



2

ESTADO ACTUAL

de la educación virtual
en el Politécnico...|

Nuestro modelo de educación virtual tiene una gran demanda por parte de los aspirantes a realizar una carrera técnica, tecnológica, profesional o de posgrado, lo que se refleja en la cantidad de personas que se han matriculado.

La cobertura bruta de la educación superior es del 51%; es decir, que por cada diez jóvenes que terminan sus estudios de secundaria, solo cinco llegan a la educación superior.

Al cierre del 2008 contábamos con 772 estudiantes, y a la fecha hay más de 36 mil matriculados, quienes hacen parte de los 32 programas de educación de pregrado y posgrado. En el último año las inscripciones a nuestros programas de formación online crecieron en un 50%.

Con el propósito de fortalecer nuestro modelo de educación virtual, nos dimos a la tarea de evaluarlo en el 2017, a través de una investigación contratada con el Centro Nacional de Consultoría (CNC), que, como parte del estudio, aplicó una encuesta

a estudiantes y egresados, tanto de la modalidad virtual como de la presencial, lo cual nos permitió obtener un mayor conocimiento de las personas formadas a través de las dos modalidades y su percepción sobre la educación virtual que ofrece el Politécnico.

Son numerosas las hipótesis acerca de las fortalezas de nuestro modelo virtual, y motivaron a la realización del estudio Evaluación del Modelo de Educación Virtual del Politécnico Grancolombiano; entre ellas se destacan: la ventaja de que los

estudiantes permanezcan en sus regiones, lo cual es importante para el crecimiento de cada ciudad o municipio. Su carácter incluyente, ya que a través de este se forman diferentes grupos étnicos, de distintos niveles de ingresos, y finalmente nos interesaba conocer si esta modalidad era atractiva para las personas con discapacidad.

A ello se suma el desarrollo de habilidades tecnológicas entre los estudiantes por la metodología virtual, sustentada en una plataforma web robusta, entre otros aspectos.



Escanea este código QR y descubre la historia de Wilson Muñoz, quien es nuestro aliado y trabaja con los CSU de Puerto Asís, Mocoa (Putumayo) y El Bordo (Cauca) quien es uno de los tantos embajadores de la educación virtual del Politécnico.

[#ElPoliRompeBarreras](#)

Gracias a la investigación contratada con el Centro Nacional de Consultoría (CNC), hemos comprendido las ventajas de la educación virtual y hemos sido testigos de cómo este tipo de formación facilita la inclusión de las personas en diversas dimensiones.

Escanea este código QR y conoce de la voz del Centro Nacional de Consultoría (CNC), algunos detalles de la elaboración del estudio que caracteriza a nuestros estudiantes y nos muestra el impacto de la educación virtual.



#ElPoliRompeBarreras

“

NUESTRO MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL HA CRECIDO RÁPIDAMENTE. QUEREMOS SER LOS LÍDERES DE ESTE TEMA EN EL PAÍS Y LLEGAR A MÁS COLOMBIANOS, E INCLUSO LLEGAR AL MUNDO ENTERO. HOY EN DÍA TENEMOS ESTUDIANTES EN PAÍSES COMO MÉXICO, AUSTRALIA Y CHINA”.

JURGEN CHIARI ESCOVAR
Vicerrector Politécnico Grancolombiano

Componentes de la evaluación

Para la realización de la investigación se aplicaron métodos mixtos de evaluación, tanto cuantitativos como cualitativos, y para ello se hizo uso de las siguientes herramientas:

Encuestas

Participaron 1.852 personas, de las cuales hay 1.259 estudiantes, 868 de la modalidad virtual y 391 de la presencial. También se hizo partícipes a 593 egresados del Politécnico, 431 de la modalidad virtual y 162 de la presencial.

Con el fin de conocer las experiencias de las empresas con los estudiantes, se encuestó a 71 firmas que reciben con regularidad estudiantes de la modalidad virtual del Politécnico para que realicen sus prácticas laborales.

1.852

Encuestas



2.300.000

Colombianos están en educación superior en todos los niveles (técnico-profesional, tecnológico, profesional, especialización, maestría y doctorado) y en todas las modalidades (presencial, a distancia y virtual).



Factores determinantes de la evaluación

La investigación realizada al modelo de educación virtual ofrecido por el Politécnico se diseñó con los siguientes propósitos:

Caracterizar a los estudiantes de educación superior virtual en cuanto a condiciones socioeconómicas, usos del tiempo, composición del hogar, dependencia económica, desempeño académico e ingresos.

Determinar qué tan incluyente es el modelo virtual.

Establecer las condiciones de inserción laboral y de empleabilidad de los egresados de educación virtual.

Conocer el uso del tiempo de los estudiantes que acceden a la educación superior virtual, en contraste con los que acceden a la educación superior presencial.

Establecer si entre los jóvenes que pertenecen a municipios que no son grandes núcleos urbanos colombianos y que acceden a la educación virtual, la modalidad cambia el sentido de arraigo a su región y cuáles son sus expectativas en cuanto a migración.

Comparar la valoración de la educación de los jóvenes que cursan educación superior virtual con los de la modalidad presencial.

Medir la satisfacción con el modelo educativo seleccionado y entender por qué.

Precisar en qué medida el modelo virtual contribuye a eliminar barreras de acceso a las TIC entre sus estudiantes.

Determinar y analizar la importancia de los puntos de atención para los estudiantes del modelo virtual.

Conocer las percepciones que tienen los diferentes públicos de interés asociados con la educación virtual (estudiantes, profesores, empleadores, autoridades locales).

Entrevistas

Se efectuaron 90 entrevistas a personas mayores de 18 años, pertenecientes a grupos clave en educación virtual, entre las que figuran directivas y profesores de la institución; directivas y profesores de otras universidades con programas de educación virtual; directivas y profesores de otros centros de educación superior, funcionarios y servidores públicos; empleadores; padres de familia, cónyuges o familiares cercanos que vivan con el estudiante; estudiantes desertores de programas de educación virtual del Politécnico; estudiantes de programas de educación virtual de otras universidades, y egresados del Programa de Educación Virtual del Politécnico.



90
Entrevistas

14
Grupos focales



Grupos focales

Se realizaron 14 grupos focales en los niveles de formación técnica y tecnológica, profesional y posgrado, 5 en la modalidad presencial y 9 en la virtual.



Historias de vida

Se desarrollaron 8 historias de vida de estudiantes que han alcanzado metas importantes gracias a este modelo educativo.

8 Entrevistas

EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS COLOMBIA AMPLIÓ LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL **37% AL 51%**. EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS, LA QUE MÁS HA APORTADO A AMPLIAR LA COBERTURA ES LA EDUCACIÓN VIRTUAL.

