

# Peores formas de trabajo: Trabajo infantil. Un análisis Latinoamericano

## Worst forms of work: Child labor. A Latin-American analysis

*Luis Ignacio López Michelena*

Lilopez@unbosque.edu.co

Médico Cirujano

Magíster en Seguridad y Salud en el Trabajo

Universidad El Bosque

Programa de Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo

### Resumen

El trabajo infantil es una realidad antigua y compleja presente en todo el mundo, aunque los indicadores latinoamericanos muestran que la región puede convertirse en la primera en lograr su erradicación. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) reconoce como niño a toda persona menor de 18 años, pero en muchos países la ley permite a los niños trabajar antes de esa edad; en Colombia es legal trabajar desde los 15 años, según el Código de la Infancia y la Adolescencia. La investigación busca conocer los determinantes regionales y locales del trabajo infantil para identificar soluciones al problema, para lo cual se realizó una revisión de la literatura con documentos publicados a partir del 2017. Las investigaciones muestran una clara asociación entre el trabajo infantil, la pobreza y las condiciones socioeconómicas del núcleo familiar, pero existen otros factores que promueven el trabajo infantil, como las tradiciones de las comunidades y las creencias de los padres, que suelen reforzar el valor del trabajo en la crianza y subestimar el valor de la educación. El trabajo afecta la salud física y mental de los niños, en quienes se encuentran ampliamente documentados los abusos emocionales, físicos y sexuales que sufren tanto en trabajos considerados peligrosos como en el trabajo doméstico. Erradicar el trabajo infantil requiere un abordaje integral y multidisciplinario que mejore el entorno social, familiar y económico de los niños, mediante políticas públicas dirigidas a mejorar su acceso a la educación, la situación socioeconómica familiar y las condiciones de trabajo de los adultos.

**Palabras clave:** trabajo infantil, salud del niño, medicina del trabajo, riesgos laborales

Recepción: 09.10.2023 | Aceptación: 22.12.2023

**Cite este artículo como:** López, L. I. (2024). Peores formas de trabajo: Trabajo infantil. (M. Quiroz, D. Zamora, & M. Cifuentes, Edits.) *Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo*, 6(1), 15 - 23.

### Abstract

Child labor is an old and complex reality present throughout the world, although Latin American indicators show that the region can become the first

to achieve its eradication. The International Labor Organization (ILO) recognizes as a child any person under 18 years of age, but in many countries the law allows children to work before that age and in Colombia it is legal to work from the age of 15, according to the Childhood and Adolescence Code. The research seeks to understand the regional and local determinants of child labor to identify solutions to the problem, for which a review of the literature was carried out with documents published before 2017. The research shows a clear association between child labor, poverty, and the socioeconomic conditions of the family, but there are other factors that promote child labor, such as community traditions and parental beliefs, which tend to reinforce the value of work in raising children and underestimate the value of education. Work affects the physical and mental health of children, in whom the emotional, physical, and sexual abuses suffered both in jobs considered dangerous and in domestic work have been widely documented. Eradicating child labor requires a comprehensive and multidisciplinary approach that improves the social, family, and economic environment of children through public policies aimed at improving their access to education, the family socioeconomic situation, and the working conditions of adults.

**Keywords:** child labor, child health, occupational medicine, occupational risks

## Introducción

En el plano mundial, millones de niños son obligados diariamente a trabajar, en casi todos los sectores de la economía. 160 millones de niños, niñas y adolescentes trabajaban a nivel mundial en el año 2021, siendo el continente africano la región con el mayor número de niños trabajadores al sumar 86 millones de niños (International Labour Office [ILO] y United Nations Children's Fund [UNICEF], 2021). En Latinoamérica, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), ha reportado una disminución progresiva del trabajo infantil (TI) en la región: el porcentaje de niños en situación de TI pasó de 10,8 % en 2008 a 7,3 % en 2016, lo que representa 3,7 millones de niños trabajadores menos; esta tendencia puede permitir que Latinoamérica se convierta en la primera región en desarrollo a nivel mundial en erradicar el TI. A pesar de los esfuerzos globales, el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 8.7 que persigue erradicar todas las formas de TI para el 2025, difícilmente será alcanzado por las naciones, especialmente por las leyes en cada país que permiten el trabajo antes de los 18 años. Para alcanzar esta meta, además del cambio jurídico se requieren acciones en varios frentes sociales que logren mejorar los índices de pobreza, acceso a educación y equidad de género (CEPAL, 2022).

