

2. CiudadaniaSUR: Comunicación educativa para la formación ciudadana en el sur de Chile

Luis Cárcamo Ulloa ¹

Resumen

Este capítulo tiene como objetivo general describir una experiencia de periodismo escolar digital en el marco de apoyos a la implementación de planes de formación ciudadana en escuelas primarias y secundarias del sur de Chile.

Ciudadaniasur.cl contó con el patrocinio del Ministerio de Educación y la Universidad Austral de Chile y en las páginas que siguen revisamos, en primer lugar, los aportes de investigaciones anteriores pertinentes, y explicamos los cambios curriculares que la escuela chilena busca implementar con foco en formación ciudadana. En segundo lugar, describimos la experiencia CiudadaniaSUR y exponemos datos del proceso de implementación del periódico interescolar. Finalmente, reflexionamos sobre los resultados logrados y el sentido de ejecutar acciones educomunicativas en el sistema escolar.

Palabras Claves: Ciudadanía Digitales, Periodismo Escolar, Comunicación Educativa, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

-
1. Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempos por la Universidad Autónoma de Barcelona, y ha sido investigador posdoctoral por la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (2013-2014) becado por la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología de Chile. Actualmente ejerce como director del Instituto de Comunicación Social de la Universidad Austral de Chile e imparte docencia en Psicología Social de la Comunicación y Comunicación Multimedia (para pregrado) y Comunicación y Educación para Postgrado. Es profesor de la Escuela de Periodismo y el Magister en Comunicación de la Universidad Austral de Chile y del Programa de Doctorado en Comunicación conjunto de la Universidad de la Frontera y la Universidad Austral de Chile. Correo electrónico: lcarcamo@uach.cl

CiudadaniaSUR: media literacy for citizenship training in the south of Chile

Abstract

This chapter describes a digital journalism experience in the school developed as a support during the implementation process of citizen formation plans in primary and secondary schools, in the south of Chile. Ciudadaniasur.cl was sponsored by the Ministry of Education and the Austral University of Chile.

The following pages show relevant research carried out previously to explain the curricular changes that the Chilean school seeks to implement with a focus on citizen education. Then, we describe the CiudadaniaSUR experience to explain the process of implementation of the interschool newspaper. We conclude with a reflection of the results achieved thinking about the meaning of this type of media literacy actions in the Chilean school system.

Key Words: Digital Citizenships, School Journalism, Educational Communication, Information Technologies and Communications.

Investigaciones precedentes y contexto de formación ciudadana en Chile

Nuestro problema u oportunidad toma forma desde la relación entre formación ciudadana y fomento de la expresión propia en los establecimientos escolares del sur de Chile. Evidentemente, la formación ciudadana como objeto de estudio no resulta únicamente de la capacidad crítica de los ciudadanos para analizar y comentar los hechos noticiosos, es un problema más complejo que cobra sentido real en la comprensión de hechos cotidianos y comunitarios. Sin embargo, De Fontcuberta (2009) y otros investigadores han relevado una interesante línea de trabajo para educar en y con los medios en la escuela, buscando una correcta inserción curricular de la alfabetización mediática en las actividades escolares (Buckingham, 2005, De Fontcuberta y Guerrero, 2007; De Fontcuberta, 2009; Pérez-Tornero & Tayie, 2012). De dicha inserción curricular crítica puede resultar un aporte importante para la formación ciudadana.

Además, con un sentido más definido desde el valor democrático de la educación en medios, Morduchowicz (2009) recalca la posibilidad de que ésta se oriente necesariamente como una política de Estado. Hoy, en tiempos de infoxicación (Cárcamo y Marcos, 2014) y postverdad (Gutiérrez y Torrego, 2018) estas propuestas renuevan su sentido.

En Chile, La formación ciudadana es un desafío diagnosticado tanto a nivel político como educativo (Comisión Engel, 2015). En los últimos años, y a partir de la promulgación de la Ley 20.911 que “Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado”, el Ministerio de Educación ha impulsado diversas estrategias para atender dicho problema (<https://formacion-ciudadana.mineduc.cl/>). Dentro de esas iniciativas cabe destacar que:

- Se solicita que todos los establecimientos propongan y ejecuten un Plan de Formación Ciudadana, desde párvulos hasta el final de la enseñanza secundaria.

