



3

IMPACTO

social de la
educación virtual...|

La naturaleza abierta y libre de barreras de la virtualidad nos ha permitido llegar a municipios lejanos, en los que no hay instituciones de educación superior, para llevar una oferta de educación de alta calidad.

Sin embargo, hay otros escenarios en los que la educación en línea cobra una vital importancia: los jóvenes que, aunque están en grandes ciudades, se dedican a trabajar y no disponen del tiempo o los recursos para inscribirse en un programa presencial, los adultos que trabajan y no pueden acceder a la educación presencial, entre otros casos similares.

La modalidad virtual ha demostrado ser una solución a este tipo de

situaciones que dificultan el acceso de las personas a la educación. Sin embargo, no solo se generan transformaciones en estas, sino que el alcance de la virtualidad llega hasta las comunidades.

Facilitar el acceso a programas educativos virtuales sin duda aportará al desarrollo de regiones más competitivas, con más habilidades en distintas áreas y con emprendimientos capaces de

transformar la realidad económica y social de los municipios.

No obstante, hay algunos mitos que no encuentran sustento, de acuerdo con los datos del estudio adelantado por el Centro Nacional de Consultoría (CNC).



Escanea este código QR y conoce a Adolfo León Sarmiento y su historia de cómo logró convertirse en Tecnólogo en Gestión Turística, desde la Amazonía colombiana.
[#ElPoliRompeBarreras](#)

“

“LAS BONDADES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL SON INFINITAS. UNA DE LAS MÁS IMPORTANTES –SI NO ES LA MÁS IMPORTANTE– ES LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN PAÍS COMO EL NUESTRO, QUE NO ES EQUITATIVO EN ESE SENTIDO”.

JUAN FERNANDO MONTAÑEZ

*Director de Educación Virtual
Corporación Universitaria Unitec*

Mito 1

La educación virtual no resulta útil a la hora de buscar trabajo una vez que se culminan los estudios.

FALSO

Contrario a lo que se piensa, los egresados de los programas de educación virtual logran un nivel de empleo igual o superior en comparación con quienes han estudiado sus carreras en modalidad presencial.

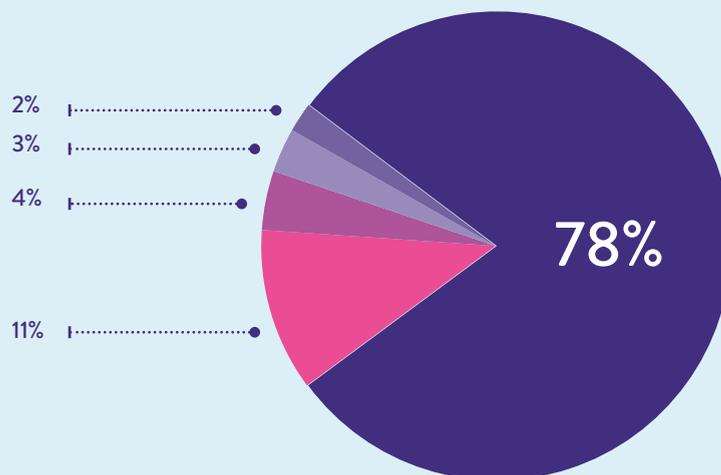
La situación laboral de los egresados de educación virtual del Politécnico Grancolombiano es similar a la de los que egresan de educación presencial, e incluso superior en aspectos como cargo, salario promedio y tiempo de búsqueda de trabajo.

Según los datos del estudio del CNC, el 78% de los egresados de educación virtual están trabajando, frente al 77% de los que egresaron de educación presencial. Solo el 11% de quienes estudiaron a través de internet están buscando trabajo, frente a un 15% de quienes lo hicieron por la vía tradicional.

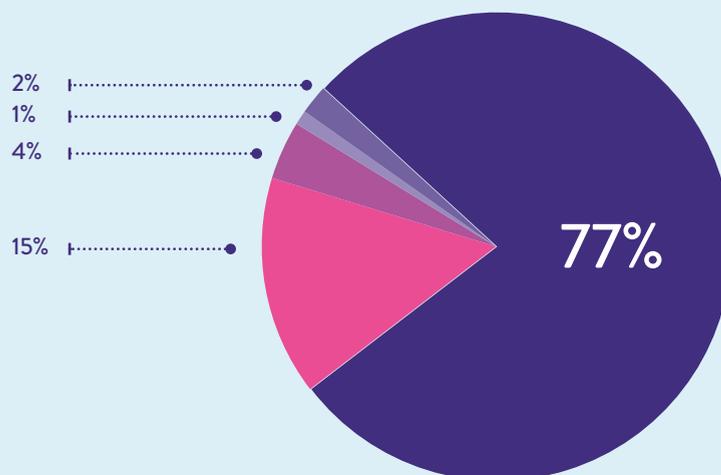
+ Los hallazgos del CNC

¿En qué actividad ocupó usted la mayor parte del tiempo la semana pasada?