La OIT, en el artículo 2 del convenio número 182 reconoce como niño a toda persona menor de 18 años, mientras que en Colombia el Código de la Infancia y la Adolescencia reconoce como niño a las personas entre 0 y 12 años, y como adolescentes aquellos entre 12 y 18 años. Además, el Código establece en su artículo 35 que la edad mínima para trabajar en el país es 15 años, pero aclara que los adolescentes requieren autorización expedida por los organismos de control. Sin embargo, aún con las limitaciones jurídicas establecidas en 2006, el Departamento Administrativo Nacional de

Estadística (DANE) reporta que el país tiene niños trabajando desde los 5 años. El informe sobre TI de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), realizada en el último trimestre de 2022, señala que la población infantil trabajadora sumaba 369 mil niños entre 5 y 17 años, ubicándose mayoritariamente en áreas rurales (206 mil niños, 55 %) y con mayor participación del sexo masculino (257 mil, 69,5 %) (DANE, 2023).

### Definiciones

Algunas definiciones fundamentales para abordar el tema de investigación son:

1. Trabajo infantil (TI): “corresponde a las actividades laborales que los niños son demasiado jóvenes para realizar o aquellas que, por su naturaleza o circunstancias, es probable que dañen la salud, la seguridad o la moral de los niños” (ILO y UNICEF, 2021, p.18).
2. Trabajo infantil, definición estadística: para el DANE (2022) el TI es el trabajo realizado por los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años durante la semana de referencia en uno de los siguientes contextos: a) trabajo durante mínimo 1 hora a cambio de salarios o pagos en especie, o mínimo 1 hora sin recibir pago como trabajador familiar o en negocios de otros hogares; y b) ausencia de trabajo en la semana de referencia (vacaciones, permisos o licencias), pero el niño tiene vinculación laboral y con seguridad volverá a trabajar al finalizar la ausencia.
3. Peores formas de trabajo: el Convenio 182 de la OIT establece en su artículo 3 que las peores formas de TI abarcan todas las formas de esclavitud (venta y trata de niños, servidumbre por deudas y el reclutamiento forzoso de niños para conflictos armados); la utilización o el reclutamiento de niños para prostitución o pornografía; la utilización de niños para actividades ilícitas; y el trabajo que puede afectar su salud, seguridad o moral.

El TI es un fenómeno multidimensional complejo donde se imbrican factores familiares, culturales y sociales (Jaramillo, 2017; López, 2023). La Corte Constitucional (CC), hace más de 20 años ya había señalado que “la realidad social y económica de nuestra nación, conduce, como es un hecho notorio, a que el desempleo y el bajo poder adquisitivo de los salarios de los adultos obligue a los niños y a los jóvenes a trabajar” (CC, C-325/00, 2000, p.21), lo que da cuenta de la oprobiosa situación socioeconómica y cultural que fomenta y justifica que los niños trabajen. Por lo tanto, ante la ineludible presencia del TI en Latinoamérica y en el país es necesario su estudio, con las mayores reservas éticas, pero con miras a proponer las herramientas de salud pública que logren disminuir a cero el indicador de TI, para alcanzar la completa protección de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes. En ese sentido, se realizó una investigación para establecer los determinantes locales y regionales del TI e identificar las acciones necesarias para lograr su erradicación. El estudio permitió identificar las causas más importantes del TI en Latinoamérica y Colombia, los efectos que el trabajo tiene sobre la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes expuestos a factores de riesgo ocupacional, y las soluciones implementadas en los países de la región para lograr la erradicación del TI.

## Marco metodológico

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo descriptivo y retrospectivo sobre TI en Latinoamérica, basado en una revisión narrativa de la literatura. Los documentos que sirvieron de fuente para el análisis provienen de las bases de datos Google Académico y PubMed publicados a partir de 2017, la fecha de corte de la búsqueda fue el 1 de septiembre de 2023. Se empleó como término de búsqueda “trabajo infantil” y se incluyeron artículos en idioma original español y de acceso abierto. Mediante esta estrategia de búsqueda se recuperaron 76 documentos, los cuales se consolidaron en una base de datos realizada con Microsoft Excel, versión 2308. Se eliminaron los duplicados y los documentos que no desarrollaban el tema de estudio y la muestra final para el análisis quedó compuesta por 12 documentos. Además, se consideraron algunas producciones bibliográficas referenciadas en los artículos seleccionados y publicaciones de los organismos regulatorios internacionales por la importancia de su contenido y el aporte de datos a la información encontrada. Esta revisión se condujo siguiendo los principios éticos para realizar investigaciones en Colombia, como lo establece la resolución 8430 de 1993.

