



Capítulo 5.

**GRADUADOS DE
ECONOMÍA,
ADMINISTRACIÓN
Y CONTADURÍA**

EN COLOMBIA DE 2001-2017



En el quinto capítulo, se aborda el tema de los Graduados en Colombia, a través de un análisis de los graduados a nivel nacional en todas las áreas de conocimiento y posteriormente de los graduados del Área de Economía, Administración, Contaduría y afines, en cada uno de sus núcleos básicos. En él se revisarán la cantidad de graduados entre 2001 y 2017 por sector y por carácter de las Instituciones de Educación Superior (IES), metodología y departamento de oferta del programa de formación y por último el género. La información proviene de las bases de datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional⁵.

Graduados a nivel nacional 2001-2017

En Colombia de 2001 a 2017 se han graduado aproximadamente 2,2 millones de estudiantes en todas las Áreas de Conocimiento (AC), en carreras de pregrado en las IES en los diferentes departamentos del país.

La mayor cantidad de graduados se presentan en el AC de Economía, Administración, Contaduría y afines con cerca de 632.000, seguidos de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con 514.000, y Ciencias Sociales y Humanas con 414.000 graduados (Figura 39). Las de menor cantidad de graduados son en las AC de Bellas Artes con 6.600, Matemáticas y Ciencias Naturales 3.300 y Agronomía veterinaria y afines 2.600. Las dos AC con mayor crecimiento de graduados desde 2001 han sido Economía, Administración, Contaduría y afines con aproximadamente 2.600 graduados adicionales por año, y Ciencias Sociales y Humanas, con aproximadamente 1.700 graduados adicionales por año. Al igual que en la matrícula de primer curso (Rincón-Báez & Becerra, 2018), las AC con menor crecimiento en cantidad de nuevos graduados desde 2001 son Matemáticas y Ciencias Naturales con 123 graduados y Agronomía, Veterinaria y afines, con apenas 99 graduados nuevos por año. Si revisamos estas mismas AC en los últimos cinco años, las de mayor crecimiento son Economía, Administración, Contaduría y afines, con cerca de 4.020

5 Para revisar las bases: <https://www.mineducacion.gov.co/sistema-sinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>

graduados adicionales por cada año, Ciencias Sociales y Humanas con 3.060, e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con cerca de 3.040. Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud presentan 890 y 870 graduados adicionales por año.

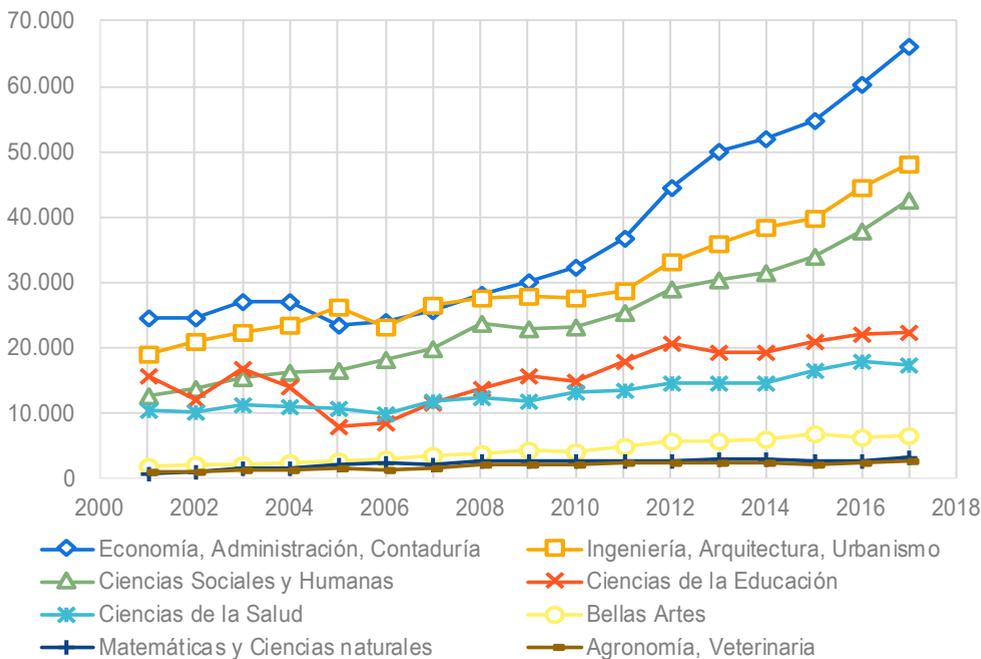


Figura 39. Cantidad de graduados por Áreas de Conocimiento en Colombia por año de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES.