Los estudiantes en la educación virtual del Politécnico...

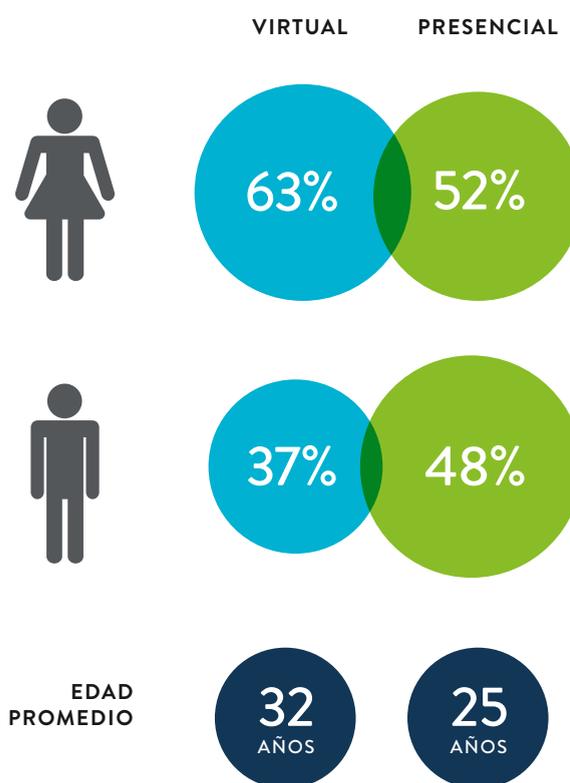
La información que recolectamos en este estudio nos permitió conocer algunas características específicas de los estudiantes en los contextos demográfico, económico, social y educativo.

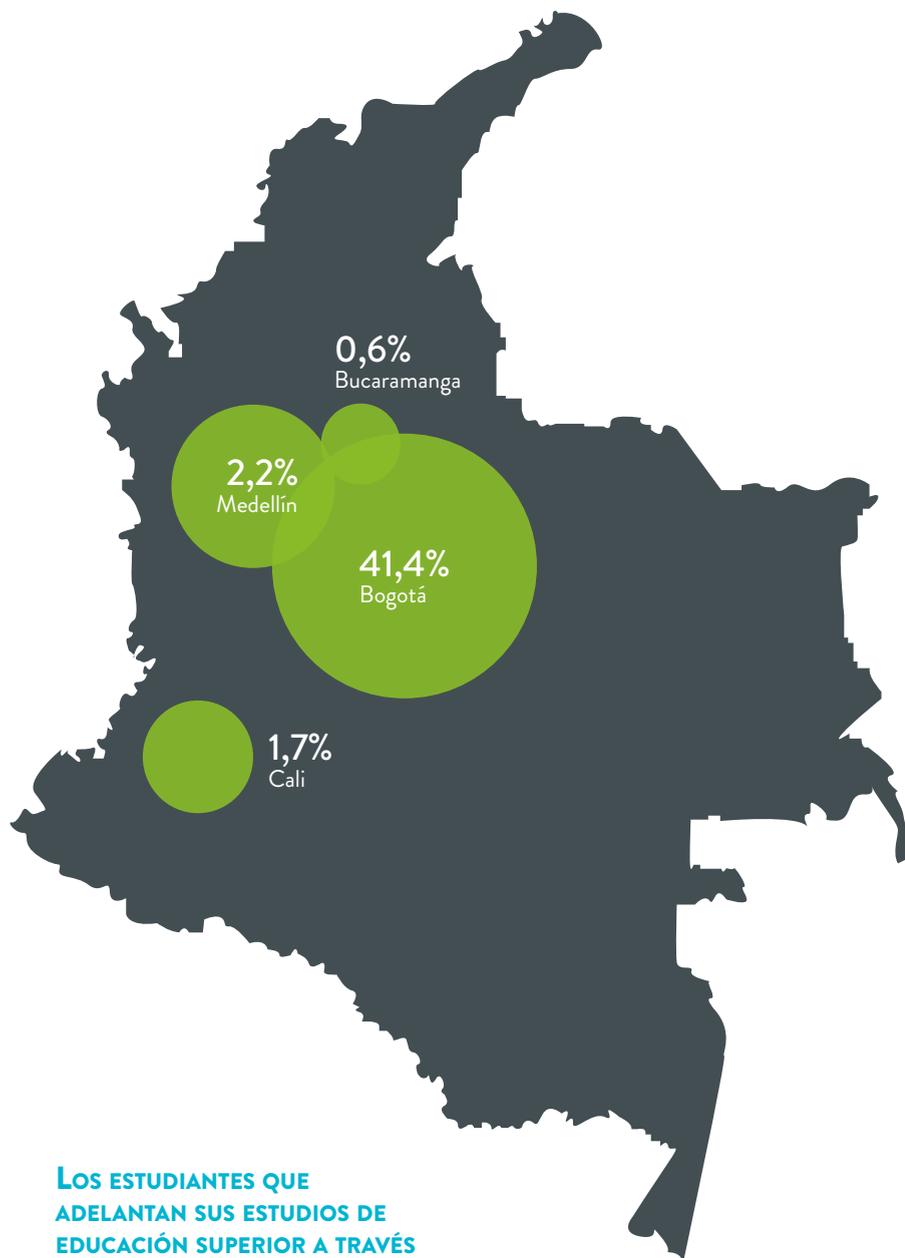
De los 1.259 encuestados, el 69% hacen parte de la modalidad de educación superior virtual y el 31% de la modalidad de educación superior presencial.

Entre los resultados de la investigación encontramos que la mayoría de los estudiantes del Politécnico son mujeres, y es mayor la participación que ellas tienen en la educación virtual que en la presencial, lo cual se constató no solo con la encuesta, sino a través de la información de todos los estudiantes actualmente matriculados.

En la modalidad virtual, las mujeres representan el 63% de los estudiantes y los hombres el

→ Participación de hombres y mujeres según el tipo de educación





LOS ESTUDIANTES QUE ADELANTAN SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL ESTÁN UBICADOS EN 621 MUNICIPIOS Y CIUDADES DEL PAÍS,

37%, y la edad promedio de los estudiantes está en 32 años. En la modalidad presencial, el 52% son mujeres, el 48%, hombres, y la edad promedio está en 25 años.

Hemos encontrado que la educación virtual ofrece oportunidades para ciertos grupos poblacionales. El 3% de los estudiantes que estudian en la modalidad virtual presentan alguna discapacidad, mientras que en la educación presencial esta cifra se ubica en el 1%.

Una persona con discapacidad podrá encontrar ventajas en el modelo de educación virtual, como, por ejemplo, que puede realizar su proceso formativo desde el lugar en el que se encuentre, sin la necesidad de desplazarse.

