

Presentación



JURGEN CHIARI ESCOBAR

La educación a nivel mundial se transforma a un ritmo acelerado, la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, así como las tecnologías de información y herramientas para el aprendizaje evolucionan constantemente en los entornos educativos. Tanto los contenidos como las metodologías requieren de dinámicas que contemplen nuevos esquemas de apropiación adaptados a la realidad de nuestros estudiantes.

Hemos comprendido que los escenarios digitales requieren de elementos multimedia, por lo mismo, es necesario hablar múltiples 'lenguajes'. En este largo camino de educación, no solo los estudiantes han aprendido: "En el Politécnico Grancolombiano también hemos adquirido importantes experiencias que nos han ayudado a consolidar este sueño de brindar acceso a educación de calidad para los colombianos." (Norman-Acevedo, 2018, Pag.124).

Este camino no es solo de las instituciones, también es fruto del inquieto proceso de construcción de nuestros docentes dentro del aula, pues junto con los estudiantes son quienes producen los escenarios de aprendizaje que les permiten detectar y apropiarse las herramientas necesarias para un proceso de formación integral. El proceso no consiste solamente en la aplicación de tecnologías, se trata de construir un marco pedagógico que respalde su ejecución. Pero este interés no es aislado, o de una sola institución, es así como universidades de la talla del Tecnológico de Monterrey y la Universidad de

Guadalajara, comparten con nosotros estas inquietudes, lo que inevitablemente nos termina poniendo en el mismo trasegar.

El desafío innegable de la Academia en un mundo cambiante, exigente e inesperado radica en conciliar el rápido avance del conocimiento y la tecnología con los procesos de formación, que nos permiten entregar a la sociedad profesionales integrales; ciudadanos del mundo con competencias que los incluyan de manera activa en la solución de los problemas globales, pero que, a la vez, gestionen felizmente su vida y la de sus familias.

Nuestro interés en la innovación educativa se ve reflejado en proyectos como el *aula invertida*, como parte del desarrollo pedagógico constructivista basado en experiencias significativas. Este proyecto aplica constantemente estrategias flexibles y medibles orientadas a la formación por competencias y al fomento de la innovación en las estrategias de enseñanza.

En la literatura ya se ha medido la relación entre el impacto de la gamificación basada en el desafío en la enseñanza en línea y el nivel de innovación educativa en términos de resolución de problemas (Flores, Montoya, & Mena, 2016). Esta relación también está presente en el escenario de la presencialidad, pues cada vez se disminuyen más las brechas entre las dos modalidades y comparten las mismas herramientas. Esta dinámica es motivo de constante evaluación en nuestra Institución.

Pero ¿estamos listos para recorrer ese camino? Seguramente la mayoría de las instituciones deben aprender en conjunto con los estudiantes la forma más adecuada de trazar esas rutas; por ello, todos los esfuerzos en la construcción colectiva de esos nuevos aprendizajes son absolutamente bienvenidos y deben ser tenidos en cuenta. Es así como validamos nuestro rutero con otras instituciones y nos sumamos a otros proyectos que ya analizan estos caminos, como el estudio titulado: “*La enseñanza de las innovaciones en economía: Estrategias y Aplicaciones para la Instrucción Interactiva*” (Salemi & Walstad, 2010), que contribuye al desarrollo de estrategias docentes con resultados exitosos en la misma área de aplicación que la nuestra.

Desde el Politécnico Grancolombiano compartimos esta publicación que pretende aportar a la discusión acerca de las necesidades del entorno actual y futuro, a partir de una contextualización mundial de las respuestas

que desde la educación se plantean y definen en políticas públicas en el marco de instituciones como UNESCO y Pacto Global.

El recorrido de esta publicación que asocia las prácticas de dos países como México y Colombia se concreta en el libro con un primer capítulo titulado “*Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de Educación Superior por Competencias*” que nos aproxima al trabajo de las profesoras Mayte Barba Abad y Magdalena Buenfil Mata del Tecnológico de Monterrey y la Universidad de Guadalajara, quienes plantean interesantes modelos para desarrollar en los estudiantes las competencias genéricas requeridas en el mercado laboral. Esta propuesta deriva de la investigación de campo realizada en seis universidades del estado de Morelos, en México, tanto públicas como privadas, y seis empresas del mismo Estado, para determinar las competencias requeridas para el profesional del siglo XXI.

El segundo capítulo titulado “*Educación en otra dirección: formar para la vida*” de autoría de Maritza Alvarado Nando de la Universidad de Guadalajara plantea un modelo educativo basado en competencias. Alerta sobre las dificultades de implementar estos modelos y la inminente necesidad de hacer frente a una eventual transformación radical del modelo educativo. El capítulo llama la atención sobre los cambios en la manera de hacer docencia y la reflexión pedagógica, sobre todo, en los esquemas de formación. La propuesta analiza los elementos para tener en cuenta por parte de las instituciones y plantea una reflexión necesaria sobre la forma en la que se hace.

El último capítulo, titulado: “*Aula invertida en el programa de Negocios Internacionales del Politécnico Grancolombiano, modalidad presencial*”, comparte nuestra experiencia en este proyecto y es presentado por Deisy de la Rosa Daza, Decana de nuestra Facultad de Negocios, Gestión y Sostenibilidad, quien, en compañía de Ángela Julieta Mora Ramírez, docente del programa de Negocios Internacionales del Politécnico Grancolombiano, construyen mecanismos innovadores para gestionar conocimiento de manera colaborativa desde cualquier lugar del planeta. Este proceso basado en la co-creación entre el estudiante y el docente, consiste en analizar la forma en la que se hace y se recibe la clase para que los espacios de aprendizaje trasciendan las paredes del aula.

Así pues, el libro “*Innovación Educativa, Nuevas Metodologías y Prácticas en el Aula. Experiencias Desde México y Colombia*” plantea el ejercicio de esta publicación como una urgente sistematización de nuevos retos y se constituye como un punto de partida para futuras reflexiones sobre las posibilidades de la Educación.

JURGEN CHIARI ESCOBAR

VICERRECTOR ACADÉMICO POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

Referencias

1. Flores, E. G. R., Montoya, M. S. R., & Mena, J. (2016). Challenge-based gamification as a teaching’ Open Educational Innovation strategy in the energy sustainability area. In G.-P. F.J. (Ed.), *4th International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality, TEEM 2016* (Vol. 02-04-November-2016, pp. 1127–1131). Escuela de Ingeniería Y Tecnología de la Información, Tecnológico de Monterrey, Avda. Garza Sada 2501 Sur; Col. Tecnológico, Monterrey, N. L., CP 64849, Mexico: Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3012430.3012658>
2. Norman-Acevedo. (2018). *VIRTUAL EN EL POLITÉCNICO*. (Institución universitaria Politécnico Grancolombiano, Ed.) (1st ed.). Bogotá: Politécnico Grancolombiano. Retrieved from <https://comunicaciones.poligran.edu.co/boletines/rompiendo/barreras.html>
3. Salemi, M. K., & Walstad, W. B. (2010). *Teaching Innovations in Economics: Strategies and Applications for Interactive Instruction*. Teaching Innovations in Economics: Strategies and Applications for Interactive Instruction. University of North Carolina, Chapel Hill, United States: Edward Elgar Publishing Ltd. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84881937652&partnerID=40&md5=1efef363036e1f27fa81340531e59d41>