VIRTUAL



PRESENCIAL



- Trabajando
- Buscando trabajo
- Oficios del hogar
- Vacaciones/descanso
- Estudiando

Mito 2

Estudiar una carrera en la modalidad virtual solo permitirá el acceso a cargos operativos o mal pagos.

FALSO

Aunque el imaginario colectivo considera que la educación virtual es una especie de 'subeducación', y que por ello sus egresados no pueden acceder a mejores oportunidades laborales, la realidad muestra datos muy diferentes.

- Virtual
- Presencial

Se evidencia una diferencia en los altos niveles: el 4% de egresados de educación virtual se desempeña como director, frente a 0% de los que egresan de la modalidad presencial; sin embargo, estos últimos duplican el porcentaje de personas que son emprendedoras o dueñas de sus negocios.

+ Los hallazgos del CNC

Los egresados de educación virtual reciben una mayor compensación económica (un 4% más), en comparación con los que egresaron de educación presencial.

¿Cuál es el oficio o cargo que desempeña usted en este trabajo?

AUDITOR

16%

12%

ANALISTA

9%

18%

ASISTENTE

9%

12%

ASESOR/AGENTE

7%

7%

COORDINADOR

7%

3%

PERSONAL ESPECIALIZADO

4%

4%

ADMINISTRADOR

4%

1%

DIRECTOR

4%

|

DUEÑO

2%

4%

El último ingreso que recibió de este trabajo fue:

\$2.015.527 | \$1.933.000

Mito 3

La educación virtual es mediocre y facilista.

FALSO

La asociación del uso de internet con el ocio, y el imaginario popular de que la educación virtual requiere menos esfuerzo que la modalidad presencial, han hecho que se tejan una serie de prejuicios, que los estudiantes apropian antes de siquiera pensar en cursar un programa del nivel superior a través de la red.

Sin embargo, una vez que los estudiantes ingresan y viven de cerca la experiencia de la formación virtual estos imaginarios desaparecen, y en el proceso de aprendizaje descubren una cantidad de virtudes que jamás pensaron que podrían desarrollar.

+ *Los hallazgos del CNC*

La educación virtual desde adentro:

- ➔ La narrativa acerca de los estudiantes virtuales está dominada por las imágenes de responsabilidad, disciplina y compromiso.
- ➔ La educación virtual refuerza la autonomía de los individuos, la imagen opuesta es la del profesor que vigila a los estudiantes.
- ➔ Como proceso, la educación virtual se concibe como resultado natural de las tendencias del mundo contemporáneo.
- ➔ En países como el nuestro, la educación virtual puede cumplir la función de cerrar las brechas de acceso.
- ➔ Desde el punto de vista de los estudiantes, la experiencia de estudiar bajo un modelo virtual generó un cambio (positivo) en su relación con la tecnología y la internet.
- ➔ Este cambio se describe como el paso de usar la internet para comunicarse y entretenerse, a expandir el rango de intenciones: investigar, crear contenidos, educarse, informarse, principalmente.



¿Qué se necesita para estudiar
en la modalidad virtual?

“

ESTUDIAR EN VIRTUAL
REQUIERE MÁS COMPROMISO
QUE CUALQUIER OTRA
COSA, PORQUE SI USTED
NO PRESENTA CUALQUIER
ACTIVIDAD, QUEDA MUY
DESUBICADO. UNO DEBE SER
MUY ORGANIZADO Y MUY
PUNTUAL”.

MARÍA

Egresada del Politécnico
Auxiliar Contable
en la Universidad Cooperativa de Colombia (Arauca)



El modelo de educación virtual del Politécnico favorece la inclusión educativa de poblaciones que por diversos motivos, no pueden acceder a educación superior de calidad.

La educación a través de la virtualidad facilita la participación de personas que por sus condiciones sociales, económicas o de ubicación territorial, no tienen acceso a servicios educativos.

Escanea este código QR y descubre cómo estamos facilitando la inclusión educativa en Colombia.