Todas estas AC tienen un crecimiento mayor que el presentado desde 2001 hasta 2017. Al contrario, otras AC tienen crecimiento menor del presentado antes de los últimos cinco años: Bellas Artes, con 190, Agronomía, Veterinaria y afines con aproximadamente 50 y Matemáticas y Ciencias Naturales con 48 graduados adicionales por año. Esto concuerda con la pérdida en la matrícula en estas mismas AC en los últimos años.

En cuanto al Sector (Oficial/Privada) de IES, cerca del 39% de los graduados en Colombia desde 2001 hasta 2017 son de Instituciones Oficiales (Figura 40); estas además, gradúan más en las AC de Agronomía, Veterinaria y afines, Ciencias de la Educación y Matemáticas y ciencias naturales, mientras que las Instituciones

Privadas lo hacen en Bellas Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanas , Economía, Administración, Contaduría y afines, e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines.

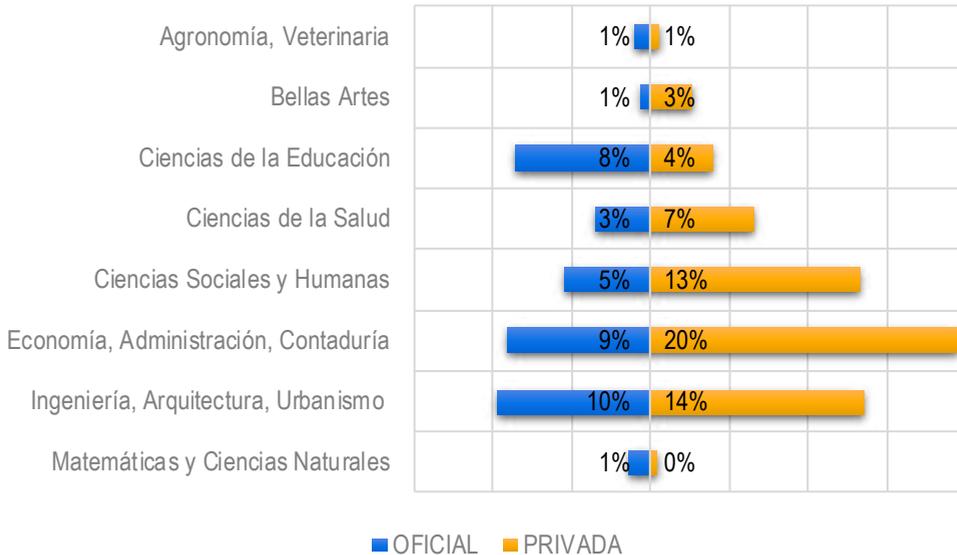


Figura 40. Porcentaje de graduados por Sector de las IES, por Áreas de conocimiento en Colombia de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES.

Para los últimos cinco años, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines es la que presenta mayor crecimiento con cerca de 1.200 graduados nuevos por año, mientras que los graduados de Ciencias de la Educación son casi cien menos por año. En el caso de las Instituciones Privadas la de mayor crecimiento de graduados en los últimos cinco años es el AC de Economía, Administración, Contaduría y afines con cerca de 3.650 graduados más por año; los crecimientos más bajos se dan en Agronomía, Veterinaria y afines con cerca de sesenta, y Matemáticas y Ciencias Naturales con 56 graduados más por año durante el mismo periodo.

