

Fundamentos para la cualificación del talento humano:

Primera infancia y conflicto en Colombia



© Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Fundamentos para la cualificación del talento humano:
primera infancia y conflicto en Colombia

ISBN: 978-958-5142-05-3

E-ISBN: 978-958-5142-07-7

Digital ISBN: 978-958-5142-06-0

Editorial Politécnico Grancolombiano

Calle 61 No. 7 - 69

Tel: 7455555, Ext. 1516

Bogotá, Colombia

Autores:

Grupo de Investigación Cognición y Lenguaje en la Infancia

Rita Flórez Romero

Diana Paola Gómez Muñoz

Nicolás Castillo Triana

Paula Katherine Contreras Ruiz

Andrés Henao Flórez

Diana Milena Ramírez Toro

Germán Camilo Zárate Pinto

Grupo de Investigación Educación y Educadores

Rosa Julia Guzmán Rodríguez

Ingrid Carolina Anzeln Zuluga

Leidy Carolina Ruiz Herrera

Johanna Emperatriz III Chocontá Bejarano

Grupo de Investigación Educación, Innovación y Sociedad

Jaime Alberto Castro Martínez

Nicolás Arias-Velandia

Equipo técnico

Roberto Fabio Torres Sandoval

Gloria Elizabeth Bernal de Felipe

Líder de publicaciones:

Eduardo Norman Acevedo

Analista de producción editorial

Carlos Eduardo Daza Orozco

Corrección de estilo:

Hernán Dario Cadena

Diagramación:

Valentina Martínez Muruaga

Impresión:

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A

¿Cómo citar este libro?

Flórez-Romero, R., Guzmán, R., Castro Martínez, J., Anzeln, I., Gómez, D. and Arias-Velandia, N., 2020. Fundamentos para la cualificación del talento humano: primera infancia y conflicto en Colombia. 1st ed. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Creado en Colombia

Todos los derechos reservados

No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su tratamiento en cualquier forma o medio existentes o por existir, sin el permiso previo y por escrito de la Editorial de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Para usos académicos y científicos, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano accede al licenciamiento Creative Commons del contenido de la obra con: Atribución – No comercial – Sin derivar – Compartir igual.

El contenido de esta publicación se puede citar o reproducir con propósitos académicos siempre y cuando se indique la fuente o procedencia.

Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva del autor(es) y no constituye una postura institucional al respecto.

Este libro es resultado de un proceso de investigación y ha sido evaluado por pares ciegos cumpliendo con los criterios de selectividad, temporalidad, normalidad y disponibilidad propuestos por Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Convocatoria 776-2017 conformación de un banco de proyectos elegibles de generación de nuevo conocimiento – 2017

- Grupo de Investigación Cognición y Lenguaje en la Infancia - Universidad Nacional de Colombia
- Grupo de Investigación Educación y Educadores - Universidad de la Sabana
- Grupo de Investigación Educación, Innovación y Sociedad - Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

La Editorial del Politécnico Grancolombiano pertenece a la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia (ASEUC).

Presentación

Este libro presenta una propuesta de competencias para el talento humano que trabaja en educación inicial con población afectada por el conflicto colombiano. Lo hace desde una perspectiva sistémica que se preocupa por la interrelación entre factores individuales, institucionales, interinstitucionales y de gobierno que tienen que ver con la educación para la primera infancia. Por tanto, asume una noción de sistema que define las competencias como un conjunto articulado de conocimientos, prácticas y valores, y propone un marco común de ellas para el talento humano objetivo; para ello toma como antecedentes los estudios CORE (Urban et al., 2011)¹, CORE-C (Flórez et al., 2013)² y los referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia (MEN, 2014)³.

Es, además, resultado de la investigación Las competencias del talento humano que trabaja en la educación inicial con población afectada por el conflicto colombiano, realizada en las localidades de Usme y Ciudad Bolívar en Bogotá, así como en Chía (Cundinamarca), que son, respectivamente, dos de las localidades con mayor índice de población desplazada en la ciudad, y un municipio considerado receptor de población afectada por el conflicto. Sus protagonistas fueron equipos de talento humano con distintos perfiles que trabajan con niños y niñas menores de cinco años y con sus familias en escenarios de educación inicial, una parte de estos niños y niñas, que también dejaron plasmada su voz en una sección específica del libro, y expertos académicos y diseñadores de política pública que hicieron valiosos aportes a los resultados finales de esta investigación.

En concreto, hicieron parte de la investigación 141 miembros de equipos de talento humano entre docentes, auxiliares pedagógicas, psicólogos, trabajadores sociales y coordinadores de los servicios; 163 niños y niñas de escenarios de educación inicial y 31 expertos nacionales sobre los diversos conceptos eje de la investigación que orientaron la propuesta de competencias y que pertenecían a la academia y entidades gubernamentales locales y nacionales sobre primera infancia. De esta manera, por medio de diversos instrumentos de recolección de la voz de todos estos participantes, sobre los que se encontrarán detalles en el libro, y desde una perspectiva de sistema competente en la educación inicial, se conceptualizó y estableció una propuesta de competencias requeridas para responder a las realidades sociales de la primera infancia en el país, específicamente a aquellas relacionadas con el conflicto colombiano y otros tipos de conflictos.