- Se instala en forma obligatoria en el año 2019 (ver Figura 1) la asignatura de Formación Ciudadana en 3ro y 4to medio (últimos dos años enseñanza secundaria).
- Se han puesto en común propuestas curriculares ad-hoc para ser utilizadas por los profesores y profesoras de distintas asignaturas².

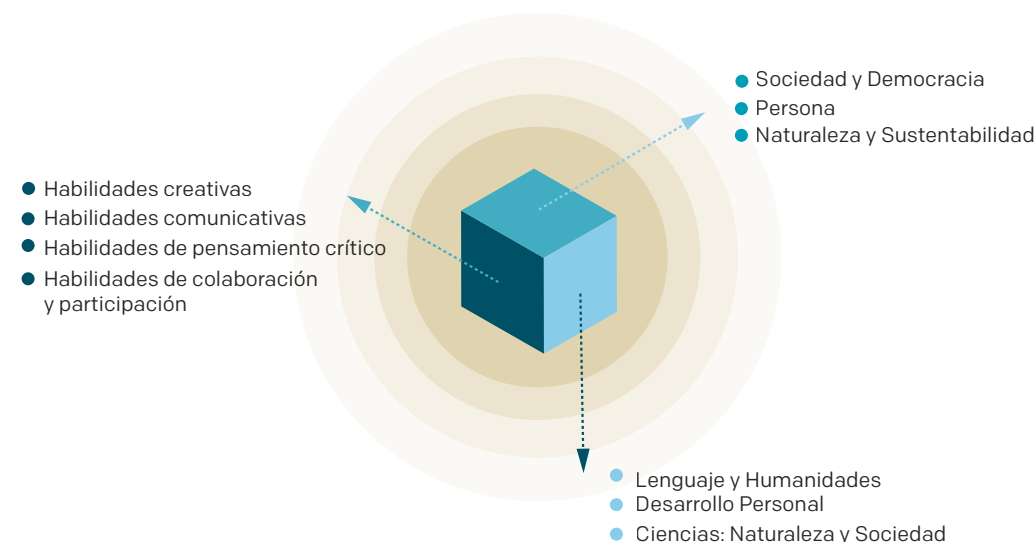
Si bien es cierto que la escuela como institución tiene una responsabilidad y una potencialidad única para aportar a la formación ciudadana, es importante tener en cuenta que la asignaturización de la antigua educación cívica no potencia necesariamente el desarrollo integral de una formación ciudadana en los contextos sociales actuales. Al contrario, puede correr el riesgo de aislarse frente al trabajo de otras asignaturas como historia y/o ciencias naturales. Estas últimas pueden aportar el contexto necesario a la lectura de hechos recientes, históricos y contextuales que requieren interpretación y una adecuada comprensión multivariada de la realidad (ver Tabla 1). También está el caso del subsector Lenguaje y Literatura, que viabiliza la comprensión lectora y expresión de la opinión del educando y trabaja como contenido la comprensión crítica de distintos tipos discursivos (Ver Tabla 2). En síntesis, la propuesta de un plan transversal de formación ciudadana y la asignatura Formación Ciudadana (3ro y 4to medio) al final del ciclo secundario, parece buscar un equilibrio entre la transversalización y asignaturización, pero al revisar los objetivos curriculares de distintas asignaturas, se abren oportunidades interesantes de integración.

Inserción Curricular

La actual Propuesta Curricular para 3ro y 4to medio (Mineduc, 2017) permite proyectar también un trabajo integrador entre los distintos sectores de aprendizaje. Queremos destacar que se trata de una propuesta particularmente pertinente que plantea: “una arquitectura que, para contribuir a los propósitos formativos, considera en cada área de aprendizaje las tres dimensiones de la realidad descritas: (i) persona integral, (ii) sociedad y democracia, y (iii) naturaleza y sustentabilidad. A su vez, cada asignatura contempla el desarrollo de habilidades: (i) de pensamiento crítico, (ii) creativas (iii) comunicativas y (iv) de colaboración y participación. Tanto las dimensiones de la realidad como las habilidades centrales mencionadas, se integran en la definición de objetivos de aprendizaje nucleares, en lugar de definir ciertos objetivos de aprendizaje transversales para las distintas áreas de conocimiento” (Mineduc, 2017:24).

