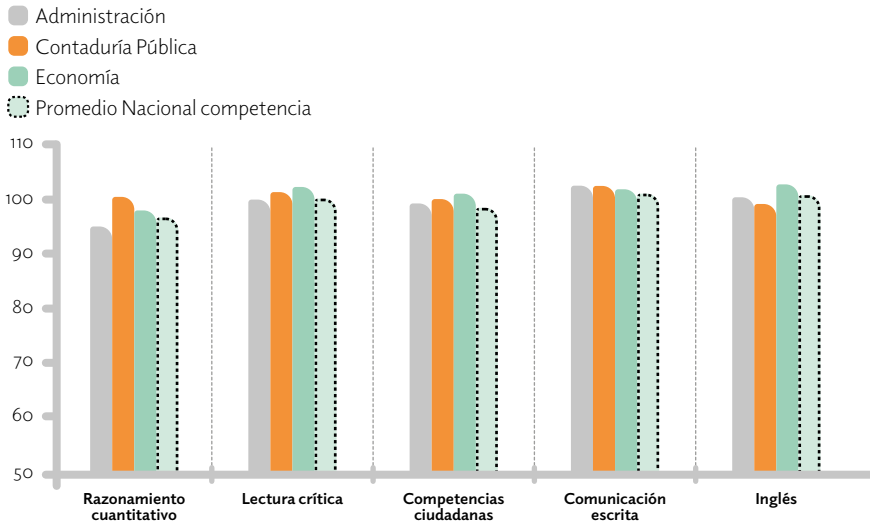
**Figura 295.** Puntaje Global vs. INSE, por origen de los estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* 2017 para los núcleos básicos de Administración, Contaduría Pública y Economía



Al comparar los diferentes núcleos del área de conocimiento de Economía, Administración, Contabilidad y afines, se observa que los estudiantes que presentaron el examen ICFES Saber *TyT* en 2017 para el núcleo de Economía y afines tiene mejor puntaje global del AC (Figura 295). A la vez, tiene un mayor valor INSE promedio; es decir, cuentan con recursos económicos y características sociales similares a las del núcleo de Administración que tiene el menor puntaje global. Para el caso de Contaduría Pública tiene menor valor e INSE con puntaje global similar al de Economía.

Al revisar los puntajes en cada uno de los módulos de competencia del examen Saber *TyT* para cada uno de los núcleos del AC (Figura 296) se encuentra que, tanto el núcleo de Economía como el de Contaduría, obtienen resultados por encima del puntaje promedio nacional de la prueba; y en el caso de Administración, solo por debajo de la misma en el módulo de Razonamiento cuantitativo. En este último módulo, el núcleo con mejores resultados promedio es el de Contaduría. Para el caso de los módulos de Lectura crítica, Competencias ciudadanas e inglés los mejores resultados fueron obtenidos por el núcleo de Economía. Todos los núcleos obtienen el mismo resultado, en el módulo de Comunicación escrita.

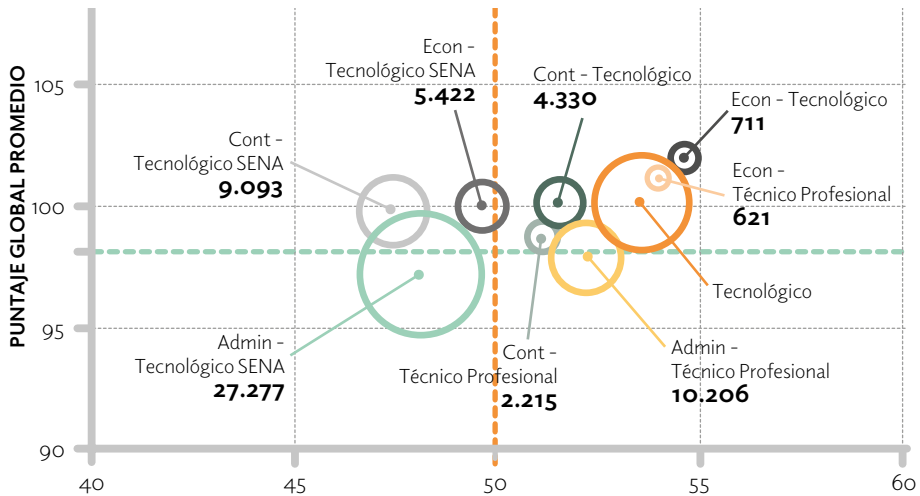
**Figura 296.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017 por origen de la IES, para las áreas de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines



Fuente: Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018. ee 2019.

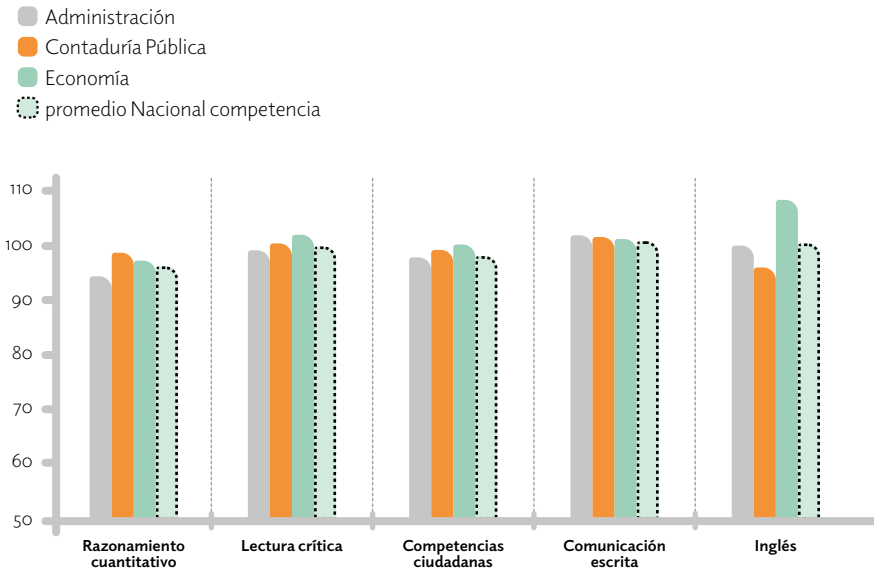
Comparando el nivel de formación del programa, y separando a los estudiantes del SENA como un grupo (Figura 297), encontramos que en todos los programas Tecnológicos de dicha institución se presentan menores valores de INSE; es decir, son los estudiantes con menores recursos quienes acceden a estos programas. De igual manera, el núcleo de Administración del SENA es el que cuenta con mayor cantidad de estudiantes pero, además, es el de menor puntaje global de todos los niveles de formación para todos los núcleos. Los mejores resultados los presenta el nivel Tecnológico de Economía, que además tiene los mayores resultados de INSE. Es de destacar que todos los niveles de Economía y Contaduría obtienen puntaje global promedio por encima de la media de la prueba.

**Figura 297.** Puntaje Global vs. INSE, por nivel del programa académico de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para los núcleos básicos de Administración, Contaduría Pública y Economía



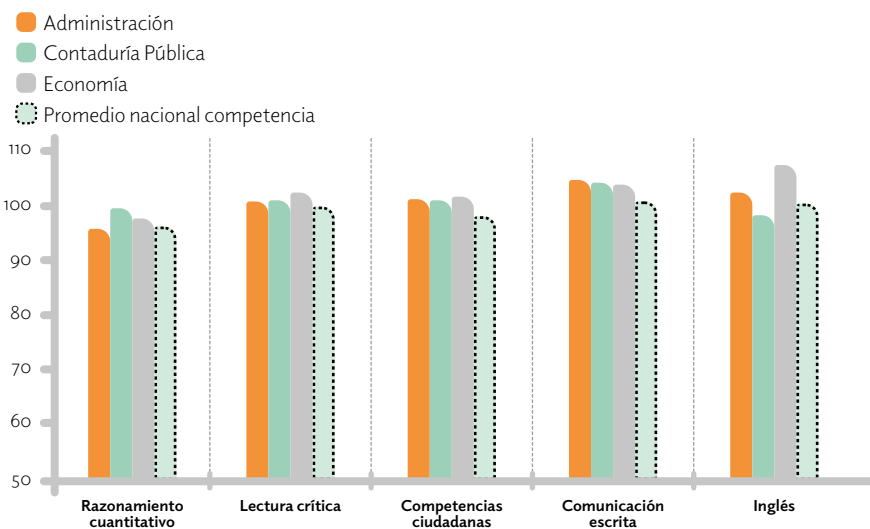
Analizando los puntajes en cada uno de los niveles de formación, encontramos que en el caso del nivel Técnico-profesional (Figura 298), solo los estudiantes de Economía obtienen puntajes superiores a la media nacional en cada uno de los módulos de competencias genéricas en Saber TyT 2017. En el módulo de Razonamiento cuantitativo, los estudiantes de Administración obtienen el puntaje más bajo y por debajo de la media nacional. Para el caso de Inglés, el menor puntaje lo obtiene el núcleo de Contabilidad; que al igual que la anterior, está por debajo de la media nacional.

**Figura 298.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes del nivel Técnico-profesional que presentaron el examen Saber TyT 2017, por origen de la IES, para las áreas de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 299.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes del nivel Tecnológico que presentaron el examen Saber TyT 2017, por origen de la IES, para las áreas de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

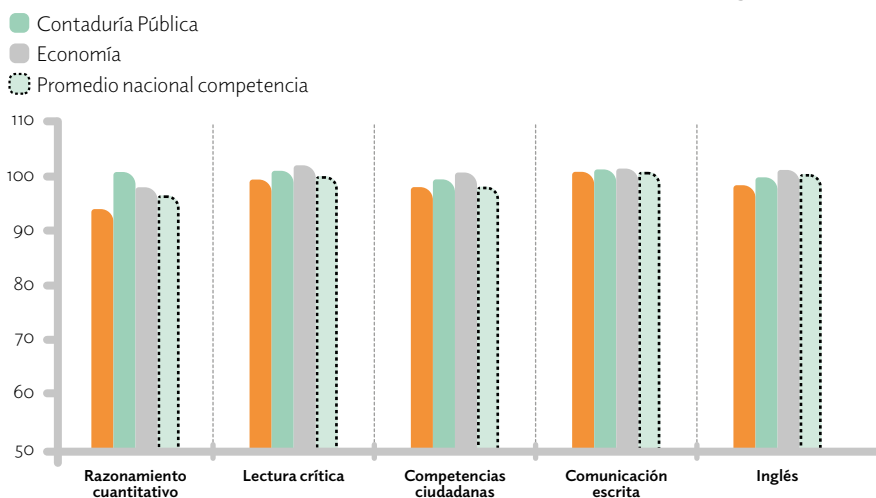


En el caso del nivel Tecnológico (Figura 299), solo el núcleo de Economía logra tener resultados en todos los módulos de competencia por encima de la media nacional, destacándose además en el módulo de Inglés con el puntaje promedio más alto (107) de todo el nivel. Para el caso del núcleo de Administración, el puntaje en el módulo de Razonamiento cuantitativo se encuentra muy cercano al valor del promedio nacional en el mismo, pero un poco por debajo. Para Contaduría, únicamente el módulo de Inglés se encuentra por debajo de la media del módulo. En el caso de las competencias de Lectura crítica, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita, los puntajes promedio son muy similares para los tres núcleos y por encima de la media nacional en cada uno de estos módulos.

En el nivel Tecnológico de los programas de SENA, solo los programas del núcleo de Economía obtienen puntajes promedio por encima de cada una de las medias nacionales de los módulos de competencias genéricas. Para Contaduría, en el caso de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas, se obtienen puntajes por encima de cada una de las medias. En Administración, ninguno de los puntajes promedios supera la media de los módulos de competencias; siendo en su caso, la de peores resultados además para todos los módulos (Figura 300).

Para entender mejor lo que sucede en cada uno de los núcleos básicos de esta AC, se tienen en cuenta factores asociados a la institución, al programa y al estudiante; y en general, factores que afectan a cada uno de los núcleos de Economía, Administración, Contaduría y afines. Para ello se realiza un análisis de cada núcleo por separado.

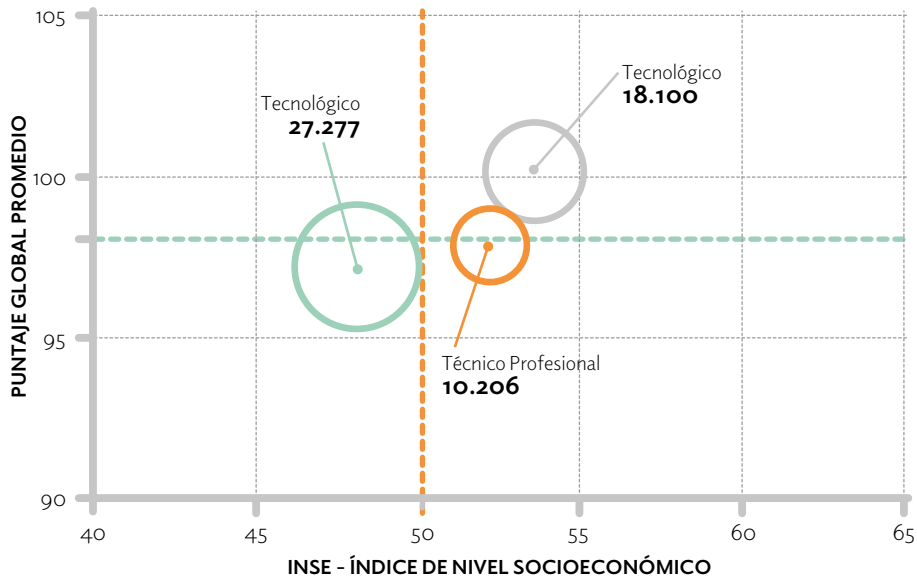
**Figura 300.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes del nivel Tecnológico del SENA que presentaron el examen Saber TyT 2017, por origen de la IES, para las áreas de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## NÚCLEO DE ADMINISTRACIÓN Y AFINES

**Figura 301.** Puntaje Global vs. INSE, por nivel del programa de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



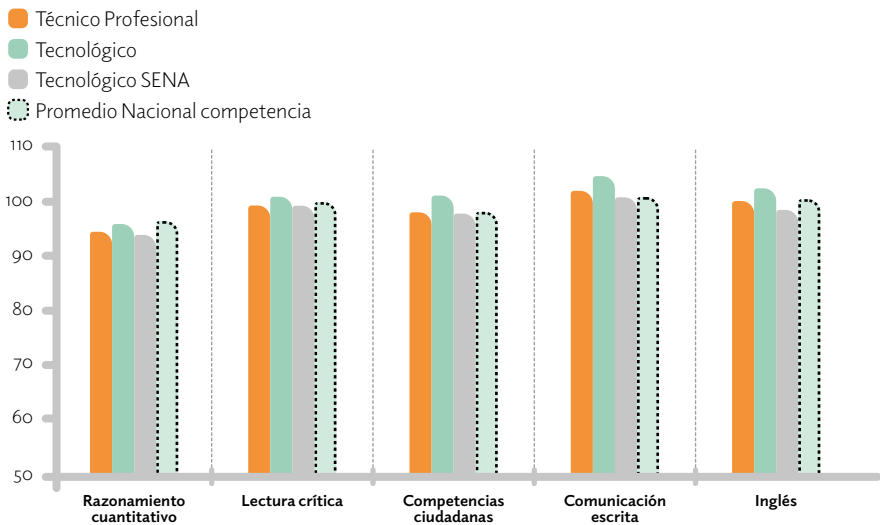
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En el programa del núcleo de Administración y afines, se encuentra que existe un diferenciador al analizar los resultados del examen Saber *TyT* en lo referente al nivel del programa académico. Cabe anotar que la mayor cantidad de estudiantes que presentaron el examen, provenían del nivel Tecnológico del SENA, seguida del nivel Tecnológico de las IES y del Técnico-profesional (Figura 301). A su vez, los estudiantes del primer nivel tienen el valor de INSE más bajo; en promedio por debajo de la media nacional y el puntaje global más bajo entre los tres, el cual se encuentra por debajo de la media nacional en la prueba. Solo los estudiantes del nivel Tecnológico presentan un valor promedio arriba de la media nacional; pero a su vez tienen un valor de INSE más elevado que los estudiantes de los otros dos niveles.

Para el caso de los resultados de cada uno de los módulos de competencia por nivel del programa de formación (Figura 302), la competencia con peores resultados corresponde a Razonamiento cuantitativo, donde ninguno de los niveles sobrepasa el valor de la media en este módulo.

Para el caso del nivel Técnico-profesional, el módulo de Comunicación escrita es el único que está por encima de la media nacional. Para el Tecnológico de las IES, el resto de los módulos se encuentra por encima de la media en cada uno. Respecto a los estudiantes del Tecnológico del SENA, los resultados en cada módulo se encuentran por debajo de la media en cada uno.

**Figura 302.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes según el nivel del programa académico que presentaron el examen Saber TyT 2017, del núcleo de Administración

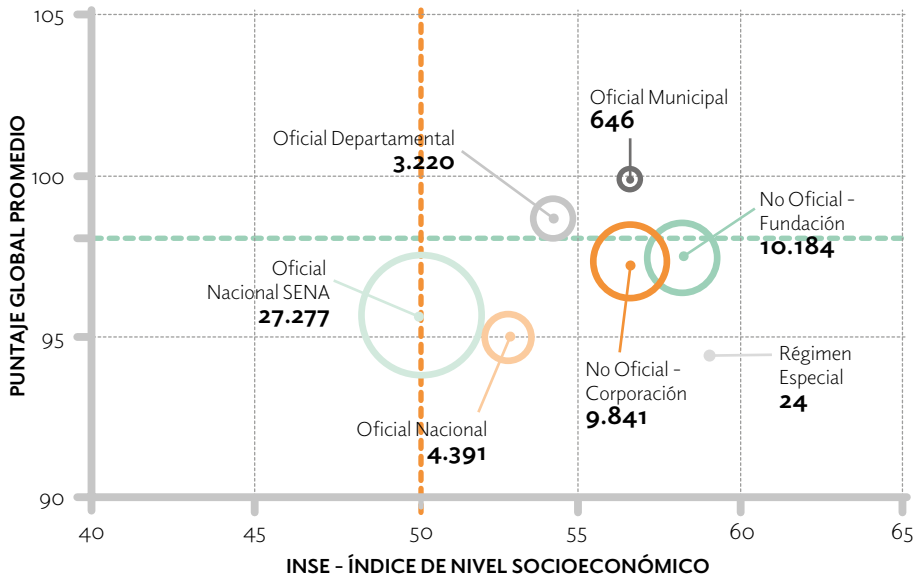


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## Factores asociados a la institución

Revisando los resultados del puntaje global teniendo en cuenta el origen o sector del cual vienen los estudiantes que presentan el examen Saber TyT (Figura 303), se observa que los estudiantes del SENA, de instituciones oficiales y del Régimen especial obtienen resultados promedio por debajo de la media nacional de la prueba. Lo anterior con la diferencia de que los dos últimos tienen mejores valores de INSE, es decir, los estudiantes del SENA tienen menores recursos.

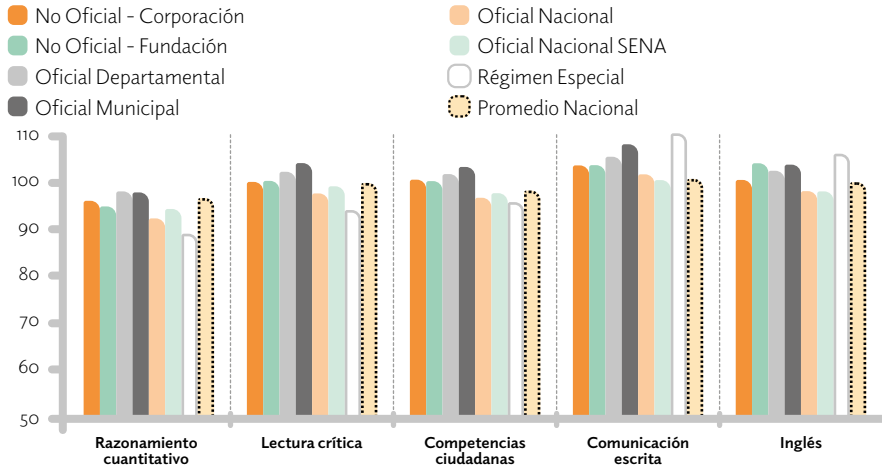
**Figura 303.** Puntaje Global vs. INSE, por origen de la IES de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017 para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

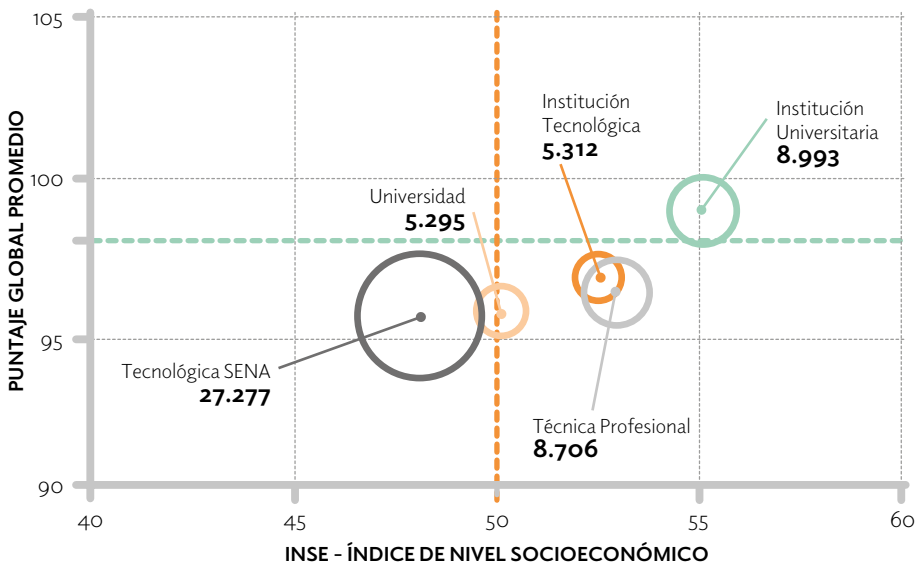
Al revisar los resultados en cada uno de los módulos de competencia para los programas del núcleo de Administración y afines (Figura 304), solo los estudiantes de las instituciones del sector Oficial-municipal y Oficial-departamental obtienen puntajes promedio por encima de la media en cada uno de los módulos; además, los estudiantes de los sectores Oficial-nacional y SENA obtienen los resultados por debajo de la media en cada una de las competencias. La competencia con resultados similares corresponde a la de Comunicación escrita. Se destacan los resultados de las instituciones del sector Oficial-municipal con los mejores resultados en las competencias de Lectura crítica y Competencias ciudadanas; y las del Régimen especial en Comunicación escrita e inglés.

**Figura 304.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT, de los estudiantes según el origen de la IES del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018

**Figura 305.** Puntaje Global vs. INSE, por carácter académico de la IES de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración

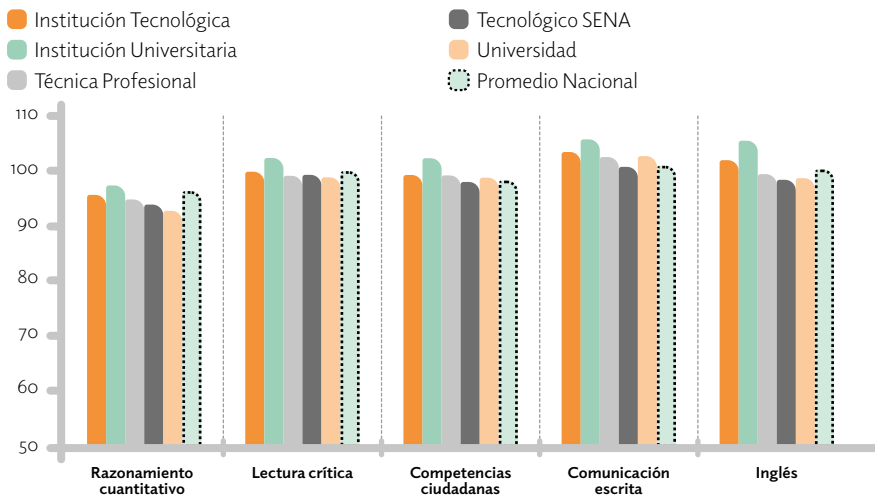


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Observando la variable de *carácter académico* de la institución en los programas del núcleo de Administración y afines, y comparando el puntaje global con el INSE (Figura 305), se puede observar que la mayor parte de estudiantes se encuentra en el SENA con cerca del 49% de los estudiantes de Administración que presentaron el examen Saber *TyT* en 2017; seguidos de las instituciones con carácter universitario el 16%, y Técnico-profesional con el 15%. Las instituciones tecnológicas y universidades como tales solo llegan al 9,5%. También se observa que los estudiantes de Instituciones universitarias son las que mejor puntaje global presentan, pero a su vez, las que mayor INSE tienen. El SENA presenta el menor puntaje global y el INSE más bajo.

En el caso de los puntajes de los módulos de competencias, y analizando el carácter de las IES de los programas del núcleo de Administración (Figura 306), solo las Instituciones de carácter universitario tienen puntajes promedio por encima de la media en cada uno de los módulos. La competencia de Razonamiento cuantitativo es la que presenta menores resultados y Comunicación escrita el módulo con mejores resultados. Las Universidades y el SENA tienen los resultados más bajos.

**Figura 306.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber *TyT* 2017, de los estudiantes por carácter académico de las IES del núcleo de Administración

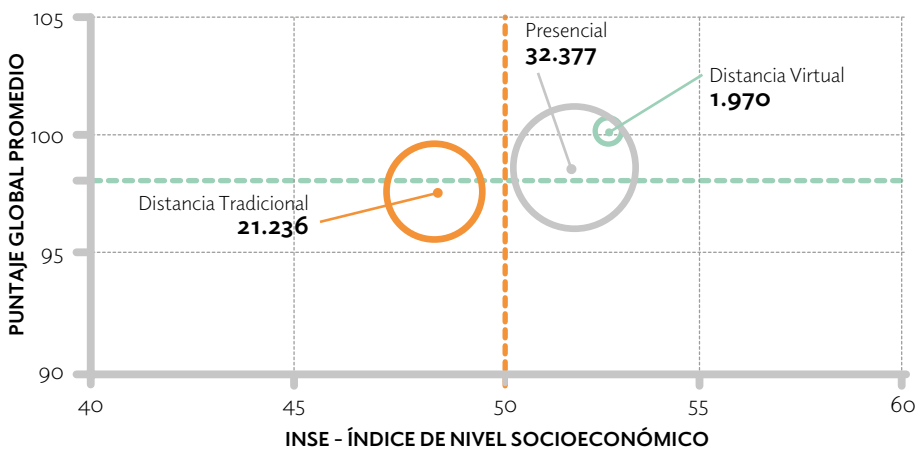


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## Factores asociados al programa

Estudiando los resultados de los estudiantes de Administración que presentaron el examen Saber *TyT*, asociados a los factores del programa e iniciando con la metodología, se encuentra que la mayor parte de los estudiantes que presentaron el examen (Figura 307) se encuentra en la metodología Presencial con cerca del 58%; seguida por los estudiantes de Distancia tradicional con el 38% y los de Distancia virtual con cerca del 3,5%. Los estudiantes de la metodología Distancia virtual y Presencial tienen puntajes globales promedio por encima de la media de la prueba, además de tener un valor mayor de INSE. El valor promedio de Distancia tradicional se encuentra por debajo de la media del puntaje global, pero a la vez, con el puntaje de INSE más bajo.