El porcentaje de graduados es mayor en las IES con carácter de Universidades (Figura 41), pero durante los últimos cinco años el crecimiento más alto en todas las áreas de conocimiento a nivel nacional, lo han tenido las Instituciones Universitarias/ Escuelas

Tecnológicas, donde en promedio han crecido cerca de 7.000 nuevos cupos más por año, seguido de las Universidades con aproximadamente 4.780; por último las Instituciones Tecnológicas con 230 y las Instituciones Técnicas Profesionales con cerca de 140 cupos nuevos más por año en los últimos cinco años. Para el caso del AC de Economía, Administración, Contaduría y afines, el crecimiento desde 2001 ha sido positivo en los tres núcleos básicos; en Administración y Contaduría el crecimiento más alto se presenta en las Instituciones Universitarias/Escuelas Tecnológicas, pero en Economía se presenta en las Universidades.

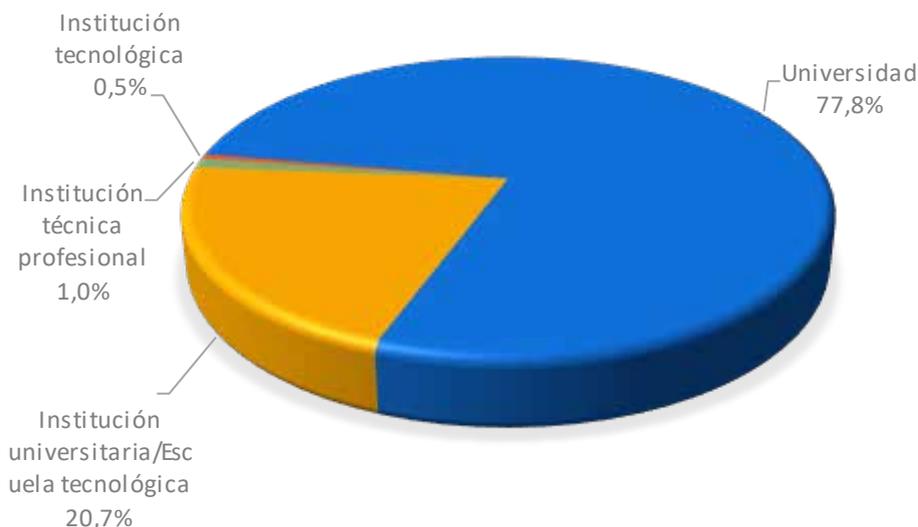


Figura 41. Porcentaje de graduados según el carácter de la IES en Colombia de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES.

Para las diferentes metodologías (Figura 42), se encuentra que la de mayor crecimiento desde 2001 es Presencial con cerca de 5.700 graduados adicionales en promedio por año, seguido de Distancia tradicional con cerca de 1.600; en el caso de Distancia virtual solo se tienen graduados desde 2014, con un crecimiento cercano a los 2.400 graduados adicionales por año.

Aunque esto sucede en general en la metodología, cuando revisamos cada una de las AC, para Presencial la de la mayor crecimiento corresponde a Ciencias Sociales y Humanas con un crecimiento de

cerca de 1.530 graduados adicionales por año desde 2001, seguida de Economía, Administración, Contaduría y afines e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con 1.450 y 1.360 graduados adicionales por año respectivamente; para Distancia tradicional el AC con mayor crecimiento es Economía, Administración, Contaduría y afines con cerca de 1.000 graduados adicionales por año desde 2001, seguidos de Ciencias de la Educación e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, ambas con cerca de 200 graduados adicionales por año (Figura 42) . Para el caso de la metodología Distancia virtual como solo existen datos de graduados desde 2014, es un poco más difícil revisar la tendencia, pero la que más crecimiento tiene en este sentido es Economía, Administración, Contaduría y afines con cerca de 1.400 graduados nuevos por año. Las AC de menor crecimiento son: en Presencial Agronomía, Veterinaria y afines; en Distancia tradicional y Distancia virtual, Bellas Artes.