## Resultados

La revisión de la literatura permitió identificar causas, consecuencias y soluciones para el problema del TI en la región. Los aspectos fundamentales se desarrollan a continuación:

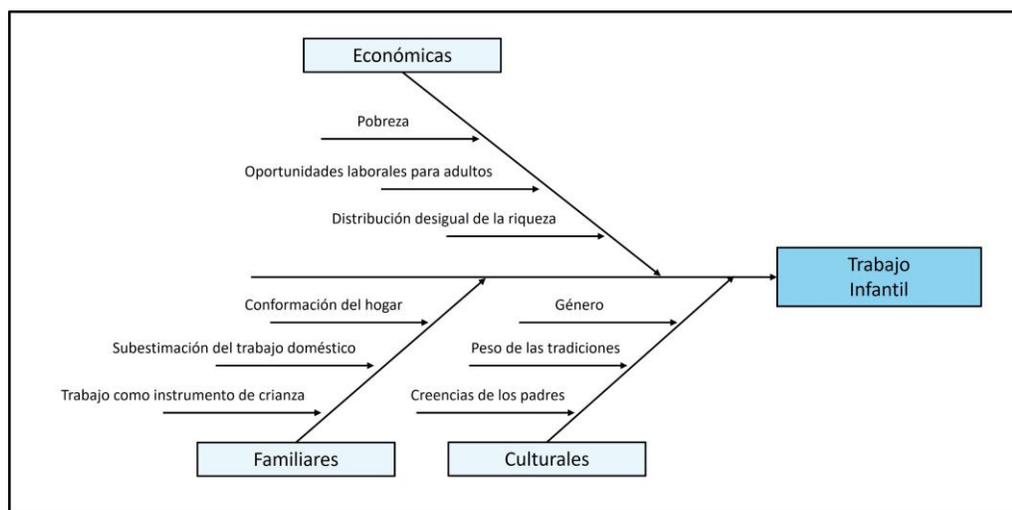
### Causas del trabajo infantil

El TI es un fenómeno multicausal, pero tradicionalmente se ha asociado a condiciones económicas y sociales desfavorables (Cortés et al., 2018; Rausky, 2021), ver imagen 1. Las causas económicas han sido documentadas ampliamente en los países con economías en desarrollo y el TI se asocia principalmente con la pobreza, los niveles de ingreso familiar y la falta de oportunidades de empleo para los adultos responsables del niño o la niña que trabaja (Avendaño y Castillo, 2021; Silva, 2017).

En el caso particular de Colombia, Cortés et al. (2018) señalan que el TI no suele ocurrir como sustituto del trabajo de los adultos, pero es una fuente complementaria de ingresos que garantiza el nivel mínimo de consumo familiar; este contexto socioeconómico impulsa el incorrecto autorreconocimiento de los niños como fuentes de ingreso indispensables para el sostenimiento de la familia. Investigaciones realizadas en el departamento de Huila encontraron que niños trabajadores en núcleos urbanos reconocen la importancia de su contribución dentro del sustento familiar y la necesidad de formar parte de la fuerza de trabajo para lograr la subsistencia de la familia (Avendaño y Castillo, 2021). Sin embargo, no se debe relacionar el TI solo con estratos socioeconómicos bajos, Rausky (2021) reúne varias investigaciones sobre niños y adolescentes empleados en “trabajos ligeros” del sector servicios (oficinas, hoteles, tiendas y restaurantes) en Europa y Estados Unidos, y reflexiona sobre el empleo de niños en oficios artísticos (publicidad, cine y televisión), modelaje o deportes, que