#EIPoliRompeBarreras



A close-up photograph of a person's hands playing a drum set. The image is heavily tinted with a purple hue. The person is holding a drumstick in their right hand, positioned over a snare drum. The background shows other parts of the drum set, including a cymbal and another drum. The lighting is dramatic, with strong highlights and deep shadows.

“

ME GUSTA LA EXPERIENCIA DE ESTUDIAR PSICOLOGÍA CON EL POLITÉCNICO, PORQUE TENGO LAS TELECONFERENCIAS, SE ENCUENTRAN GRABADAS, Y ENTONCES YO LAS PUEDO REPETIR TODAS LAS VECES QUE QUIERA. ESAS TELECONFERENCIAS SON DICTADAS POR PSICÓLOGOS TAMBIÉN DEL POLITÉCNICO EN BOGOTÁ, ENTONCES SON LÚDICAS”.

JENNY

*Estudiante de Psicología
Duitama, Boyacá*



Mito 4

La educación virtual es difícil de comprender.

FALSO.

La mala experiencia de ciertas personas que en determinado momento intentaron estudiar una carrera en la modalidad virtual en alguna institución, y no encontraron apoyo o soporte para el uso de las herramientas, puede haber ayudado a conformar un mito de que esta clase de formación es difícil de comprender y de aplicar.

Por el contrario, la generación de contenidos ágiles, bien explicados y desarrollados con sistemas multimedia, facilita los procesos de aprendizaje. Es más, si el estudiante tiene alguna dificultad con la comprensión de un tema específico, puede repasar los materiales o, en última instancia, consultar directamente a su tutor.

Además, la educación virtual no solo favorece la adquisición de ciertos conocimientos, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de programas de *software* o aplicativos web. A esto último se le conoce como ‘apropiación digital’, la capacidad de las personas de apropiarse del potencial que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Mito 5

La educación virtual no permite el acercamiento entre personas, es un proceso frío, mediado por máquinas, con poca intervención humana.

FALSO

Si bien la tecnología es un elemento esencial en todo el proceso pedagógico de la educación virtual, hay espacios de relacionamiento, como los foros y los trabajos en grupo, a través de los cuales se terminan forjando importantes relaciones de amistad, que humanizan la metodología virtual.

Inclusive, las interacciones a través de la web pueden fortalecer los procesos pedagógicos y aportar a la comprensión de los estudiantes; principalmente sucede en la relación tutor-estudiante.

+ Los hallazgos del CNC

- El tránsito por la educación virtual genera redes y grupos virtuales: esto se concreta, por ejemplo, en grupos de WhatsApp, como fruto del trabajo colaborativo en los módulos; o solicitudes en redes sociales, como Facebook y Twitter.
- En términos de la relación entre las redes y el capital social, los egresados terminan con varios conocidos entre sus contactos.
- Esto último puede interpretarse en el sentido de la tesis de Mark Granovetter (la fortaleza de los lazos débiles): el tránsito de los estudiantes por la educación virtual expande la órbita de los conocidos y no tanto de redes de amigos.
- Los lazos débiles conectan a las personas con otras redes, evitan la redundancia de la información y expanden las posibilidades.
- Esto es importante en la medida que pueden ser utilizados para acceder a una mayor cantidad de información de otras regiones del país, otras ciudades, etc.





“

EL MEJOR TUTOR PARA MÍ HA SIDO ANDRÉS CAÑÓN, (...) ÉL VA EXPLICANDO PASO POR PASO. A MÍ ME GUSTARÍA QUE EL POLITÉCNICO SIGUIERA LA MANERA EN QUE LO HACE ESE TUTOR, PORQUE LE AGRADA AL ESTUDIANTE”.

ROBERTO JOSÉ

Estudiante de licenciatura en el Politécnico Arauca

“

TENGO UNA COMPAÑERA DE SANTA MARTA, ESO (...) PARECE QUE NOS CONOCIÉRAMOS Y NO NOS CONOCEMOS. ELLA VIVE AQUÍ MISMO, PORQUE SANTA MARTA NO ES TAN LEJOS DE ACÁ, PERO NO NOS CONOCEMOS PERSONALMENTE”.

MARBEL

*Egresada de Contaduría Pública del Politécnico
Fundación, Magdalena
Inclusión y movilidad social*

Inclusión y movilidad social... |

La modalidad virtual permite la integración de las comunidades con escasa o nula oferta educativa, de las personas con discapacidades o con recursos económicos o de tiempo limitados, para que puedan acceder a educación de alta calidad. Es una oportunidad para superar barreras físicas o situaciones familiares o de oportunidad, que en otras condiciones terminarían en deserción.