Una de las grandes ventajas de la educación virtual es el fácil acceso a la educación. En nuestro caso no solo formamos talentos en Bogotá y Medellín, en donde están nuestras sedes, sino que a través de la formación virtual personas de diferentes ciudades y municipios del país pueden cursar programas de alta calidad, tanto de pregrado como de posgrado.

La cifra de estudiantes que residen en la capital del país y que cursan estudios de forma virtual es una muestra de que si bien en esta ciudad se encuentra una de las sedes del Politécnico, además de la distancia u



EN EL POLITÉCNICO,
LAS MUJERES
REPRESENTAN LA MAYOR
PROPORCIÓN DE
ESTUDIANTES, Y ES MÁS
ALTA SU PARTICIPACIÓN
EN LA MODALIDAD
VIRTUAL QUE EN LA
PRESENCIAL. EN LA
PRIMERA REPRESENTAN
EL **63%** DE LOS
ESTUDIANTES, Y EN LA
SEGUNDA, EL **52%**.

● VIRTUAL
● PRESENCIAL



otros aspectos, como la movilidad, existen más razones para optar por estudiar en una modalidad distinta a la presencial, como, por ejemplo, la disponibilidad de tiempo con el que cuentan los estudiantes que trabajan y que, por lo tanto, requieren flexibilidad en el momento de estudiar.

Caracterización demográfica

En lo referente a aspectos como el autorreconocimiento, menos del 15% de los encuestados en ambas modalidades afirman pertenecer a un grupo étnico, ubicándose principalmente en el mestizo y en el negro/ afrocolombiano.

En ambas modalidades, la mayoría de los estudiantes vive en arriendo y habitan principalmente en el estrato 3, seguidos por los estratos 2 y 4. De la población consultada en la modalidad presencial, el 52% se ubican en el estrato 3, con 5% más que los estudiantes que reciben formación virtual.

En cuanto al estado civil, aunque los solteros sobresalen en ambas modalidades, teniendo en cuenta la proporción de entrevistados, el porcentaje de personas de la modalidad presencial que se encuentran en este estado (83%) casi duplica a los de formación virtual (42%).

Por el contrario, los porcentajes de estudiantes de educación virtual que reportan estar casados (29%), en unión libre (26%) o divorciados (3%) son superiores al porcentaje de estudiantes de tipo presencial en estos estados civiles.

Gran parte de los estudiantes se identifican como pertenecientes a la clase media para ambas modalidades, con un 67% en educación virtual y 69% en la presencial.

A grandes rasgos, los estudiantes de la modalidad virtual ya tienen una familia propia con hijos, mientras que los de la presencial viven aún con sus padres, hermanos y otros parientes.

De otro lado, se evidencia una tendencia de mayor independencia económica por parte de los estudiantes bajo el modelo virtual (85%), en comparación con el presencial (53%).

Entretanto, de los estudiantes consultados en la modalidad virtual, la dependencia se da principalmente del cónyuge, mientras en la presencial se depende sobre todo de la madre/madrastra o padre/padrastro.

La menor dependencia económica por parte de los estudiantes de la modalidad virtual permite que cubran su matrícula con recursos propios y laborales, en una proporción mayor que los estudiantes de la modalidad presencial, quienes acuden en mayor medida a recursos de sus padres o familiares, préstamos adquiridos por familiares, con el Icetex, entre otros, como becas.

Se evidencia una tendencia de mayor independencia económica por parte de los estudiantes bajo el modelo virtual (85%), en comparación con el presencial (53%).





También se presenta una diferencia entre las dos modalidades de educación, dada por la relación con el jefe del hogar. Los porcentajes de estudiantes de la modalidad virtual que son jefes del hogar (39%) o cónyuge del jefe de hogar (26%) son 14 pps (puntos porcentuales) y 20 pps superiores a los de la modalidad presencial.

En términos generales, los dos grupos de estudiantes no se diferencian respecto a la tenencia de bienes y servicios tecnológicos, como computador, celular, internet, entre otros, a excepción de la telefonía fija, debido a que el porcentaje de alumnos de tipo presencial con este servicio es 7 pps superior frente a los estudiantes de la modalidad virtual. Esto significa que los estudiantes de ambas modalidades tienen relativamente el mismo acceso a bienes y servicios tecnológicos.

El nivel educativo: antes y durante la formación

Para conocer un poco más sobre los estudiantes fue importante explorar las posibles diferencias en cuanto a la formación educativa previa a la educación superior, ya que daría una idea de qué tan diferentes son las bases de los alumnos en los dos modelos educativos. De acuerdo con los resultados, en ambas modalidades prevalece la realización del bachillerato en instituciones de educación oficiales. Mientras el 66% de los que se forman a través de la educación virtual realizaron su bachillerato en una institución educativa oficial, el 34% lo hicieron en una privada. Entretanto, en la modalidad presencial el 52% de los estudiantes estudiaron en una institución educativa oficial y el 48% en una privada.

Lo anterior muestra que la proporción de estudiantes que provienen de instituciones oficiales es 14 pps mayor para la modalidad virtual, y el porcentaje de estudiantes de la modalidad presencial que se formaron en instituciones educativas privadas es mayor que el de los que tuvieron formación en instituciones oficiales, en 14 pps.

Con relación a la educación superior, los resultados obtenidos muestran que bajo la modalidad virtual, el 80% de los estudiantes cursan un programa profesional, 16% una

carrera tecnológica, 3% un posgrado y 1% una carrera técnica profesional. En la modalidad presencial hay distribución similar: el 83% estudian una carrera profesional, 10% cursan un programa tecnológico, 6% un posgrado y 1% uno técnico.

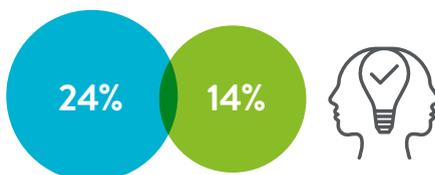
Para las dos modalidades, el programa con mayor acogida es Administración de Empresas. En educación virtual, es cursado por el 24% de los estudiantes, seguido por Psicología (17%), Contaduría Pública (12%), tecnología en logística (9%) e Ingeniería Industrial (7%).

En cuanto a la educación presencial, el programa de Administración de Empresas cuenta con el 14% de los estudiantes de la modalidad, seguido por Contaduría Pública (11%), Psicología (8%), Ingeniería Industrial (7%) y Derecho (7%).

De otra parte, y con relación a las fuentes de financiación del programa de educación superior que se cursa, mientras el 55,8% del dinero corresponde a recursos propios en los estudiantes de formación virtual, la cifra llega al 28,7% en los estudiantes de educación presencial. Para estos últimos la fuente principal de financiación está en sus padres o familiares.