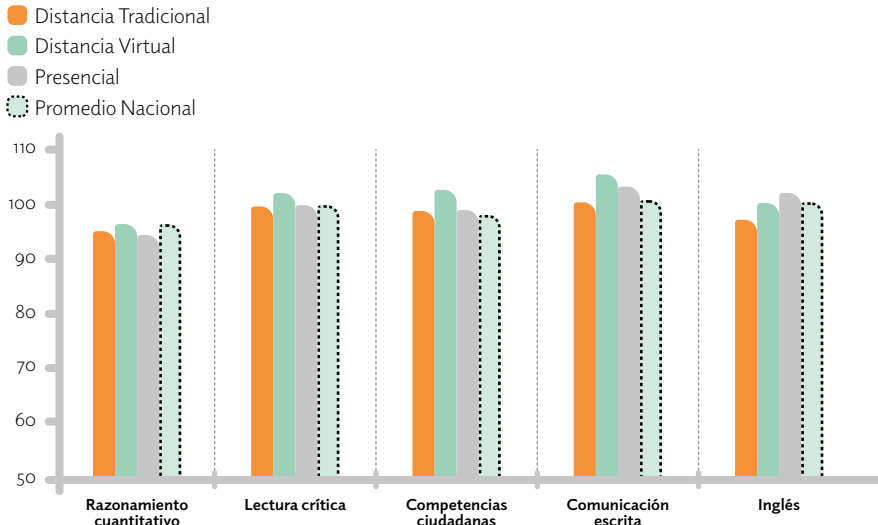
**Figura 307.** Puntaje Global vs. INSE, por metodología del programa académico de los estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

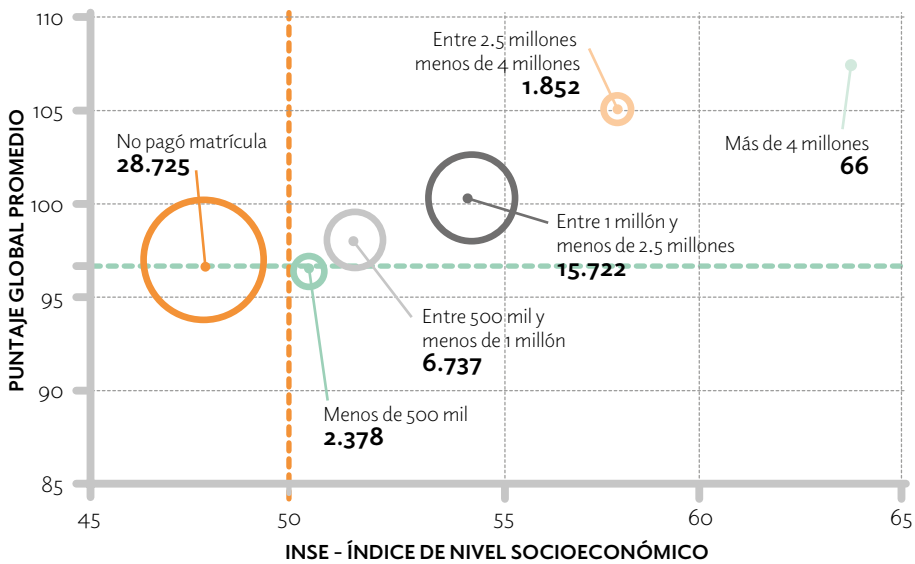
Los estudiantes de la metodología Distancia virtual obtienen los mejores resultados en casi todos los módulos de competencia; excepto en Inglés, en la que la metodología Presencial obtiene el mayor puntaje (Figura 308). Tanto la Distancia tradicional, como la modalidad Presencial obtienen puntajes en la competencia de Razonamiento cuantitativo por debajo la media. Esta competencia es también la competencia con los menores resultados de todas. La competencia con mejores resultados es la de Comunicación escrita.

**Figura 308.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes según el origen de la IES del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 309.** Puntaje Global vs. INSE, por costo de matrícula del programa de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración

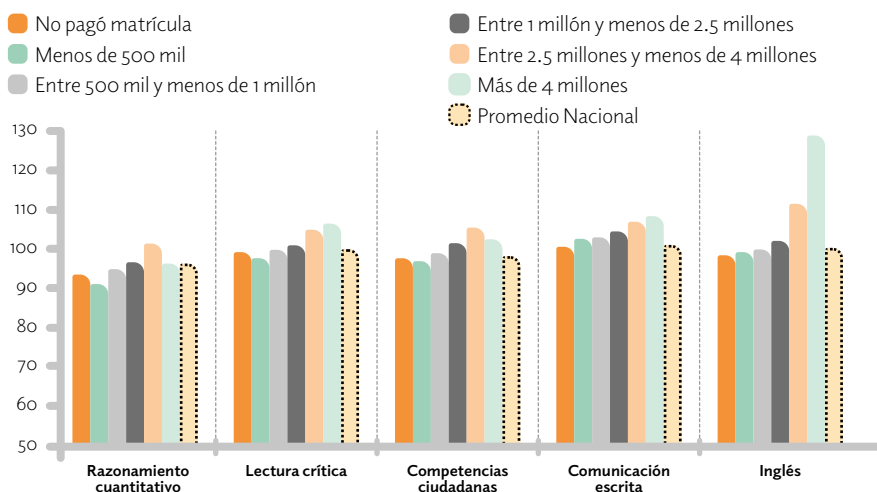


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.



Los estudiantes que presentaron la prueba y que pagan mayor valor de matrícula obtienen mejores resultados en la prueba. Ello en forma casi proporcional (Figura 309), dado que solo los estudiantes que no pagan matrícula (o cuyo costo es inferior a 500 mil pesos) tienen resultados por debajo de la media en el programa de Administración. Pero estos, a su vez, poseen un valor de INSE menor. Adicionalmente, los estudiantes que no pagan matrícula corresponden al 51% de todos los estudiantes de Administración que presentaron la prueba y solo el 0,1% paga entre 4 y 5,5 millones de matrícula.

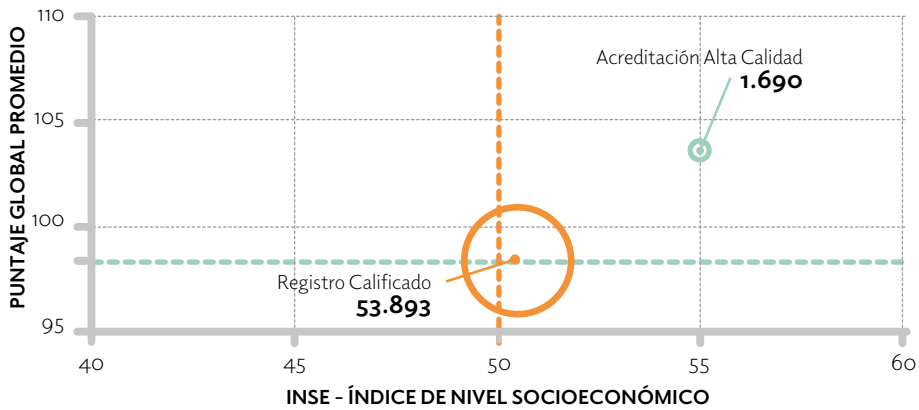
**Figura 310.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por costo de la matrícula del programa del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Los mejores resultados en los módulos de Razonamiento cuantitativo y Competencias ciudadanas los obtienen los estudiantes que pagan una matrícula entre 2,5 y 4 millones; y los que pagan más de 4 millones en los módulos de Lectura crítica, Comunicación escrita e inglés (Figura 310). Solo los estudiantes que no pagan matrícula, tienen puntaje en todas las competencias por debajo de la media de cada una de ellas y la media de la prueba.

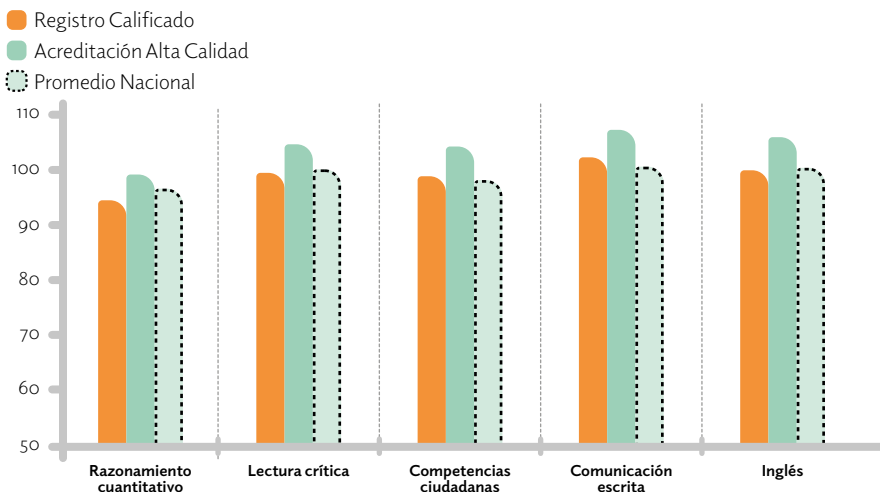
**Figura 311.** Puntaje Global vs. INSE, por tipo de reconocimiento del programa académico, de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Solo el 3% de los estudiantes de Administración que presentaron la prueba, se encuentran en programas Acreditados y, a su vez, tienen un mejor puntaje global promedio (Figura 311) tanto por encima de la media nacional como la media de la prueba. Aunque, en promedio, los estudiantes de los programas con Registro calificado también tienen valor promedio por encima de la media nacional, el mismo está por debajo de la media de la prueba. En ambos casos, el INSE promedio se encuentra por encima de la media nacional.

**Figura 312.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por tipo de reconocimiento del programa del núcleo de Administración



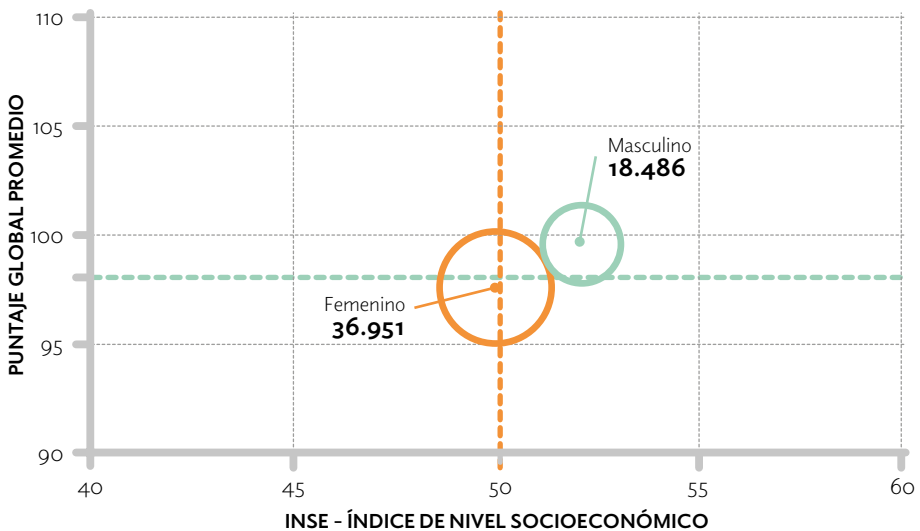
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Solo en el caso de los estudiantes de los programas acreditados, los resultados de los puntajes promedio de cada una de sus competencias se encuentran por encima de la media de cada prueba (Figura 312), y por encima de la media nacional en la mayoría de las pruebas (excepto en Razonamiento cuantitativo).

## Factores asociados al estudiante

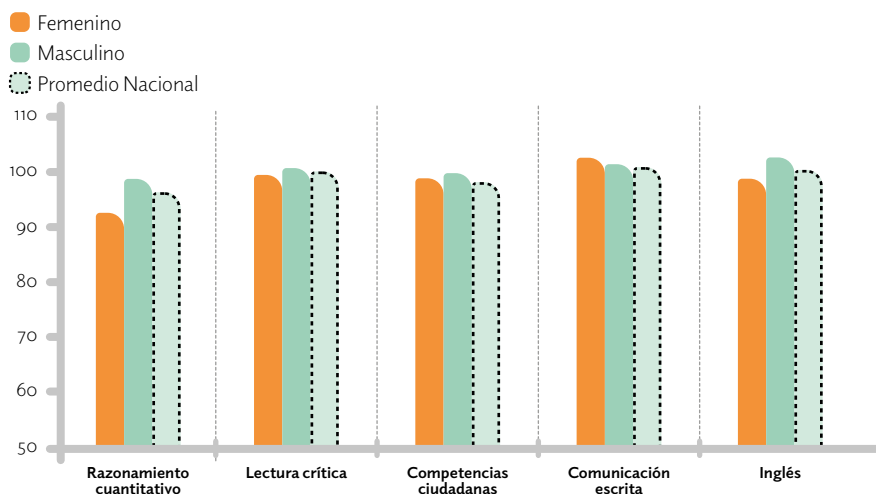
Al analizar los factores asociados directamente al estudiante para el núcleo de Administración e iniciando con el género, se encuentra que el 66% son mujeres. Ellas tienen un puntaje inferior que los hombres y, además, un INSE menor (Figura 313).

**Figura 313.** Puntaje Global vs. INSE, por género de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 314.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por género de los estudiantes del núcleo de Administración

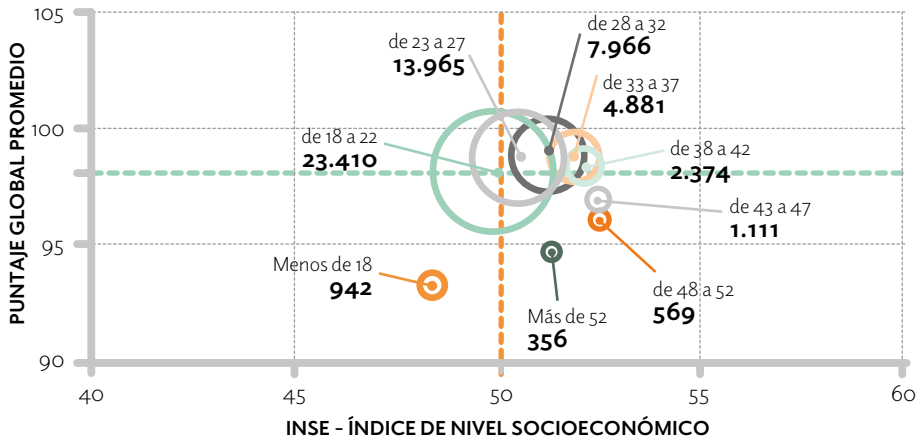


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Revisando cada una de las competencias del examen Saber *TyT* (Figura 314), la única competencia donde las mujeres tienen mejor resultado que los hombres, es la de Comunicación escrita; además, siendo la única competencia que tiene puntaje superior a la media de la prueba. En el caso de los hombres, todas las competencias están por encima de la media nacional en cada una de ellas. Solo Razonamiento cuantitativo se encuentra por debajo de la media de la prueba que, a su vez, es 6 puntos superior al puntaje promedio obtenido por las mujeres.

El 42% de los estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* del núcleo de Administración tienen entre 18 y 22 años; y el 25% entre 23 y 28 años a la hora de presentar el examen (Figura 315). Solo el 1,6% tiene menos de 18 años y el 0,6% más de 52. El puntaje promedio de los estudiantes con edad mayor a 43 años disminuye por debajo del puntaje promedio nacional.

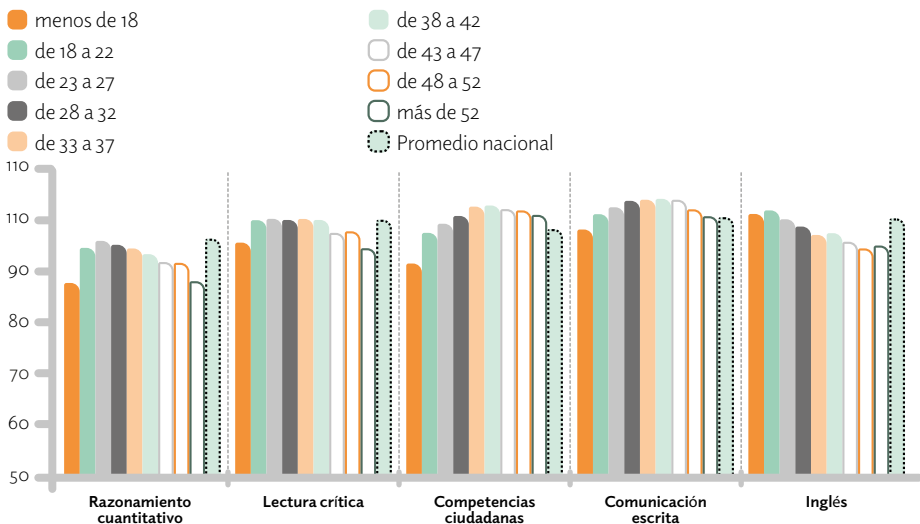
**Figura 315.** Puntaje Global vs. INSE, por costo de la matrícula de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

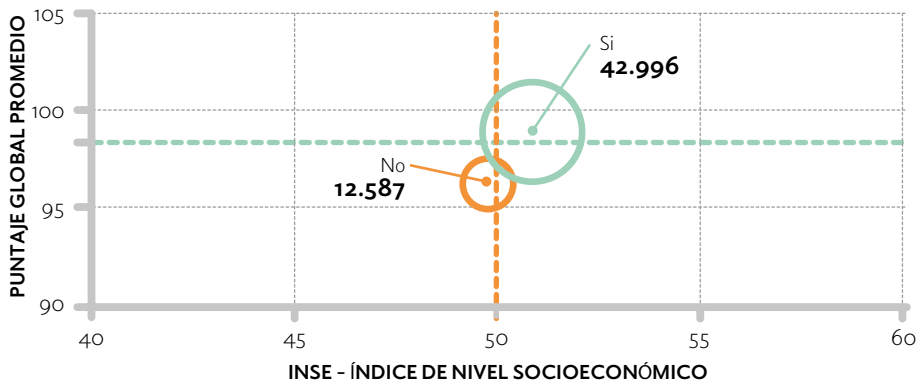
Revisando cada una de las competencias en el rango de edades (Figura 316), la única competencia en la que ninguno alcanza la media es Razonamiento cuantitativo. Los módulos de Competencias ciudadanas y Comunicación escrita son los que mejores resultados presentan, aumentando entre los 23 y los 52 años. La competencia de Inglés es la única que disminuye a medida que aumenta el rango de edad.

**Figura 316.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por costo de la matrícula de los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

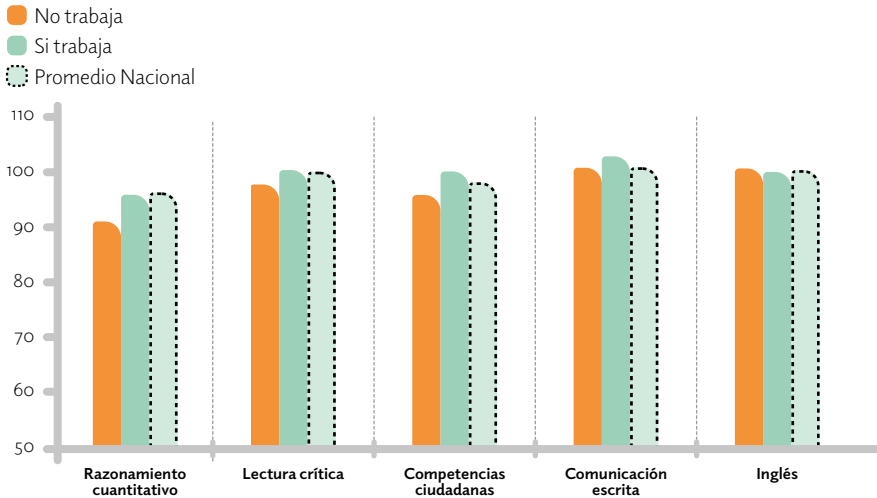
**Figura 317.** Puntaje Global vs. INSE, al analizar si tienen trabajo o no los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

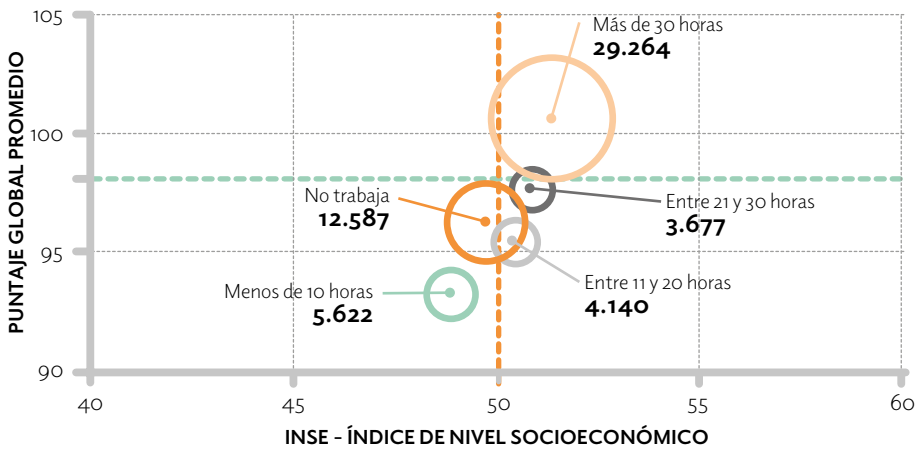
El 77% de los estudiantes de Administración que presentaron la prueba trabajan, y obtienen mejores resultados en el puntaje global que los que no trabajan (Figura 317). Pero a su vez, los que no tienen trabajo tienen un INSE más bajo. Al revisar los puntajes en cada uno de los módulos de competencia (Figura 318), se encuentra que en el módulo de Inglés (únicamente) los estudiantes que no trabajan, tienen puntajes mayores que los que sí lo hacen. Respecto al módulo de Razonamiento cuantitativo, tanto los estudiantes que trabajan como los que no, tienen puntajes por debajo de la media nacional. De los estudiantes que presentaron la prueba (Figura 319), los que más horas trabajan corresponden al 53%; igualmente, logran los mejores resultados promedio en la prueba, siendo los únicos que superan la media. Quitando los estudiantes que no trabajan, y a medida que aumentan las horas de trabajo, los resultados en la prueba son mejores.

**Figura 318.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, al analizar si cuentan con trabajo para estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 319.** Puntaje Global vs. INSE, por número de horas de trabajo para estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración

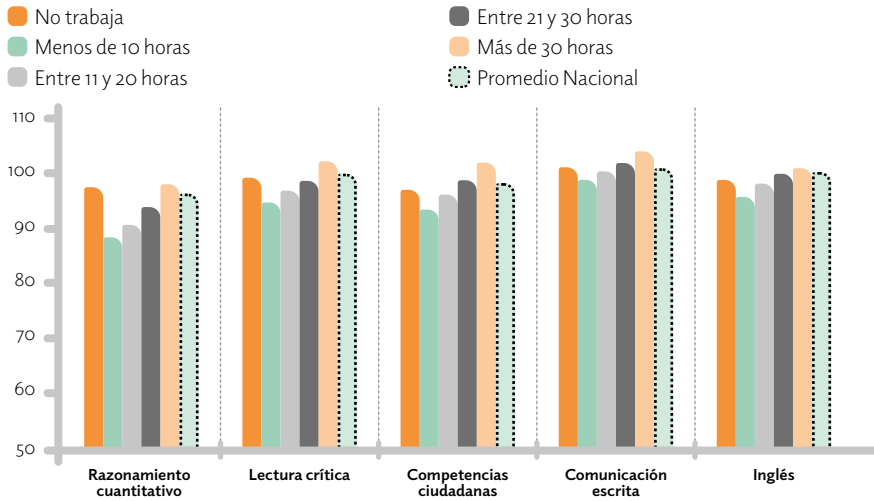


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al revisar los puntajes por cada una de las competencias para esta misma variable (Figura 320), se observa que solo los estudiantes que trabajan más de 30 horas

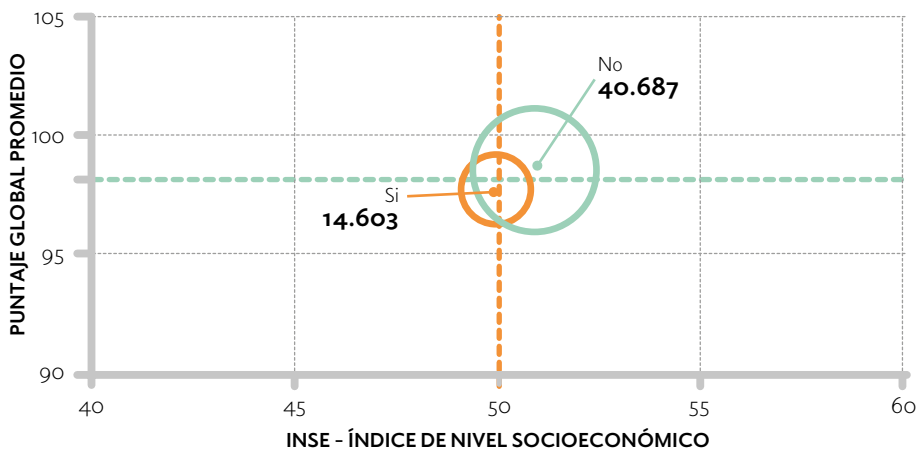
semanales tienen puntajes promedio por encima de la media; los estudiantes que trabajan menos de 10 horas y los de 11 a 20 horas tienen puntajes por debajo de la media de la prueba en cada una de las competencias.

**Figura 320.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de horas de trabajo para los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 321.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “es cabeza de familia o no” en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración

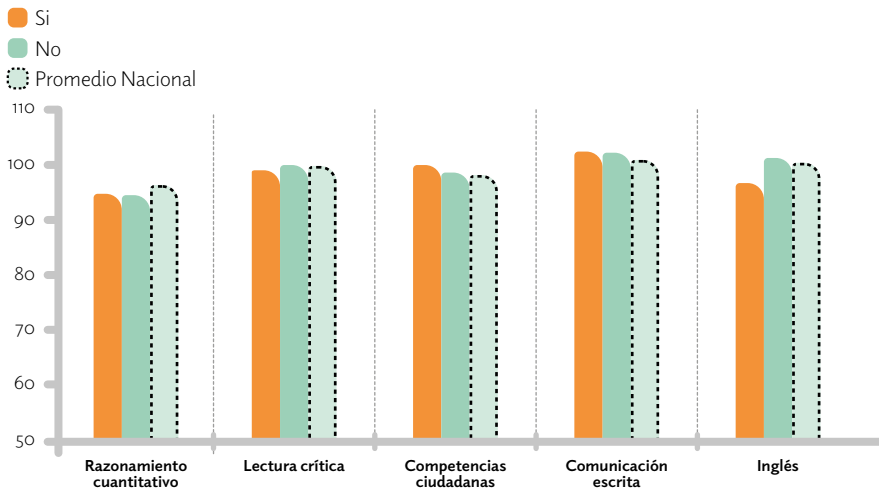


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.



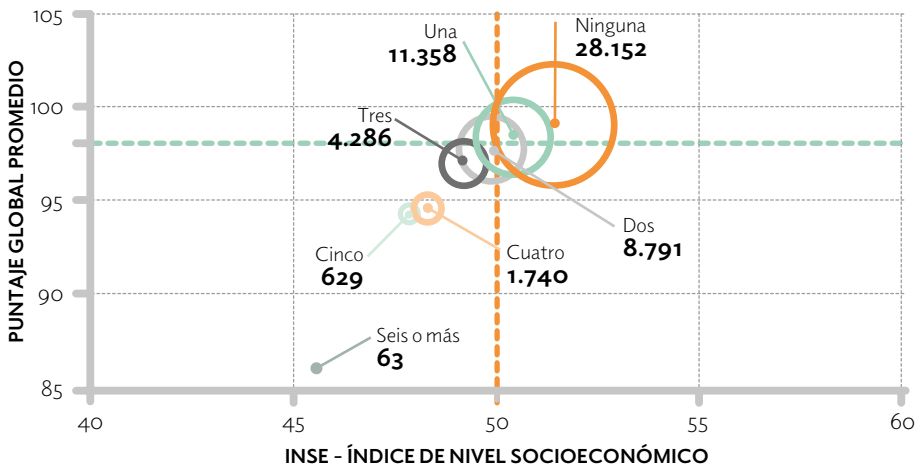
Los estudiantes del núcleo de Administración y que no son cabeza de familia obtuvieron mejores resultados promedio (Figura 321), además la competencia con más bajos resultados corresponde al módulo de Razonamiento cuantitativo (Figura 322). El módulo de Competencias ciudadanas es el único en el que los estudiantes que son cabeza de familia obtienen mejores resultados que los que no lo son.

**Figura 322.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, analizando la variable “es cabeza de familia o no” para los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

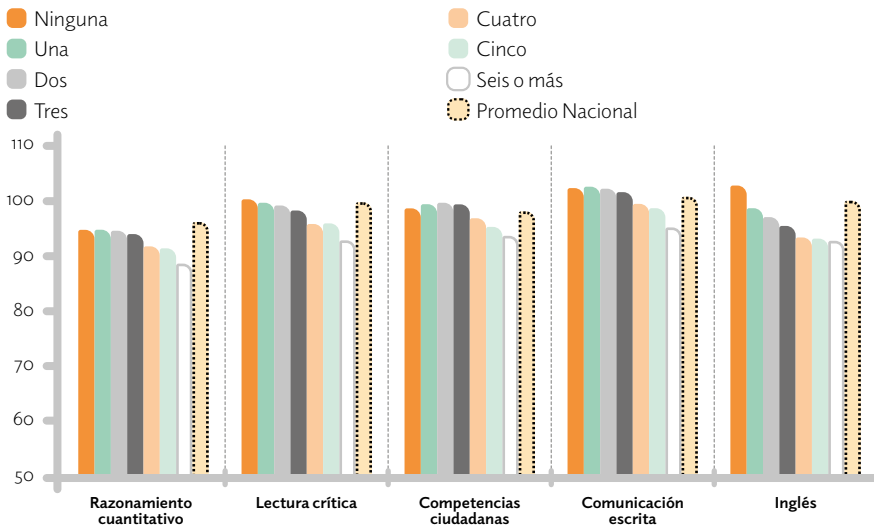
**Figura 323.** Puntaje Global vs. INSE, por número de personas a cargo que tienen los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El 51% de los estudiantes de Administración que presentaron el examen no tienen personas a cargo, y se observa que a mayor cantidad de personas a cargo se obtienen menores resultados en el puntaje global del examen (Figura 323), también con un valor de INSE promedio. También se encuentra que los estudiantes que tienen cuatro o más personas a cargo tienen resultados promedio por debajo de la media en cada uno de los módulos de competencia (Figura 324). Solo los estudiantes que no tienen ninguna persona a cargo tienen resultados promedio en cada uno de los módulos por encima de esta. En todos los módulos se presenta que entre más personas se tenga a cargo, menor es el puntaje.