Muchos de los estudiantes asumen los retos académicos a su propio ritmo, lo que no implica que el resultado sea diferente. Esta metodología propone una opción viable para superar obstáculos que de otra manera no se podrían superar, y genera alternativas promoviendo nuevas posibilidades para las personas.

La educación es una puerta para la generación de oportunidades para familias que nunca han tenido un miembro que haya llegado a la formación a nivel superior o profesional.

Además, se genera un impacto positivo en las regiones, los estudiantes permanecen en sus ciudades o municipios y no migran, sino que se quedan aportando al progreso local.

La educación virtual genera oportunidades laborales, pues en muchos casos las empresas se ven obligadas a llevar profesionales de otras regiones, lo que supone un riesgo para las familias locales, que pierden opciones de empleo.

De esta manera se evita el desplazamiento de estudiantes a las

grandes ciudades, por lo que logran crecer en sus propios territorios y estar más cerca de sus familias.

Facilitar el acceso a la educación es un elemento esencial en la lucha contra la pobreza y la desigualdad, tal y como lo apunta el Banco Mundial en la publicación La pobreza y la prosperidad compartida³: “Los logros educativos tienen una relación inversamente proporcional con la pobreza”.

3 Banco Mundial (2016). Taking on inequality (p. 26). Washington, Estados Unidos.
Consultado en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/25078/9781464809583.pdf>



El año pasado estuve enferma, me descubrieron un tumor hipofisario. Mi hijo, pues, sabe que estoy enferma, que tengo la presión y el azúcar altas, pero no tiene de pronto la dimensión, él no ha escuchado nada del tumor. Sabe que tengo hipertensión, sabe que tengo diabetes, que tengo problemas de rodilla, que tengo que estar bajando de peso, porque tuve un descontrol hormonal, tuve el periodo 10 meses. Cuando se me arregló el problema hormonal me empecé a subir de peso, con problemas de rodilla, eso afecta la presión, afecta el azúcar. Por eso, el semestre pasado no estudié, y este semestre solamente veo dos materias, de a poquito, y por eso dejé de conseguir más trabajos, porque me duele la cabeza, es como un engranaje.

Durante toda esta historia de mis enfermedades he estado en el Politécnico, me he sentido orgullosa de poder entregar mis trabajos, funciono, cumplo, aprendo, discuto, me esfuerzo por ser mejor. Además, puedo dar mi mirada desde dos partes, como profe y como estudiante, entonces exijo, quiero hacerlo bien”.

LUZ ÁNGELA
Estudiante del Politécnico
Tuluá

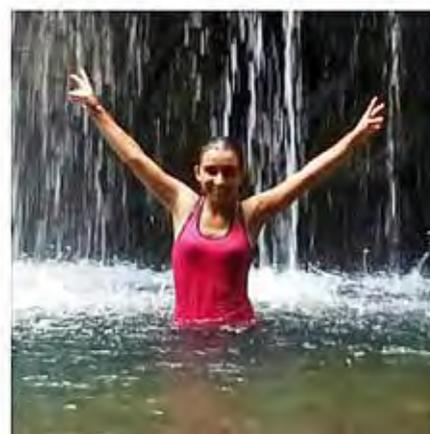


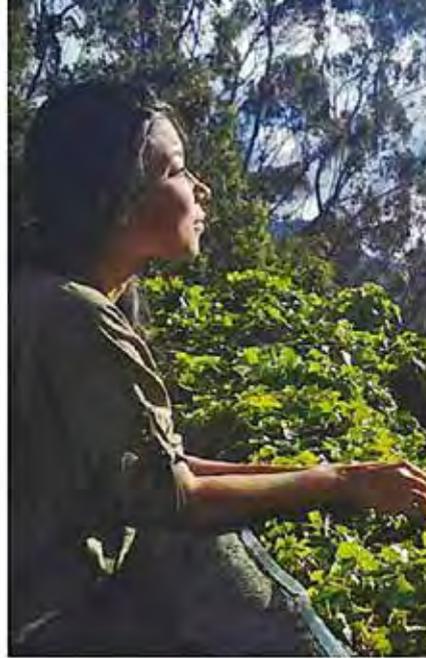
“

“EL MODELO MÁS ÚTIL PARA RESOLVER EL PROBLEMA DE LA COBERTURA EN LA EDUCACIÓN Y LA INEQUIDAD ES LA EDUCACIÓN VIRTUAL. GRACIAS A ESTA MODALIDAD HEMOS REDUCIDO BASTANTE LA BRECHA CON RESPECTO AL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ES UN COMPROMISO DE MUCHA RESPONSABILIDAD CON LA SOCIEDAD Y CON LA FORMACIÓN DE LOS COLOMBIANOS”.