→ programas que cursan los estudiantes

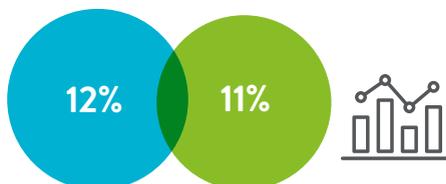
Administración de Empresas



Psicología



Contaduría Pública



Ingeniería Industrial



Tecnología en Logística



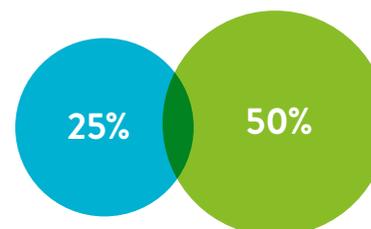
Gestión de la Seguridad y Salud Laboral



Mercadeo y Publicidad

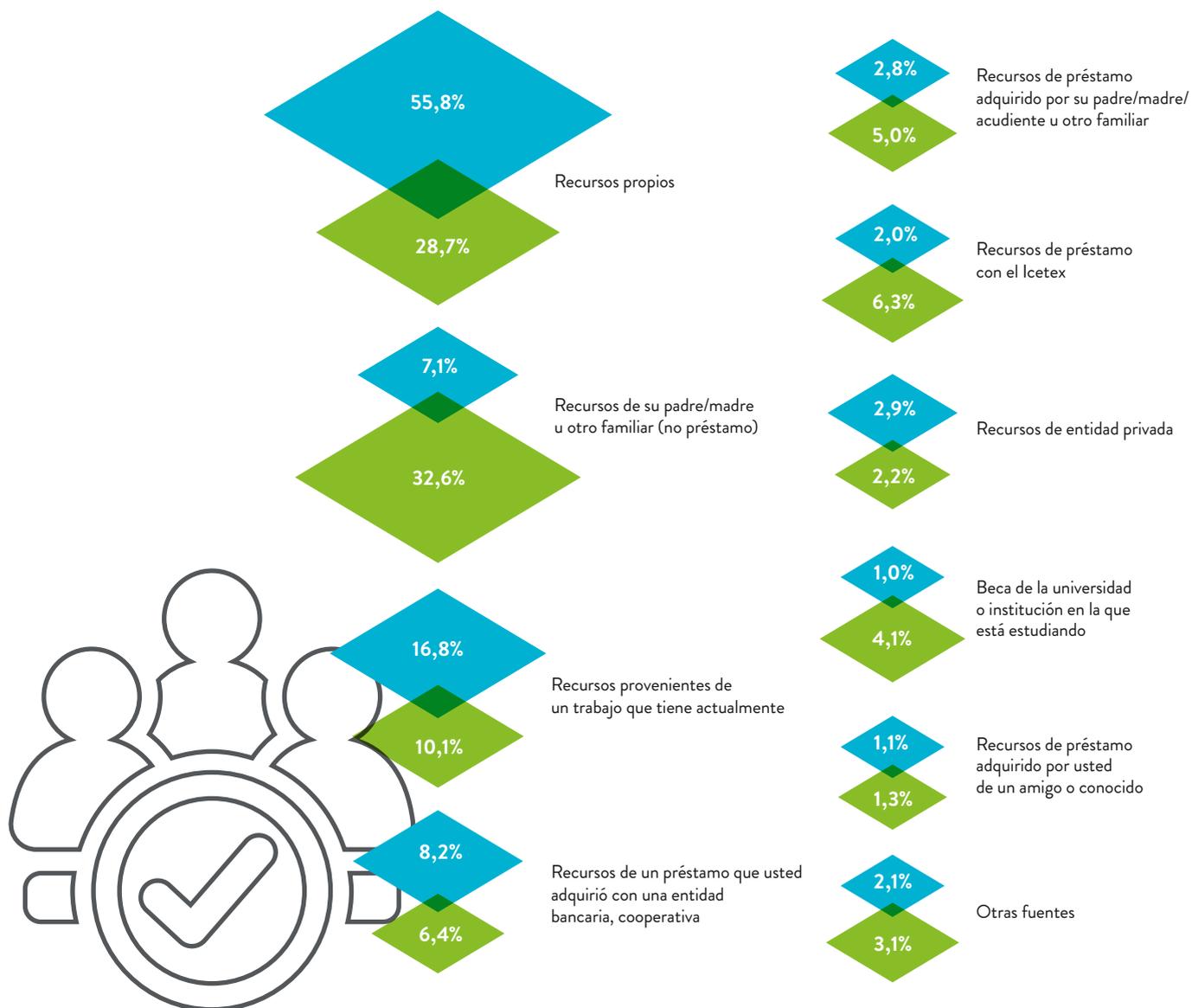


Otros



Derecho





LOS PROGRAMAS DEL POLITÉCNICO CON MAYOR ACOGIDA SON ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTADURÍA PÚBLICA, LOS CUALES CUENTAN CON UN MAYOR PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LA MODALIDAD VIRTUAL QUE EN LA PRESENCIAL.

Caracterización laboral

Uno de los aspectos abordados en el estudio fue la ocupación del tiempo, cuyos resultados muestran que el 83% de los estudiantes de la modalidad virtual ocupan gran parte de su tiempo trabajando, una cifra superior en 23 pps a la presencial, en donde la proporción de los estudiantes que ocupan su tiempo estudiando, buscando trabajo, en oficios del hogar y en vacaciones o descanso es superior a la del modelo virtual.

Esto último tiene gran relevancia en la identificación de las necesidades de los estudiantes del modelo virtual, que permite que personas con poca disponibilidad de tiempo tengan acceso a la educación superior.

Los estudiantes que se forman a través de la educación virtual dedican más días a trabajar y perciben en promedio un salario más elevado que los alumnos de la modalidad presencial que trabajan. En términos de cargos y oficios realizados, no se encuentra ninguna diferencia significativa entre las dos modalidades.

En cuanto al oficio que desempeñan, los estudiantes de ambas modalidades trabajan principalmente en el área comercial, seguida por la de manufactura/fabricación y la financiera, teniendo en las tres un porcentaje superior para la modalidad virtual.