2.. Se pueden revisar y analizar en <https://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-61547.html>

Figura 1. Nueva propuesta curricular 3º y 4º Medio.



PLAN COMÚN					
19 HORAS SEMANALES (722 HORAS ANUALES)					
Lenguas y humanidades		Ciencias: Sociedad y Naturaleza		Desarrollo Personal	
6 horas semanales 228 horas anuales		8 horas semanales 304 horas anuales		5 horas semanales 190 horas anuales	
Artes	2 (76 anuales)	Ciencias naturales	2 (76 anuales)	Educación Física y Salud	2 (76 anuales)
Filosofía	2 (76 anuales)	Educación ciudadana	2 (76 anuales)	Orientación	1 (38 anuales)
Lengua y literatura	2 (76 anuales)	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 (76 anuales)	Religión	2 (76 anuales)
		Matemáticas	2 (76 anuales)		

Fuente: Mineduc (2017)

Particularmente, para esta propuesta resulta interesante la articulación entre los objetivos de aprendizaje de Lenguaje y Literatura y Educación Ciudadana. Sin embargo, pensar en una didáctica de lectura crítica de medios invita a observar cómo los temas de actualidad pueden invocarse en las distintas asignaturas del currículum (De Camilloni, 2010). Las problemáticas socio ambientales y los derechos humanos pueden abordarse desde una perspectiva local que permita a los estudiantes poner en común sus opiniones a partir de estrategias de periodismo escolar.

Tabla 1 Posibilidades Integradoras de Ciencias Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales

Ciencias Naturales	Historia. Geografía y Ciencias sociales
Valorar la importancia de la integración del conocimiento de diferentes disciplinas para el abordaje interdisciplinario de fenómenos y problemas actuales.	Valorar la interculturalidad, diversidad y dignidad de las personas como fundamento de la vida en comunidad presente y futura.
Representar problemas de interés colectivo a partir de la modelización de sistemas socio-ecológicos.	Valorar el desarrollo sustentable como principio para la construcción de una sociedad democrática.

Fuente: Mineduc (2017)

Tabla 2. Posibilidades Integradoras de Lenguaje y Literatura y Educación Ciudadana

Lenguaje y Literatura	Educación Ciudadana
Comprender críticamente, identificando ideologías y convenciones culturales, textos orales y escritos pertenecientes a distintos géneros discursivos.	Analizar críticamente el sistema democrático en Chile y su impacto en la vida cotidiana, a la luz del principio de justicia social y los derechos humanos, cívicos, sociales y medioambientales.
Producir textos orales y escritos que pertenezcan a distintos géneros, seleccionando conscientemente recursos lingüísticos que le permitan ensayar o construir una identidad discursiva.	Analizar críticamente las relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio y el espacio público en distintas escalas, considerando las posibilidades de ejercicio ciudadano, el cumplimiento y ejercicio de derechos y el principio de justicia socio-ambiental.
Reflexionar metalingüísticamente sobre la lengua en uso en textos pertenecientes a distintos géneros discursivos orales y escritos, de diversas comunidades	Analizar críticamente diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias ciudadanas personales y fenómenos sociales contemporáneos.

Fuente: Mineduc (2017)

Lectura Crítica de Medios y Medios como herramientas de expresión escolar

Para Alvarado (2012) la lectura crítica funciona como estrategia de tipo analítico que busca la relectura de textos y mensajes audiovisuales para identificar categorías sujetas a discusión e interpretación. Por su parte, el pensamiento crítico apunta a aprender a pensar de manera autónoma.

Mirando el contexto informacional en el que navega hoy un ciudadano, cabe señalar que la formación ciudadana es un constructo que, en las condiciones de los ecosistemas actuales de comunicación mediada, se complejiza cada vez más. En la construcción de la opinión pública, hoy se suman nuevos agentes y formas de comunicar a través de los medios digitales y las redes sociales (Carcamo-Ulloa y Sáez Trumper, 2015; Carcamo-Ulloa y Sáez Trumper, 2013). Además, se producen efectos lógicos de una comunicación mediada

hiperconectada como el efecto de filtro burbuja (Pariser, 2011) en el que los nuevos ciudadanos adquieren información mediada por los intereses y relaciones de su propia red social y facilitados por los avances de algoritmos y agentes inteligentes informáticos. Las didácticas para la formación ciudadana requieren apoyar procesos de lectura crítica de esas condiciones informacionales. Postverdad, noticias falsas y sensacionalismo informativo, forman parte de las dietas informativas de los jóvenes ciudadanos y de los ciudadanos adultos también. Además, cabe agregar como ingrediente de ese cóctel un modelo de adquisición de informaciones globales que puede gestar un ciudadano que conozca todo sobre el mundo y muy poco de su aldea.