BILLY ESCOBAR

Secretario General del Politécnico Grancolombiano





✚ *Los hallazgos del CNC*

Sobre los impactos:

Los estudiantes y egresados de programas de educación virtual que fueron contactados durante la investigación han alcanzado un nivel educativo y socioeconómico más alto que el de sus padres.

Son personas que piensan que tienen más oportunidades educativas y laborales que la generación de sus padres.

La conciencia de un quiebre tecnológico y comunicacional entre generaciones está igualmente presente.

La movilidad social, la perspectiva de mejorar sus condiciones de vida, son factores de peso a la hora de decidirse por un programa de educación virtual.



Sobre los programas:

Los programas de educación virtual responden a necesidades y expectativas de los estudiantes en la medida que se acomodan a sus condiciones económicas, laborales y familiares.

Los programas de educación virtual han permitido la inclusión en el sistema de educación superior a regiones completas del país que tenían muy poca oferta en cuanto a carreras profesionales, y nula respecto a oferta de posgrados.

Los programas que ofrece el Politécnico, y otras instituciones, han permitido que los jóvenes estudien en sus regiones, no se desplacen, y apliquen el conocimiento en su contexto local.

Una de las fortalezas de los programas que ofrece el Poli es la integración de sus programas profesionales con las carreras técnicas del SENA, permite que se dé una continuidad en el proceso educativo.



Conclusiones del CNC

El modelo de educación virtual del Politécnico es incluyente, toda vez que posibilita el estudio, en su mayoría el nivel profesional, a mujeres, a personas de los estratos 1 y 2, a estudiantes provenientes de colegios oficiales o públicos, a residentes de municipios donde no existe oferta de educación inicial y a personas en situación de discapacidad.

Adicionalmente, es importante anotar que la educación virtual está permitiendo a la población completar ciclos educativos de educación superior, que en numerosos casos quedaron interrumpidos por situaciones como la falta de dinero, el nacimiento de un hijo, entre otros; esto se evidencia en que los estudiantes de la educación virtual son personas de edad promedio mayor que los de educación presencial, con mayores responsabilidades económicas, con hijos, y financian ellos mismos su educación.

A pesar de no tener interacción cara a cara con sus compañeros universitarios, los estudiantes de educación virtual mencionan que tienen, en promedio, más amigos que los estudiantes de educación presencial (amigos del trabajo). Adicionalmente, hay una mayor apropiación virtual entre los estudiantes de educación virtual del Politécnico, frente al promedio de estudiantes universitarios del país.

“

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL ES UN MODELO INCLUYENTE... CON ESTE MODELO QUE NOSOTROS TENEMOS HAN LLEGADO DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. EN LOS COLEGIOS PRESENCIALES, LO DIGO POR NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA... A PESAR DE QUE EL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO LEE, ESTUDIA, ES UNA PERSONA MUY DISCIPLINADA, SÍ, PERO PIERDE EL AÑO POR FALTAS A SUS CLASES, EH... POR ESO ES INCLUYENTE. A ESTE MODELO, POR EJEMPLO, HAN LLEGADO NIÑOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD, NIÑOS ENFERMOS QUE QUIEREN ESTUDIAR, A PESAR... A PESAR DE SU LIMITACIÓN FÍSICA QUIEREN ESTUDIAR. ENTONCES, POR ESO DIGO YO QUE ES UN MODELO INCLUYENTE”.