DÍAS TRABAJADOS Y SALARIO

Virtual
5,6

5,2
Presencial



ÚLTIMO INGRESO RECIBIDO
EN EL TRABAJO

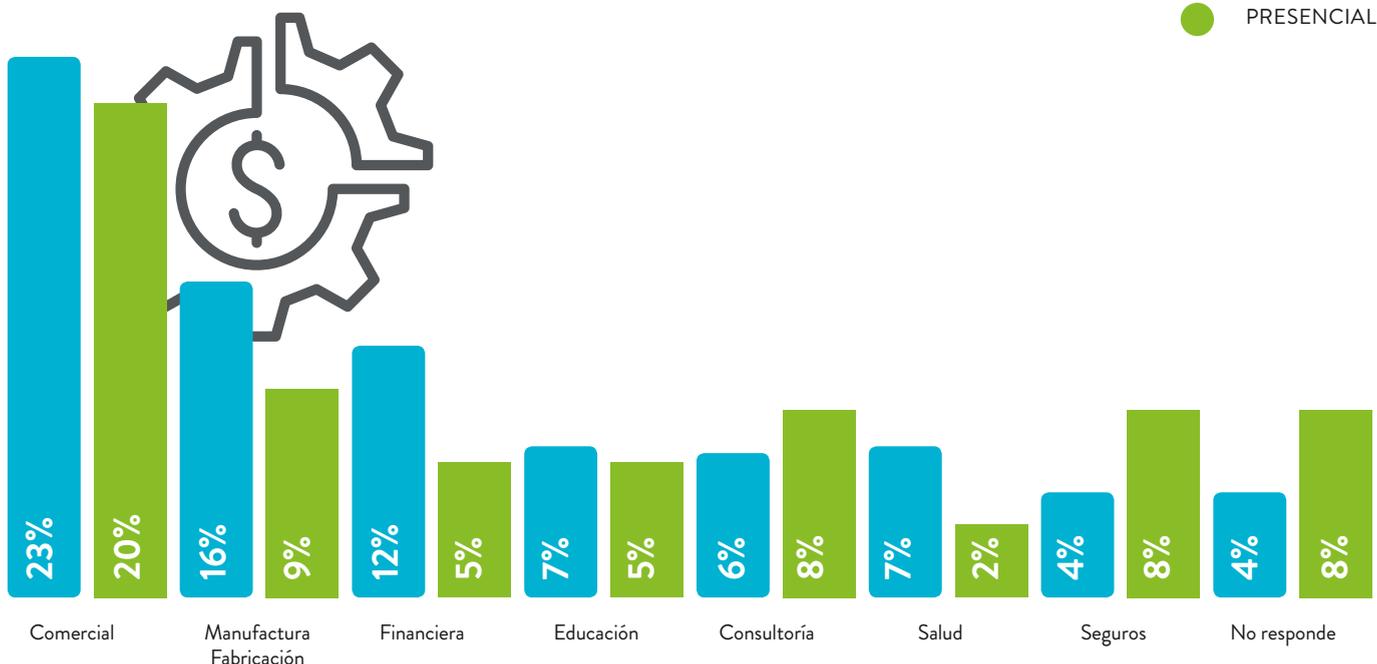
\$1.776.289

Educación virtual

\$1.387.291

Educación presencial

→ Último ingreso recibido en el trabajo



No existen diferencias en el tipo de cargos y oficios que desempeñan.

De acuerdo con la investigación, existe una diferencia en los oficios que desempeñan los estudiantes de la modalidad virtual, frente a la presencial. Mientras en la primera hay una mayor proporción de estudiantes en los cargos de analista, coordinador, supervisor y docente, en la presencial sucede lo contrario, con puestos como patrullero/policía, diseñador, desarrollador, investigador, mesero y practicante.

En términos laborales hay notorias diferencias, dadas por la formalidad de los empleos y los ingresos percibidos, y es mayor la proporción de estudiantes con un empleo formal bajo la modalidad virtual (medido por la pertenencia a los fondos de pensiones).

Se encontró que de los estudiantes que trabajan, la proporción

de los que cotizan a un fondo de pensiones es mayor en 14 pps en la modalidad virtual (86%), frente a la presencial (72%).

En cuanto a seguridad social en salud, la proporción de estudiantes bajo el régimen contributivo como cotizantes es 29 pps superior para los de la modalidad virtual (81%), frente a los de educación presencial (52%).

LOS ESTUDIANTES DE AMBAS MODALIDADES TRABAJAN PRINCIPALMENTE EN EL ÁREA COMERCIAL, SEGUIDA POR LA DE MANUFACTURA/FABRICACIÓN Y LA FINANCIERA.

Incursión en la educación virtual

Una buena proporción de los estudiantes del segmento de educación virtual ingresaron a esta modalidad principalmente por una mayor disponibilidad de tiempo para atender responsabilidades laborales (47%) y familiares (22%).

La posición de los estudiantes que hacen parte de esta formación, con respecto a si hubieran optado por otra modalidad para realizar el programa que actualmente cursan de forma virtual, estuvo dividida en porcentajes iguales, y reitera las razones para elegir esta modalidad. El 50% que respondieron con un no a la pregunta, manifestaron que el principal motivo se encontró en la falta de disponibilidad de tiempo para atender a la familia (56%), seguida por la carencia de tiempo para cumplir con el trabajo (20%).

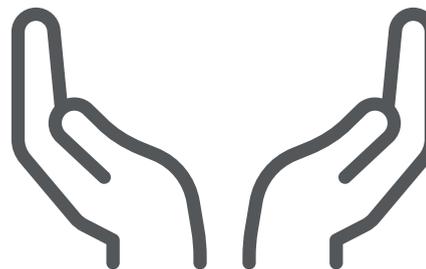
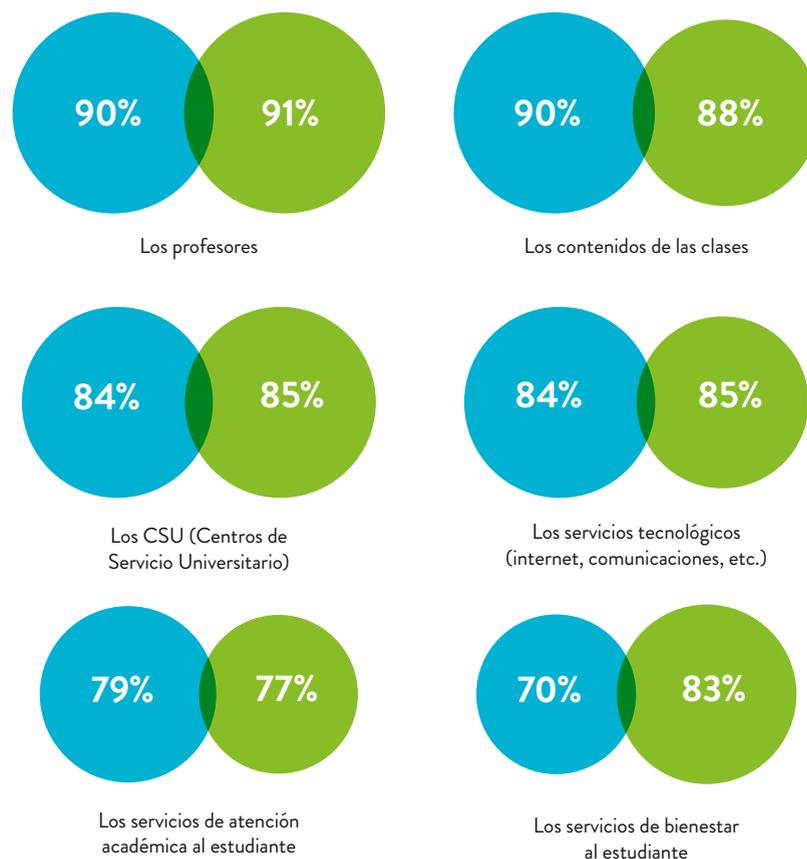
Vale la pena destacar los mayores desafíos de los estudiantes para poder acceder a un programa en la modalidad virtual, los cuales son: disciplina, constancia y dedicación (15%), así como el tiempo, el manejo de este y los horarios (14%).



LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS HACEN PARTE DE LAS INICIATIVAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA MODALIDAD VIRTUAL.

→ Satisfacción con el modelo

Calificación por los estudiantes en escala de 1 a 5 para cada uno de los siguientes aspectos del programa de educación que cursan en el Politécnico Grancolombiano





Satisfacción con el modelo

Respecto de la plataforma tecnológica por medio de la cual la universidad dicta la educación virtual, para la mayoría (45%) es muy buena, seguida por los que opinan que es excelente (44%).

De otra parte, entre los aspectos que sobresalen en el proceso de formación, los estudiantes de las dos modalidades afirman que está en el cuerpo docente, los contenidos de las clases y los Centros de Servicio Universitario (CSU). Entretanto, los alumnos que reciben formación virtual resaltan los servicios tecnológicos.

Dentro de las características específicas del grupo de estudiantes de la modalidad virtual, se evidencia que el 85% de ellos no se presentaron a la modalidad presencial principalmente por la falta de tiempo (55%), seguida por la carencia de dinero (15%) y por motivos laborales (14%).

Además, solo el 2% solicitó entrar en un programa presencial, pero no fue admitido, y un 13% se presentó y sí se admitió. De estos últimos, el 38% no ingresó, principalmente por dos razones: no disponer del dinero (43%) y por motivos laborales (24%).

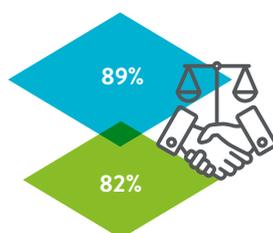
Es importante mencionar que del total de estudiantes de la modalidad

→ Contribución con el modelo educativo

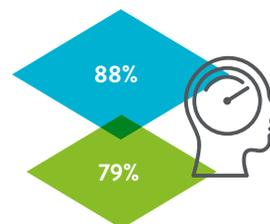
Qué tanto consideran los estudiantes que la educación superior les ha contribuido o les contribuyó en los siguientes aspectos:



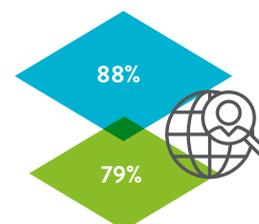
Aumentar el interés por investigar cosas nuevas



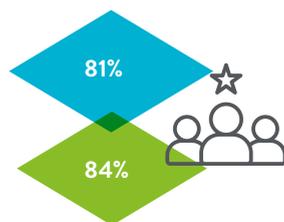
Aprovechar más el uso que usted hace de la internet



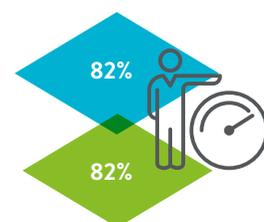
Organizar mejor su uso del tiempo



Tener mayor interés por la lectura



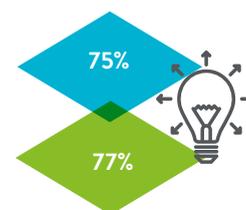
Intercambiar y debatir ideas con otras personas



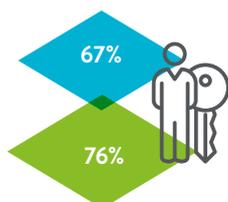
Tomar mejores decisiones



Mejorar su uso del computador



Enfrentar los problemas



Estar más enterado de las noticias del municipio y del país



Mejorar el conocimiento y la comprensión del idioma inglés



Hacer nuevos amigos



Acceder a más redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.)



Las mujeres componen el 63% del total de estudiantes de la modalidad virtual. La brecha de género se puede reducir gracias a la educación online, pues no requiere de tiempos ni lugares fijos.

Conoce las historias de estas las mujeres que están alcanzando sus sueños a través de la virtualidad.

#EIPoliRompeBarreras

María Victoria Quiroga
Estudiante Especialización
en Gerencia de Mercadeo
Cundinamarca