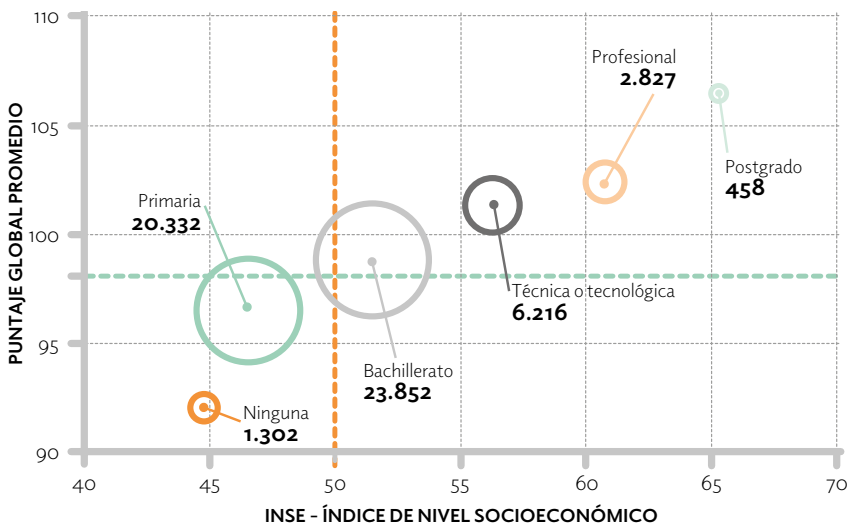
**Figura 324.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de personas a cargo para los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En cuanto a la educación de las madres y padres de los estudiantes de Administración, se evidencia que los resultados en el puntaje global son proporcionales al INSE; además, que en cerca del 79%, ellos llegan a tener primaria o bachillerato y menos del 1% llega a tener posgrado en ambos casos (Figura 325 y Figura 327). Además, tanto en el nivel educativo de padres como de madres se encuentra que los estudiantes cuyos padres tienen nivel de educación de bachiller o mayor, tienen puntajes por encima de la media nacional; además de un INSE superior al promedio nacional.

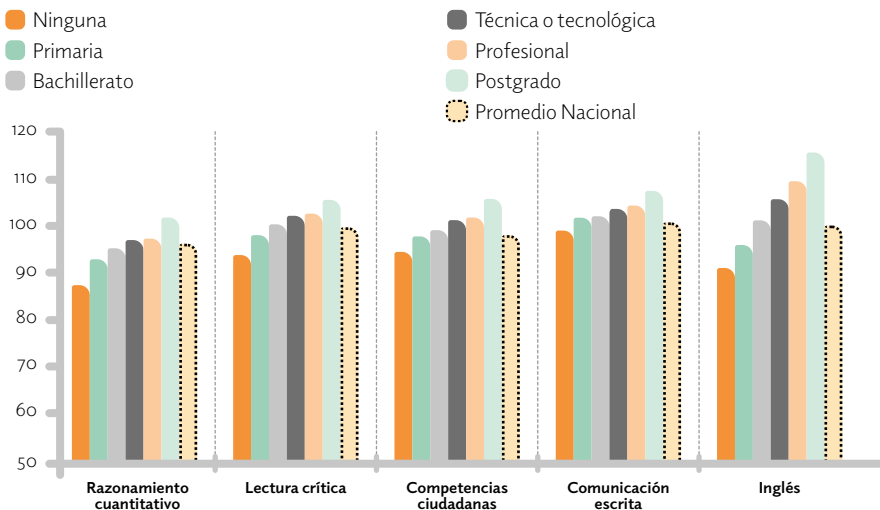
**Figura 325.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “nivel educativo de la madre” en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

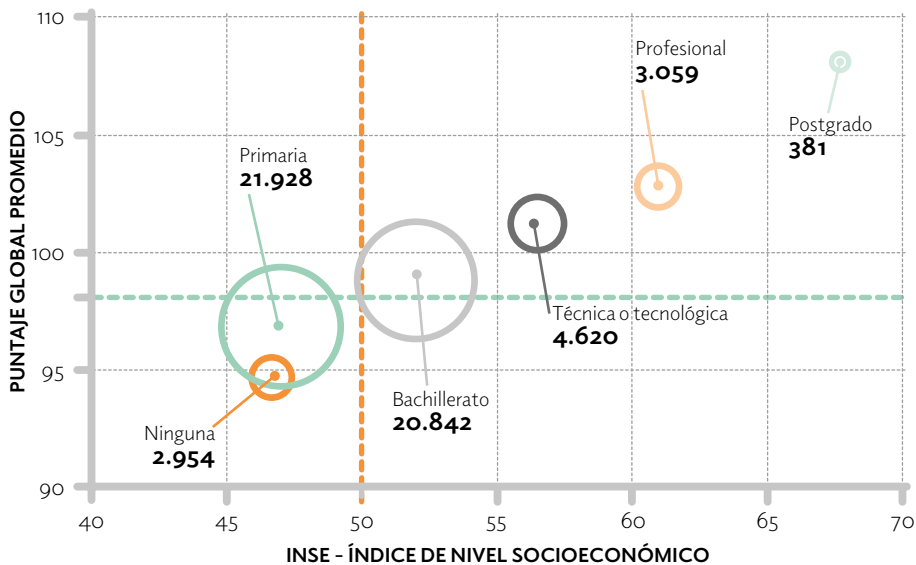
Revisando los diferentes puntajes en cada uno de los módulos de competencia, a mayor nivel de educación (tanto en el caso de los padres como de las madres) mejores puntajes obtienen en los resultados de la prueba (Figura 326 y Figura 328). Los resultados más bajos en ambos casos se presentan en Razonamiento cuantitativo, y los mejores resultados en Inglés.

**Figura 326.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por nivel educativo de la madre en los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

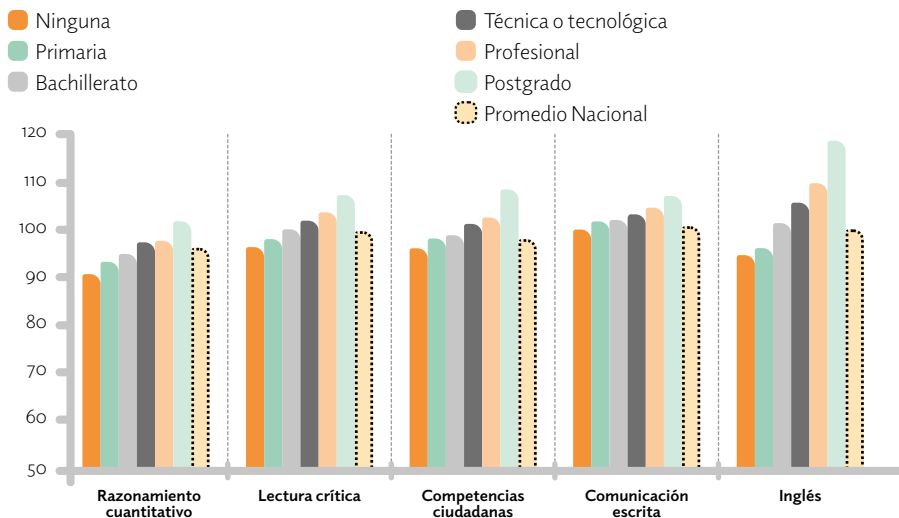
**Figura 327.** Puntaje Global vs. INSE, por nivel educativo del padre en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

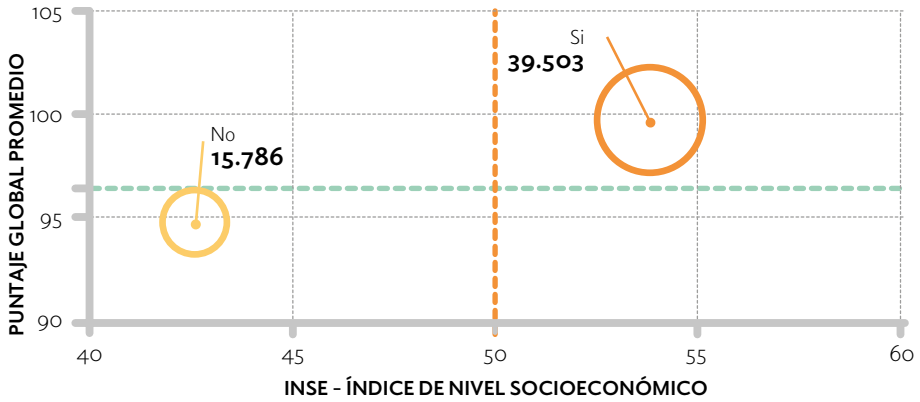
Tanto los estudiantes de Administración cuyas familias tienen computador e internet obtienen mejores resultados en el examen Saber TyT en 2017 (Figura 328 y Figura 329), con valores promedio por encima de la media nacional de la prueba. Además, están por encima de la media de INSE de los estudiantes que presentaron la prueba.

**Figura 328.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por nivel educativo del padre en los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

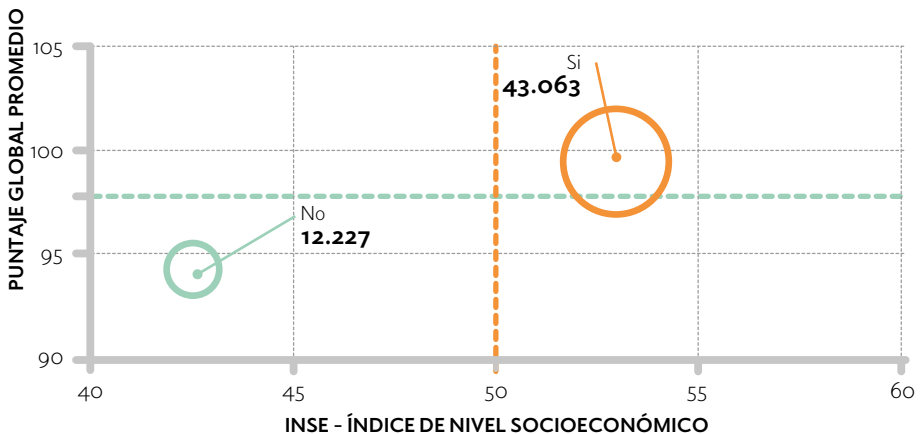
**Figura 329.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “la familia tiene internet o no”, en los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

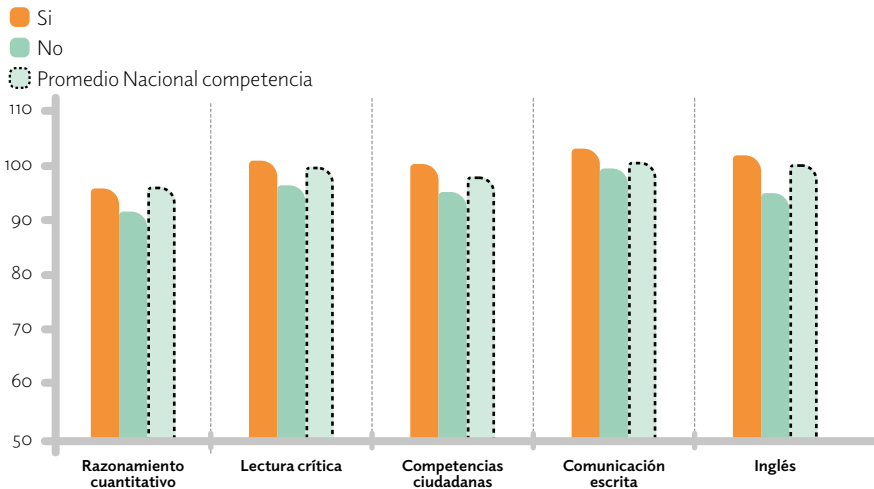
Los resultados de cada uno de los diferentes módulos de competencia son muy similares para los estudiantes cuya familia tiene internet y los que poseen computador (Figura 331 y Figura 332); en cada una de las competencias, tienen puntajes promedio superiores a la media de la prueba. Solo en el caso de Razonamiento cuantitativo está por debajo de la media de la prueba.

**Figura 330.** Puntaje Global vs. INSE, por número de horas de trabajo en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017 para el núcleo básico de Administración



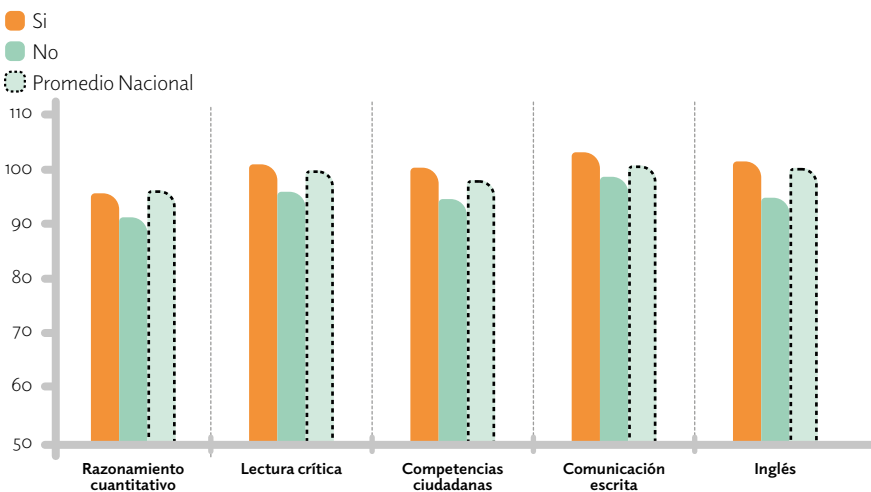
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 331.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, analizando la variable “la familia tiene internet o no”, en los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

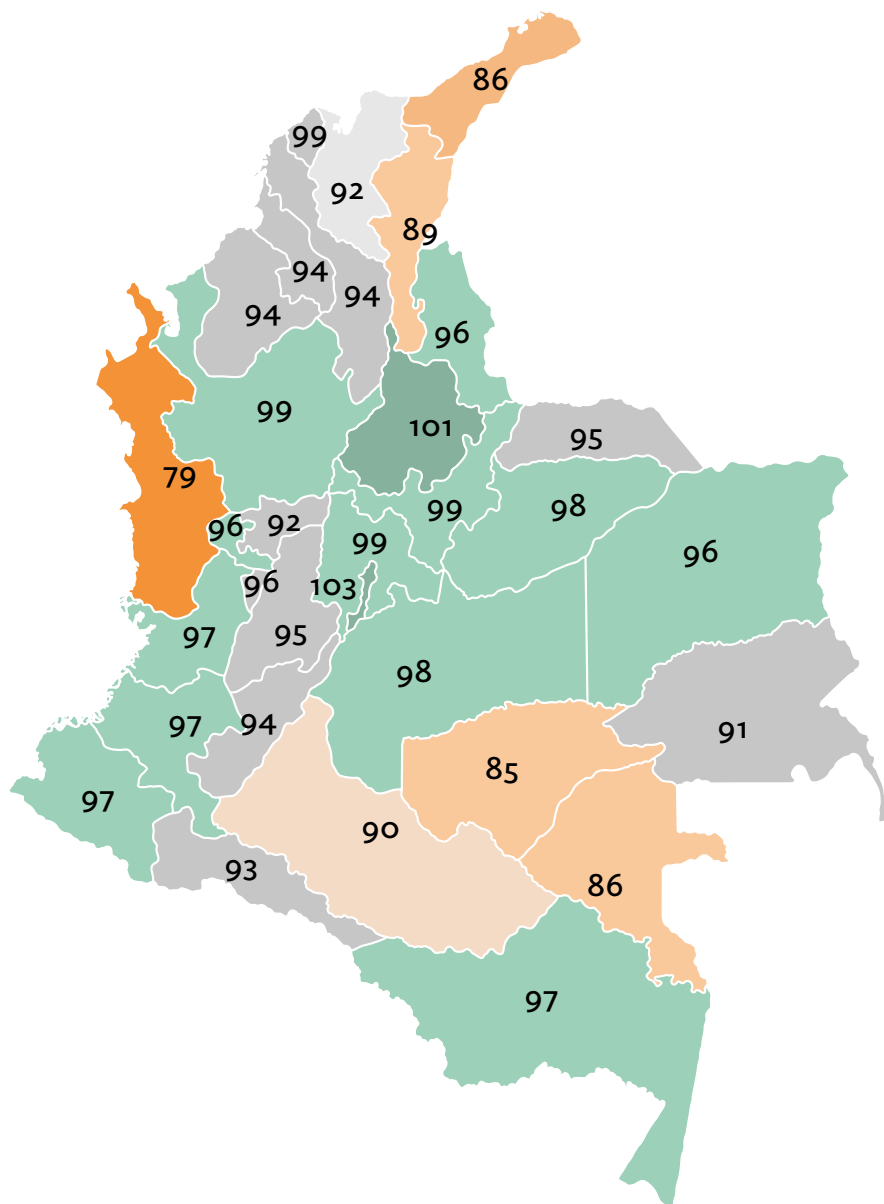
**Figura 332.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de horas de trabajo en los estudiantes del núcleo de Administración



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## FACTORES REGIONALES

**Figura 333.** Puntaje global promedio del examen Saber TyT 2017, por departamentos de Colombia en los estudiantes del núcleo de Administración y afines

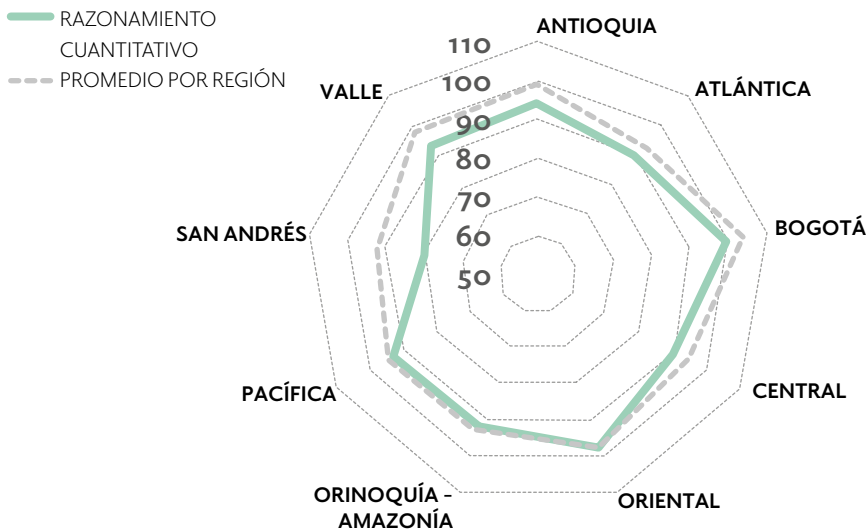


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al analizar los puntajes promedio por departamentos de Colombia de los programas de Administración y afines del examen Saber TyT 2017 (Figura 333), se evidencia que los mejores resultados se presentan en Bogotá y en el departamento de Santander. Los puntajes de dichas regiones se encuentran por encima de la media de la prueba (100). Adicionalmente, los departamentos de Casanare, Meta, Antioquia, Boyacá y Cundinamarca son los únicos que pasan el promedio nacional de la prueba (98).

Los departamentos de Cesar, San Andrés, la Guajira, Vaupés, Guaviare y Chocó presentan los resultados más bajos; este último, con un resultado por debajo de una desviación estándar de la prueba. Al revisar los puntajes de forma regional, se encuentra que los más altos se presentan en Bogotá, la Región Oriental y Antioquia. Las regiones Central y Atlántica presentan los resultados promedio más bajos del país.

**Figura 334.** Puntaje promedio en Razonamiento cuantitativo del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Administración y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

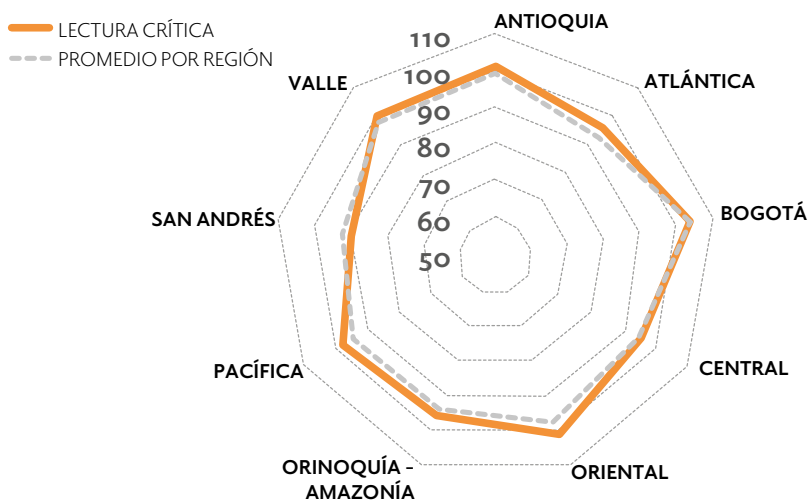
Al observar los puntajes promedio de cada uno de los módulos de competencia, e iniciando con Razonamiento cuantitativo (Figura 334), los mejores resultados los presentan los estudiantes de Bogotá, seguidos de la Región Oriental. Además, todos ellos tienen puntajes promedio por debajo de la media en cada una de las regiones. Los peores resultados se presentan en San Andrés con solo 80 puntos en promedio.

Para el módulo de Lectura crítica, todas las regiones (excepto San Andrés) tienen puntajes promedio por encima de la media en cada una de las regiones (Figura



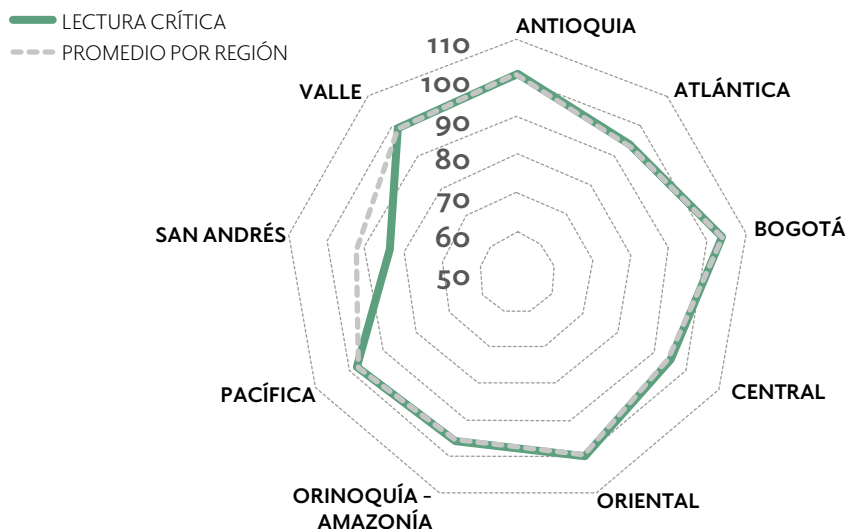
335). Aquí los mejores resultados se presentan en Bogotá y en la Región Oriental y son las únicas que se encuentran por encima de la media de la prueba. Los resultados más bajos se presentan en San Andrés.

**Figura 335.** Puntaje promedio en Lectura crítica del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Administración y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

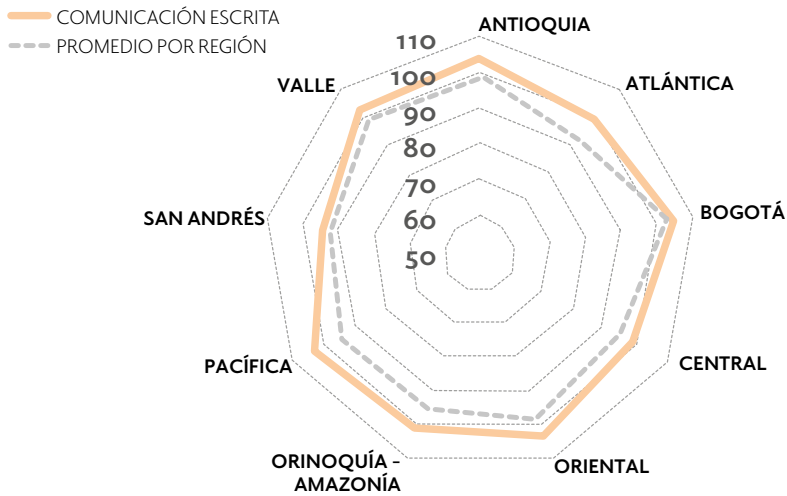
**Figura 336.** Puntaje promedio en Competencias ciudadanas del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Administración y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El módulo de Competencias ciudadanas (Figura 336), es el que se encuentra más cerca de cada una de las regiones. Aquí Bogotá tiene el puntaje promedio más alto, seguida de Antioquia y la Región Oriental; todos ellos por encima de la media de la prueba. Los resultados más bajos en esta competencia son los de San Andrés.

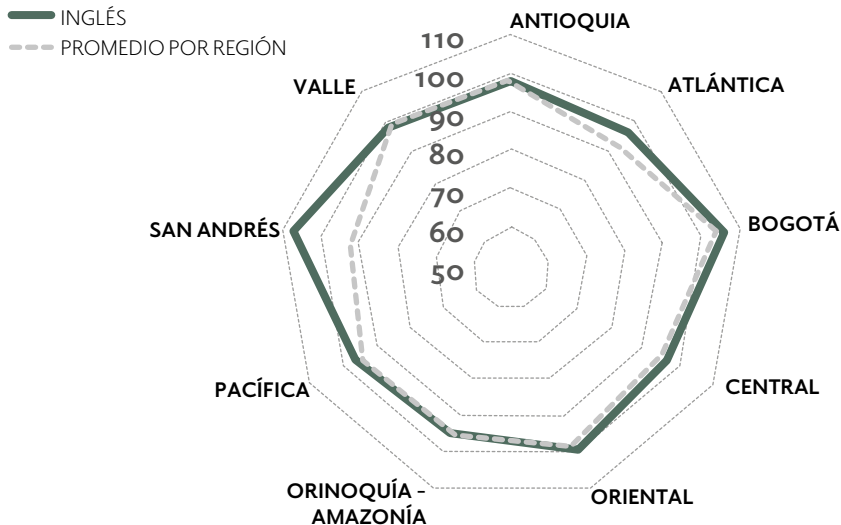
**Figura 337.** Puntaje promedio en Comunicación escrita del examen Saber TyT 201,7 por regiones para los estudiantes del núcleo de Administración y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Comunicación escrita (Figura 337) es la única competencia en la que los resultados se encuentran todos por encima de la media en cada una de las regiones, además de tener la mayor cantidad de regiones (5) por encima de la media de la prueba. Los mejores resultados los tiene Bogotá y los más bajos, San Andrés.

**Figura 338.** Puntaje promedio en Inglés del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Administración y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

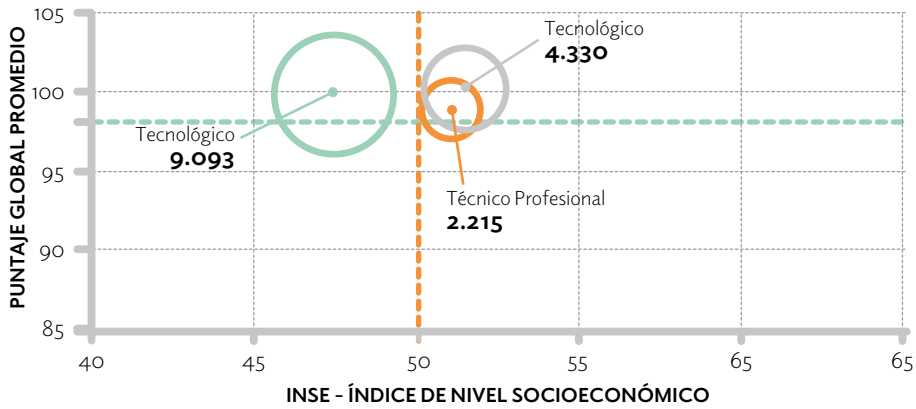
Por último, los promedios en cada una de las regiones para los estudiantes de Administración en la competencia de Inglés se encuentran por encima de la media de la Región. Se destaca San Andrés con el puntaje más alto, seguido de Bogotá. La Región con resultados más bajos es la Orinoquía-Amazonía (Figura 338).

## NÚCLEO BÁSICO DE CONTADURÍA Y AFINES

### Factores asociados a la institución

En este apartado se describirán los puntajes globales vs. INSE del núcleo básico de Contaduría y afines, respecto a aquellos factores asociados a la institución y al programa. En relación con la cantidad de estudiantes que presentaron la pruebas *TyT* en 2017 en programas de Contaduría y afines, y de un total de 15.638 estudiantes, se encontró que la mayor concentración se ubicó en el nivel Tecnológico del SENA con cerca del 58% del total, seguido de los resultados de las IES en el nivel Tecnológico con el 28% y finalmente el Técnico-profesional con el 14% (Figura 339). Tanto los estudiantes del nivel Tecnológico de las IES, Tecnológico del SENA y Técnico-profesional, presentan un promedio en su puntaje global por encima de la media nacional de 2017. Solo los estudiantes del nivel Tecnológico del SENA presentan un INSE por debajo del promedio nacional.