La lectura crítica de medios y la creación escrita son parte de las denominadas habilidades del Siglo XXI por la UNESCO, y en ese contexto han sido incorporadas en el currículum escolar chileno, pero sin el éxito esperado. De acuerdo con el diagnóstico de Bellei y Morawietz (2016), esto parece relacionarse con una debilidad en los dispositivos de implementación que “traduzcan el currículo en experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar dichas habilidades”. El proyecto CiudadaníaSUR busca proporcionar al sistema escolar dispositivos tecnológicos de periodismo escolar que permitan aportar condiciones para desarrollar las habilidades mencionadas.

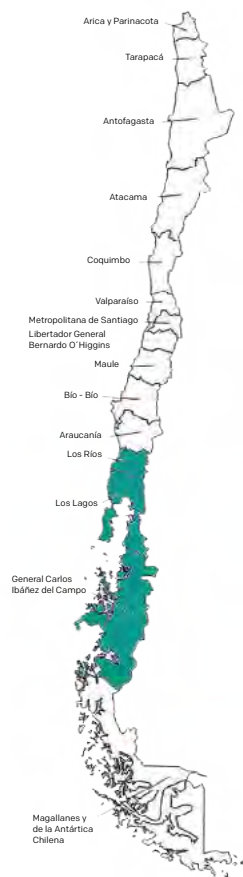
En un sentido más amplio, Mar De Fontcuberta (2009) identifica cuatro tipos de usos de medios tecnológicos-comunicativos en el aula.

- Medios contemplados como recursos didácticos: Su principal sentido es la motivación de los estudiantes y se utilizan como instrumentos que facilitan el aprendizaje de contenidos en diversas materias. Por ejemplo, el uso de documentales o sitios web como herramientas pedagógicas para enseñar ciencia o historia con un sentido similar a una enciclopedia audiovisual.
- Medios contemplados como tecnología o medios educativos: Su principal sentido es adiestrar y se usan como instrumento con el que se aprende. Por ejemplo, software de entrenamiento en lectoescritura o en matemáticas tales como “el conejo Lector” o “la máquina de aprender”.
- Medios contemplados como objetos de estudio. Su principal sentido es entender los medios de comunicación y sus implicaciones. Los medios de comunicación son empleados como objeto de análisis e interpretación. Por ejemplo, investigaciones escolares que analicen noticieros de televisión o prensa escrita.
- Medios contemplados como herramientas de comunicación y expresión: Su sentido principal es aprender utilizando medios con un sentido de producción, creación y resignificación de mensajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la producción de programas radioescolares o periódicos escolares electrónicos (De Fontcuberta, 2009: 203)

CiudadaniaSUR

El Periódico Digital CiudadaniaSUR (www.ciudadaniasur.cl) es una herramienta abierta a todos los establecimientos participantes del convenio UACH-Mineduc³ y con posibilidades de ser utilizado (mediante solicitud) por nuevas escuelas en el futuro. La Universidad Austral de Chile activó esta herramienta en abril de 2017 y sostiene un compromiso de mantenerla e impulsarla durante el tiempo de asesoría convenida, y proyectarla como una oportunidad de vinculación con los contextos escolares para los estudiantes de pedagogía y profesores del sur de Chile.