IMELDA

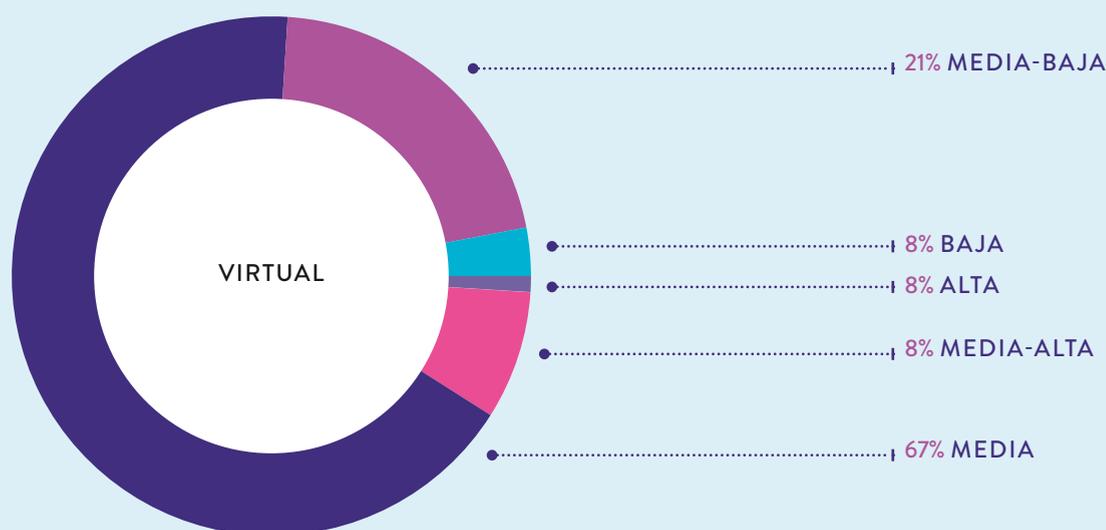
Directiva de una Institución de Educación Superior

Movilidad social esperada...

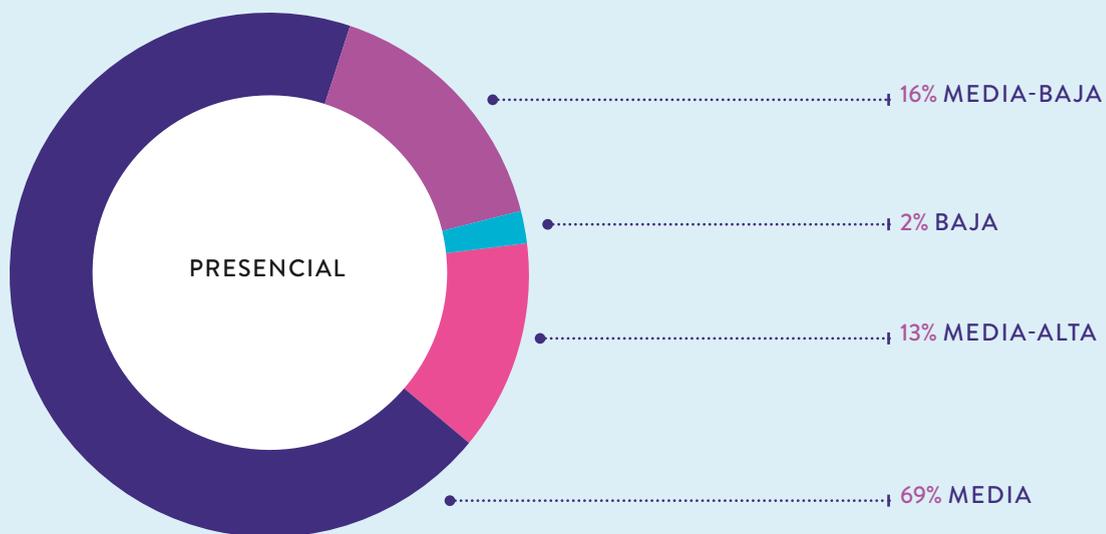
Los estudiantes de educación virtual del Politécnico acceden a la educación, entre muchas otras razones, por temas aspiracionales: buscando un mejor futuro, un mejor empleo, un mejor desarrollo personal.