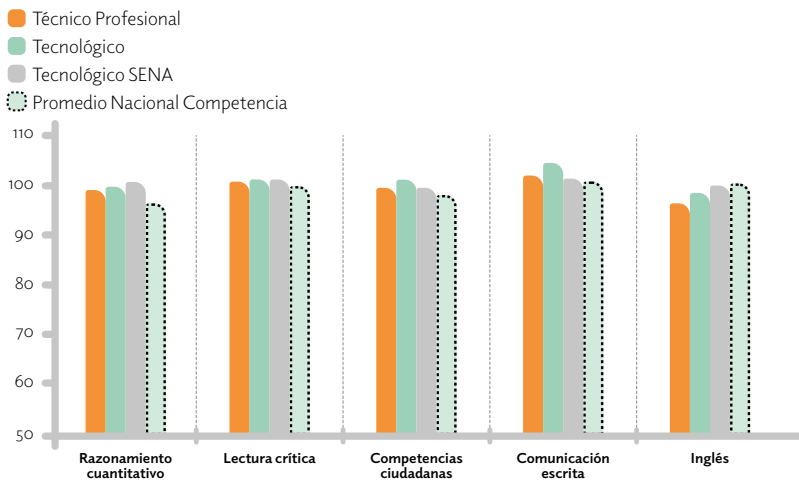
**Figura 339.** Puntaje Global vs. INSE, por nivel del programa de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Para el caso de los módulos de competencias genéricas (Figura 340), y para todos los niveles académicos, todas las competencias (a excepción de Inglés) tienen puntajes superiores a la media nacional. En la competencia de Razonamiento cuantitativo, el nivel Tecnológico del SENA logra el mayor puntaje. En Lectura crítica, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita, el mayor puntaje lo obtiene el nivel Tecnológico de las IES. Para el caso de Inglés, el nivel Tecnológico del SENA tiene el puntaje más cercano a la media nacional.

**Figura 340.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes según el nivel del programa académico que presentaron el examen Saber TyT 2017, del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

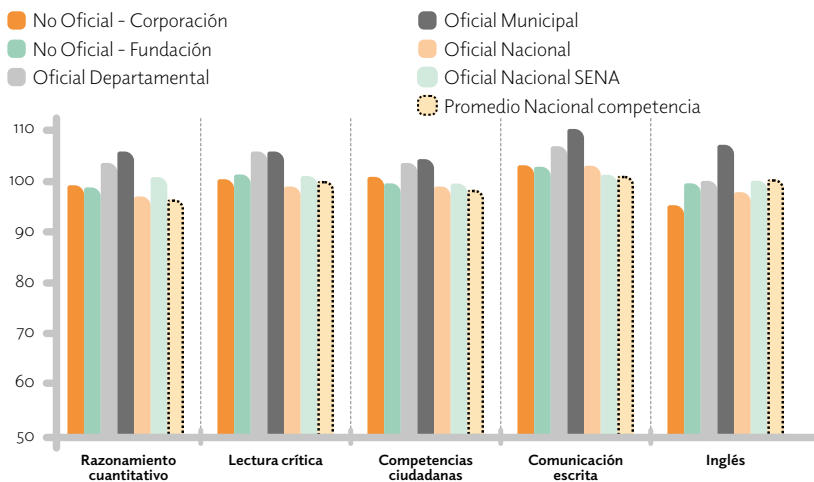
Dentro del análisis de las instituciones por su origen, todos los promedios de los estudiantes según esta variable están por encima de la media nacional. Los estudiantes de origen Oficial-municipal logran los mejores puntajes, seguida de la Oficial-departamental (Figura 341). Además, estos también tienen el INSE más alto de los diferentes grupos. Aunque los estudiantes del SENA tienen el menor puntaje INSE de todos los grupos, obtienen un puntaje global promedio por encima de los No oficiales (Corporación y Fundación) y Oficial-Nacional; el cual, a su vez, tiene el puntaje global promedio más bajo.

**Figura 341.** Puntaje Global vs. INSE, por origen de la IES de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

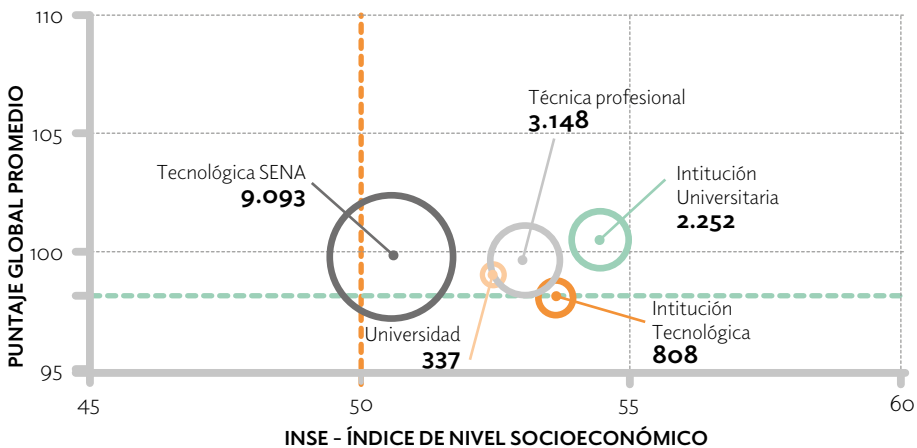
**Figura 342.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes según el origen de la IES del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Las instituciones Oficiales-municipales superan significativamente la media nacional en cada una de las competencias genéricas. Para el caso de las competencias de Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita, los estudiantes de todas las instituciones superan la media nacional. En la modalidad de Lectura crítica, las instituciones Oficiales-nacionales son las únicas que están por debajo de la media. Para Inglés, las únicas instituciones que superan la media nacional en el módulo son las Oficiales-municipales con 107 puntos (Figura 342).

**Figura 343.** Puntaje Global vs. INSE, por carácter académico de la IES de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



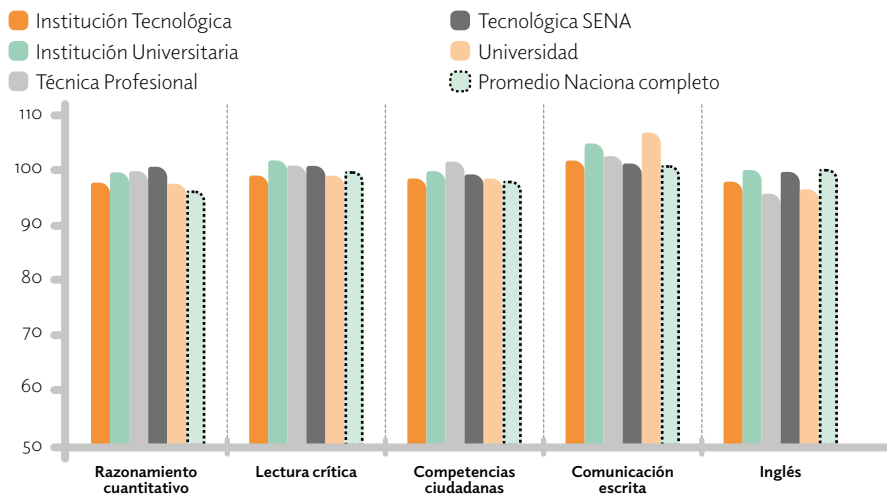
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En la Figura 343 se observa que al analizar el carácter académico de la Institución tecnológica SENA, la misma tiene la mayor cantidad de estudiantes con cerca del 58% del total que presentaron la prueba en 2017. Las instituciones con carácter Técnico-profesional cuentan con el 20% y las Instituciones universitarias el 14%. Las Instituciones universitarias obtienen el puntaje global promedio más alto entre los grupos, siendo el único grupo con un valor por encima de la media de la prueba; si bien el resto de los grupos tiene un puntaje por encima de la media nacional de 2017, con una variación de menos de 2 puntos. La diferencia significativa se encuentra en el valor del puntaje INSE, donde nuevamente las Instituciones universitarias tienen el puntaje INSE más alto de los grupos; y las únicas con valores por debajo de la media nacional en el INSE son las Universidades y el SENA.

En el núcleo de Contaduría y afines, se evidencia que ninguno de los grupos obtiene puntajes por encima de la media en todas las competencias. Para el caso del mó-

dulo de Razonamiento cuantitativo, todas las instituciones por su carácter superan la media del módulo, donde el mejor resultado lo obtienen los estudiantes de la Institución tecnológica del SENA. En la competencia de Lectura crítica, el mejor resultado lo obtienen las Instituciones de carácter universitario junto con las Técnico-profesionales y el SENA, las cuales sobrepasan la media del módulo (Figura 344.

**Figura 344.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por carácter académico de las IES del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

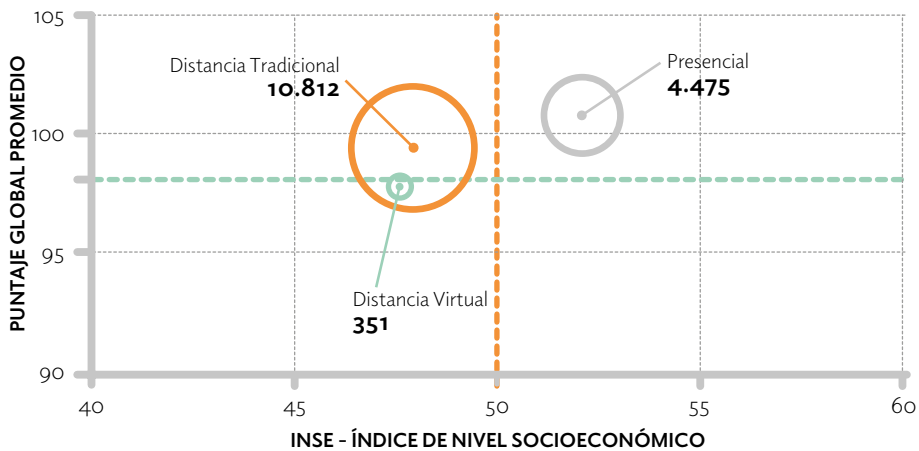
En el módulo de Competencias ciudadanas y Comunicación escrita, todas las instituciones presentan resultados que se encuentran por encima de la media nacional. El mejor resultado en la primera competencia lo obtienen las Instituciones de carácter Técnico-profesional, y en la segunda las de Institución universitaria. Respecto a la competencia de Inglés, ninguno de los resultados supera el promedio en el módulo; aquí el mejor resultado lo obtienen las Instituciones universitarias.

## **Factores asociados al programa**

De acuerdo con la metodología del programa de formación, el 69% de los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines que presentó el examen Saber TyT en 2017 corresponde a metodología Distancia tradicional, seguido de Presencial con 28.6% y Distancia virtual con 2,2%. Los estudiantes de la metodología Presencial obtienen el puntaje global promedio más alto, al igual que su INSE; siendo este último el único por

encima de la media de la prueba y la media nacional de 2017 (Figura 345). Por otro lado, los estudiantes de la metodología a Distancia tradicional tienen puntaje INSE cercano a los de Distancia virtual; si bien los primeros obtienen un puntaje un mejor puntaje global promedio, estando por encima de la media nacional de 2017.

**Figura 345.** Puntaje Global vs. INSE, por metodología del programa académico de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines

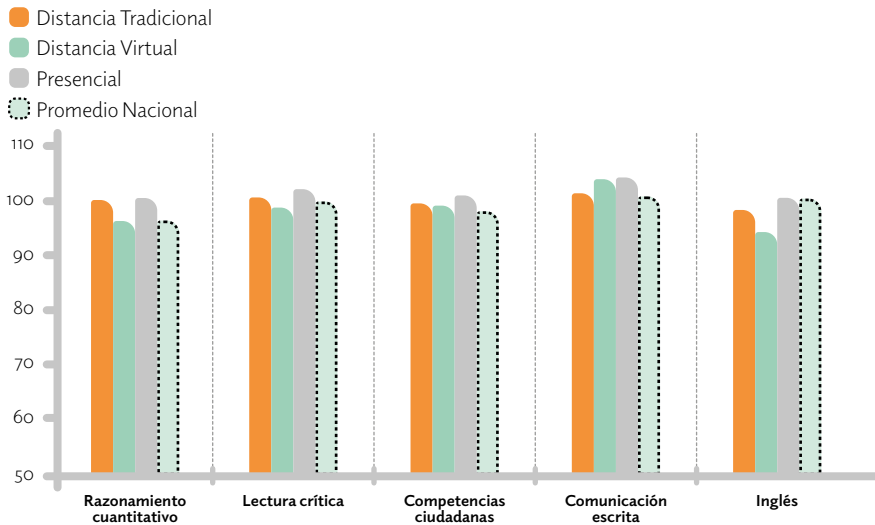


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al observar el comportamiento en cada una de las competencias con respecto a la metodología en el caso de los estudiantes de los programas de Contaduría y afines (Figura 346), se evidencia que los resultados en cada componente de las metodologías Presencial y Distancia tradicional, superan el promedio nacional de 2017 en todos los módulos de competencia. Los resultados más altos los obtiene esta segunda metodología. Los estudiantes de Distancia virtual presentan resultados por debajo del promedio en los módulos de Razonamiento cuantitativo e Inglés. Se identifica en esta última, el puntaje con mayor diferencia respecto a la media nacional (6 puntos por debajo).

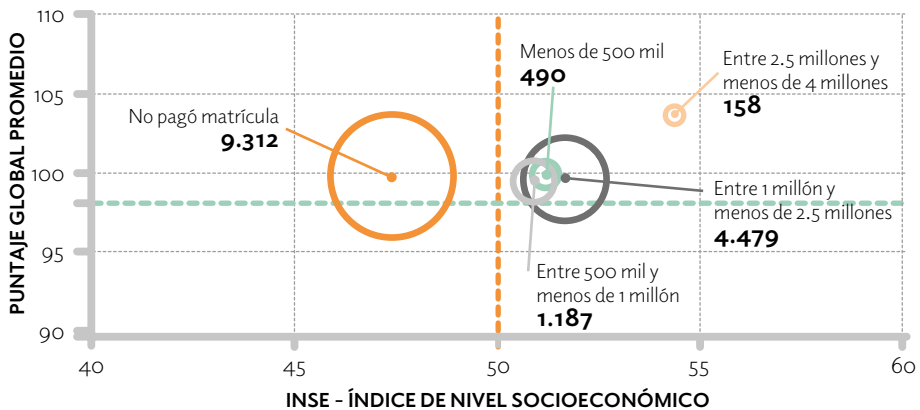


**Figura 346.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes según la metodología del programa del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 347.** Puntaje Global vs. INSE, por costo de matrícula del programa de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines

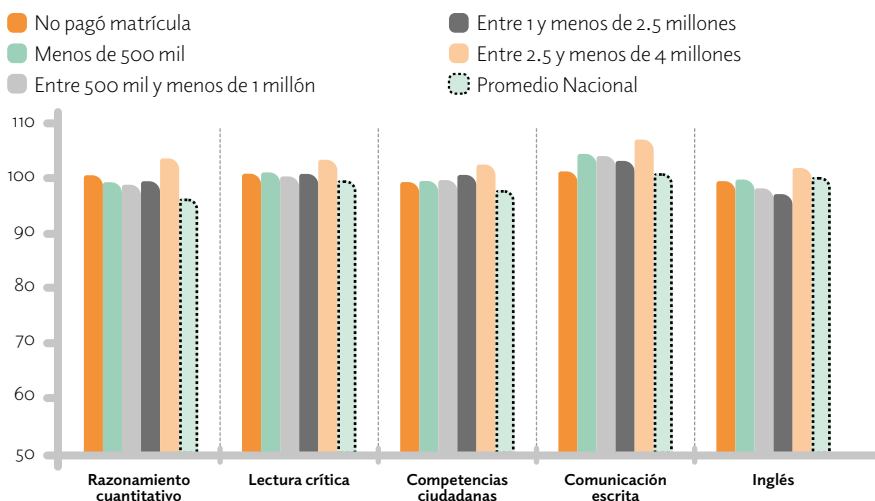


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al analizar los estudiantes de Contaduría y afines que presentaron el examen Saber TyT en 2017, se observa que de ellos, los que no pagan matrícula son el grupo mayoritario con cerca del 60%. Los estudiantes que pagan menos de 500 mil pesos

son el 3%; entre 500 mil y 1 millón, el 8%; los que pagan entre 1 y 2,5 millones por su matrícula el 29%, mientras que los que pagan más de 2,5 millones son el 1%. Todos los grupos por costo de la matrícula presentan un puntaje global promedio por encima de la media, siendo el de mejor desempeño el de estudiantes que pagan más de 2,5 millones de pesos y el resto de grupos con un puntaje global promedio muy similar. Únicamente el grupo que no paga matrícula obtiene un puntaje INSE por debajo de la media nacional de 2017 (Figura 347).

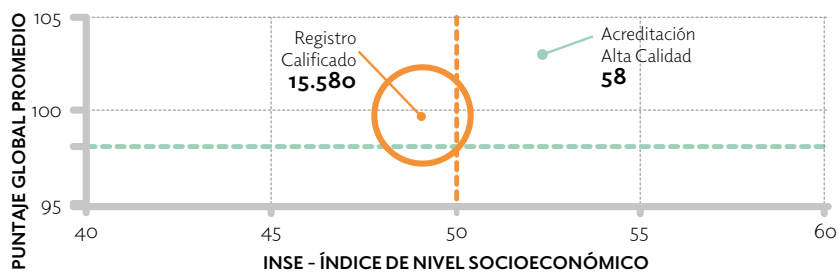
**Figura 348.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por costo de la matrícula del programa del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al observar el comportamiento de los resultados de las competencias genéricas, se observa que solo los estudiantes que pagan matrícula entre 2,5 y 4 millones obtienen puntajes superiores a la media en cada uno de los módulos de competencia. El resto de los grupos solo tiene un puntaje inferior a la media en el módulo Inglés (Figura 348).

**Figura 349.** Puntaje Global vs. INSE por tipo de reconocimiento del programa académico, de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines

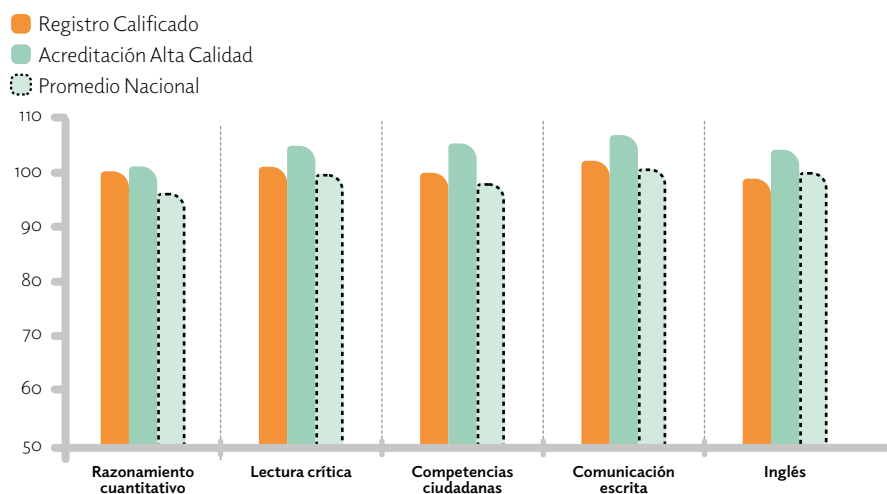


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

De acuerdo con el tipo de reconocimiento del programa académico, los estudiantes en programas con acreditación de Alta calidad equivale apenas al 0,4% del total de estudiantes de Contaduría y afines que presentaron el examen Saber *TyT* en 2017; los cuales obtienen mejores resultados en las pruebas superando el puntaje global promedio nacional de 2017 y el promedio de la prueba. A su vez, estos presentan un promedio INSE por encima de la media nacional (Figura 349). Los estudiantes de programas que cuentan solo con Registro calificado también presentan un puntaje global promedio por encima de la media de 2017, pero con un INSE por debajo de la media.

Al comparar los resultados de los estudiantes de cada una de las competencias en esta misma variable, se evidencia que tanto los estudiantes de programas con Registro calificado, como los que cuentan con acreditación de Alta calidad presentan promedios por encima de la media; obteniendo estos últimos los mejores resultados en todas las competencias (Figura 350).

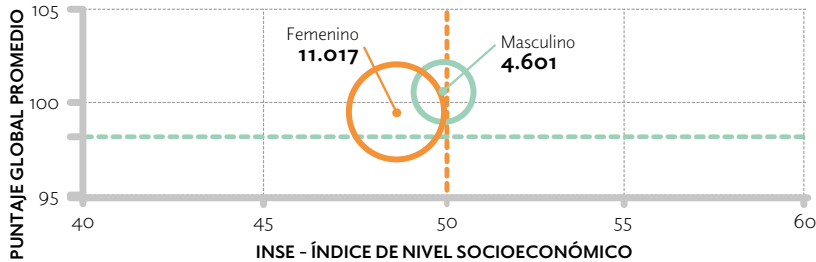
**Figura 350.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber *TyT* 2017, de los estudiantes por tipo de reconocimiento del programa del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## Factores asociados al estudiante

**Figura 351.** Puntaje Global vs. INSE por género de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines

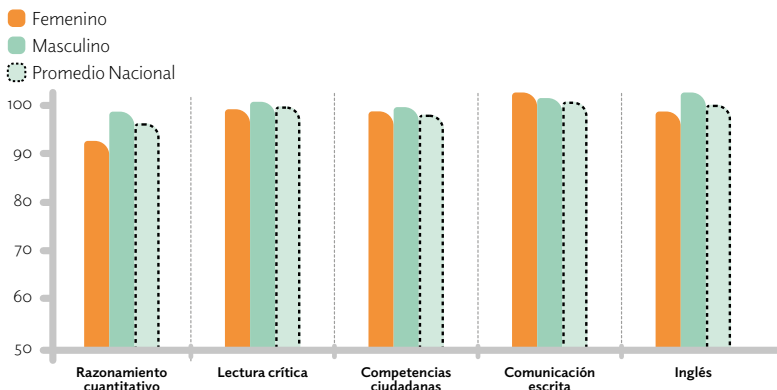


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al analizar los factores asociados al estudiante, se encuentra que el 71% de quienes presentaron la prueba *TyT* en programas de Contaduría y afines, son de género femenino y el 29% restante son de género masculino. Los valores INSE de ambos géneros están por debajo de la media; sin embargo, el puntaje global de la prueba se encuentra por arriba, masculino con 100.5 y femenino con 99.5, según puede verificarse en la Figura 351.

Al realizar la comparación de los resultados en el examen Saber *TyT* de 2017, los estudiantes de género masculino obtienen mejores resultados con un puntaje global promedio por encima de la media de la prueba y del promedio de 2017; aunque las estudiantes obtienen un puntaje global promedio por encima de la media nacional de 2017. La diferencia entre los dos grupos se presenta en el INSE, y si bien ninguno supera la media de la prueba, es mayor para el caso del género masculino.

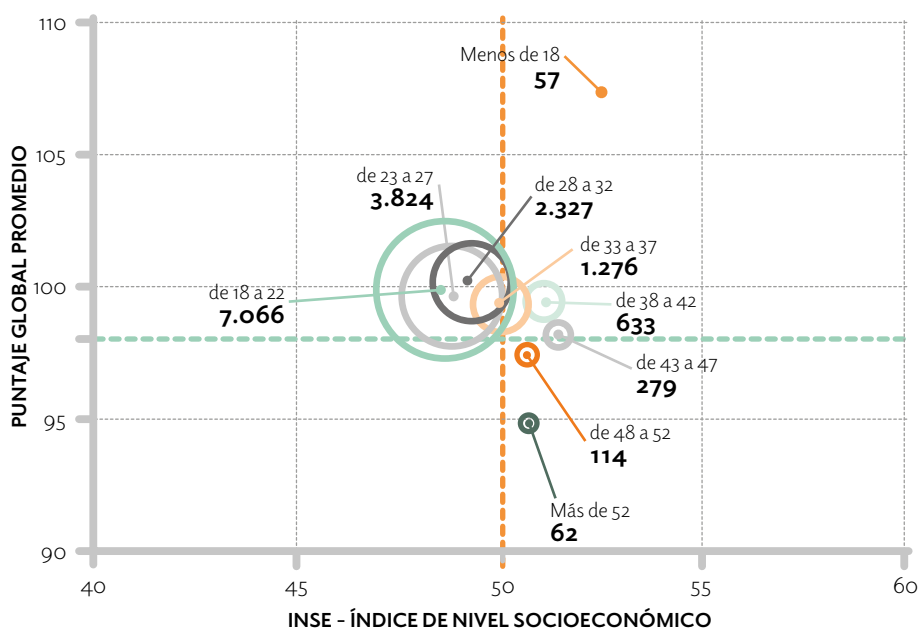
**Figura 352.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por género de los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En cuanto a los resultados por cada una de las competencias, se presenta que los estudiantes de género masculino obtienen puntajes por encima de la media en cada una de las competencias genéricas; mientras que las pertenecientes al género femenino los logran en Competencias ciudadanas y Lectura crítica. Adicionalmente, las estudiantes de género femenino obtienen un puntaje superior al de los de género masculino solo en la competencia de Lectura crítica (Figura 352 y Figura 353).

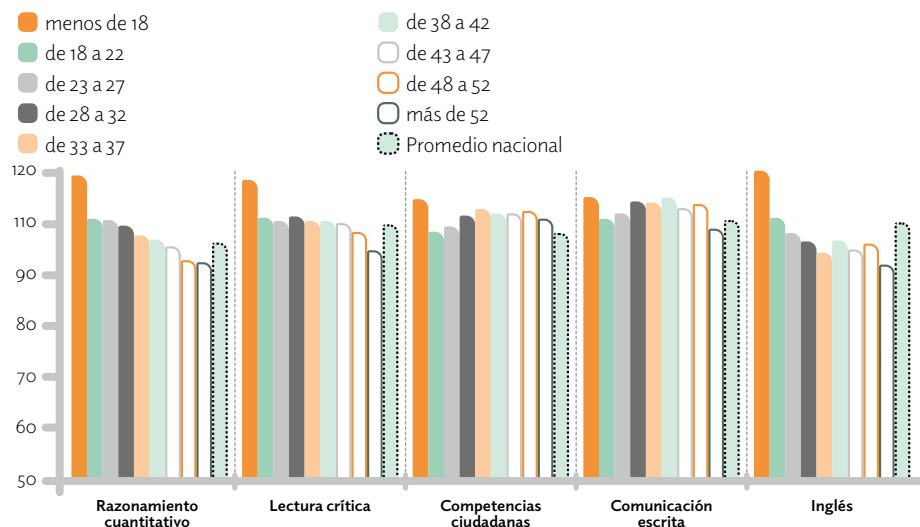
**Figura 353.** Puntaje Global vs. INSE, por edad de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El 70% de los estudiantes que presentan las pruebas TyT en programas de Contaduría y afines se encuentra entre 18 y 27 años, menos del 1% tienen menos de 18 años y solo el 3% más de 43 años. Los estudiantes menores de 18 años obtienen el mejor puntaje global promedio entre cada uno de los grupos por edades; y los estudiantes entre 18 y 42 años obtienen un puntaje promedio muy similar, un poco por encima de la media nacional de 2017. Los estudiantes de más de 43 años obtienen puntajes por debajo de la media (Figura 353). Solo los estudiantes con menos de 18 años y los grupos entre 38 y 47 años presentan un puntaje INSE por encima de la media de la prueba.

**Figura 354.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017 por edad, de los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines

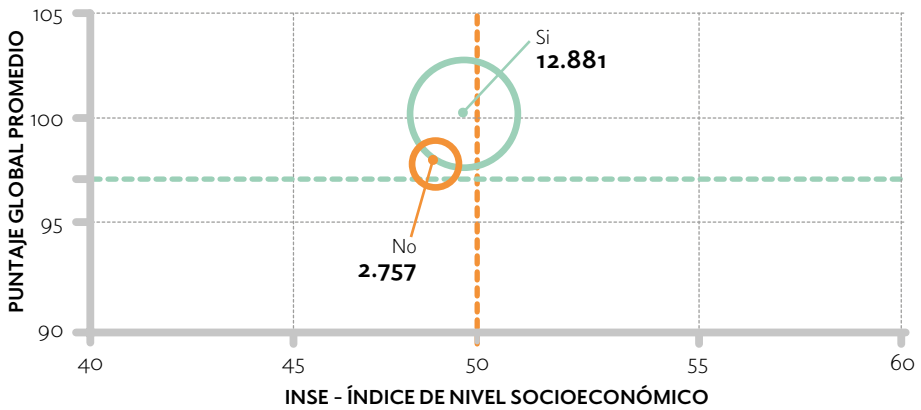


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

No obstante, al revisar el comportamiento en cada una de las competencias, se evidencia que solo el grupo de estudiantes con edad menor a los 18 años, obtiene puntajes por encima de la media en cada uno de los módulos de competencias genéricas para 2017 (Figura 354). Para Razonamiento cuantitativo, todos los estudiantes de los rangos de edad menores de 37 años obtienen puntajes por encima de la media; siendo el mejor puntaje el de los menores de 18 años, y el más bajo el de mayores de 52 años. Para el caso de Lectura crítica, solo los estudiantes mayores de 48 años obtienen puntajes por debajo de la media nacional de 2017. En Competencias ciudadanas, todos los grupos por rango de edad obtienen puntajes por encima de la media. Respecto a Comunicación escrita, el único grupo que no logra superar el promedio es el de mayores de 52 años. Finalmente, para el caso de Inglés, los estudiantes de los grupos menores de 22 años son los únicos que obtienen resultados por encima de la media nacional.