Figura 2. La geografía CiudadaniaSUR



Inspirada por las ideas pedagógicas de Freinet y Bordas (1982), CiudadaniaSUR busca constituirse en una herramienta de intercambios de iniciativas escolares creativas entre los establecimientos de distintas latitudes del sur de Chile. En alguna medida, trabajos anteriores desarrollados desde la Universidad Austral, tales como Cárcamo, Flores y Rámirez (2014) y Cárcamo, Scheiging y Cárdenas, (2013), permiten proyectar la posibilidad de aterrizar con un sentido global la inserción de las TICs en las escuelas chilenas. Así también, es importante tener en cuenta la revisión crítica de posibilidades y dificultades que Charles Crook (2012) hace sobre las prácticas escolares configuradas en virtud de la web 2.0 y las actuales experiencias de participación cívica online en las escuelas portuguesas investigadas por Dias-Fonseca y Potter (2016). Por un lado, Crook (2012) nos recuerda que la apropiación de tecnologías de la web social puede provocar tensiones al intentar escolarizar en forma tradicional elementos que forman parte del mundo social de los jóvenes. Por otro lado, Dias-Fonseca y Potter (2016) concluyen que los niveles mediáticos de los estudiantes y sus niveles de compromiso cívico online están influenciados

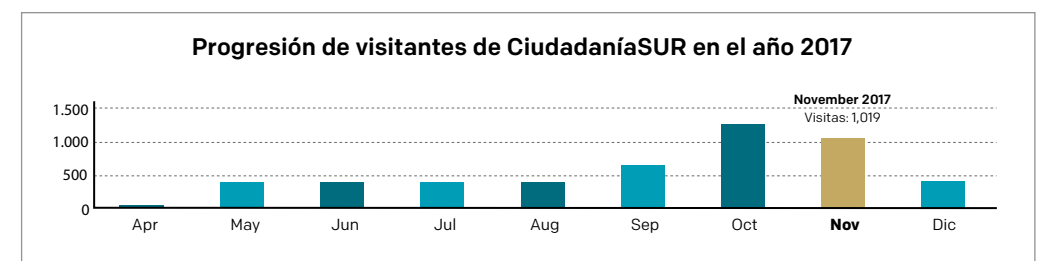
3. En el año 2016 la Universidad Austral de Chile y el Ministerio de Educación firman un convenio en el que la universidad se compromete para acompañar el diseño y la implementación de los planes de formación ciudadana de 120 establecimientos ubicados en tres regiones del sur de Chile.

por las prácticas de sus profesores, su formación y por la implantación de proyectos de alfabetización mediática.

En el primer año del periódico (abril-noviembre de 2017) se otorgaron 148 cuentas invitando a incorporar contenidos a los profesores encargados de los planes de formación ciudadana y directivos de los establecimientos involucrados. Estas invitaciones permitieron que se integraran 127 historias o noticias⁴ en el periódico interescolar. De esas noticias, 108 narraron directamente actividades propias del quehacer de las comunidades educativas así como actividades que los profesores desarrollan a partir de los planes de formación ciudadana y/o convivencia escolar. Otros 19 textos correspondieron a información gestionada por la universidad gestora de la iniciativa.

Al día 30 de noviembre de 2017, el sitio reportaba 4.149 visitas, siendo octubre y noviembre los meses con mayor alcance. Esta situación no se explica solo por un aspecto viral de la web, sino que es también resultado del periodo de divulgación e instalación de las estrategias de formación ciudadana en las escuelas, y de la sinergia que produce la participación de los establecimientos en las ferias escolares regionales de ciudadanía desarrolladas en el contexto del “Programa de acompañamiento a los planes de formación ciudadana UACH-Mineduc”, que debían elaborar e implementar los colegios de Chile. En particular, CiudadaniaSur recoge las informaciones de tres regiones del sur de Chile (Región de Los Ríos, Los Lagos y Aysén).

Grafico 1. Progresión de visitantes de CiudadaníaSUR en el año 2017



Las publicaciones contienen múltiples temáticas, que van desde elecciones de centros de alumnos, pasando por intervenciones comunitarias como limpiezas de riberas y parques, hasta participaciones en eventos extraescolares nacionales. A continuación, algunos titulares que ejemplifican el trabajo realizado por los profesores en sus escuelas y puestos en común para CiudadaníaSUR:

4. Obviamente los textos escolares no responden a los criterios de noticiabilidad de la prensa tradicional.

- Liceo Francisco Vidal Gormaz en conjunto con Armada y Municipalidad de Maullín realizan jornada de limpieza de playa.
- “La Fiesta de la chilenidad en la Escuela Olegario Morales Oliva”
- Elección centro de estudiantes Escuela Francia, comuna de Los Lagos.
- Comunidad escolar Escuela Bertoldo Hofmann celebra Año Nuevo Mapuche.