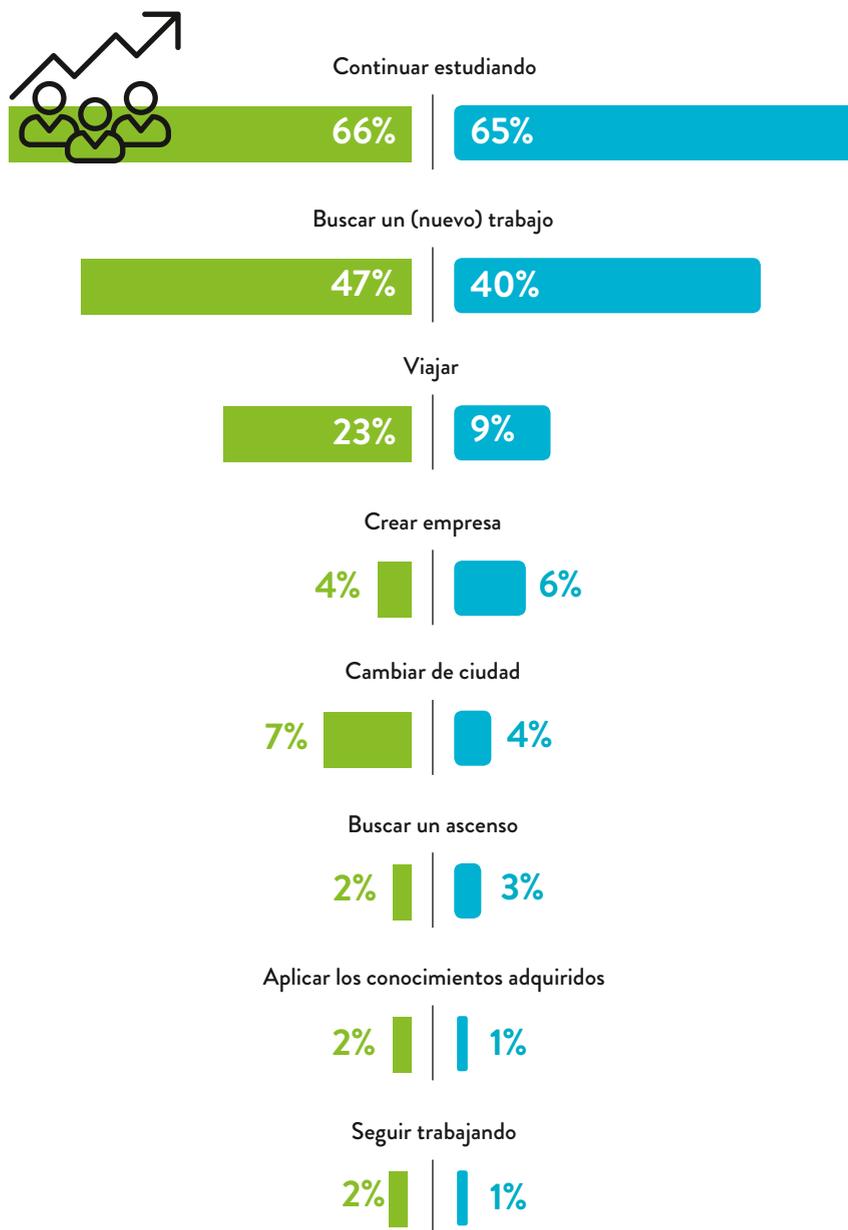


Martha Liliana Sierra Galvis
Estudiante Psicología
Putumayo



→ Expectativas futuras

Planes de los estudiantes cuando finalicen el programa que actualmente cursan



virtual, el 86% ingresaron para obtener un título profesional, y el 12% para conseguir un título de tecnólogo.

Otro de los aspectos fundamentales que se abordaron en el estudio hace referencia a la contribución de la educación superior, que en los estudiantes del grupo de la modalidad virtual se da principalmente en un mayor interés por investigar cosas nuevas, el uso más eficiente de la internet, un mejor empleo del tiempo y el mayor interés en la lectura.

Este resultado es importante en la medida en que la educación superior bajo la modalidad virtual brinda a los estudiantes la posibilidad de hacer un uso más eficiente de sus recursos, especialmente del tiempo.

Expectativas al terminar el programa

La mayoría de los estudiantes, tanto de la modalidad virtual (65%) como de la presencial (66%), se visualizaron continuando sus estudios, seguidos por los que esperan encontrar un nuevo trabajo, con 40 y 47%, respectivamente. Cabe resaltar que es mayor el porcentaje de quienes desean viajar en la modalidad presencial (23%), con respecto a la virtual (9%).

A photograph of a man and a woman looking at a tablet together. The man is on the left, wearing glasses and a light-colored sweater. The woman is on the right, looking at the tablet. The background is slightly blurred, showing what appears to be a classroom or office setting with posters on the wall. The entire image has a blue tint.

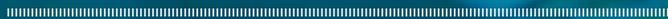
“

EL ÍNDICE DE APROPIACIÓN DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES DEL POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO ES SUPERIOR AL PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA Y AL PROMEDIO DE LAS PERSONAS EN EL PAÍS”.

CRISTINA QUERUBÍN

*Vicepresidente de Gobierno
Centro Nacional de Consultoría (CNC)*

NUESTRO MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL PERMITE EL ACCESO A PERSONAS QUE ENFRENTAN RESTRICCIONES, POR LA REDUCIDA OFERTA ACADÉMICA DE TIPO PRESENCIAL A LO LARGO DEL PAÍS; ES PERTINENTE PARA ESTUDIANTES CON LIMITACIONES DE TIEMPO O RECURSOS; ES ÚTIL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DE DIFERENTE NIVEL SOCIOECONÓMICO, Y CUENTA CON UNA METODOLOGÍA DE ALTA CALIDAD.





Redes y apropiación digital

En cuanto al índice de apropiación digital (la posibilidad de usar adecuadamente las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones, –TIC–), se evidencia un mejor desempeño de los estudiantes de educación virtual, frente a quienes optan por la modalidad presencial. Además, se identificó una diferencia respecto al uso de la internet entre los dos grupos. Particularmente, la

proporción de estudiantes de la modalidad virtual que usan la red con fines pedagógicos, búsqueda de información y consultas bancarias, es mayor que la de la modalidad presencial.

En cuanto a usos como enviar o recibir correos electrónicos, o archivos, entre otros, no se identificó ninguna diferencia entre las dos modalidades.