El 82% de los estudiantes del núcleo básico de Contaduría y afines que presentaron el examen Saber TyT en 2017 trabajan; a su vez, estos presentan el mejor puntaje global promedio, por encima de la media de la prueba. Los que no trabajan obtienen un puntaje por debajo de la media y, a su vez, tienen un INSE por debajo de los que lo hacen, aunque en ambos casos por debajo de la media de 2017 (Figura 355).

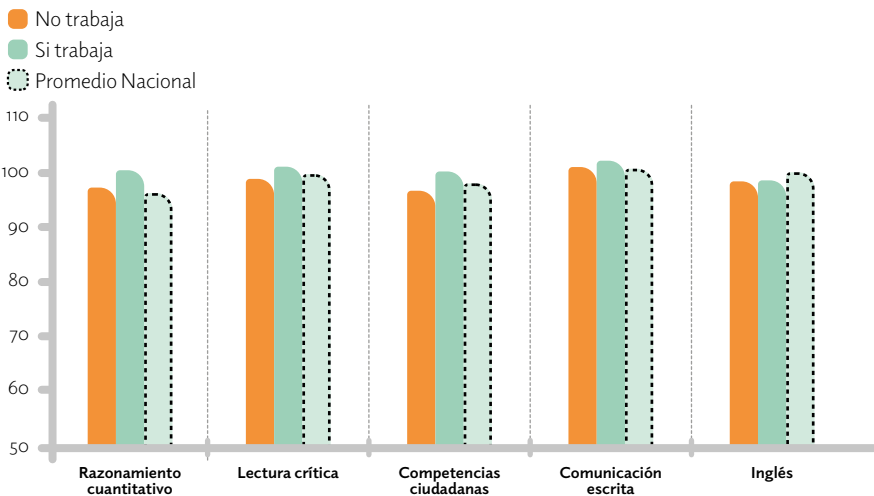
**Figura 355.** Puntaje Global vs. INSE al analizar si tienen trabajo o no los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al analizar las competencias genéricas, los estudiantes de Contaduría y afines que trabajan obtienen mejores resultados en las competencias de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita; todos estos por encima de la media. Para el caso del módulo de Inglés, tanto los que trabajan como los que no, obtienen un puntaje inferior a la media. En el caso de los estudiantes que no trabajan, solo en las competencias de Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita obtienen puntajes por encima de la media (Figura 356).

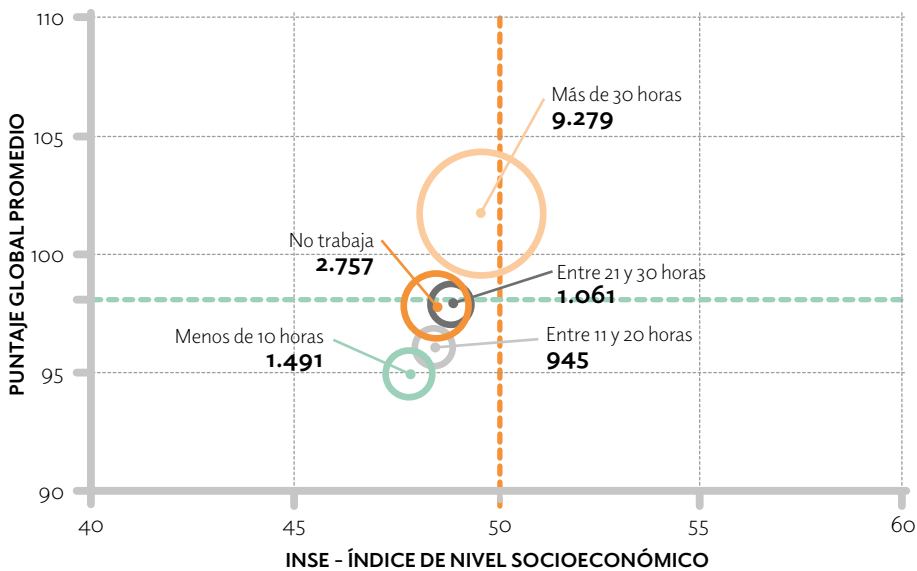
**Figura 356.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, al analizar si cuentan con trabajo para estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Analizando ahora la cantidad de horas dedicadas al trabajo, se identifica que de los estudiantes de Contaduría que presentaron el examen Saber *TyT* en 2017: el 60% trabaja más de 30 horas semanales, el 18% no trabaja, el 16% menos de 20 horas y el 7% entre 21 y 30 horas. Todos los grupos obtienen un puntaje INSE por debajo del promedio nacional; aquí el mejor puntaje global promedio lo obtienen los estudiantes que trabajan más de 30 horas, además de ser el único por encima de la media nacional de 2017 y la media de la prueba (Figura 357).

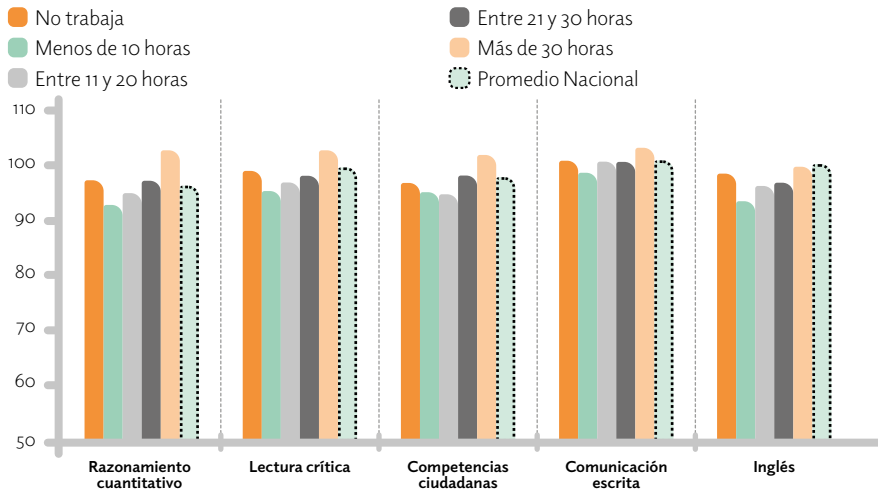
**Figura 357.** Puntaje Global vs. INSE, por número de horas de trabajo para estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Los estudiantes que trabajan más de 30 horas obtienen los mejores puntajes en cada uno de los módulos de competencia (Figura 358). También se presenta una disminución de los resultados en los estudiantes que trabajan menos horas. Solo los estudiantes que no trabajan obtienen puntajes similares, aunque por debajo de los que trabajan entre 21 y 30 horas.



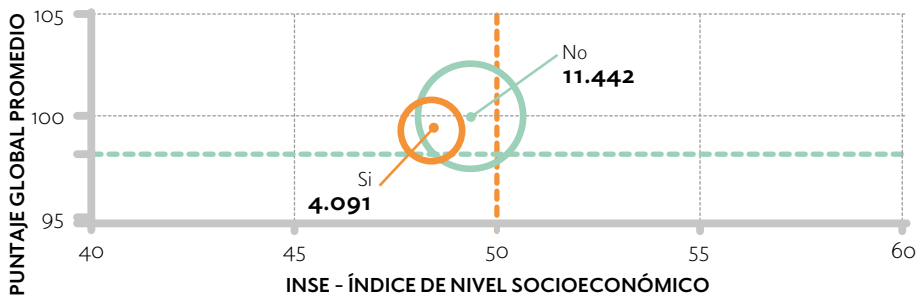
**Figura 358.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de horas de trabajo en los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Los estudiantes que no son cabeza de familia corresponden al 74% del total de quienes presentaron la prueba *TyT* en el núcleo de programas de Contaduría y afines. Estos obtuvieron un Puntaje General Promedio (PGP) por encima de la media nacional e igual a la media de la prueba, aunque con un promedio de INSE por debajo de la media. Los estudiantes que son cabeza de familia obtienen un PGP por encima de la media nacional de 2017, con un puntaje INSE inferior a los que no lo son (Figura 359).

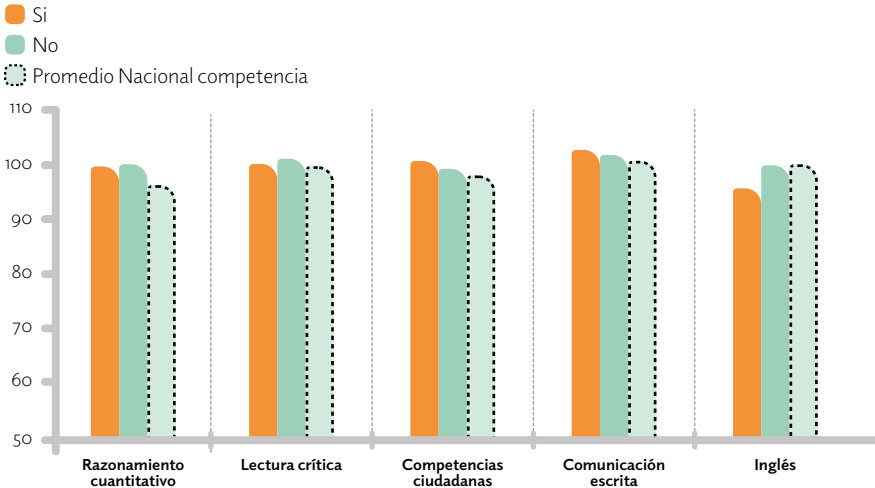
**Figura 359.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “son cabeza de familia o no” en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

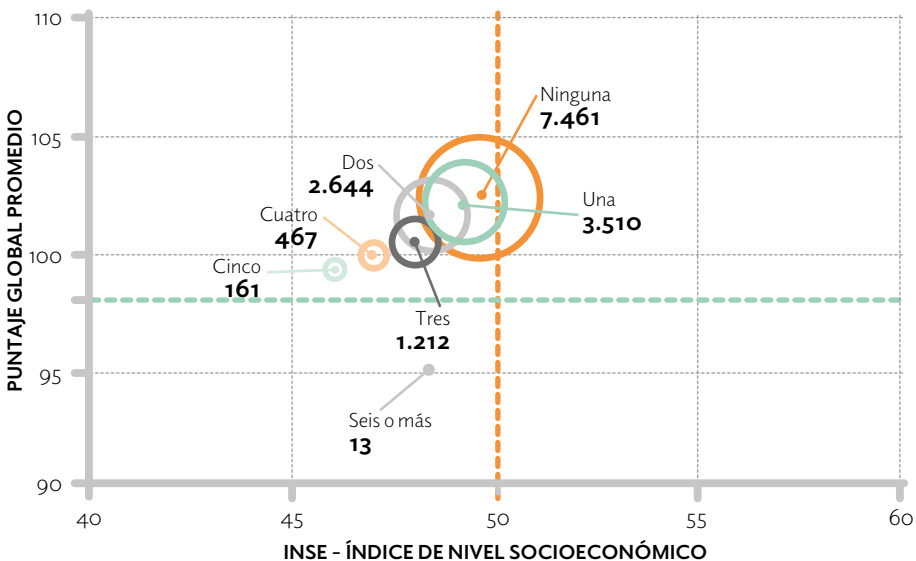
Así, tanto los estudiantes de Contaduría y afines que son cabeza de familia como los que no, solo tienen puntajes por debajo de la media en el módulo de Inglés, aunque mucho más bajos para los que son cabeza de familia (Figura 360). En el resto de los módulos los puntajes promedio son muy similares entre los dos grupos.

**Figura 360.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, analizando la variable “es cabeza de familia o no” en los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 361.** Puntaje Global vs. INSE, por número de personas a cargo de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines

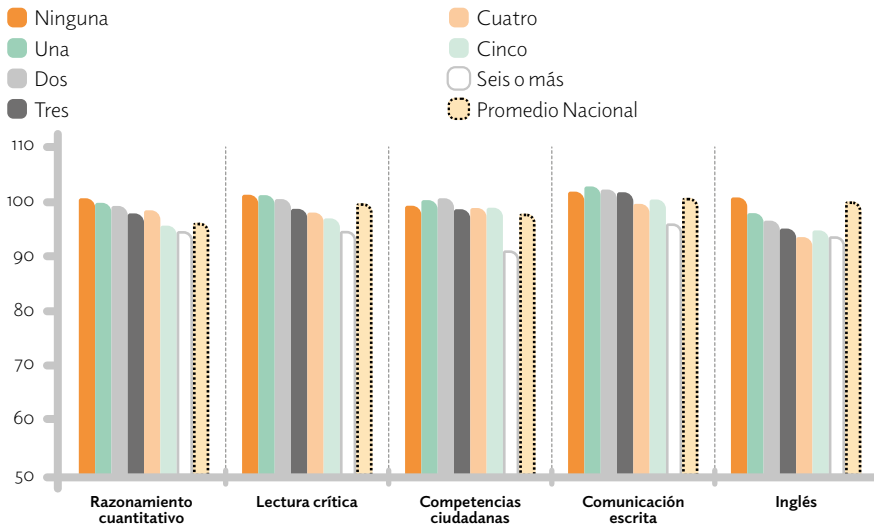


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Respecto a la cantidad de personas que tienen a cargo los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT de los programas del núcleo básico de Contaduría y afines, el 48% de ellos no tienen personas a cargo; el 23% una persona; el 17% dos personas; el 8% tres personas y el 4% cuatro personas o más. En cuanto a sus resultados, parecen inversamente proporcionales al PGP; los estudiantes con tres personas o menos a cargo tienen puntajes por encima de la media nacional de 2017 (Figura 361). Los estudiantes que tienen más de seis personas a cargo obtienen el menor puntaje, aunque tienen un puntaje INSE igual al de tres personas a cargo.

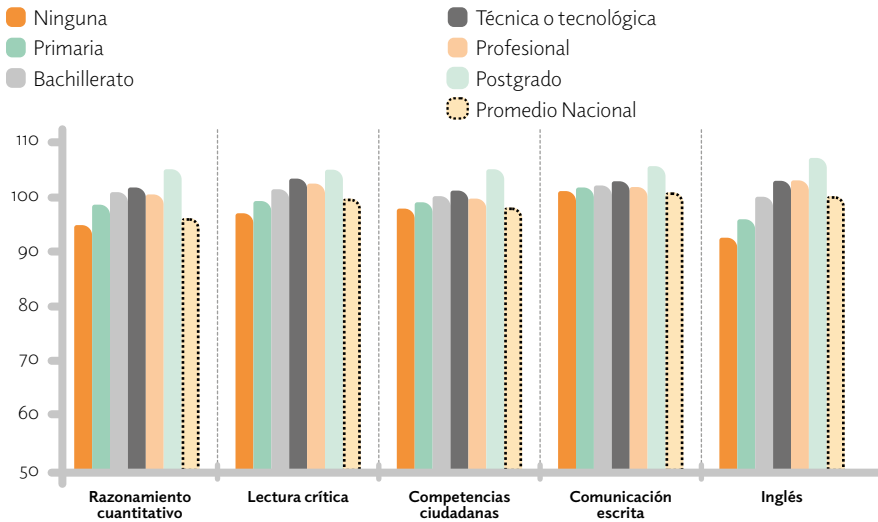
En cuanto a los diferentes módulos de competencias genéricas, solo los estudiantes que no tienen personas a cargo obtienen puntajes por encima de la media en cada uno de ellos; siendo los mejores en las competencias de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica e Inglés (Figura 362). Los estudiantes con una o dos personas a cargo obtienen mejores resultados en Competencias ciudadanas y Comunicación escrita. En estas mismas competencias, los estudiantes que tienen a su cargo más de cuatro personas obtienen puntajes por debajo de la media nacional. Los estudiantes con seis o más personas a cargo obtienen los puntajes más bajos en todos los módulos de competencia.

**Figura 362.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de personas a cargo de los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 363.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por nivel educativo de la madre en los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines

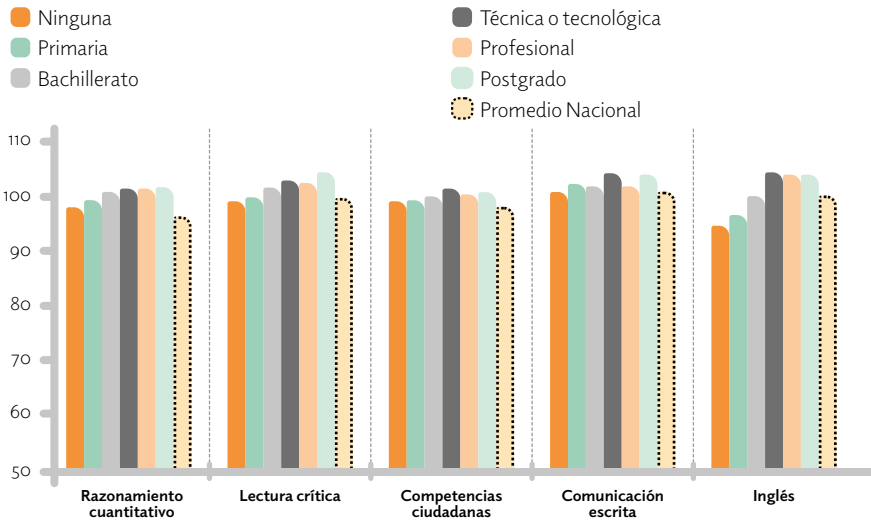


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al analizar el comportamiento de los diferentes módulos de competencia de los estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* para el núcleo de Contaduría y afines, según la educación de la madre, se observa que los estudiantes cuyas madres llegaron a nivel educativo técnico, Tecnológico, profesional y posgrado obtienen puntajes por encima de la media en todos ellos (Figura 363). El módulo de Comunicación escrita, para todos los niveles de educación de la madre, está por encima de la media nacional. Para el resto de los módulos de competencia, los estudiantes cuyas madres no tienen ningún tipo de educación tienen promedio por debajo del módulo de competencia.

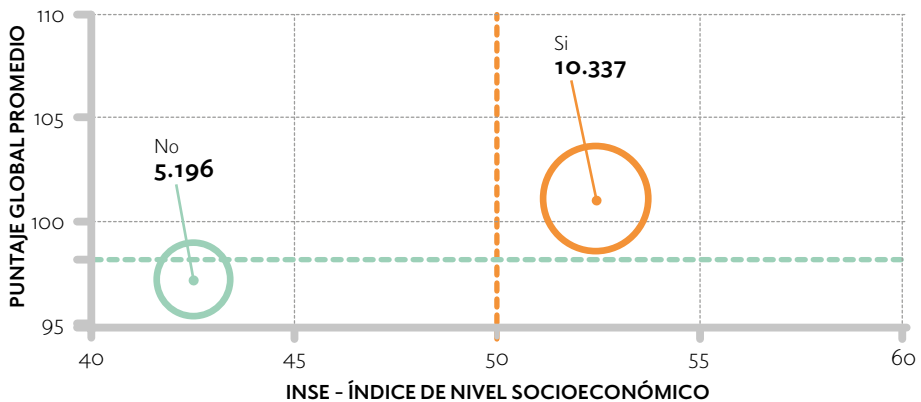
Para el resultado de los estudiantes según los niveles de educación del padre, se evidencia que a mayor nivel educativo, mayor es el puntaje promedio en cada uno de los módulos; excepto entre el nivel técnico o Tecnológico y el nivel profesional. Para este caso particular, es mayor el puntaje obtenido en el nivel técnico o Tecnológico que en el profesional alcanzado por el padre (Figura 364). Para las competencias de Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita, los resultados de los estudiantes por nivel de educación del padre están por encima de la media nacional.

**Figura 364.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por nivel educativo del padre en los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 365.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “la familia tiene internet o no” en los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines

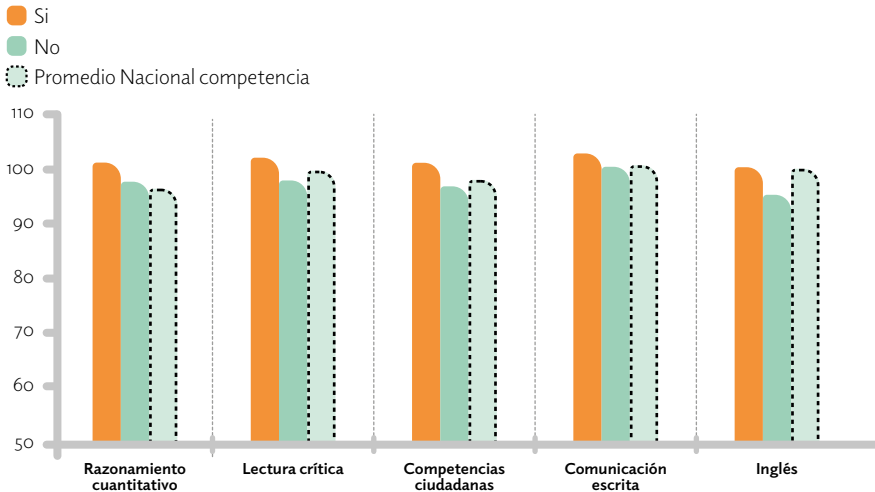


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Se observa que los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines que no tienen internet son el 33%. A su vez, estos tienen un PGP por debajo de la media y están a 10 puntos de los que sí tienen este acceso. Además, su puntaje INSE está por debajo de

la media nacional; mientras quienes sí tienen internet, están por encima de la misma (Figura 365). En cuanto al resultado en los diferentes módulos de competencia para los estudiantes que tienen Internet, se encuentran por encima de la media para todos y solo para Razonamiento cuantitativo en los que no lo tienen (Figura 366).

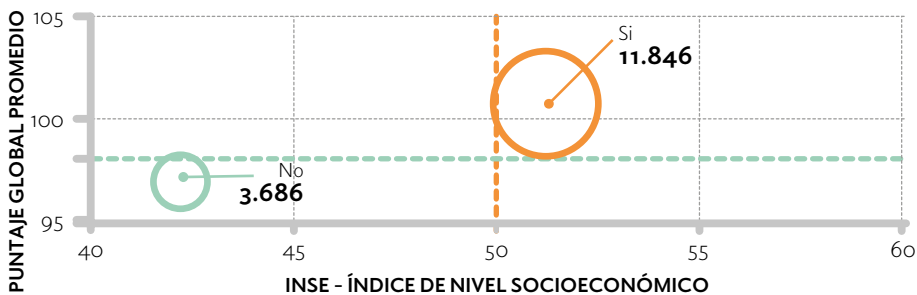
**Figura 366.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017 analizando la variable “la familia tiene internet o no”, en los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El 76% los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT del núcleo de Contaduría y afines tiene computador y un PGP por encima de la media de la prueba; además de un puntaje INSE por encima de la media. Los estudiantes que no tienen computador tienen su PGP por debajo de la media a 9 puntos de los que no lo tienen; además de un INSE por debajo de la media (Figura 367).

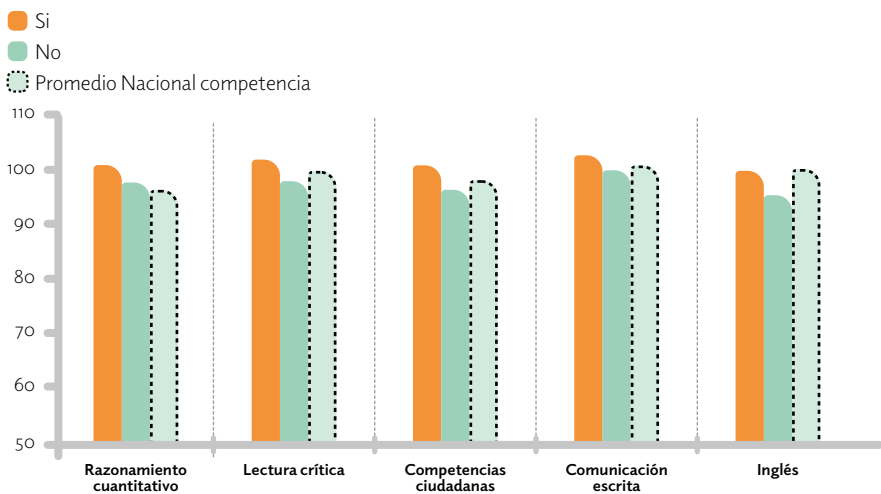
**Figura 367.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “la familia tiene computador o no”, en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018. nte: ee 2019.

Respecto a los resultados en cada uno de los módulos de competencia (Figura 368), se evidencia que los estudiantes que tienen computador solo obtienen un puntaje por debajo de la media en el módulo de Inglés. Sin embargo, en Razonamiento cuantitativo, el puntaje promedio de los que no tienen computador también se encuentra por encima del promedio nacional.

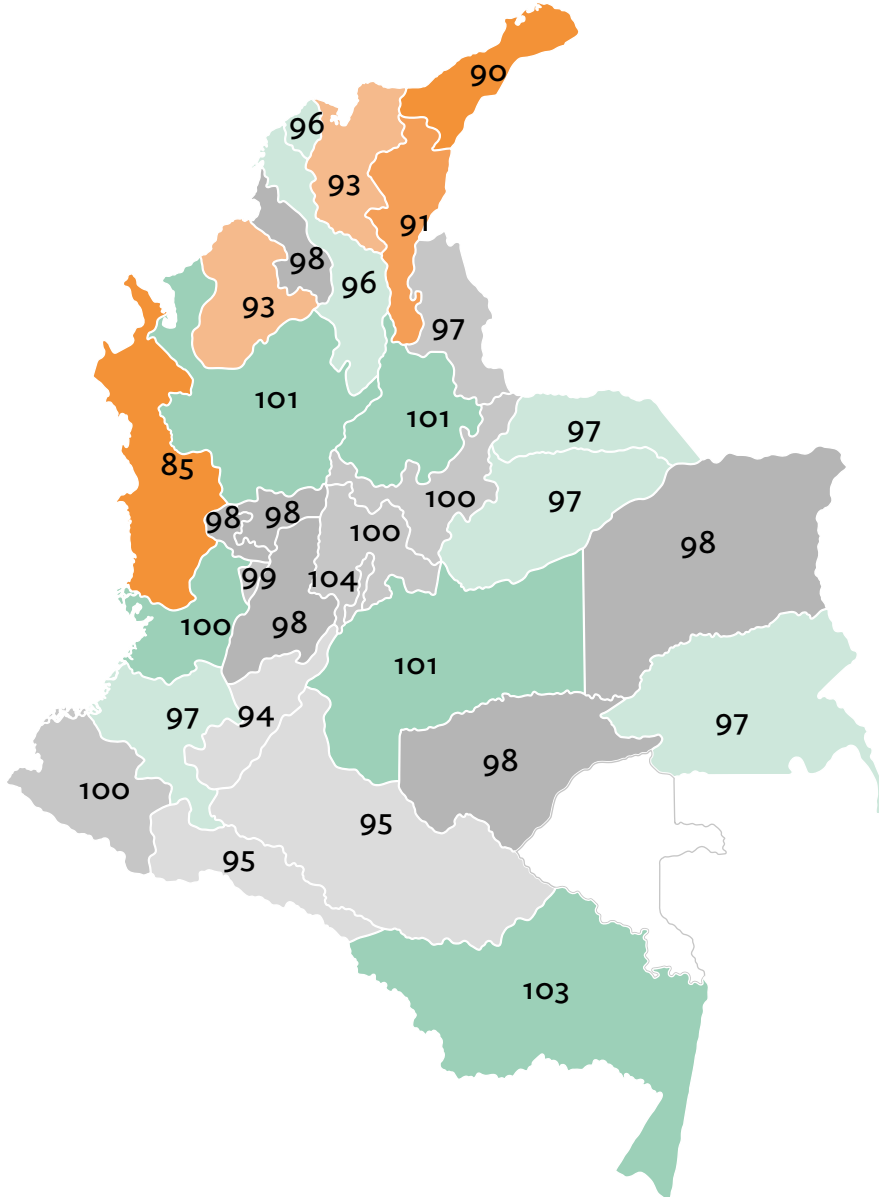
**Figura 368.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, analizando la variable “la familia tiene computador o no”, en los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## Factores regionales

**Figura 369.** Puntaje global promedio del examen Saber TyT 2017 por departamentos de Colombia, en el caso de los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



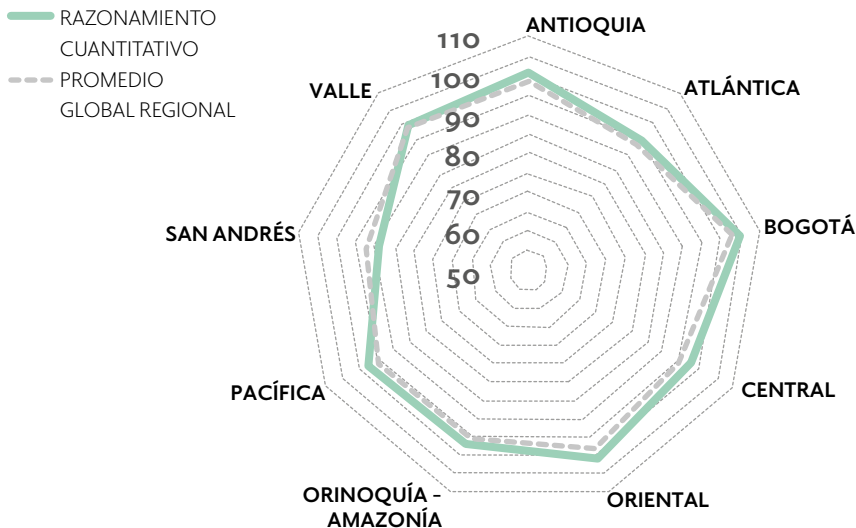
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.