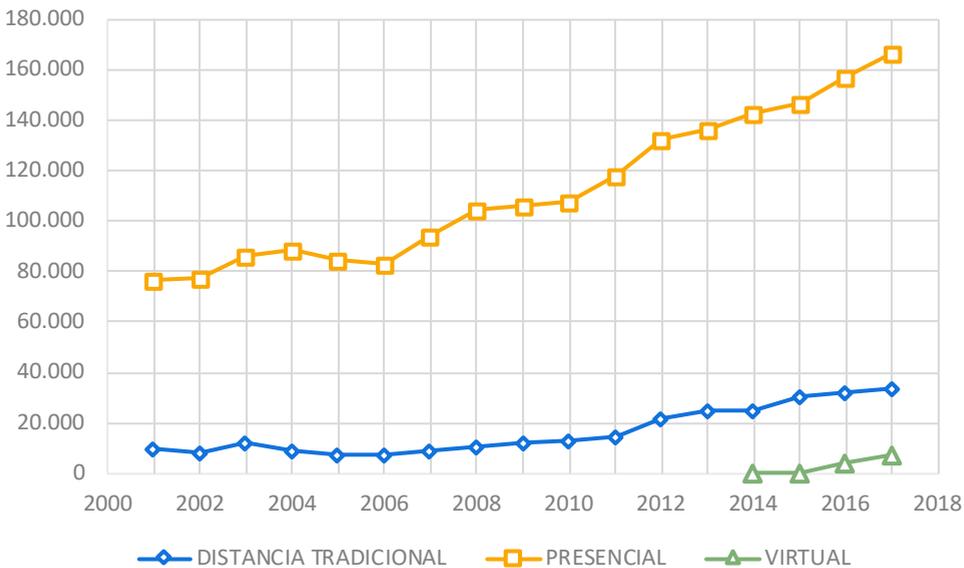


Figura 42. Cantidad de graduados por la Metodología de los programas en Colombia de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES.

En cuanto al crecimiento por género, en todas las AC ha existido crecimiento tanto en hombres como en mujeres. El mayor aumento en el caso de los varones es en Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo

y afines con cerca de 1.040 graduados más por año, seguido de Economía, Administración, Contaduría y afines con cerca de 880. Para el caso de las mujeres, los mayores crecimientos se presentan en Economía, Administración, Contaduría y afines con cerca de 1.730 y Ciencias Humanas y Sociales con 1.070 graduados adicionales. Las de menor crecimiento en ambos casos han sido Matemáticas y Ciencias Naturales con cerca de 60 graduados adicionales por año en ambos casos y Agronomía, Veterinaria y afines con 52 graduados adicionales en el caso de los hombres y 46 en el caso de las mujeres. Solo en los casos de Agronomía, Veterinaria y afines, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines y Matemáticas y Ciencias Naturales han crecido más el número de graduados adicionales en el caso de los hombres que de las mujeres. En los últimos cinco años el crecimiento ha sido mayor en el caso de las mujeres en casi todas las AC, excepto en Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines y Matemáticas y ciencias naturales (Figura 43).

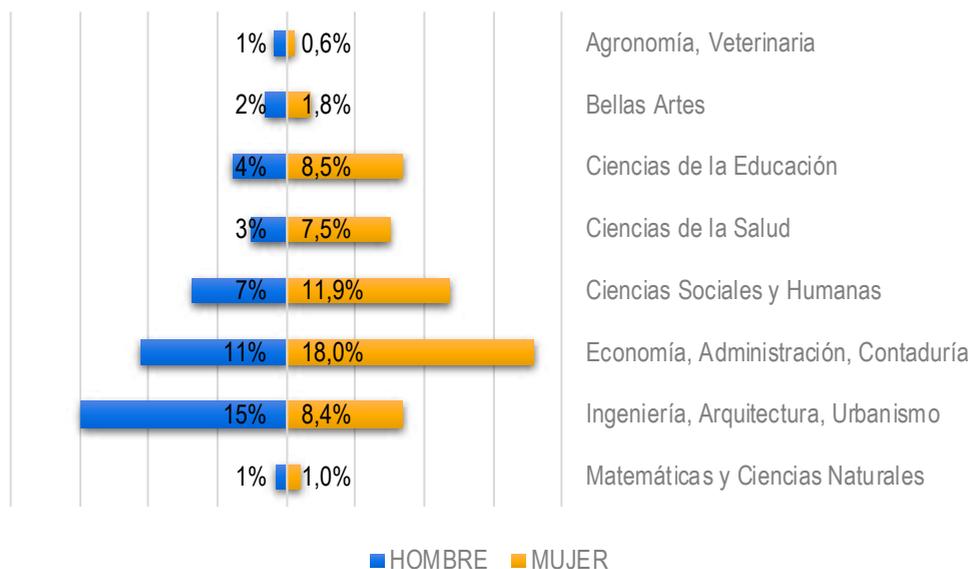


Figura 43. Porcentaje de graduados por Género de las diferentes Áreas de Conocimiento en Colombia de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES

Para el caso de las características de los graduados en cuanto a su género, el 57,7% de los graduados del país de 2001 a 2017 corresponde a mujeres y las únicas AC en las cuales hay mayor cantidad de hombres que de mujeres graduados son: Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines y Agronomía, Veterinaria y afines.