De ese primer año de experiencia (el año escolar termina en Chile a mediados de diciembre), pudimos sistematizar algunos aprendizajes que servirían para proponer mejoras en 2018:

- Los establecimientos escolares de pequeños municipios resultaron más comprometidos que los de las capitales regionales o provinciales.
- Los profesores tendían a mantener un control centralizado de lo que se publicaba sin atreverse a ceder el acceso directo para publicar a estudiantes avezados (sugerencia del equipo UACH).
- El periódico cobraba mayor vida en función de hitos regulares de los colegios (Inicio del año escolar, Wetripantu, Fiestas Patrias, Elecciones de Centros de Alumnos, Asistencia a ferias eventos escolares).
- Las visitas de apoyo y seminarios de acompañamiento a la elaboración de los planes de formación ciudadana servían como instancia de reenganche de los profesores para con CiudadaniaSUR.

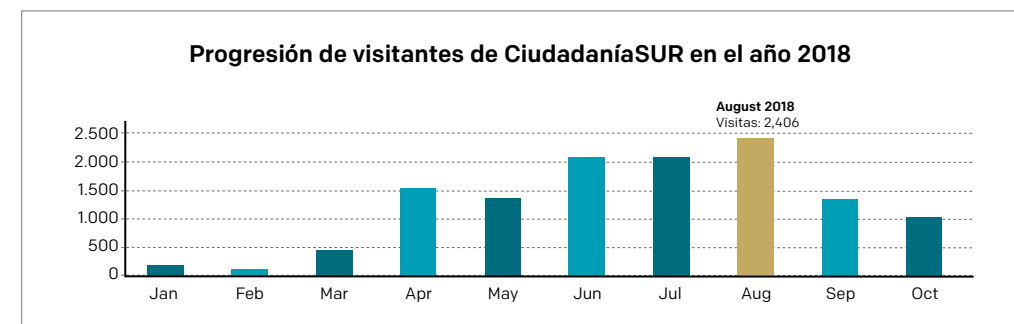
La expansión de la iniciativa

En el segundo año de CiudadaniaSUR (marzo-octubre de 2018) se otorgaron 182 cuentas, invitando a profesores encargados de los planes de formación ciudadana y directivos de los establecimientos involucrados, pero también a centros de alumnos y equipos de prensa escolar que estaban constituidos en los colegios. Estas invitaciones permitieron que se integraran 267 nuevas historias noticiosas en el periódico. De esas noticias, casi la totalidad narran directamente actividades propias del quehacer de las comunidades educativas: visitas que recibieron las comunidades escolares, actividades que los colegios desarrollan en contacto con sus contextos territoriales y las acciones que los profesores desarrollan a partir de los planes de formación ciudadana y/o convivencia escolar.

Al día 31 de octubre de 2018 el sitio reportaba 17.666 visitas, siendo julio y agosto los meses con mayor alcance. En el segundo año se incorporó como estrategia de divulgación de la iniciativa la creación y administración de una Fanpage de Facebook, que destacó semanalmente algunas de las noticias reportadas por las comunidades escolares. Nuevamente, se pudo comprobar que resulta positiva la sinergia que produce la participación de

los establecimientos en las ferias escolares regionales de ciudadanía; ya que, en el presente año, estas actividades tuvieron lugar durante el mes de agosto principalmente, en las tres regiones del sur de Chile (Región de Los Ríos, Los Lagos y Aysén).

Gráfico 2. Progresión de visitantes de CiudadaníaSUR en el año 2018



La mayor cantidad de publicaciones de este segundo periodo no solo implica la participación de nuevos colegios, sino también la diversificación de las actividades reportadas. A continuación, algunos titulares que ejemplifican el trabajo realizado por los profesores y estudiantes puestos en común para CiudadaníaSUR:

- Recorridos cívicos del Jardín Infantil Deogracia
- Estudiantes Escuela San Andrés de Tegualda visitan comunidades mapuche del sector
- Realizan representaciones históricas para las clases de Historia
- Taller de folclore de Escuela Alerce Histórico realiza visita de intercambios de aprendizaje a la Orquesta de cuerdas del Colegio Salesiano.
- Comité paritario se forma en Liceo Vicente Pérez Rosales

Reflexiones finales

La experiencia requirió dos momentos que organizaron el trabajo: La Inserción de la Propuesta y la Masificación y enganche educativo. Cada uno de ellos aplicado en un año escolar.