+ Los hallazgos del CNC

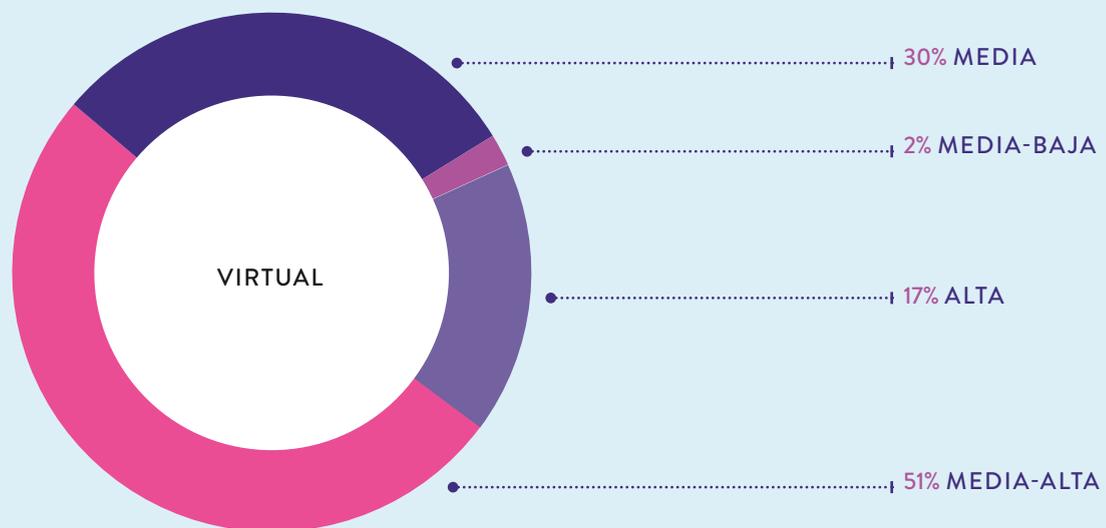
Los estudiantes de la modalidad virtual, en su mayoría, se ubican a sí mismos en una clase social media.



El 67% de los estudiantes de educación virtual actualmente se ubican en una clase social 'MEDIA', y en los próximos cinco años, el 51% del total de ellos esperan llegar a pertenecer a una clase social 'MEDIA-ALTA'.



Y aspiran a ascender a una clase media-alta



“

“DE AHÍ (SAN DIEGO, CESAR) NUEVAMENTE NOS FUIMOS PARA BARRANQUILLA, PORQUE A MI PAPÁ LO AMENAZARON (...). EL POLITÉCNICO SIGNIFICA PARA MÍ, PORQUE HA MEJORADO MI CAPACIDAD COMO DOCENTE Y HE FORMULADO NUEVAS PROPUESTAS DE TRABAJO”.

ROBERTO JOSÉ
Estudiante de licenciatura
Arauca



Gracias a la educación online, muchas personas pueden formarse como profesionales y aportar al desarrollo de sus regiones desde diversas dimensiones, incluso desde el emprendimiento.

Una mayor presencia de profesionales en las regiones, potencia el desarrollo económico de las mismas y abre nuevos campos de acción a nivel social.

Escanea este código QR y conoce cómo la educación virtual fomenta el desarrollo económico y la competitividad en las regiones.

#EIPoliRompeBarreras

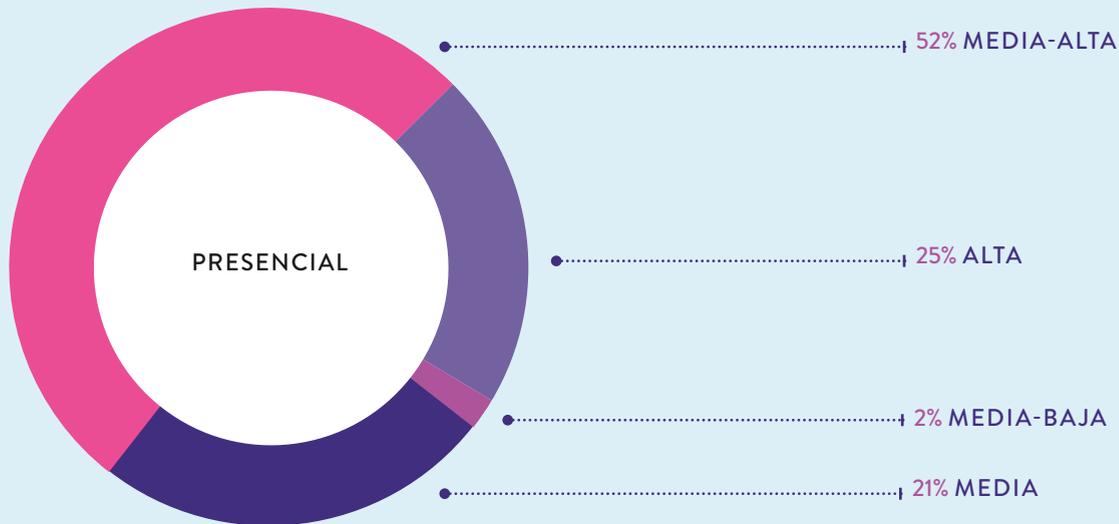


“

AL EVITAR QUE
LOS ESTUDIANTES
DEJEN SUS
CIUDADES O
MUNICIPIOS PARA
CAPACITARSE,
ESTAMOS
PROMOVIENDO EL
EMPODERAMIENTO
DE ELLOS SOBRE
SUS TERRITORIOS
Y SOBRE SU
FORMACIÓN, PARA
CONSTRUIR UN
MEJOR PAÍS. SI
VAMOS A FORMAR
PERSONAS PARA
QUE SALGAN DE
SUS REGIONES, EL
IMPACTO SOCIAL SE
REDUCE”.