tradicionalmente son realizados en entornos de clase media o alta, lo que da cuenta del uso de niños con fines laborales por adultos de todos los niveles socioeconómicos. Por otro lado, las dinámicas familiares y la percepción cultural también intervienen en la relación entre niñez y trabajo. Los adultos suelen reforzar el valor del trabajo como actividad que permite la adquisición de habilidades, valores, madurez y experiencia por los niños (Simón et al., 2020), pero esto fomenta la subestimación de la formación escolar y la aceptación por niños y niñas de responsabilidades y roles inadecuados para su edad, como el rol de cuidador o de proveedor de bienes (Avendaño y Castillo, 2021; Cortés et al., 2018). Además, algunos padres consideran como TI solo a las actividades remuneradas, mientras que las actividades realizadas para la familia son consideradas como experiencias de formación y actividades que no afectan del desarrollo del menor. Otro aspecto familiar relacionado con mayores tasas de TI corresponde a la estructura familiar, especialmente en hogares monoparentales o de padres divorciados, donde la posibilidad de afrontar el gasto familiar es baja y hay mayor tolerancia al trabajo por los menores (Simón et al., 2020). En el caso de Colombia, las investigaciones señalan que la ausencia de la figura paterna está correlacionada con el TI (CEPAL, 2022).

Para Díaz y Benítez (2017), el factor cultural permite explicar la perpetuidad del trabajo por los niños y niñas. Los valores y las costumbres de las comunidades, las creencias y actitudes de los padres, el peso de las tradiciones y la naturalización del trabajo hecho por los niños favorece el TI. El género también es importante en la decisión familiar de enviar a los niños a trabajar; las investigaciones muestran que son más los varones que trabajan y su tasa de empleo supera a la de las niñas en casi todos los sectores. En cambio, las niñas son empleadas con mayor frecuencia para actividades domésticas en su hogar o en hogares de terceros (Díaz y Benítez, 2017; Rausky, 2021). Este perfil de ocupación por género se encuentra en toda Latinoamérica (CEPAL, 2022).



**Imagen 1.** Causas del trabajo infantil

*Fuente:* elaboración propia

### Consecuencias del trabajo infantil

Las consecuencias sobre el desarrollo físico, mental y social de los niños a causa del trabajo son numerosas, ver imagen 2. Reportes de la OIT señalan que el TI resulta un

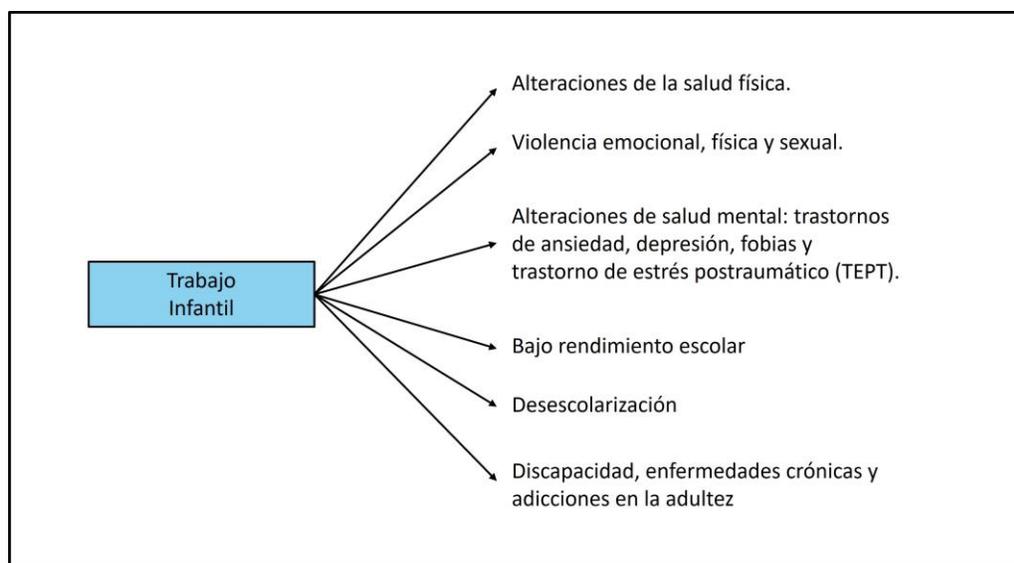
problema de salud, debido a que “muchas enfermedades profesionales que producen discapacidad en la edad adulta tienen sus orígenes en la inserción temprana en tareas no adecuadas para el desarrollo infantil” (como se cita en Zuker, 2018, p.401). De acuerdo con Santana et al. (2019), los niños que trabajan tendrán mayores tasas de enfermedades crónicas en la adultez, problemas severos de adicción y mortalidad prematura.