Núcleo básico de Economía, Administración, Contaduría y afines

Cuando revisamos los graduados en el AC, el mayor crecimiento se presenta en el Núcleo básico de conocimiento (NB) de Administración con cerca de 1.650 graduados adicionales por año desde 2001, seguido de Contaduría con 750 y Economía con 180 aproximadamente (Figura 44). Para los últimos cinco años este crecimiento ha sido de casi el doble en el NB de Administración con cerca de 2.950 graduados, mientras que en Contaduría se llegó a un crecimiento de alrededor de 880 graduados adicionales por año. En el caso de Economía, no existe un crecimiento en los últimos cinco años en la cantidad de graduados.

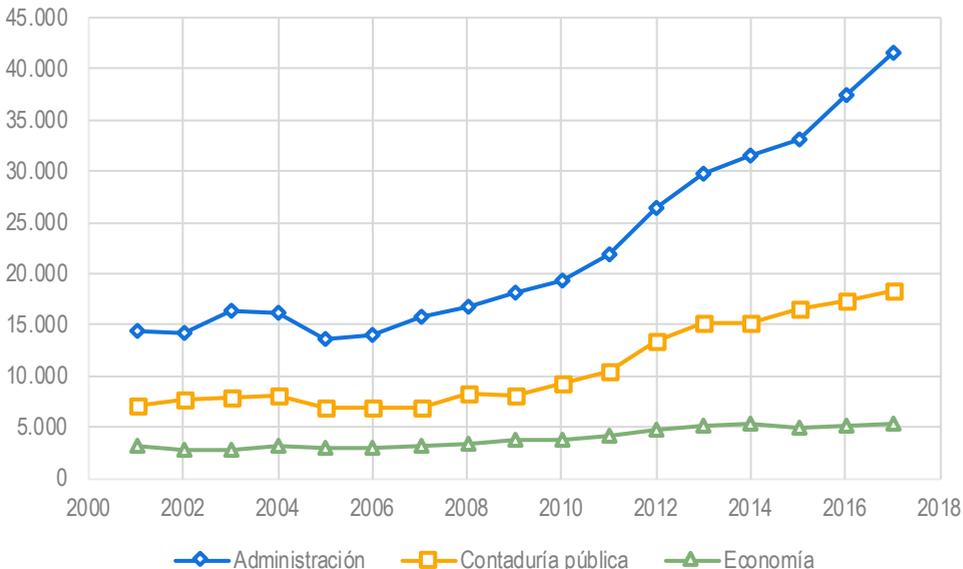


Figura 44. Cantidad de graduados por Núcleo Básico de Conocimiento del Área de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia de 2001 a 2017.
Fuente: elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES

Cuando se revisa el Sector de las IES del AC de Economía, Administración, Contaduría y afines en cada uno de los NB ha existido incremento en los graduados, tanto en las instituciones Oficiales y Privadas desde 2001 (Figura 45). En el caso de Administración y afines para el sector Oficial existe un crecimiento de 540 graduados adicionales por año desde 2001; para el caso de Contaduría y afines ha sido de cerca de 220; mientras que en Economía y afines es cercano a los 60 graduados. En el sector Privado, para Administración se duplica la cantidad de graduados adicionales por año, con cerca de 1.100; mientras que en Contaduría este valor es cercano a 530 graduados y aproximadamente 130 graduados.