Dichas competencias son las que se presentan en esta obra, junto con algunas recomendaciones para el diseño de políticas de cualificación del talento humano que trabaja con y por la primera infancia.

Rita Flórez Romero

Diana Paola Gómez Muñoz

Nicolás Castillo Triana

Paula Katherine Contreras Ruiz

Andrés Henao Flórez

Diana Milena Ramírez Toro

Germán Camilo Zárate Pinto

Rosa Julia Guzmán Rodríguez

Ingrid Carolina Anzelín Zuluaga

Leidy Carolina Ruiz Herrera

Johanna Emperatriz III

Chocontá Bejarano

Jaime Castro-Martínez

Nicolás Arias-Velandia

¹Urban, M., Vandenbroeck, M., Peeters, J., Van Laere, K. y Lazari, A. (2011). Competence requirements in early childhood education and care. A study for the European Commission Directorate General for Education and Culture (CORE). Londres /Gante: University of East London - Universiteit Ghent.

²Flórez-Romero, R., Galvis, D., Gómez-Muñoz, D., Zárate-Pinto, G., Acero, G., Ramírez, P., Castro, J., Tafur, J., y Arias, L. (2013). Estudio de caracterización de los perfiles, las competencias, las necesidades de cualificación y las condiciones sistémicas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial —institucional y familiar—. Contrato para el desarrollo de actividades de ciencia y tecnología n.º 0766 celebrado entre Fundación Saldarriaga Concha y la Universidad Nacional de Colombia (Derivado Convenio Asociación 2013-0529 Codificación Interna MEN).

³Ministerio de Educación Nacional, (2014b). La cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Documento No.

19: Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá, Colombia.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Consideraciones iniciales	8
Capítulo 2. Las identidades profesionales en educación para la primera infancia	14
2.1. Identidades profesionales de quienes trabajan en educación inicial en Colombia	15
2.2 ¿Qué entendemos por identidades en el trabajo con la primera infancia?: diálogos entre conceptos y evidencias	19
2.3 Competencias relacionadas con las identidades profesionales en educación para la primera infancia	21
2.4. Conclusiones	40
Capítulo 3. Comprensión y síntesis interpretativa del conflicto colombiano	46
3.1. Contexto: conflicto en Colombia elementos para su comprensión	48
3.2 Definición teórica del concepto y pertinencia con el proyecto	49
3.3. Impacto del conflicto sobre el talento humano que trabaja con primera infancia	51
3.4 El trabajo del talento humano en la disminución de los factores asociados con el establecimiento de dinámicas violentas dentro de las familias y en los contextos escolares, así como en la prevención de la transmisión intergeneracional de dichas dinámicas	56
3.5 Construyendo la línea de tiempo. Diálogo entre el concepto y la evidencia encontrada. Las competencias del talento humano	58
3.6. Competencias relacionadas con los orígenes, las múltiples causas y factores de permanencia de los distintos tipos de conflicto a los que están expuestos los niños y sus familias, incluido el conflicto armado	61
3.7 Competencias relacionadas con los efectos de los distintos tipos de conflicto sobre los niños y sus familias, incluye conflicto armado y otros tipos de conflictos.	67
3.8 Conclusiones	72
Capítulo 4. Políticas públicas para la atención de la primera infancia afectada por el conflicto colombiano	74
4.1. Sobre el concepto de política pública	75
4.2. Las políticas públicas para primera infancia en Colombia	77
4.3. Las políticas públicas para primera infancia y el conflicto colombiano	79
4.4. Competencias relacionadas con políticas públicas para la primera infancia afectada por el conflicto colombiano: diálogo entre conceptos y evidencias	79
4.5. Conclusiones	98

Capítulo 5. El conflicto en Colombia y su impacto en la calidad de vida de la primera infancia: entornos para la promoción del bienestar y el desarrollo infantil	102
5.1. Sobre el concepto de calidad de vida	103
5.2. Calidad de vida de la primera infancia: elementos nucleares para su comprensión	103
5.3. Impactos del conflicto en la calidad de vida	104
5.4. El trabajo del talento humano para mejorar la calidad de vida de niños y niñas	106
5.5. Competencias relacionadas con la calidad de vida desde la primera infancia como condiciones de bienestar y desarrollo en diferentes entornos: diálogos entre conceptos y evidencias	106
5.6. Conclusiones	133
Capítulo 6. Acciones educativas para promover una cultura de paz en la primera infancia	138
6.1. Naturaleza de las acciones educativas	139
6.2. Sentido de la educación en la primera infancia desde una perspectiva de construcción de paz	145
6.3. Formación de educadores para promover la educación para la paz	149
6.4. Condiciones para garantizar el derecho a la educación de calidad	166
6.5. Conclusiones	169
Capítulo 7. Participación de los niños en la investigación	174
7.1. Investigación cualitativa con niños	175
7.2. Conceptos para indagar las perspectivas de los niños y niñas en torno al conflicto colombiano	176
7.3. Proceso de investigación con los niños	180
7.4. Los educadores en relación con los niños y niñas víctimas del conflicto	188
7.5. Propuesta de competencias	199
7.6. Conclusiones	201
Capítulo 8. Recomendaciones para la política pública de primera infancia desde cada uno de los conceptos establecidos en la investigación	204