El efecto dañino de la manipulación de cargas o por el trabajo con movimientos repetitivos no suele observarse en la infancia o la adolescencia, sino que ocasiona enfermedades en la adultez. En cambio, los trastornos de salud mental suelen aparecer muy rápidamente en los niños y adolescentes. Los niños empleados como soldados y en trabajos peligrosos o delictivos desarrollan depresión, trastornos de ansiedad, fobias y trastorno de estrés postraumático (TEPT) desde la adolescencia, lo que puede tener consecuencias invalidantes en la vida adulta (López, 2023). En general, los ambientes laborales son propicios para el abuso de los niños por su inmadurez cognitiva y su deseo de complacer a los adultos (Sámano, 2019), y las situaciones de abuso no solo ocurren en trabajos peligrosos, sino también en el “supervisado y seguro” trabajo doméstico. Thi et al. (2022) realizaron una revisión sistemática sobre TI doméstico en Asia, África y Latinoamérica, encontrando que los niños experimentaron violencia emocional (56,2 %), física (18,9 %) y sexual (2,2 %), mientras realizaban labores propias del servicio doméstico.

Por otra parte, el TI y el nivel educativo tienen una relación inversa, debido a que estas actividades compiten por el tiempo de los niños. Esta relación donde el trabajo afecta negativamente el rendimiento escolar y promueve la desescolarización se ha probado con investigaciones a lo largo de Latinoamérica en Perú, Guatemala, Nicaragua, Argentina, Bolivia, Venezuela y Colombia (Cortés et al., 2018; Silva, 2017; Simón et al., 2020). Además, “la desescolarización perpetúa un círculo vicioso alrededor de la pobreza, dado que un infante que no asista a la escuela será un adulto de escasos recursos que enviará prematuramente sus hijos al mercado laboral” (Cortés et al., 2018, p.139).

### **Soluciones**

Lograr la erradicación del TI requiere un abordaje multidimensional por la sociedad y el Estado, que no restrinja al aspecto laboral y que busque la creación de entornos protectores para los niños, generando cambios sociales, económicos y políticos para lograr disminuir el flujo de niños, niñas y adolescentes hacia el trabajo (Jaramillo, 2017). Dentro de las estrategias que afectan positivamente las tasas de TI, ver imagen 3, se encuentra el desarrollo de trabajo estable y adecuadamente remunerado para los adultos cabeza de familia. En los casos donde la cabeza de familia es una mujer, las políticas para contrarrestar la discriminación de género en el trabajo pueden tener un efecto similar. De igual forma, la ejecución de programas de protección social orientados específicamente a familias con niños trabajadores y en situación de pobreza extrema también se plantean como estrategias correctivas de este flagelo social (Jaramillo, 2017). Por ejemplo, Pinzón, et al. (2018) reportaron que entre las familias colombianas beneficiarias de un programa gubernamental de subsidios hubo menor probabilidad de TI, asociación que fue más significativa en las familias de ingresos más bajos.