En los primeros siete meses de circulación, la mayor parte del esfuerzo fue de algunos profesores que en cada escuela se encargaron de comunicar las actividades de las comunidades escolares. El sentido general era compartir las experiencias de cada lugar y mostrar diversidad en las acciones que espontáneamente se realizan en las comunidades escolares. Este mismo ejercicio resultó también valioso para organizar los planes de formación ciudadana. En paralelo, las directrices ministeriales iban proponiendo algunos hitos mínimos realizables por cada establecimiento. Así por ejemplo el equipo de acompañamiento pudo constatar cómo se repetían:

- Actos electorales del Centro de Alumnos de los establecimientos, contemplando elaboración de programas de gobierno, debate electoral formal, voto secreto y recuento público.
- Rendición de cuenta pública por parte de los directivos de los establecimientos, abierto a toda la comunidad escolar (centro de padres y apoderado, estudiantes y autoridades pertinentes).

Se observa que participar en el periódico cobra un sentido institucional y algunos directivos vieron en CiudadaníaSUR una vitrina para sus entidades. Sin embargo, en el equipo ejecutor siempre estuvo la intención de proyectar el sentido del periódico escolar más directamente e incentivar que en cada colegio se constituyeran equipos de alumnos corresponsales de CiudadaníaSUR. Estudiantes que se empoderen y aporten contenidos locales más allá de las actividades internas de las escuelas. Con todo, desde ese trabajo, el equipo de investigadores pudo ir leyendo inquietudes cotidianas que para las comunidades escolares son también formas significativas de vivir la formación ciudadana en actividades que se orientaron normalmente a:

- Rescate de la cultura de los pueblos originarios
- Integración y convivencia escolar
- Identidad nacional asociada a fiestas patrias
- Limpieza y valoración del entorno medioambiental
- Participación interescolar en torneos artísticos-culturales y deportivos

El segundo momento o periodo de masificación y enganche educomunicativo tuvo lugar entre marzo y octubre de 2018. Esta etapa se caracteriza por la mayor participación de equipos de reporteros escolares (Figura 3), la viralización en redes sociales y una mayor valoración por parte de profesores y autoridades de los centros educativos de las herramientas que ofrece el periódico escolar. Cabe señalar que espontáneamente, a través de redes sociales, se contactaron y unieron dos nuevos establecimientos: La Escuela Rural San Andrés de Tegualda (Figura 4) y la Escuela Rural la Capilla de Isla Tenglo. El primero llevaba algún tiempo ejecutando su propia experiencia de periódico escolar en la red social Facebook y el segundo buscaba visibilizar su proyecto educativo más allá de la comunidad rural en la que se desarrolla.

Sentido y acción educomunicativa

Para Freinet & Bordas (1982) el acceso de los niños al texto escrito debe ser ante todo una búsqueda de su sentido. El texto es el producto de una voluntad de comunicación, una acción que tiene por objetivo intercambiar significados.

Figura 3. Asume reportera escolar, agosto 8 de 2017



Figura 4. Incorporación de espontánea de colegios, agosto 20 de 2018



Para el equipo de la Universidad Austral de Chile el nuevo ciudadano deberá ser un joven con expresión propia, capaz de proponer ideas/significados a su comunidad. Si no es en la escuela ¿dónde podríamos sembrar esas semillas de comunicación ciudadana?

El maestro francés Celestín Freinet usaba la estrategia de la imprenta escolar y el intercambio de periódicos entre escuelas entre 1920 y 1950 aproximadamente. Freinet consideraba que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños y de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus vivencias y opiniones. CiudadaníaSUR, 68 años después, intenta aprovechar las condiciones que la web puede ofrecer a la didáctica escolar. Es un trabajo iniciado, pero que busca aún mejorar su estrategia y aprender de la propia experiencia para su desarrollo. En el grueso de la experiencia quedan importantes aprendizajes y hallazgos, tales como la comprensión de la escuela como una entidad con agenda cultural propia, la relevancia extendida de los aspectos propios del desarrollo sustentable y el cuidado ambiental y la preocupación por la integración intercultural que se instala hoy en Chile hasta en las comunidades rurales del sur del país.