Al realizar el análisis de los resultados para el núcleo de Contaduría y afines, se observa que solo 12 de los 32 departamentos tienen un PGP por encima de la media nacional de 2017; y solo Bogotá, Amazonas, Santander, Antioquia, Meta, Boyacá y Cundinamarca obtienen un puntaje por encima de la media de la prueba (Figura 369). Los departamentos con resultados más bajos son Cesar, La Guajira y Chocó (para este el promedio es de 85 puntos). El departamento de Vaupés es el único en el que no se presentaron egresados en este núcleo para el examen Saber *TyT*.

Al analizar los resultados regionales del núcleo de Contaduría y afines, se evidencia que en la competencia de Razonamiento cuantitativo solo los promedios de la Región Atlántica y San Andrés tienen un promedio por debajo de la media nacional; donde Bogotá obtiene el mejor promedio para este núcleo con 105 puntos. Únicamente para San Andrés el promedio es menor que el que presenta la Región en su conjunto (Figura 370).

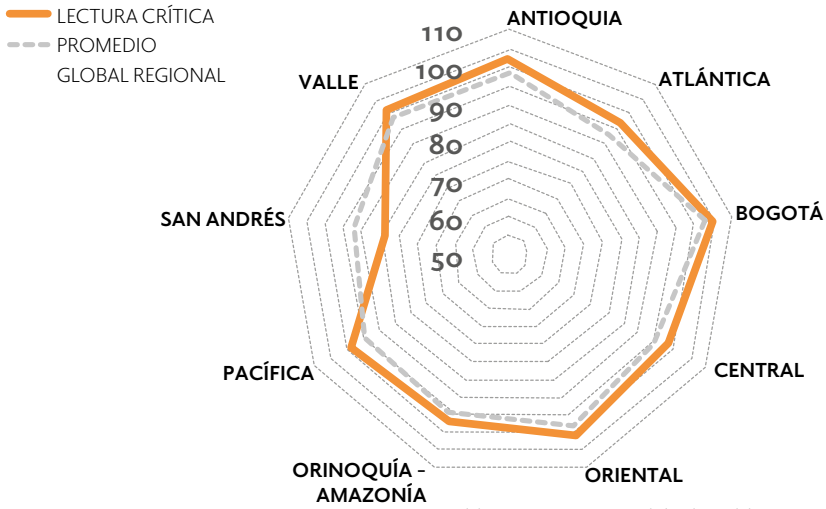
**Figura 370.** Puntaje promedio en Razonamiento cuantitativo del examen Saber *TyT* 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

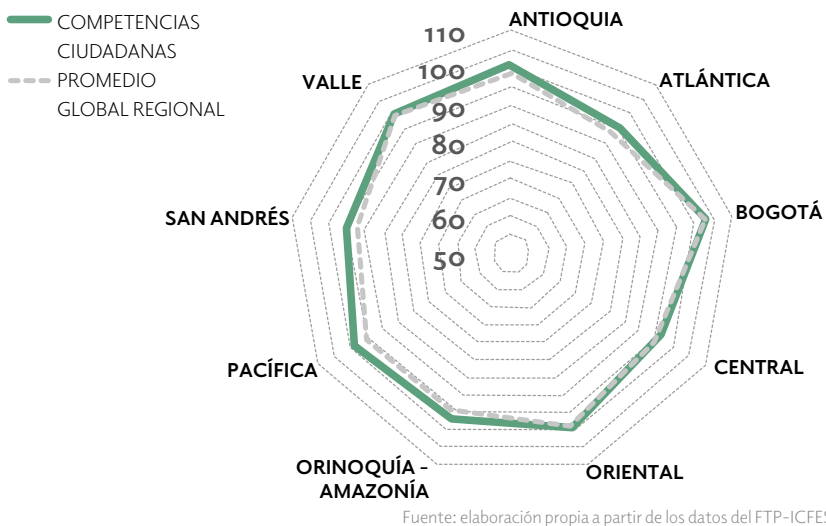
En el módulo de Lectura crítica por regiones, únicamente las regiones Oriental, Antioquia, Bogotá y Valle tienen puntajes promedio por encima de la media nacional en la competencia; con el mejor resultado para Bogotá con 105 puntos. Además, únicamente el valor del promedio de San Andrés se encuentra por debajo de la media de la Región (Figura 371).

**Figura 371.** Puntaje promedio en Lectura crítica del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



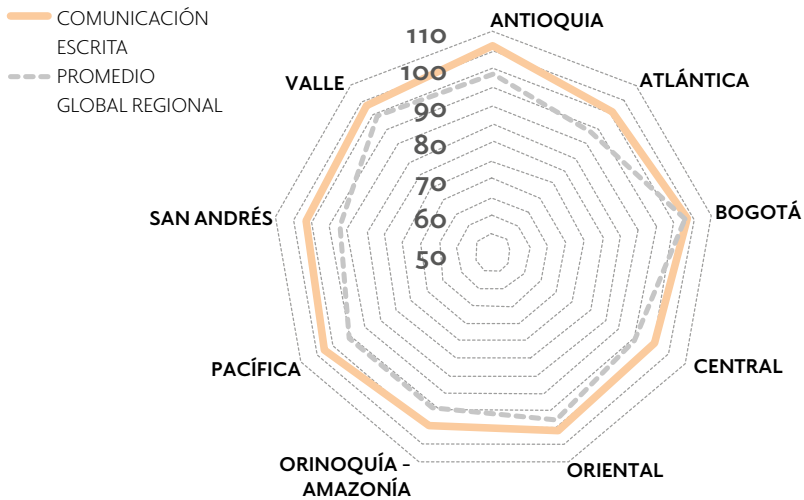
En el caso del módulo de Competencias ciudadanas en cada una de las regiones, las regiones de Antioquia, Bogotá, Oriental, Pacífica y Valle tienen puntajes promedio por encima de la media nacional en la competencia. Bogotá es la Región con el puntaje más alto con 105 puntos y, tanto la Región Atlántica como San Andrés, obtienen el puntaje más bajo con 95 puntos en promedio (Figura 372).

**Figura 372.** Puntaje promedio en Competencias ciudadanas del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



En cuanto a los resultados del módulo de Comunicación escrita, los resultados de las regiones Atlántica, Central y Orinoquía-Amazonía se encuentran por debajo de la media nacional; con el mejor resultado para Región de Antioquia. Además, únicamente Bogotá obtiene un puntaje más bajo que el promedio nacional de la Región en esta competencia (Figura 373).

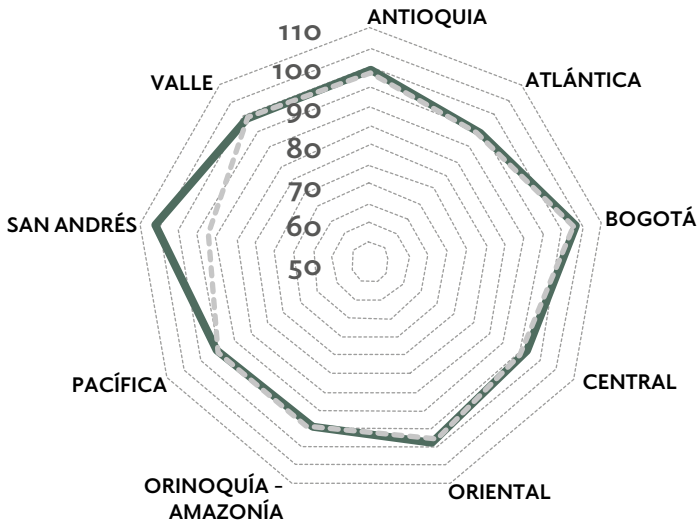
**Figura 373.** Puntaje promedio en Comunicación escrita del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Para el módulo de Inglés, solo Bogotá y San Andrés se encuentran por encima de la media nacional en la competencia; donde el mejor resultado lo obtiene este último departamento/Región. Las regiones Atlántica y Orinoquía-Amazonía presentan los promedios más bajos. En los casos de Bogotá y la Región Orinoquía-Amazonía, tienen un promedio por debajo de la media de la Región en el examen Saber TyT de 2017 (Figura 374).

**Figura 374.** Puntaje promedio en Inglés del examen Saber TyT 2017, por regiones de los estudiantes del núcleo de Contaduría y afines.

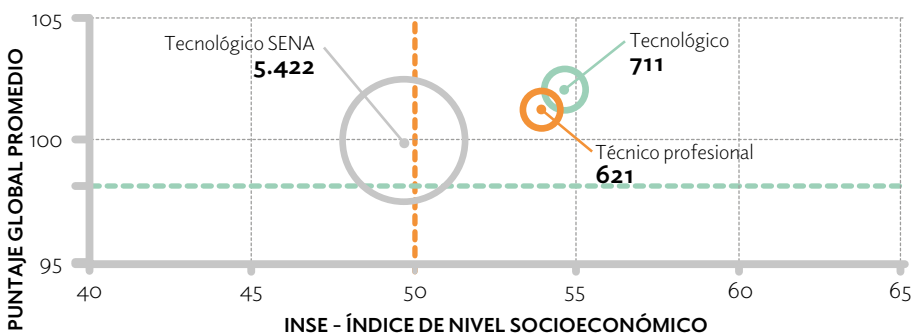


## NÚCLEO BÁSICO DE ECONOMÍA

En este capítulo se analizan los puntajes de estudiantes de nivel técnico y Tecnológico en el examen Saber TyT, cruzándolos con factores de la institución, el programa y el estudiante. En este caso, para los programas del núcleo básico de conocimiento Economía y afines.

### Factores asociados a la institución

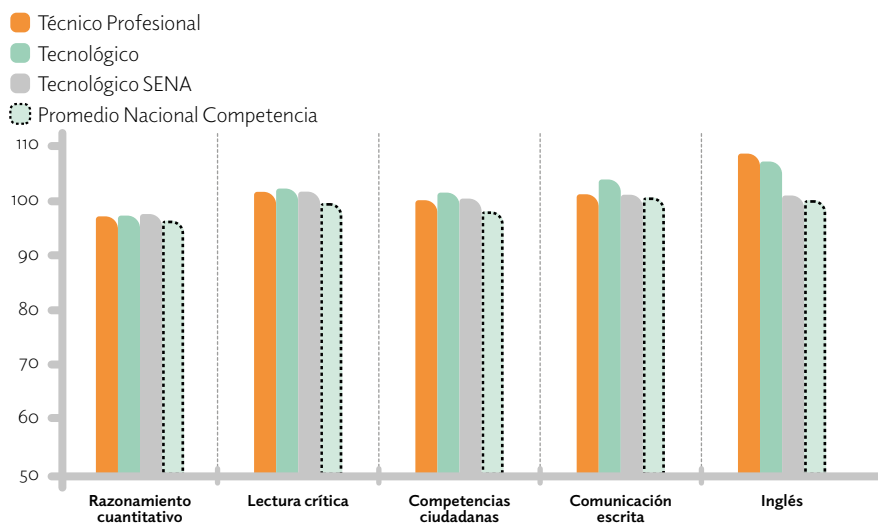
**Figura 375.** Puntaje Global vs. INSE, por nivel del programa de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Los estudiantes de Economía conforman el núcleo más pequeño, ya que tiene solamente 6.754 estudiantes; a su vez, con mejores resultados que los núcleos de Administración y Contaduría. Los estudiantes del núcleo de Economía y afines son los que mejor PGP obtuvieron en el examen en 2017, con un valor por encima algo encima de la media de la prueba (100,3 puntos) y, además, un INSE por encima de la media nacional de 2017.

El 80% de los estudiantes del núcleo pertenecen al nivel Tecnológico del SENA, cerca del 11% al Tecnológico de las IES y el 9% al Técnico-profesional. Al analizar los resultados en cada uno de los niveles académicos en la prueba (Figura 375), los estudiantes del nivel Tecnológico de las IES obtienen el mejor PGP del grupo, por encima de la media de la prueba; así como la media nacional de 2017 y el puntaje INSE más alto del grupo. Los puntajes de los otros dos grupos también cuentan con un PGP por encima de la media, pero los estudiantes del nivel Tecnológico del SENA tienen un INSE por debajo de la media.

**Figura 376.** Puntajes en los módulos de competencia de los estudiantes según el nivel del programa académico que presentaron el examen Saber TyT 2017, del núcleo de Economía y afines

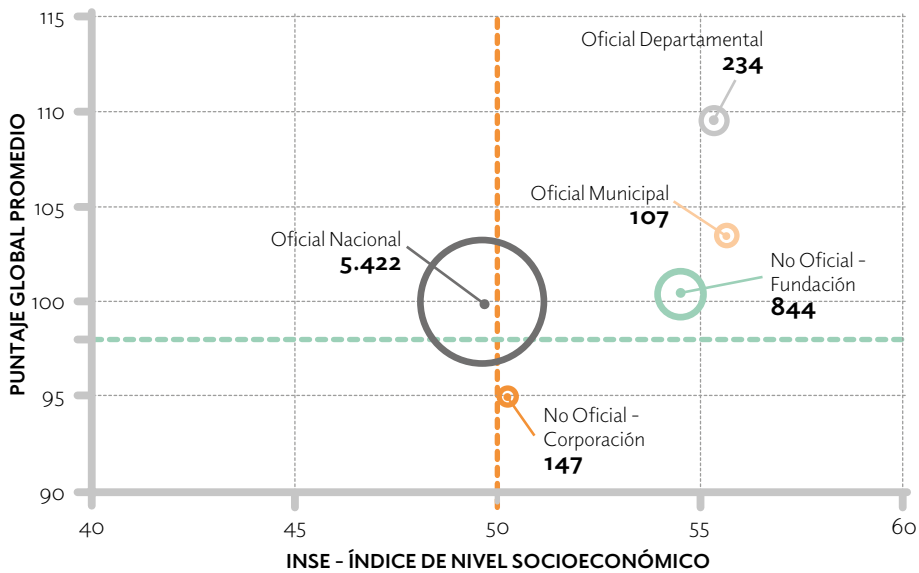


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Siguiendo con los resultados de los módulos de competencia de los estudiantes del núcleo de Economía y afines, se evidencia que para todos los niveles existen puntuaciones superiores a la media nacional en las cinco competencias evaluadas (salvo en Comunicación escrita, donde los estudiantes de este núcleo en nivel tecnológico su-

peran la media nacional). En los niveles Técnico-profesional y Tecnológico SENA son casi iguales a dicha media; además, los mejores puntajes en Inglés se hallan en el nivel Técnico-profesional (Figura 376).

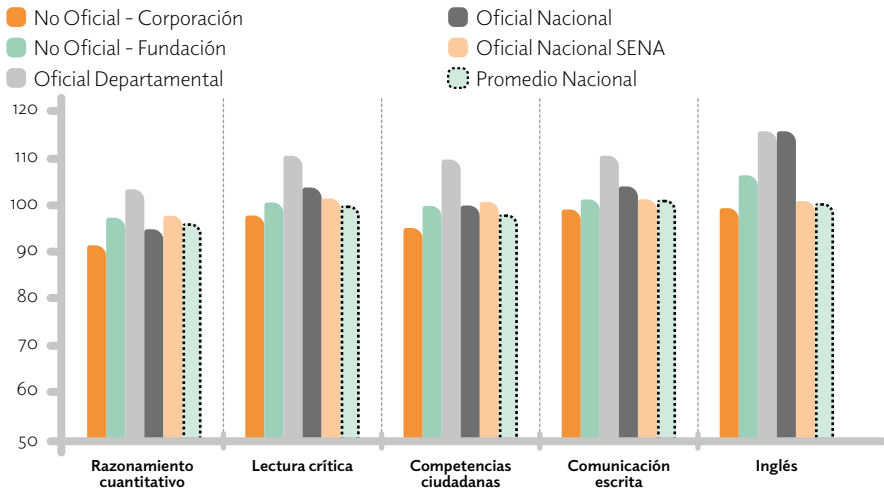
**Figura 377.** Puntaje Global vs. INSE, por origen de la IES de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Según el origen de la IES, cerca del 85% de los estudiantes del núcleo Economía pertenecen a las IES de tipo Oficial; cerca del 2% a las de origen Oficial-nacional; 3% a las de origen Oficial-departamental y 80% al SENA. El 12% pertenecen a las IES No oficial-fundación y el restante 2% a las de No oficial-corporación.

Los estudiantes de instituciones de origen Oficial-nacional obtienen el mejor PGP, con el segundo INSE más alto. Además, el único grupo que obtiene un puntaje por debajo de la media nacional de 2017 es el de las instituciones de origen No oficial-corporación. Los de instituciones Oficial-municipal obtienen el INSE más alto del grupo. El único por debajo de la media es el de los estudiantes del SENA (Figura 377).

**Figura 378.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017 de los estudiantes, según el origen de la IES del núcleo de Economía y afines

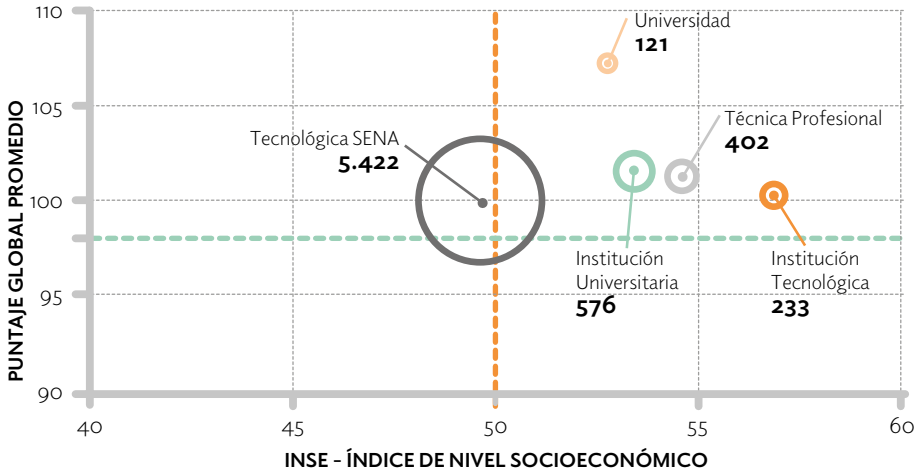


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En cuanto a los resultados de los módulos de competencias, se observa que los estudiantes de instituciones cuyo origen es No oficial-fundación, Oficial-departamental y el SENA, presentan puntajes por encima de la media. Las IES de origen Oficial-departamental obtienen los mejores puntajes en todos los módulos. Los estudiantes de instituciones de origen Oficial-nacional obtienen un promedio por debajo de la media en Razonamiento cuantitativo; y los estudiantes de instituciones de origen No oficial-corporación obtienen puntajes por debajo de la media en todos los módulos (Figura 378).

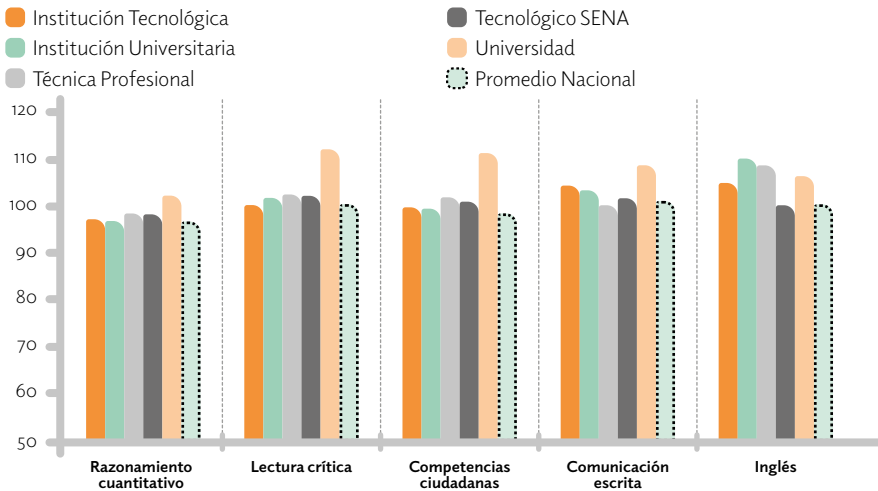
Al estudiar el carácter académico de la institución respecto a los estudiantes del núcleo Economía y afines, se pone en evidencia que las Universidades obtienen el mejor PGP; si bien todo el resto de los grupos obtienen puntajes similares por encima de la media nacional y la media de la prueba. El INSE guarda mayores diferencias entre estos caracteres académicos: el más alto lo tienen los estudiantes de Institución tecnológica, seguidos de los de técnica-profesional, Institución universitaria, Universidad y Tecnológico SENA, en ese orden. Éste último concentra un mayor número de estudiantes del núcleo, más que los otros caracteres académicos de las instituciones (Figura 379).

**Figura 379.** Puntaje Global vs. INSE, por carácter académico de la IES de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 380.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por carácter académico de las IES del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Salvo en el módulo de Inglés, los estudiantes de las instituciones con carácter de Universidad tienen el mejor puntaje en todos los módulos de competencias; ade-

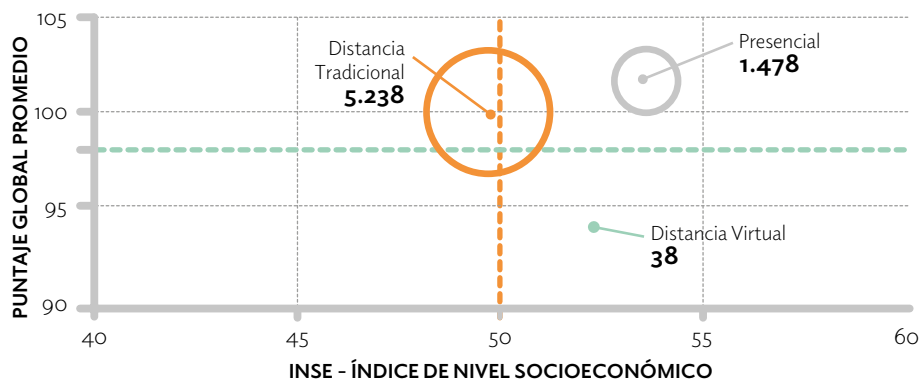


más el resto de las instituciones por su carácter académico superan la media nacional en todas las competencias. En Razonamiento cuantitativo y Lectura crítica los estudiantes de instituciones de carácter Tecnológico obtienen los menores puntajes; es el mismo caso en los de carácter Institución universitaria en Competencias ciudadanas; las instituciones de carácter Técnico-profesional en Comunicación escrita y el Tecnológico SENA en el módulo de Inglés (Figura 38o).

### Factores asociados al programa

Analizando los factores que dependen del programa de formación e iniciando con la metodología del programa, se observa que de los estudiantes del núcleo básico de Economía y afines que presentaron el examen Saber TyT en 2017, el 77% corresponde a Distancia tradicional; el 22% a Presencial y solo el 1% a Distancia virtual.

**Figura 381.** Puntaje Global vs. INSE, por metodología del programa académico de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines

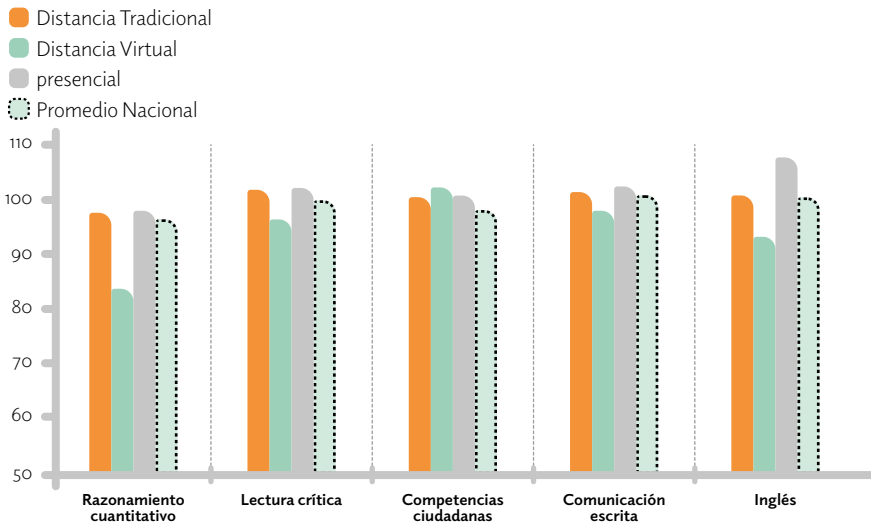


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Los estudiantes de Economía y afines con más alto PGP pertenecen a la metodología Presencial, seguidos por los de metodología Distancia tradicional; estos dos grupos logran puntajes por encima de la media del año 2017 y la media de la prueba. Los estudiantes de metodología Distancia virtual son los únicos con un PGP por debajo de la media para el núcleo de Economía y afines. En cuanto al Puntaje INSE, los estudiantes de metodología Presencial también presentan el puntaje más alto, seguidos de los de Distancia virtual. Vemos también que los estudiantes de Distancia tradicional se encuentran por debajo de la media (Figura 381).

Respecto a los resultados de los estudiantes en los módulos de competencias genéricas, según la metodología del programa, se observa que tanto los puntajes promedio de Distancia tradicional como los de Presencial son similares entre ellos; aunque ligeramente más altos en los últimos y, a su vez, más altos que la media nacional de 2017. En este sentido, los puntajes de los estudiantes en Distancia virtual son menores a la media nacional en Lectura Crítica, Comunicación escrita e Inglés; y mucho más bajos en Razonamiento cuantitativo. En el módulo de Competencias ciudadanas es el único en el que observan puntajes por encima de los otros dos grupos (Figura 382).

**Figura 382.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes según el origen de la IES del núcleo de Economía y afines

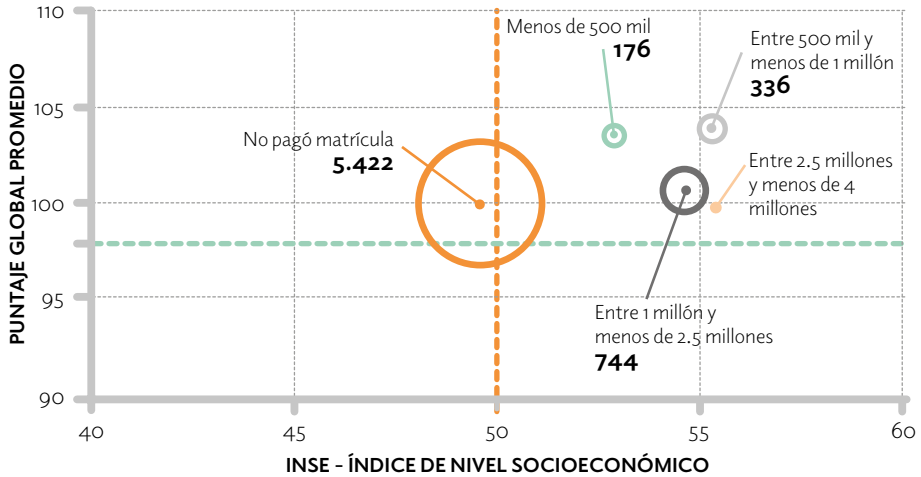


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Con respecto al costo de la matrícula de los estudiantes en el núcleo Economía y afines: el 81% no paga matrícula; el 3% paga menos de 500 mil; el 5% entre 500 mil y 1 millón; el 11% entre 1 y 2,5 millones.

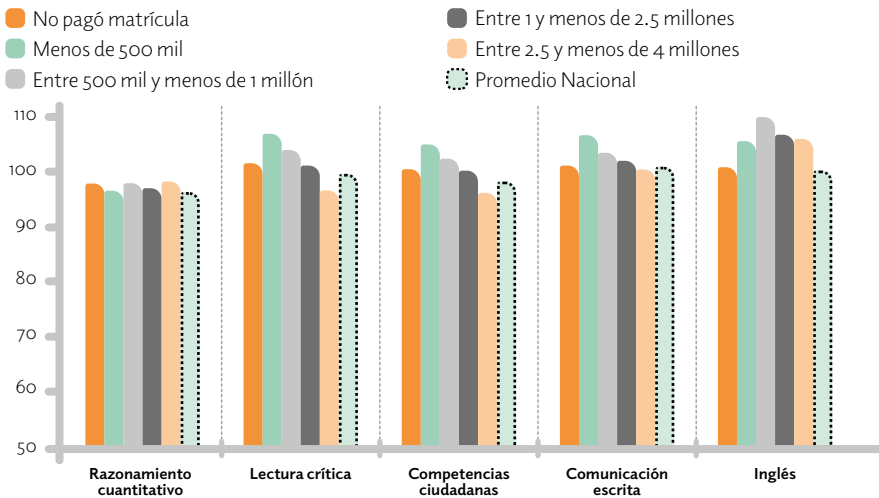
De todas maneras, el conjunto de estudiantes que no pagan matrícula en este núcleo es mucho mayor que el de otros rangos de pago. El PGP es mayor en los casi 500 estudiantes que pagan entre menos de 500 mil pesos y menos de 1 millón de pesos por matrícula; y el INSE es mayor entre los estudiantes cuyo pago de matrícula va de 1 millón a menos de 4 millones (Figura 383).