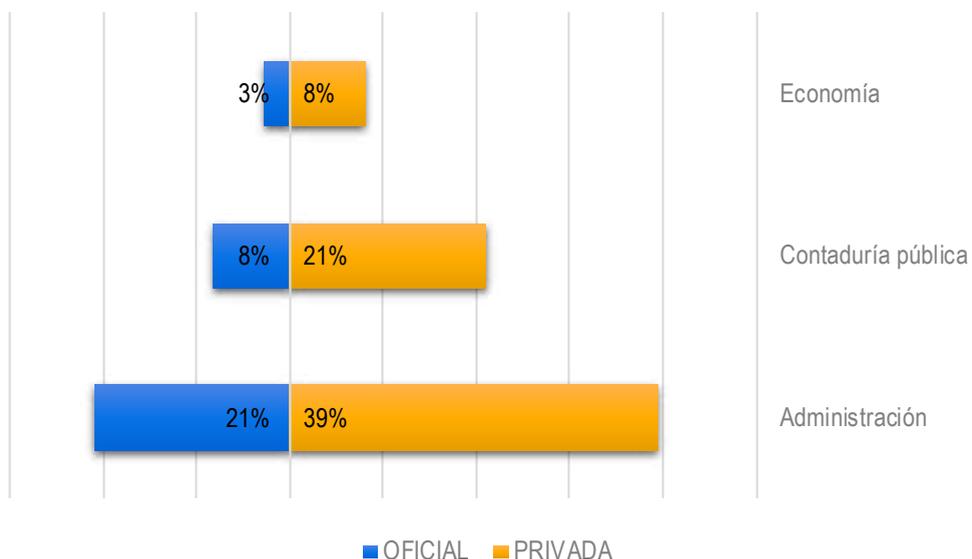


Figura 45. Porcentaje de graduados por Sector de los NB del AC de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES.

Estos valores han cambiado drásticamente en los últimos cinco años. En el caso las IES del sector Oficial, para Administración el crecimiento ha disminuido a cerca de 400 graduados adicionales un 25% menos que el promedio desde 2001; para el caso de Contaduría, en este periodo de cinco años se han perdido en promedio 110

graduados por año; en el caso de Economía ha disminuido en este mismo periodo a 33 graduados por año, cerca del 40%. En las IES privadas, durante los últimos cinco años, se presentó un crecimiento de Administración mucho más alto que el promedio desde 2001, con cerca 220% llegando a 2.580 graduados adicionales por año; en Contaduría el crecimiento es de casi el 190% llegando a 990 graduados adicionales por año. En Economía lo sucedido es lo contrario puesto que se han graduado cerca del 25% menos que el promedio desde 2001, con una disminución de cerca de treinta graduados por año en los últimos cinco años.

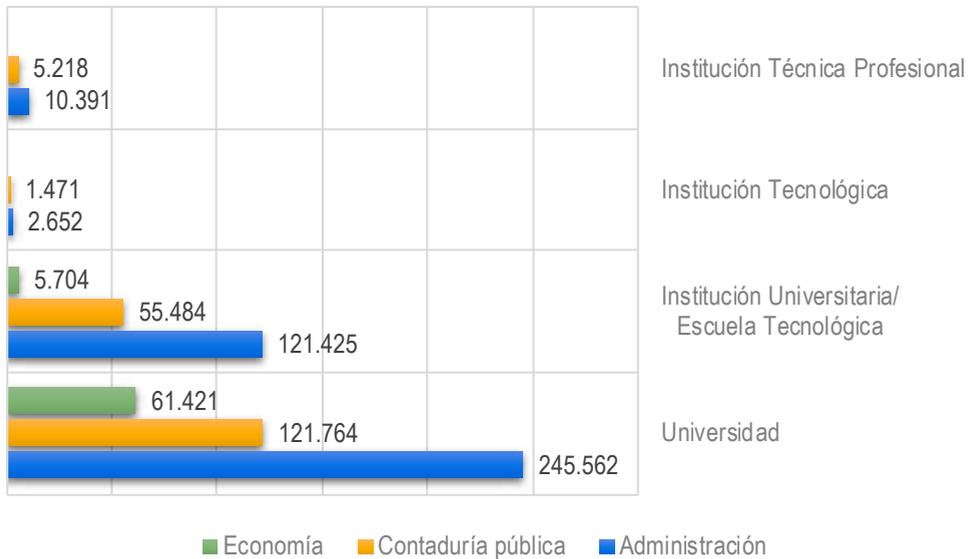


Figura 46. Cantidad de graduados según el carácter de las IES en los NB del área de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia de 2001 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES

Desde 2001 (Figura 46), en el caso del carácter de las IES, el mayor crecimiento promedio en el NB de Administración corresponde a las Instituciones Universitarias/Escuelas Tecnológicas con cerca de 870 graduados nuevos por año, seguido de las Universidades (610), Instituciones Técnicas Profesionales (182), y por último, Escuelas Tecnológicas (100). En el caso de Contaduría Pública el

mayor crecimiento se encuentra en Instituciones Universitarias/ Escuelas Tecnológicas con cerca de 420 graduados adicionales por año, seguidos de las Universidades (230), Instituciones Técnicas Profesionales (140) y por último las Instituciones Tecnológicas (70). En Economía el mayor crecimiento se ha presentado en las Universidades con cerca de 160 graduados adicionales por año y en las Instituciones Universitarias/Escuelas Tecnológicas con cerca de veinte graduados adicionales por año.

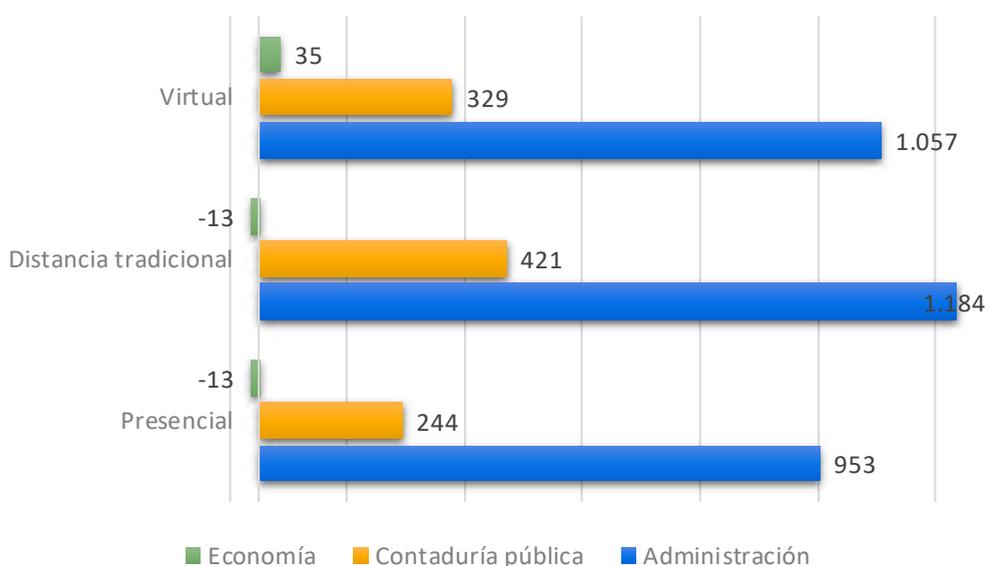


Figura 47. Crecimiento promedio por año de graduados según la metodología de los programas de AC de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia de 2013 a 2017 **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES

Para el sector de las IES, en los últimos cinco años, para Administración el mayor crecimiento se presenta en las Instituciones Universitarias/ Escuelas Tecnológicas con cerca de 2.400 graduados más por año, mientras que en las Universidades con cerca de 400 graduados más por año; las Instituciones técnicas profesionales tienen un crecimiento muy bajo de apenas doce graduados más por año y las Instituciones Tecnológicas de 120. Para el caso de Contaduría, en los últimos cinco años, el mayor crecimiento se presenta en las

Instituciones Universitarias/Escuelas Tecnológicas donde ha crecido el número de graduados aproximadamente a 980, las Instituciones Tecnológicas Profesionales con cerca de ochenta graduados y las Instituciones Tecnológicas de setenta. En el caso las Universidades ha disminuido la cantidad de graduados en cerca de 250 por año. En Economía, el crecimiento es muy pequeño: las Universidades con solo 25 graduados más por año y las Instituciones Universitarias/Escuelas Tecnológicas se han perdido 26 graduados por año.