Nota: El presente capítulo forma parte de los resultados del proyecto Fondecyt 1150545: "Redes sociales y medios de comunicación: modelo de análisis basado en minería de datos para la comprensión del ecosistema informativo chileno en internet y la educomunicación ciudadana en la red".

Referencias

- Alvarado, M. (2012). Lectura crítica de medios: una propuesta metodológica. *Comunicar*, 20(39), 101-108.
- Bellei, C. y Morawietz, L. (2016). Contenido fuerte, herramientas débiles. Las competencias del siglo XXI en la reforma educativa chilena. En *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Buckingham, D. (2005). *Educación en medios: alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea*. Paidós
- Cárcamo-Ulloa, L. & Sáez-Trumper, D. (2015). Medios de comunicación de masas en Facebook: comparativa de Chile y España. In *Periodismo actual y futuro: investigación, docencia e innovación* (pp. 1724-1735). Congreso de la Sociedad Española de Periodística. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona-España-
- Cárcamo-Ulloa, L. & Sáez-Trumper, D. (2013) “¿Cambian las hegemonías periodísticas en las redes sociales? Prensa chilena en Facebook”. *Revista Nhengatu*, 1 (1).
- Cárcamo-Ulloa, L., Flores-Aguilar, P., & Ramírez, J. D. (2014). Didactic Innovations through YouTube and Gigapan: Teachers’ Perceptions in Classrooms in Southern Chile. *Creative Education*, 5(12), 1071.
- Cárcamo Ulloa, L., & Marcos, M. C. (2014). Prensa en Facebook: la importancia de la imagen en la web social. In *Primer Congreso Internacional Infoxicación: mercado de la información y psique*, Libro de Actas (pp. 562-577). Ladecom, Facultad de Comunicación, Universidad de Sevilla.
- Cárcamo Ulloa, L., Scheihing García, E. & Cárdenas Neira, C. (eds.) (2013). *Didáctica 2.0: la web social en el aula*. Valdivia: Ediciones Kelluwen.
- Comisión Engel (2015). Informe Final consejo asesor presidencial contra los conflictos de interés, el tráfico de influencias y la corrupción. Disponible en: www.consejoanticorrupcion.cl/informe
- Crook, C. (2012). The ‘digital native’ in context: tensions associated with importing Web 2.0 practices into the school setting. *Oxford Review of Education*, 38(1), 63-80
- De Camilloni, A. R. (2010). La Didáctica de las ciencias sociales: ¿Disciplinas o áreas? *Revista de Educación*, (1), 55-76.
- De Fontcuberta, M. (2009). Propuestas para la formación en educación en medios en profesores chilenos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (32), 201-207.
- De Fontcuberta, M., & Guerrero, C. (2007). Una nueva propuesta para la educación en medios/A New Proposal for Media Education. *Cuadernos. info*, (20), 87-97.
- Dias-Fonseca, T. & Potter, J. (2016). Media Education as a Strategy for Online Civic Participation in Portuguese Schools. [La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas]. *Comunicar*, 49, 9-18.
- Freinet, C., & Bordas, M. D. (1982). *Los métodos naturales: El aprendizaje de la lengua* (385 p.) t. 2. *El aprendizaje del dibujo* (389 p.) t. 3. *El aprendizaje de la escritura* (199 p.). Fontanella
- Gutierrez, A., & Torrego, A. (2018). Educación Mediática y su Didáctica. Una Propuesta para la Formación del Profesorado en TIC y Medios. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(1).
- Ley Núm. 20.911. Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963>
- Pérez-Tornero, J. M., & Tayie, S. (2012). La formación de profesores en educación en medios: currículo y experiencias internacionales. *Comunicar*, 20(39).
- Morduchowicz, R. (2009). Cuando la educación en medios es política de Estado. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (32), 131-138.
- Mineduc (2017). *Propuesta curricular para 3° y 4° medio*. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación
- Pariser, E. (2011). *The filter bubble: What the Internet is hiding from you*. Penguin UK.