**Figura 383.** Puntaje Global vs. INSE, por costo de matrícula del programa de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 384.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por costo de la matrícula del programa del núcleo de Economía y afines

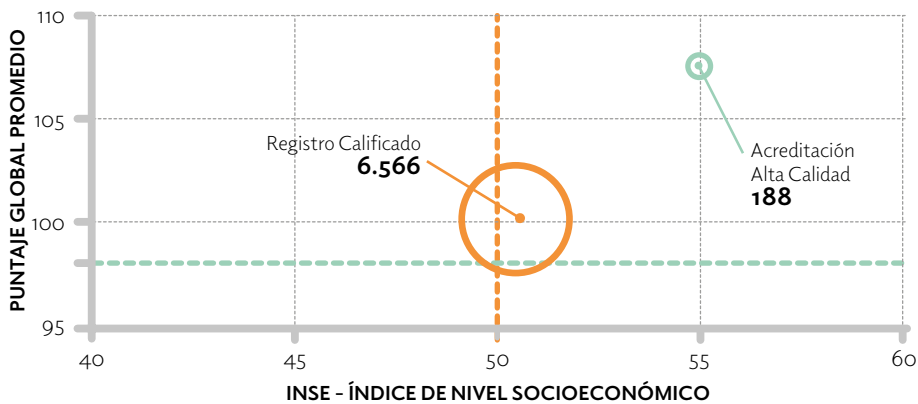


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Es evidente, asimismo, que todos los estudiantes en los diferentes rangos de costo de matrícula superan la media en las competencias de Inglés y Razonamiento cuan-

titativo. Exceptuando los estudiantes que pagan entre 2,5 y 4 millones por matrícula, los demás grupos obtienen puntajes por encima de la media nacional en Saber TyT en los módulos de Lectura crítica y Competencias ciudadanas. En forma similar, los estudiantes con pagos desde menos de 500 mil pesos hasta menos de 2,5 millones son los que tienen puntajes más altos que la media en Comunicación escrita (Figura 384).

**Figura 385.** Puntaje Global vs. INSE, por tipo de reconocimiento del programa académico, de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines

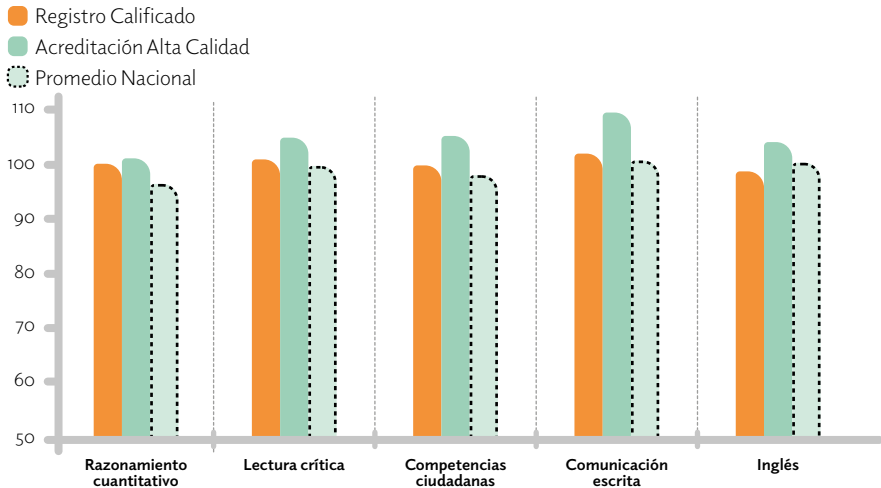


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En el núcleo de Economía y afines, cerca del 3% de los estudiantes pertenece a programas con Acreditación de alta calidad. Tanto los estudiantes de programas con Registro calificado como los acreditados de Alta calidad obtienen puntajes por encima de la media de la prueba, si bien estos últimos obtienen 8 puntos más que los primeros. Adicionalmente, tanto los estudiantes de los de programas acreditados de Alta calidad, como los que estudian programas con Registro calificado tienen puntaje INSE por encima de la media, aunque para estos últimos es menor (Figura 385).

Con respecto a los resultados de las competencias específicas, los dos grupos obtienen puntajes por encima de la media de la prueba, siendo los resultados mucho mayores en los estudiantes de programas con Acreditación de alta calidad que en los de Registro calificado en las competencias de Inglés y Lectura Crítica. Esta diferencia es un poco más corta, aunque con la misma tendencia, en Competencias ciudadanas y Comunicación escrita. Asimismo, esa misma tendencia en la diferencia es menor en Razonamiento cuantitativo (Figura 386).

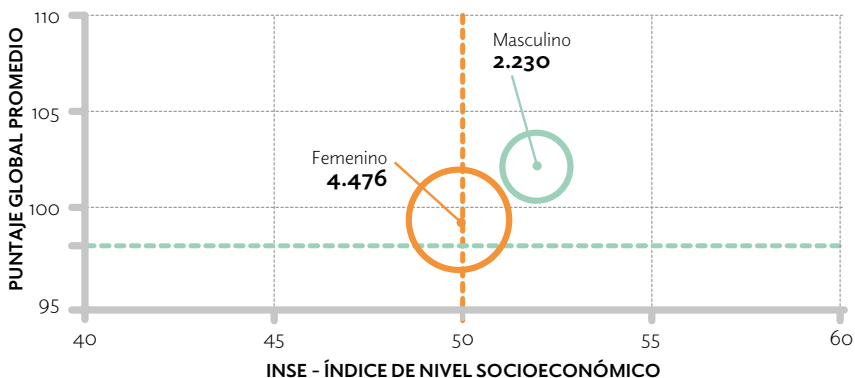
**Figura 386.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, de los estudiantes por tipo de reconocimiento del programa del núcleo de Economía y afines



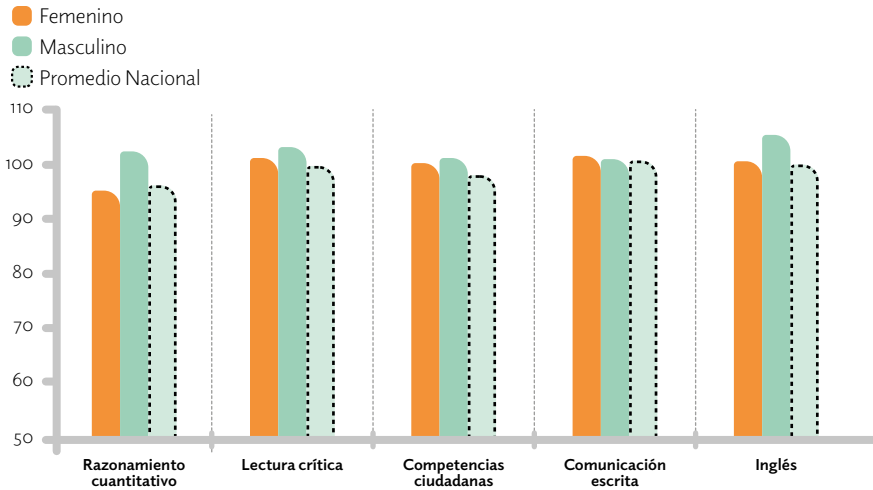
## Factores asociados al estudiante

Hablando del género de los estudiantes del núcleo de Economía y afines, el 67% pertenece al femenino. Aunque su PGP se encuentra por encima de la media 2017, es menor que el que obtienen los de género masculino, por encima de la media de la prueba. En este sentido, para el género masculino se encuentra por encima de la media nacional de 2017; en el caso del género femenino, su INSE se encuentra por debajo de la media (Figura 387).

**Figura 387.** Puntaje Global vs. INSE, por género de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



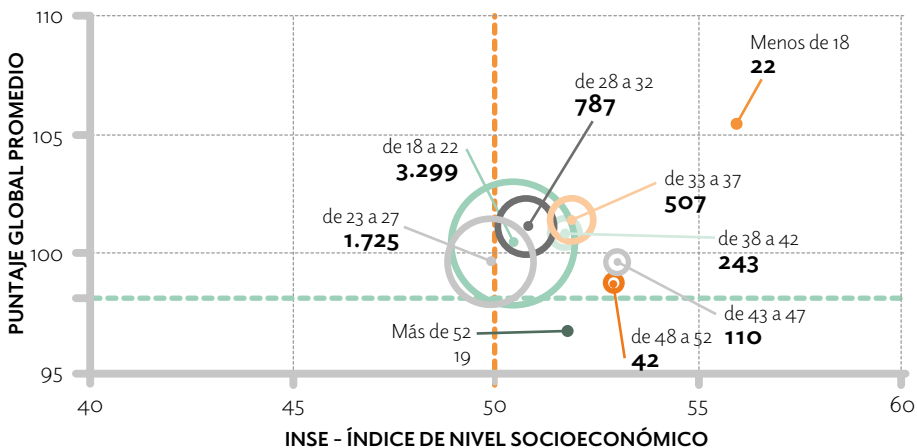
**Figura 388.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por género de los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En cuanto a los resultados de los módulos de competencias (salvo en Razonamiento cuantitativo), los que obtienen tanto los estudiantes de género masculino como femenino se encuentran por encima de la media en cada uno de los módulos de competencia genéricas del examen Saber TyT. La única competencia en la que las estudiantes de género femenino obtienen un puntaje mayor que los de género masculino es en Comunicación escrita (Figura 388).

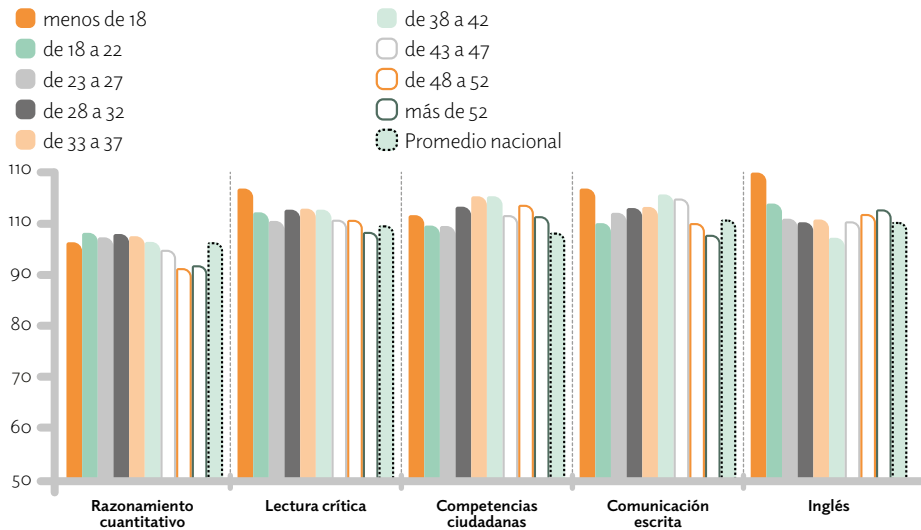
**Figura 389.** Puntaje Global vs. INSE, por costo de la matrícula de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Respecto a los rangos de edad del núcleo Economía y afines: el grupo de 18 a 22 años es el más numeroso con cerca del 49%; de 23 a 27 años el 26% y de 28 a 32 años son el 12%. En cuanto a los resultados en el examen tenemos que el grupo de estudiantes menores de 18 años obtiene el mejor PGP; los grupos que se encuentran entre 18 y 47 años tienen PGP muy cercanos y por encima de la media de la prueba; el grupo de 48 a 52 obtiene un puntaje por encima de la media nacional de 2017 y el de mayores de 57 años lo obtiene por debajo. En cuanto al puntaje INSE, solo los estudiantes de 23 a 27 años obtienen un puntaje por debajo de la media nacional y los estudiantes de menos de 18 años obtienen el menor puntaje INSE (Figura 389).

**Figura 390.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por costo de la matrícula de los estudiantes del núcleo de Economía y afines

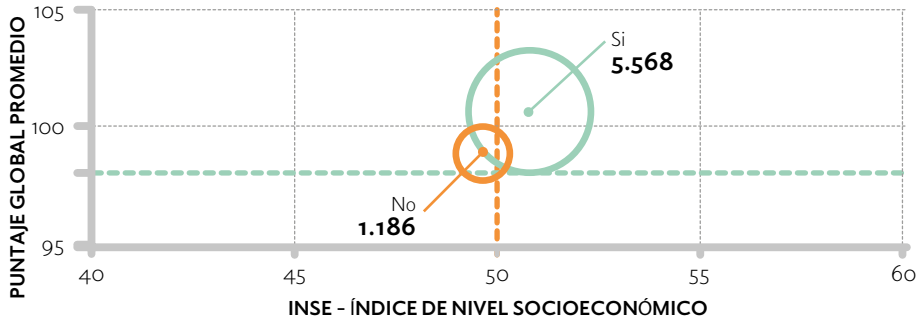


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Hablando de los resultados en los diferentes módulos de competencias, se observa que en los módulos de Lectura crítica e Inglés, los estudiantes menores de 52 años del núcleo de Economía y afines muestran mayores puntajes que la media nacional en dichas competencias; y son mucho mayores en los estudiantes de menos de 18 años. Todos los estudiantes del núcleo presentan puntajes en Competencias ciudadanas mayores a los de la media nacional. En Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita, un número menor de grupos supera la media nacional en cada competencia: en Razonamiento cuantitativo lo hacen solamente los estudiantes de 18 a 42 años; y en Comunicación escrita, los menores de 18 años y los de 23 a 47 años (Figura 390).

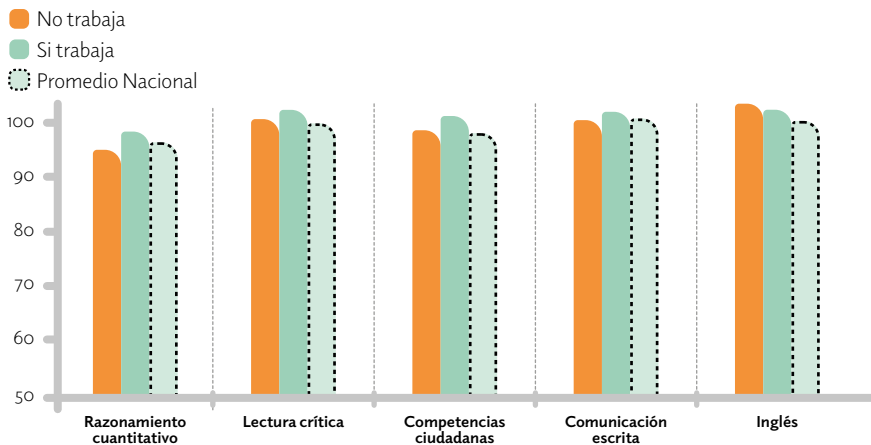
Al analizar los resultados de los estudiantes en el examen Saber TyT de 2017, el 82% de ellos trabaja. Además, los que trabajan presentan mayor INSE y mayor PGP, que los que no trabajan en el núcleo Economía y afines (Figura 391).

**Figura 391.** Puntaje Global vs. INSE, al analizar la variable “tiene trabajo o no” en el caso de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 392.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, al analizar la variable “tiene trabajo o no” en estudiantes del núcleo de Economía y afines



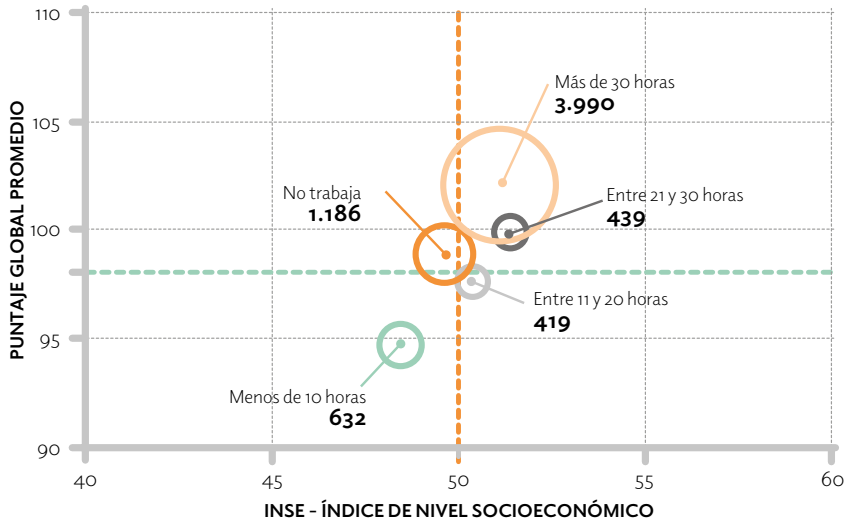
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Para todos los módulos de competencias, los resultados de los estudiantes que tienen un trabajo son mayores a la media nacional, teniendo los mejores puntajes (excepto en el módulo de Inglés, donde los estudiantes que no trabajan obtienen el mejor



puntaje). Asimismo, los estudiantes que no trabajan obtienen promedios por debajo de la media en Lectura Crítica, Competencias ciudadanas e Inglés (Figura 392).

**Figura 393.** Puntaje Global vs. INSE, por cantidad de horas de trabajo para estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines

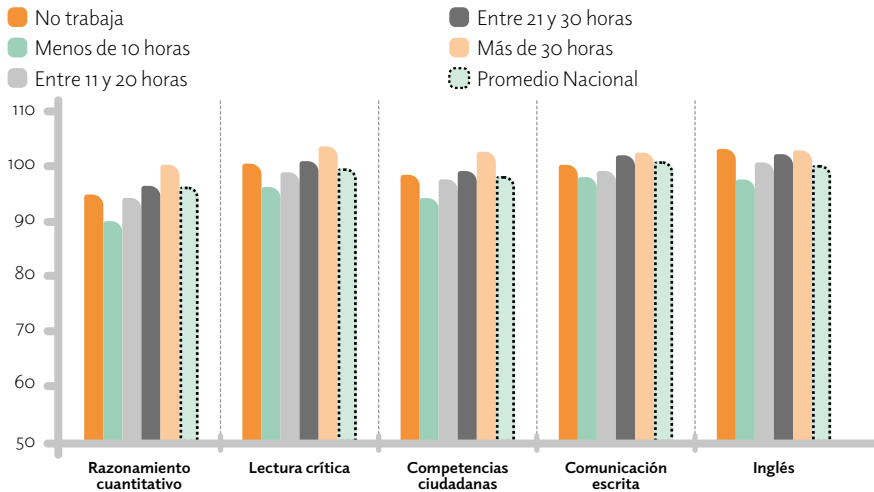


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Con respecto al número de horas que trabajan los estudiantes: el 60% trabaja más de 30 horas; el 18% no trabaja; el 7% entre 21 y 30 horas; el 6% entre 11 y 20 horas y el 9% menos de 10 horas. Además, parece existir una relación directamente proporcional entre el número de horas que se trabaja a la semana, el PGP en el examen Saber TyT y el puntaje INSE; dicha relación solamente es retada por los estudiantes que no trabajan. Los estudiantes que trabajan más de 30 horas obtienen el mejor PGP y, al igual que el grupo que trabaja entre 21 y 30 horas, superan la media de la prueba. Solamente el grupo de estudiantes que trabaja menos de 10 horas obtiene un PGP por debajo de la media 2017. Los estudiantes que trabajan 11 horas o más obtienen un puntaje INSE por encima de la media, con el resultado más bajo en ella para los estudiantes que trabajan menos de 10 horas (Figura 393).

Los estudiantes del núcleo de Economía y afines que trabajan de 21 a 30 horas y los que trabajan más de 30, obtienen puntajes por encima de la media en todas ellas; y estos últimos son los mejores puntajes entre todos los grupos. En Lectura Crítica, Comunicación escrita, y Razonamiento cuantitativo, los estudiantes que trabajan menos de 20 horas no alcanzan la media en cada módulo. Los estudiantes que trabajan menos de 10 horas obtienen los puntajes por debajo de la media en todos los módulos (Figura 394).

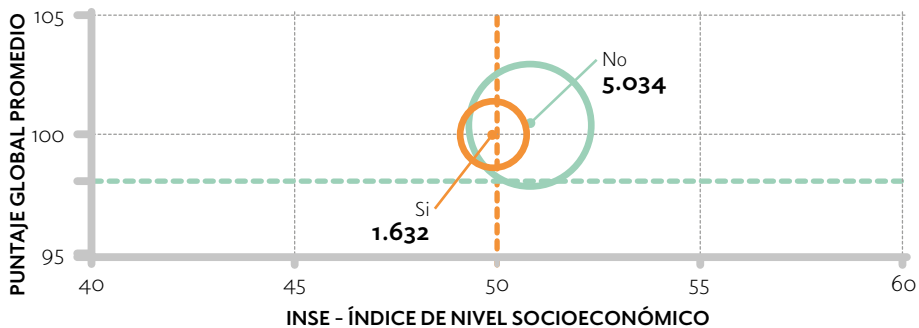
**Figura 394.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de horas de trabajo en los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El 75% de los estudiantes del núcleo Economía y afines que presentó el examen Saber TyT en 2017 no son cabeza de familia. Tanto estos como los que sí son cabeza de familia presentan un PGP por encima de la media, aunque más alto que los que son cabeza de familia. Siguiendo en esta línea, los estudiantes que no lo son obtienen un INSE por encima de la media nacional; mientras que los que son cabeza de familia tienen un puntaje un poco por debajo de la media (Figura 395).

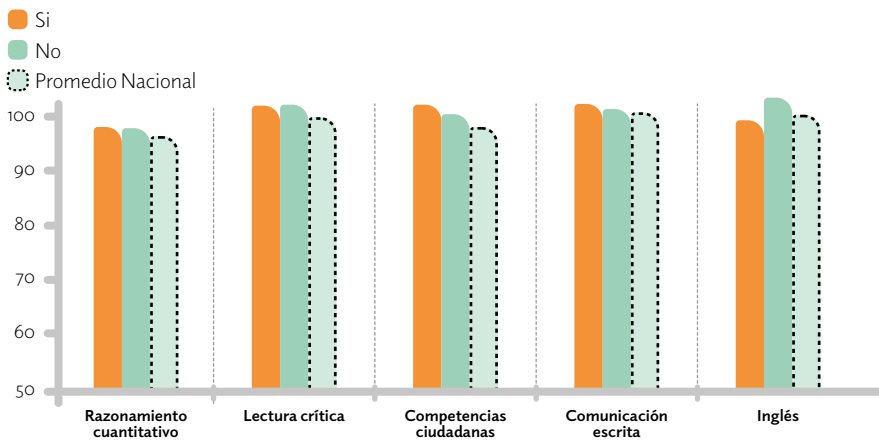
**Figura 395.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “es cabeza de familia o no” en estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

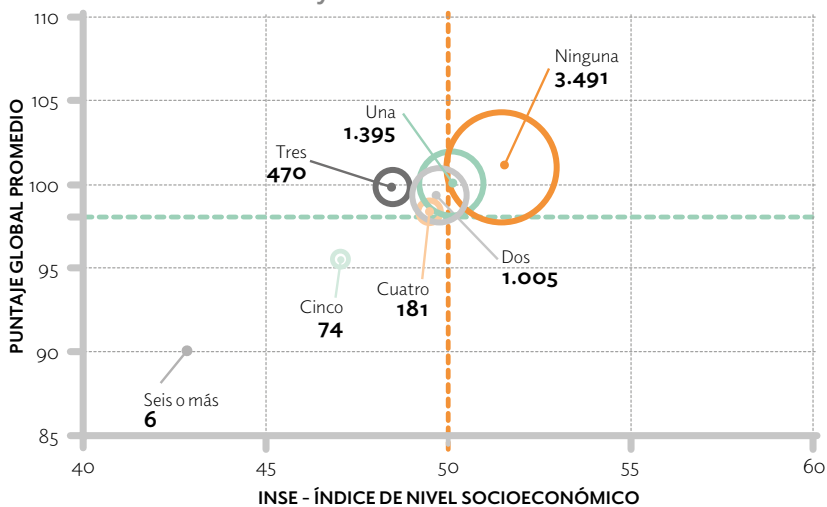
En cuanto a los resultados en los módulos de competencias genéricas, los estudiantes que no son cabeza de familia obtienen puntajes por encima de la media en todos ellos. El módulo de Inglés es el único puntaje para el que los estudiantes que son cabeza de familia obtienen un resultado por debajo de la media; siendo estos también mejores que los que no lo son en Lectura crítica, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita. En Competencias ciudadanas y Comunicación escrita son más altos los puntajes de los estudiantes que son cabeza de familia. En Razonamiento cuantitativo no hay diferencias entre ambos grupos (Figura 396).

**Figura 396.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, analizando la variable “es cabeza de hogar o no” en estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 397.** Puntaje Global vs. INSE, por número de personas a cargo de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines

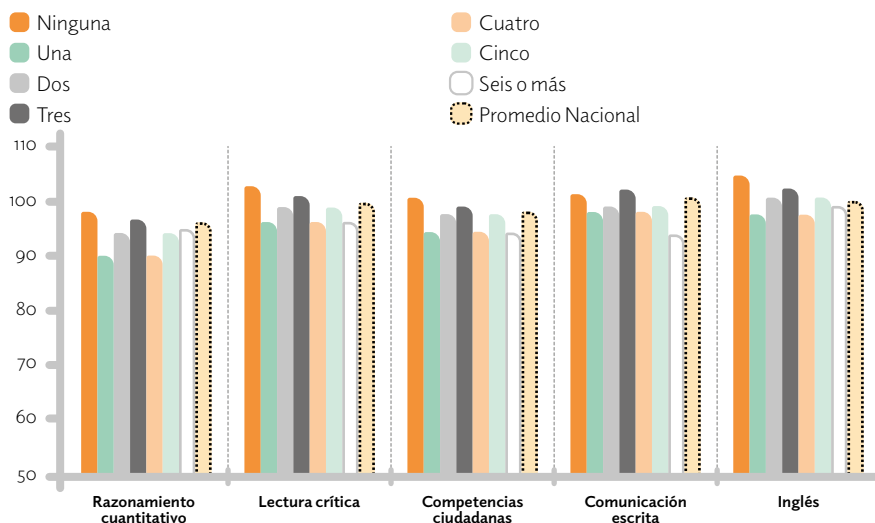


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Al considerar la cantidad de personas a cargo que tienen los estudiantes del núcleo Economía y afines que presentaron el examen en 2017, se observa una relación inversamente proporcional entre el número de personas a cargo y el PGP. Además sucede lo mismo entre el número de personas a cargo y el puntaje INSE. Esta relación es más clara y pronunciada en los estudiantes cuando tienen más de 3 personas a cargo, si bien es el menos numeroso entre los grupos de estudiantes. Los estudiantes de cuatro o menos personas a cargo tienen un PGP por encima de la media, pero solo los estudiantes que no tienen personas a cargo tienen un puntaje INSE por encima de la media (Figura 397).

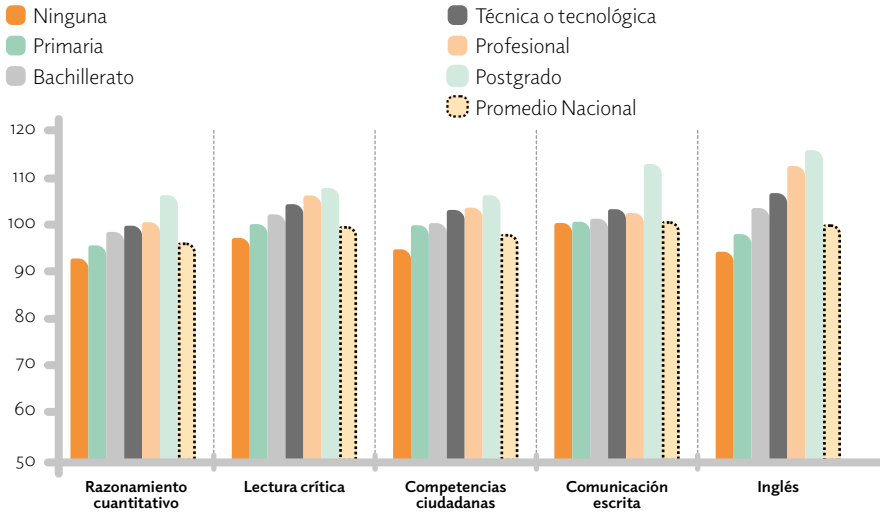
Todos los estudiantes del núcleo de Economía y afines que no tienen personas a cargo obtienen los mejores puntajes entre todos los grupos, los mismos por encima de la media en todos los módulos de competencias específicas del examen. Asimismo, sucede con los estudiantes que tienen 3 personas a cargo, aunque un poco más bajo. Los estudiantes con 1, 4 y 6 o más personas a cargo presentaban puntajes en todas las competencias por debajo de la media en cada uno de ellos (Figura 398).