Al analizar la Metodología de cada uno de los núcleos básicos (Figura 47), se encuentra que en todos ellos el mayor crecimiento se presenta en el NB de Administración y afines, donde en Presencial desde 2001 ha crecido en promedio 870 graduados más por año y en Distancia Tradicional aproximadamente 670; para el caso del NB de Contaduría y afines el crecimiento en presencial ha sido de aproximadamente 400 graduados más por año y en Distancia Virtual de cerca de 330; en el NB de Economía y afines, el crecimiento en Presencial ha sido de cerca de 180 graduados adicionales por año y en Distancia Tradicional ha sido de apenas dos graduados más por año.

Para los últimos cinco años, en Metodología Presencial, el único NB que ha tenido crecimiento promedio mayor que desde 2001 es Administración de Empresas, con un promedio de aproximadamente 950 graduados más por año. En el caso de Contaduría este crecimiento ha bajado a 240 graduados más por año. En Economía, el caso es contrario: existe una pérdida de trece graduados por año en los últimos cinco años. Para el caso de Distancia Tradicional el crecimiento en este mismo periodo ha sido casi del doble de presentado desde 2001, llegando en promedio a 1.180 más graduados por año, mientras que Contaduría se ha llegado a 420. En el caso de Economía sucede lo mismo que en presencial ha disminuido en 13 graduados por año. En el caso de Distancia Virtual en los últimos cuatro años, desde la aparición de graduados el crecimiento en Administración ha sido de cerca de 1.050 adicionales por año; para el caso de Contaduría corresponde a cerca de 330 y en Economía de cerca de 35 graduados adicionales por año.

Al analizar el Género de los graduados desde 2001 se presenta crecimiento año a año. La participación de las mujeres presentan un mayor crecimiento que los hombres en todos los NB. En Administración la presencia de las mujeres ha tenido un crecimiento promedio por año de aproximadamente 1.050, mientras que de los hombres es de casi 600 graduados adicionales por año; para el caso de Contaduría el crecimiento promedio por año de graduados es de 560 y en los hombres de 190 aproximadamente; en el caso de Economía de aproximadamente 100 graduados adicionales por año, mientras que en los hombres este valor llega a cerca de 80.

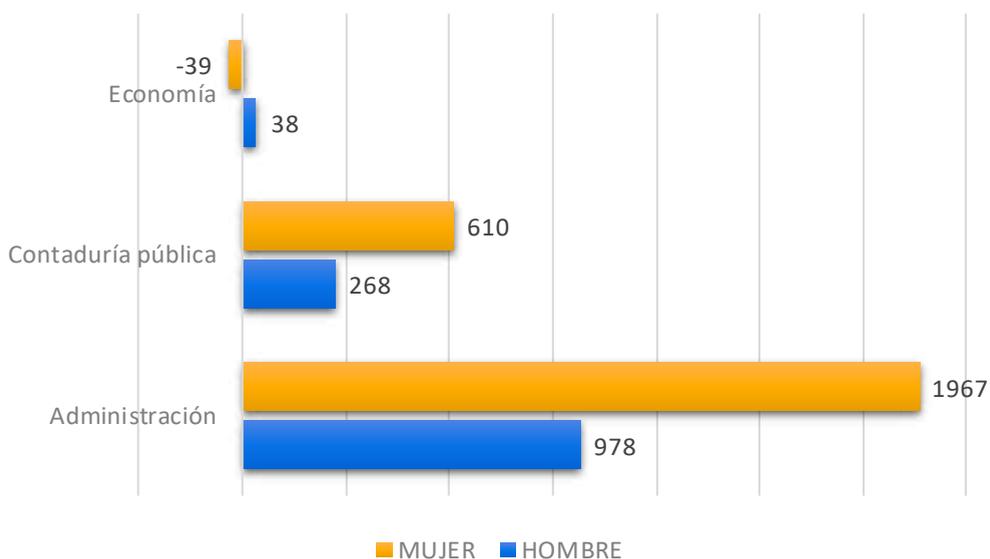


Figura 48. Crecimiento promedio por año de graduados según la metodología de los programas de AC de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia de 2013 a 2017. **Fuente:** elaboración propia, a partir de los datos del SPADIES

Para los últimos cinco años (Figura 48), este crecimiento en el número de graduados por año para el caso de los hombres es positivo en todos los NB, mientras que en el caso de las mujeres hay crecimiento en el número de graduados en Administración y Contaduría, pero en Economía al contrario ha caído la cantidad de graduados por año.