Con este resultado, es importante reconocer el papel de la educación

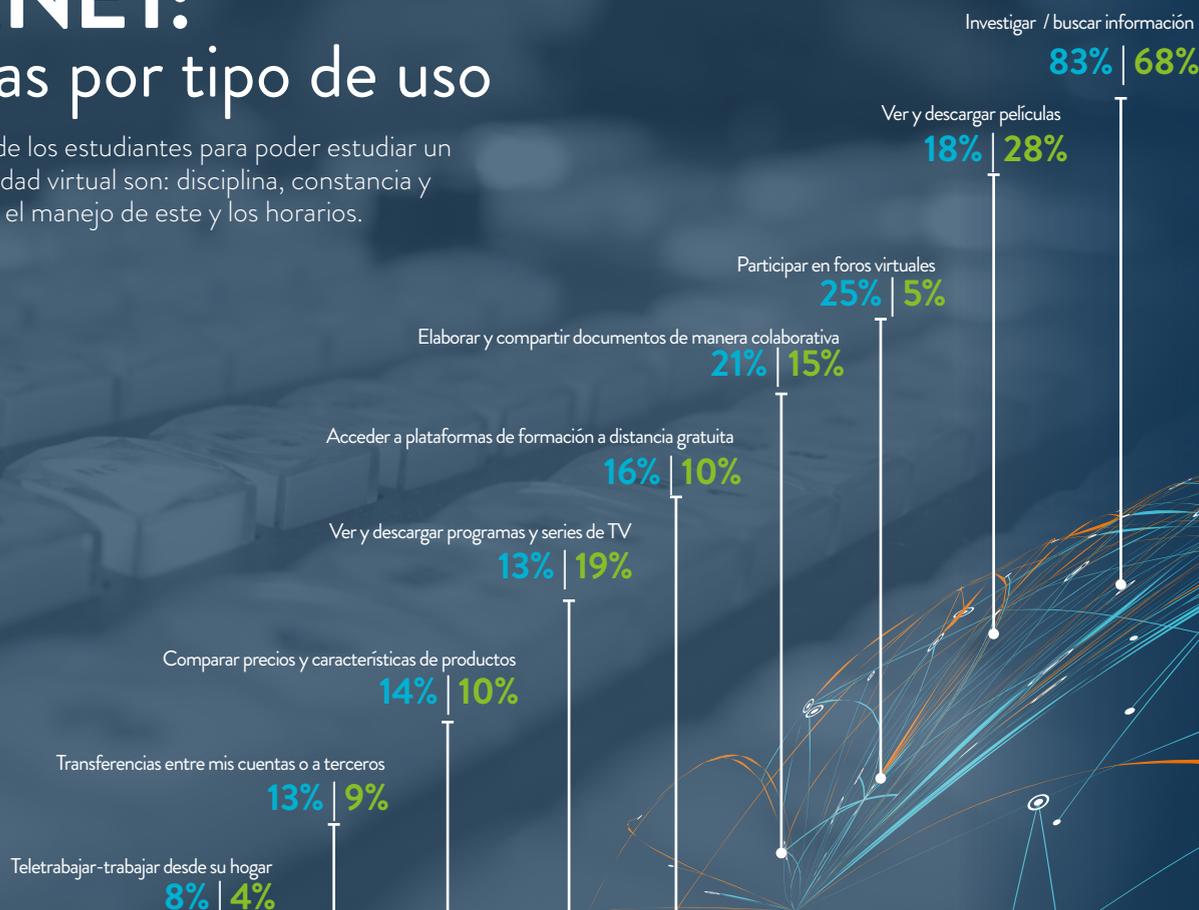
virtual con respecto a los usos de internet, ya que induce a los estudiantes de la modalidad virtual a hacer un uso más eficiente de este recurso, lo cual se comprueba a través de las percepciones de los estudiantes alrededor de las contribuciones de la educación virtual.

Bajo esta premisa, sería posible explicar la diferencia entre el indicador de apropiación digital en las dos modalidades de educación superior.

INTERNET:

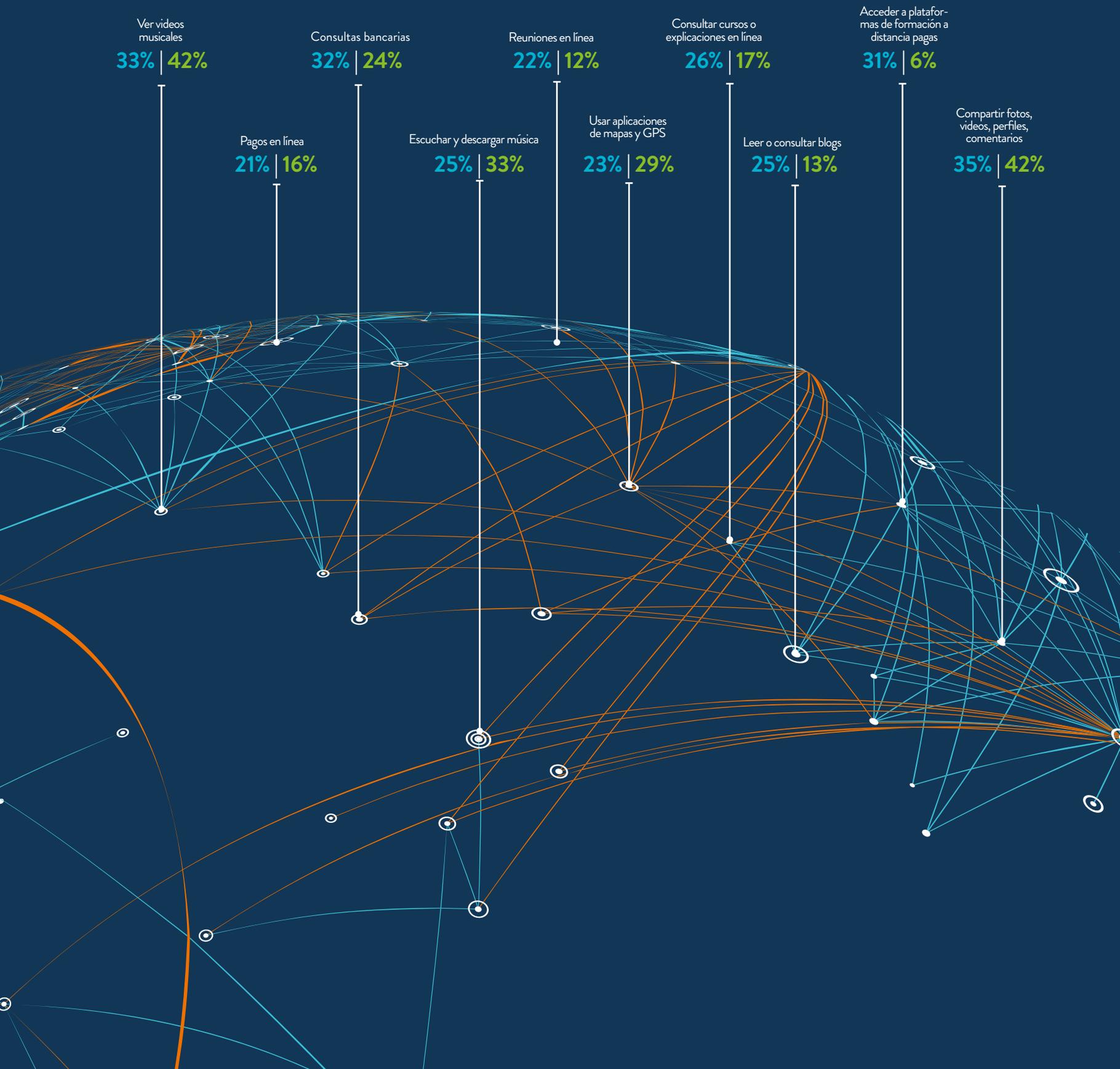
tendencias por tipo de uso

Los mayores desafíos de los estudiantes para poder estudiar un programa en la modalidad virtual son: disciplina, constancia y dedicación, el tiempo, el manejo de este y los horarios.



● EDUCACIÓN VIRTUAL

● EDUCACIÓN PRESENCIAL



La virtualidad diluye las barreras físicas del tiempo y del espacio, para generar experiencias de aprendizaje únicas, a través del internet y los medios digitales.

¿Qué significa el concepto de 'virtualidad'? ¿Hay manera de explorarlo más allá de esta publicación? ¡Seguro!

Escanea este código QR y accede a un breve video que te explicará las claves detrás de la 'virtualidad'.



#ElPoliRompeBarreras