**Figura 398.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por número de personas a cargo de los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

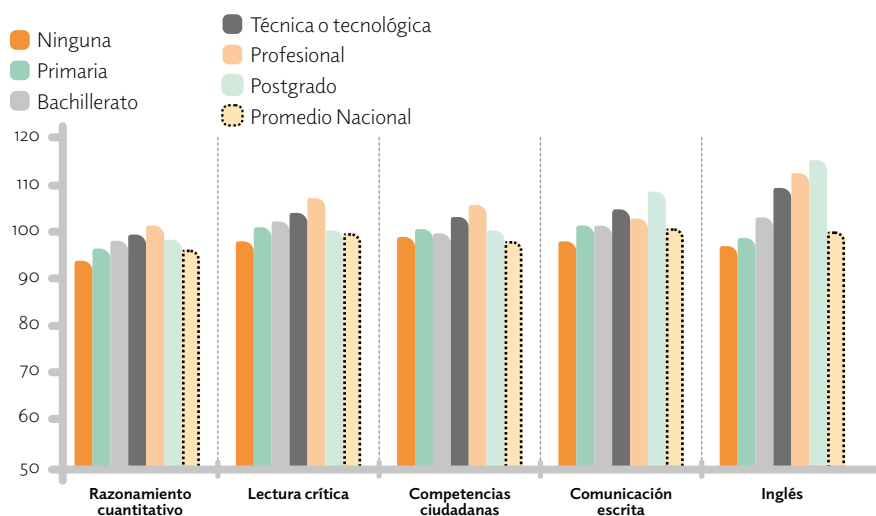
**Figura 399.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por nivel educativo de la madre en los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

Cerca del 45% de las madres de los estudiantes del núcleo de Economía y afines que presentaron el examen Saber TyT en 2017 tienen nivel educativo de bachillerato; el 36% de primaria; el 12% técnica o tecnológica; el 5% profesional y el 1% de posgrado. El 2% de estas madres no tienen ningún nivel educativo. Salvo aquellos estudiantes cuyas madres tienen “ningún” nivel educativo y “Primaria” en Razonamiento cuantitativo e Inglés, el resto de los estudiantes presentan puntajes por encima de la media en los diferentes módulos. Los estudiantes con madres con nivel educativo “Posgrado” tienen puntajes notablemente mayores en Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita. En Inglés se presentan las diferencias más marcadas entre estudiantes según el nivel educativo alcanzado por la madre (Figura 399).

**Figura 400.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, por nivel educativo del padre para los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

El padre del 40% de los estudiantes del núcleo de Economía y afines que presentaron el examen Saber *TyT* en 2017 tiene como nivel educativo bachillerato, el 39% primaria, el 10% formación técnica o tecnológica, el 5% profesional y solo el 1% postgrado.

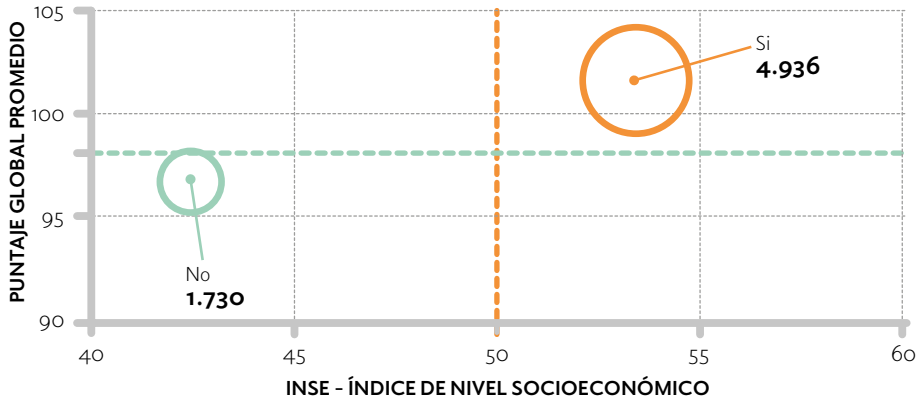
En Razonamiento cuantitativo y en Comunicación escrita, los estudiantes cuyas madres tienen nivel de educación hasta primaria se encuentran por debajo de la media nacional. Los estudiantes cuyas madres llegaron hasta postgrado tienen puntajes más bajos incluso que las que solo lograron formación hasta bachillerato en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas; pero son los más altos de todos en Comunicación escrita e Inglés.

Al analizar los resultados en los módulos de competencias específicas de los estudiantes se evidencia que, en todos los niveles educativos del padre, las puntuaciones de los estudiantes son mayores a la media nacional en todas las competencias (menos para los que no tienen “ninguna” educación). En todas las competencias hay una cierta tendencia a que los puntajes aumenten con el nivel educativo del padre, pero esto se presenta más claramente y con diferencias más marcadas por el nivel educativo del padre en Inglés (Figura 400).

El 74% de los estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* del núcleo de Economía y afines tiene acceso a internet desde su casa. Al analizar los resultados, su-

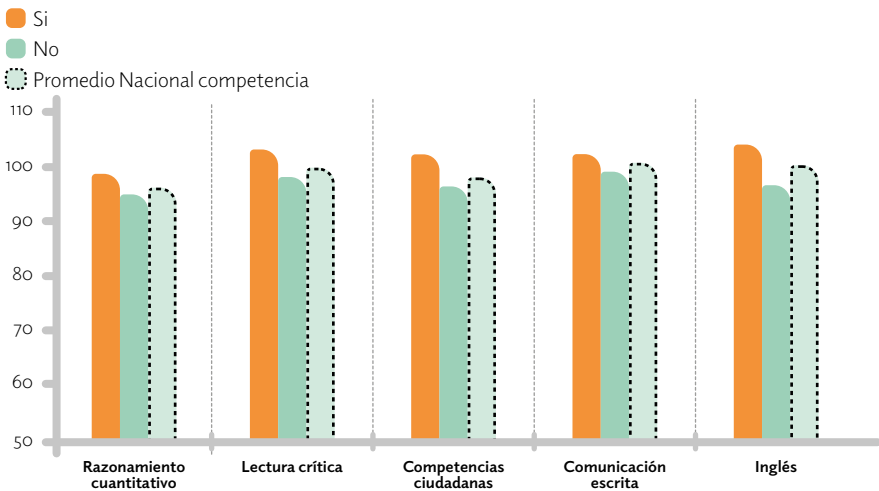
cede que los estudiantes cuya familia tiene acceso a internet cuentan con mejores resultados en el PGP que los que no, por encima de la media nacional de 2017. Asimismo, el puntaje INSE de los estudiantes que tiene internet en sus hogares, se encuentra por encima de la media y existe una gran diferencia con los que no lo tienen, cuyo promedio se encuentra por debajo de la media (Figura 401).

**Figura 401.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “la familia tiene internet o no”, en el caso de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

**Figura 402.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber TyT 2017, analizando la variable “la familia tiene internet o no”, en el caso de los estudiantes del núcleo de Economía y afines

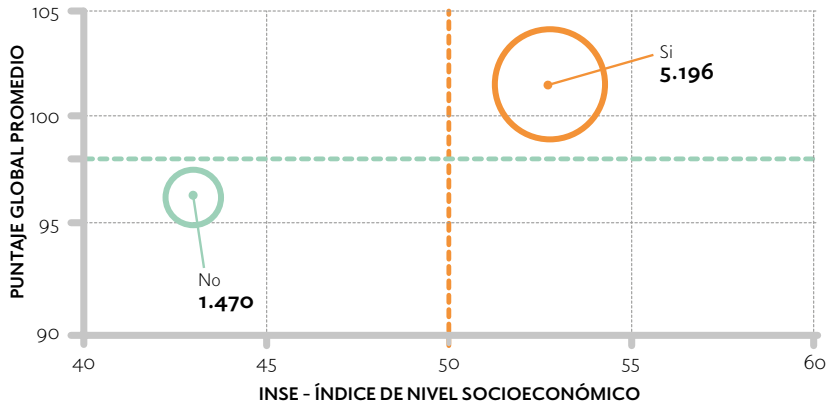


Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En cuanto a los resultados de los módulos de competencias genéricas, los estudiantes cuya familia posee acceso a internet obtienen puntajes superiores a la media nacional

en todos los módulos del examen Saber *TyT*; y aquellos cuya familia no posee ese acceso, obtienen puntajes inferiores a dicha media. Las mayores diferencias de puntajes entre ambos grupos se dan en Lectura Crítica, Competencias ciudadanas e Inglés (Figura 402).

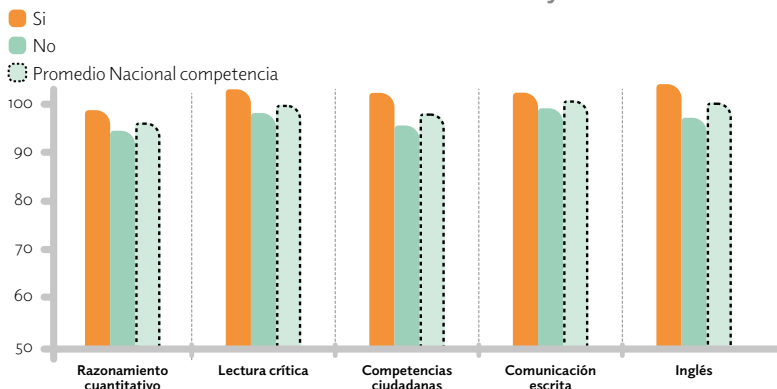
**Figura 403.** Puntaje Global vs. INSE, analizando la variable “la familia tiene computador o no”, en el caso de estudiantes que presentaron el examen Saber *TyT* 2017, para el núcleo básico de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

La tendencia anterior se encuentra para los estudiantes según su acceso a computador en la familia: los estudiantes con acceso a computador son el 74%, además, tienen mayor INSE y un mejor PGP en Saber *TyT* ambos por encima de la media de 2017. Quienes no cuentan con dicho acceso tienen puntajes en ambos casos por debajo de la media (Figura 403). Al igual que en el acceso a internet, los estudiantes cuya familia posee acceso a computador obtienen puntajes superiores a la media nacional en Saber *TyT*; mientras que aquellos cuya familia no posee dicho acceso, obtienen puntajes inferiores a dicha media. Las mayores diferencias de puntajes entre ambos grupos se dan en Lectura Crítica, Competencias ciudadanas e Inglés (Figura 404).

**Figura 404.** Puntajes promedio en los módulos de competencia del examen Saber *TyT* 2017, analizando la variable “la familia tiene computador”, en el caso de los estudiantes del núcleo de Economía y afines



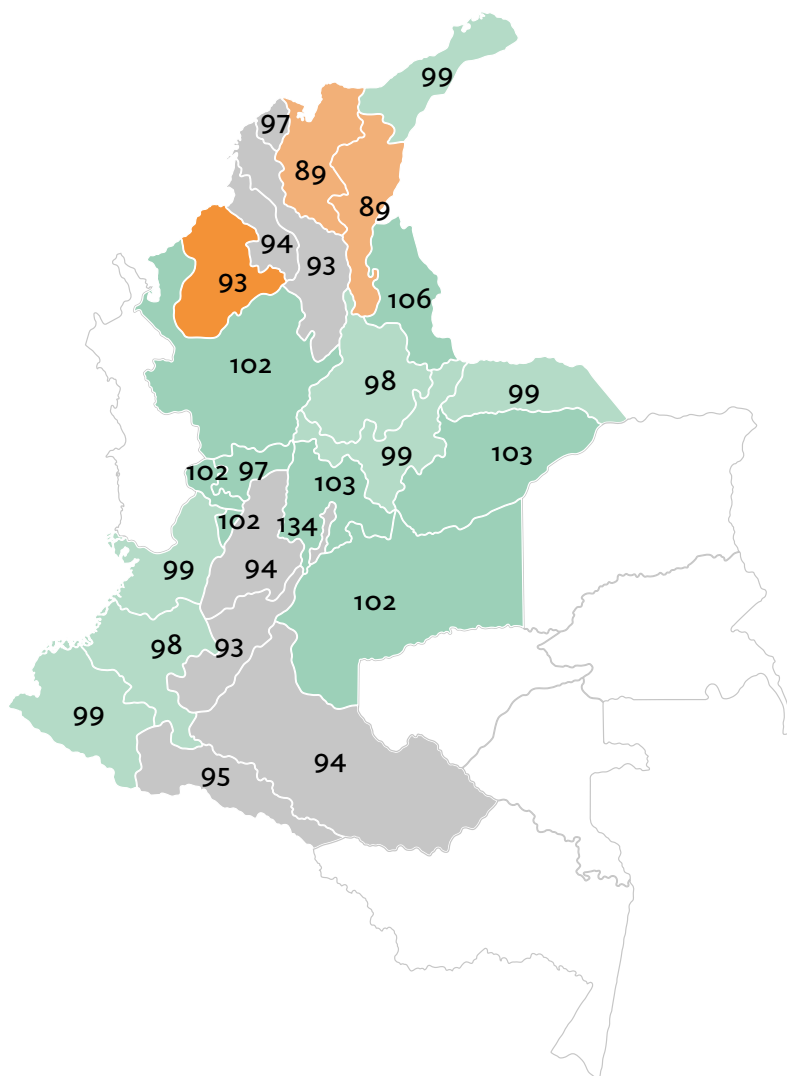
Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.



## Factores regionales

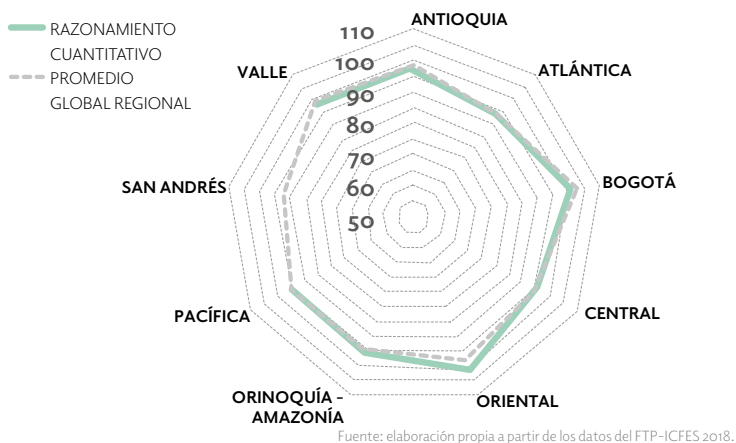
Se evidencia que 14 de los 32 departamentos obtienen un puntaje promedio por encima de la media nacional. Aquí el mejor resultado lo obtienen los estudiantes del departamento de Norte de Santander con 106 puntos; seguido de Bogotá y Cundinamarca con 103 puntos; los puntajes más bajos los presenta Cesar y Magdalena con 89 puntos, así como Córdoba con 84 puntos (Figura 405).

**Figura 405.** Puntaje global promedio del examen Saber TyT 2017, por departamentos de Colombia para los estudiantes del núcleo de Administración y afines



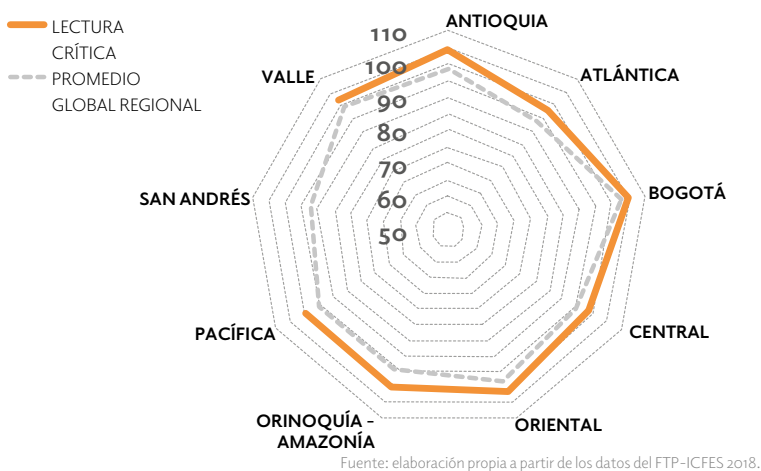
En lo que respecta a las regiones de Antioquia, Bogotá, Oriental y Valle del Cauca, las mismas presentan puntajes promedio por encima de la media de la competencia. Las regiones Pacífica, Central y Atlántica obtienen los puntajes más bajos. Las regiones de Antioquia, Bogotá y Valle del Cauca son las únicas cuyos promedios se encuentran por debajo de la media de su Región (Figura 406).

**Figura 406.** Puntaje promedio en Razonamiento cuantitativo del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Economía y afines



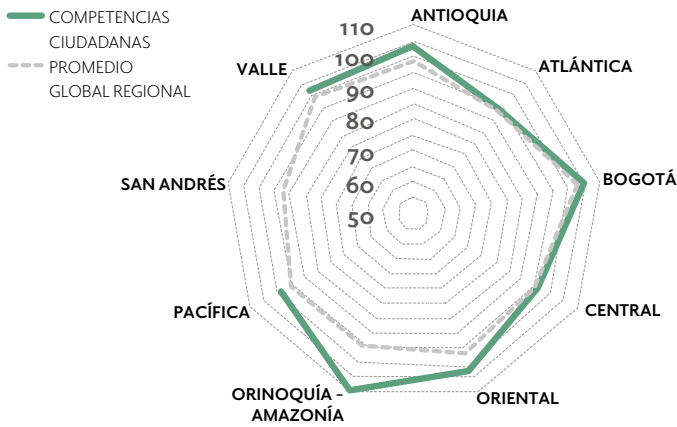
Para el caso del módulo de competencias de Lectura crítica, las regiones de Antioquia, Bogotá, Oriental y Valle presentan puntajes por encima de la media de la competencia; y la Región Central y Atlántica son las de promedio más bajo entre todas las regiones. En esta competencia, todas las regiones obtienen un puntaje promedio superior a la media en cada una de ellas en 2017 (Figura 407).

**Figura 407.** Puntaje promedio en Lectura crítica del examen Saber TyT 2017 por regiones, para los estudiantes del núcleo de Economía y afines



En el módulo de Competencias ciudadanas, únicamente las regiones Atlántica y Central obtienen un puntaje por debajo de la media en la competencia; donde el mejor puntaje lo obtienen Bogotá y la Región Oriental. Se puede observar que los puntajes promedio de cada Región en la competencia se encuentran por encima de la media de la Región (Figura 408).

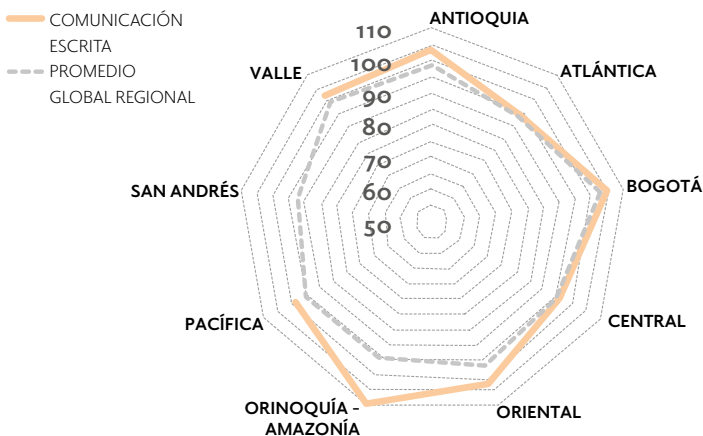
**Figura 408.** Puntaje promedio en Competencias ciudadanas del examen Saber TyT 2017 por regiones, para los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En el módulo de Comunicación escrita las regiones Oriental, Orinoquía-Amazónia, Antioquia y Bogotá, obtienen puntajes por encima de la media de la competencia; con el mejor resultado para Bogotá y la Región Oriental. La Región Atlántica tiene el resultado más bajo. Asimismo, el resultado promedio en el módulo de Comunicación escrita se encuentra por encima de la media de cada Región (Figura 409).

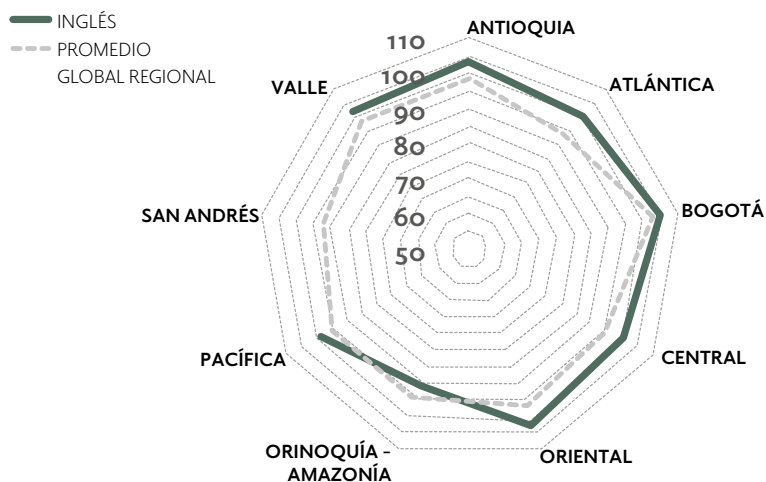
**Figura 409.** Puntaje promedio en Comunicación escrita del examen Saber TyT 2017, por regiones para los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

En el módulo de competencia de Inglés, las regiones Oriental, Antioquia y Bogotá son las únicas con puntajes promedio por encima de la media nacional en la misma; el mejor resultado lo obtiene Antioquia y el más bajo la Región de Orinoquía-Amazónica. Esta misma Región obtiene un puntaje en esta competencia más bajo que la media de su Región, siendo la única en la que sucede esto (Figura 410).

**Figura 410.** Puntaje promedio en Inglés del examen Saber TyT 2017 por regiones, para los estudiantes del núcleo de Economía y afines



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2018.

## HALLAZGOS

Entre los estudiantes del núcleo básico de conocimiento de Economía y afines que presentan el examen Saber *TyT*, existe asociación entre el puntaje global en dicho examen y el INSE en un poco más de la mitad de los factores. Dichos factores son:

- **Carácter de la IES (factores de la institución):** estudiantes con alto puntaje y alto INSE se ubican en Universidad, Institución universitaria e Institución Técnico-profesional. Estudiantes con bajo puntaje y bajo INSE se ubican en Tecnológico SENA e Institución tecnológica.
- **Acreditación (factores del programa):** estudiantes con mayor puntaje y más alto INSE se ubican en programas acreditados, y con más bajo puntaje y menor INSE en programas que solamente tienen Registro calificado.
- **Género (factores del estudiante):** estudiantes con más alto puntaje y más alto INSE pertenecen al género masculino; y con menor puntaje y más bajo INSE son mujeres.

- Cabeza de familia (factores del estudiante): estudiantes con más alto puntaje y mayor INSE no son cabeza de familia, y con más bajo puntaje y bajo INSE sí lo son.
- Trabajo (factores del estudiante): estudiantes con mayor puntaje y más alto INSE trabajan, y con más bajo puntaje y bajo INSE no trabajan.
- Nivel educativo de la madre (factores del estudiante): van del mayor INSE y puntaje global al menor en este orden: posgrado, profesional, técnico o tecnólogo, bachillerato, primaria, sin estudios.
- Nivel educativo del padre (factores del estudiante): van del más alto INSE y puntaje global al más bajo en este orden: posgrado, profesional, técnico o tecnólogo, bachillerato, primaria, sin estudios.
- Acceso de familia a internet (factores del estudiante): estudiantes con más alto puntaje y mayor INSE tienen acceso a internet, y con más bajo puntaje y bajo INSE no lo tienen.
- Acceso de familia a computador (factores del estudiante): estudiantes con mayor puntaje y más alto INSE tienen acceso a computador, y con más bajo puntaje y bajo INSE no lo tienen.

Aunado a lo anterior, existen casos en los cuales los estudiantes de este núcleo tienen bajo puntaje global en Saber *TyT* y alto INSE. Tal es el caso de estudiantes que:

- Tienen 4 personas económicamente a cargo.
- Trabajan entre 11 y 20 horas semanales.
- Pagan matrícula de 1 millón de pesos o más.
- Cursan metodología a Distancia virtual

De la misma forma, también existen grupos de estudiantes de este núcleo con alto puntaje global en Saber *TyT* y menor INSE. Es el caso de los grupos de estudiantes que:

- Pagan matrícula entre 500 mil y 1 millón de pesos.
- Cursan metodología a Distancia tradicional.
- Tienen 3 personas económicamente a cargo.

Existen cuatro factores en los cuales los estudiantes de Economía y afines tienen el mismo patrón de puntuaciones en Saber *TyT* en las cinco competencias evaluadas:

- **Acreditación (factores del programa):** son más altos los puntajes de estudiantes en programas Acreditados que de los que solamente tienen Registro calificado.
- **Acceso de familia a internet (factores del estudiante):** son mayores los puntajes de estudiantes cuya familia tiene acceso a internet que los de quienes carecen de dicho acceso en la familia.
- **Acceso de familia a computador (factores del estudiante):** son más altos los puntajes de estudiantes cuya familia tiene acceso a computador que los de quienes carecen de dicho acceso en la familia.
- **Número de horas trabajadas a la semana (factores del estudiante):** son más altos los puntajes de estudiantes que trabajan 21 horas o más a la semana. En Inglés, también lo son los de los estudiantes que no trabajan.

Existen también dos factores en los cuales los puntajes de Razonamiento cuantitativo e Inglés son similares y difieren de los de las demás competencias:

- **Costo matrícula (factores de la institución):** en Razonamiento cuantitativo e Inglés todos tienen altas competencias y, en las demás, son más altos los desempeños en estudiantes con matrícula menor a 2,5 millones.
- **Metodología (factores del programa):** en Razonamiento cuantitativo, Inglés, Comunicación escrita y Lectura Crítica, son mayores los puntajes en metodologías Presencial y a Distancia tradicional; mientras que en Competencias ciudadanas, tienen altos puntajes los estudiantes de las tres metodologías: Presencial, Distancia virtual y Distancia tradicional.

Existen nueve factores, entre los cuales Inglés tiene su propio patrón de desempeño y difiere del resto de competencias:

- **Origen IES (factores de la institución):** en el módulo de Inglés, las instituciones con origen No oficial-fundación, Oficial-nacional SENA, Oficial-departamental y Oficial-municipal tienen altos puntajes. En Razonamiento cuantitativo, los puntajes altos se presentan en No oficial-fundación, Oficial-departamental y Oficial-nacional SENA. Los mayores puntajes se presentaron en estas dos últimas. También tienen puntajes altos las instituciones con origen en No oficial-fundación, Oficial-nacional SENA (con puntajes más altos), Oficial-departamental (con puntajes más altos), Oficial-municipal (con puntajes más altos) en las competencias Lectura Crítica, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita.
- **Carácter IES (factores de la institución):** en Inglés, las puntuaciones (de la más alta a la menor) se dan en estudiantes de Institución universitaria,

Institución Técnico-profesional y Universidad. Respecto a la competencia de Comunicación escrita, son: Universidad, Institución tecnológica e Institución universitaria. En Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas se dan en los de: Universidad, seguidos por los de técnica-profesional y SENA.

- Cabeza de familia (factores del estudiante): en Inglés, solamente obtienen puntajes altos los estudiantes que no son cabeza de familia. En Lectura crítica, los puntajes más altos se hallan igualmente en quienes no los son. En las demás competencias, también logran las puntuaciones más altas los estudiantes que no son cabeza de familia.
- Número de personas a cargo (factores del estudiante): en Inglés son mayores los puntajes de estudiantes con 0, 3 y 5 personas a cargo. En Razonamiento cuantitativo, son mayores los puntajes de estudiantes sin personas a cargo. En Lectura Crítica, Competencias ciudadanas y Comunicación escrita, los que tienen 0 y 3 personas a cargo tienen los puntajes más altos.
- Trabajo (factores del estudiante): en Inglés, son altos los puntajes de los estudiantes que no trabajan y los de estudiantes que sí lo hacen; pero son más altos los de quienes no trabajan. En Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita son altos únicamente los puntajes de los estudiantes que sí trabajan. En Lectura crítica y Competencias ciudadanas son altos en ambos grupos, pero son mayores en los estudiantes que sí trabajan.
- Nivel educativo del padre (factores del estudiante): en Inglés y Comunicación escrita, los estudiantes cuyos padres alcanzaron educación en posgrado obtienen los mejores puntajes, con diferencias más pronunciadas en la primera competencia. Respecto a Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Competencias ciudadanas, los niveles profesional, técnico-Tecnológico y bachillerato (hablando del nivel educativo paterno) tienen las puntuaciones más altas; son seguidos por un solo grupo de los niveles posgrado y primaria
- Nivel educativo de la madre (factores del estudiante): en todas las competencias son mayores los resultados de los estudiantes cuyas madres cursaron posgrado. En Inglés, hay diferencias más grandes en todos los niveles educativos de la madre. En Razonamiento cuantitativo, entre posgrado y otro grupo de menores niveles educativos excluyendo primaria; en las demás, entre posgrado y otros niveles educativos incluyendo primaria.
- Género (factores del estudiante): en Inglés, Lectura crítica y Competencias ciudadanas los hombres tienen mayor puntaje que las mujeres, si bien

ambos están dentro de las puntuaciones altas. En Comunicación escrita, también ambos géneros tienen puntuaciones altas, pero son más altas las de las estudiantes mujeres. En Razonamiento cuantitativo, solamente los hombres obtienen puntuaciones altas.

- Rango de edad (factores del estudiante): en Inglés y en Lectura crítica hay puntajes altos en estudiantes menores de 18 hasta 52 años. En Razonamiento cuantitativo, en estudiantes entre 18 y 42 años. En Comunicación escrita, en estudiantes de menos de 18 hasta 46 años. En Competencias ciudadanas, en estudiantes de todos los rangos de edad.