SERGIO HERNÁNDEZ

*Decano de la Facultad de Mercadeo, Comunicación y Artes
Politécnico Gran Colombiano*



“LA EDUCACIÓN VIRTUAL SE HA HECHO POPULAR GRACIAS A SU POTENCIAL PARA PROVEER ACCESO FLEXIBLE A CONTENIDOS E INSTRUCCIÓN EN CUALQUIER MOMENTO, DESDE CUALQUIER LUGAR. NORMALMENTE (...) AUMENTA LA DISPONIBILIDAD DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES QUE NO PUEDEN OPTAR POR LAS OFERTAS TRADICIONALES, DISTRIBUYENDO PROGRAMAS DE MANERA MÁS COSTO-EFICIENTE, PERMITIENDO ATENDER MÁS ESTUDIANTES MANTENIENDO LA CALIDAD, COMPARABLE CON LA EDUCACIÓN PRESENCIAL”.

EVALUACIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL¹.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

1 U.S. Department of Education (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning* (p. 22). Washington, Estados Unidos. Consultado en: <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>

En su gran mayoría, los estudiantes y egresados de programas de educación virtual que fueron contactados durante la investigación han alcanzado un nivel educativo y socioeconómico más alto que el de sus padres.

A su vez, muchos de ellos no pudieron acceder a la educación superior al terminar sus estudios de secundaria, y solo lo lograron después de años de trabajo y mediante la modalidad virtual.

En la mayoría de los casos, la decisión de estudiar en la modalidad virtual fue tomada con el objetivo en mente de mejorar la calidad de vida del individuo y de su familia.

La educación virtual representa un abanico de oportunidades para las víctimas del conflicto en Colombia. Las nuevas dinámicas del país y el fin de la violencia en ciertas zonas plantean desafíos para la generación de opciones, tanto para víctimas como para victimarios, en el marco de la construcción de un mejor país.



“LOS GOBIERNOS PUEDEN LOGRAR EL CAMBIO ESTRUCTURAL CENTRADO EN EL EMPLEO, AL SEGUIR POLÍTICAS DELIBERADAS EN DIVERSAS ÁREAS. ÉSTAS INCLUYEN: (...) INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA AL IGUAL QUE EN EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES, LA PRODUCTIVIDAD Y LA MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN”.

COMBATIR LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD¹.
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL
DESARROLLO SOCIAL

.....
1 Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (2011). *Combatir la pobreza y la desigualdad* (p. 4). Ginebra, Suiza. Consultado en: [http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/\(httpAuxPages\)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/\\$file/sintesis.pdf](http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/$file/sintesis.pdf)



Conclusiones del CNC

La educación virtual es, sin duda, una forma a través de la cual los estudiantes y egresados están logrando de manera efectiva una movilidad social y económica; esto se evidencia en el nivel educativo promedio que tienen los padres de los estudiantes de educación virtual, en contraste con el promedio de educación que tienen los padres de los estudiantes de educación presencial.

En la gran mayoría de los casos, tanto estudiantes como egresados reconocen que no hubieran podido adelantar estudios de educación superior si no hubiera sido por la posibilidad que ofrece la educación virtual; este aspecto añade un elemento fundamental al debate, respecto a la relevancia de los modelos de educación virtual. La discusión no puede limitarse a educación virtual vs. educación presencial, sino a educación virtual vs. no tener educación superior.

Esta perspectiva permite entender que los dos modelos educativos no son en ningún caso sustituto uno del otro, sino que su coexistencia es necesaria, toda vez que atienden perfiles de población muy distintos y en diferentes etapas del ciclo vital.

Hemos comprendido que los escenarios digitales requieren de elementos multimedia y por lo mismo es necesario hablar múltiples 'lenguajes'.

En este largo camino de la educación virtual, no solo los estudiantes han aprendido. Nosotros, en el Politécnico Grancolombiano también hemos adquirido importantes experiencias que nos han ayudado a consolidar este sueño de brindar acceso a educación de calidad para los colombianos.

Escanea este código QR y acompáñanos a un breve viaje por los aprendizajes que hemos acumulado en estos 10 años de educación virtual.



#EIPoliRompeBarreras