**Imagen 2.** Consecuencias del trabajo infantil

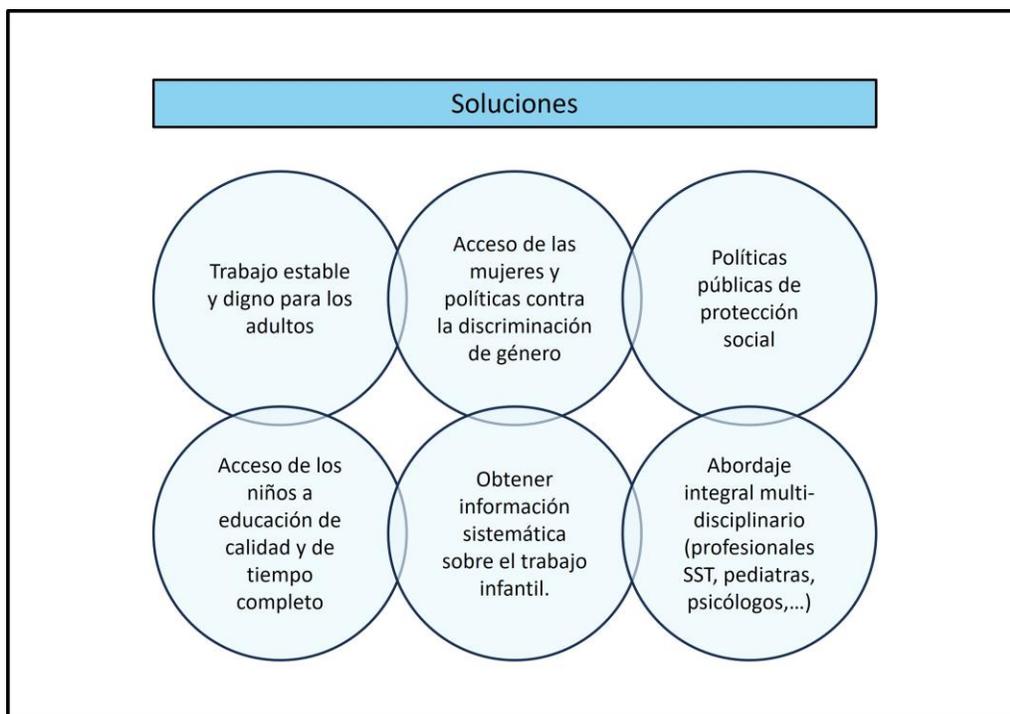
*Fuente:* Elaboración propia

Las acciones para mejorar el acceso a la educación también tienen un efecto positivo sobre las tasas de TI; las investigaciones señalan que las escuelas a tiempo completo, garantizando aprendizaje de calidad y en entornos seguros, pueden retirar a los niños del trabajo (Santana et al., 2019), y con “mayores años de educación existe menor probabilidad de participar en el mercado laboral” (CEPAL, 2022, p.44).

Obtener información sistemática con encuestas, investigaciones y trabajo de campo que permita conocer la naturaleza y magnitud del TI en cada región; la escolaridad, la edad y el género de los niños que trabajan; y las características sociales y familiares que determinan el fenómeno es fundamental para el diseño de políticas públicas (educativas, sanitarias y de protección social) efectivas para cada contexto nacional (Silva, 2017). La agricultura y el trabajo doméstico son las áreas que más emplean niños (CEPAL, 2022; DANE, 2023; OIT y UNICEF, 2021), por lo que se deben desarrollar estrategias específicas en estos sectores.

Es importante señalar que las estrategias de erradicación del TI requieren la participación de múltiples disciplinas, profesionales e instituciones (Santana et al., 2019). Los profesionales de SST, cuyo objetivo es la protección de trabajadores adultos, no pueden abordar el proceso salud-enfermedad del cuerpo del niño y carecen de los conocimientos y capacidades técnicas para ponderar el desarrollo de los niños y los efectos del trabajo en sus cuerpos (Silva, 2017). Fisiológicamente, el cuerpo de los niños es diferente al de los adultos, tienen mayores requerimientos metabólicos por unidad de peso corporal y los sistemas corporales son inmaduros, lo que incrementa la vulnerabilidad de los niños a los factores de riesgo ocupacional (Sámano, 2019). Esto implica que se deben involucrar otros profesionales (pediatras, psicólogos, trabajadores sociales, epidemiólogos, etc.), en la gestión de esta problemática para garantizar un abordaje integral con acciones preventivas, correctivas y curativas. Además, es necesario señalar que no se deben desarrollar políticas empresariales de TI o implementar controles de ingeniería y administrativos como medidas para hacer “más

seguro” el trabajo de los niños, como lo plantea Sámano (2019) en su artículo sobre el TI en México, porque esto va contra los principios éticos, valida esta forma de trabajo y facilita la inserción laboral de los niños.



**Imagen 3.** Soluciones para el trabajo infantil

*Fuente:* elaboración propia

## Conclusiones

El TI es una realidad mundial que plantea un reto para la sociedad posmoderna que sigue permitiendo el trabajo de los niños por razones económicas, familiares y culturales, con una injustificada tolerancia frente a las conocidas consecuencias negativas del trabajo en la salud física y mental de los menores. Las investigaciones muestran que no existen ambientes de trabajo infantil seguros y los adultos no garantizan el desarrollo bio-psico-social de los niños cuando estos se exponen a los factores de riesgo laboral. La aparición temprana de trastornos de salud mental y la evidencia de violaciones emocionales, físicas y sexuales, incluso en entornos familiares como el trabajo doméstico, debe motivar al Estado, las instituciones, los padres y los profesionales de SST a unir esfuerzos para lograr la erradicación del TI a la brevedad. El abordaje del TI requiere la ejecución de políticas públicas que mejoren la situación económica de los adultos para evitar que los niños sean obligados a trabajar para garantizar o apoyar el ingreso económico familiar, entre ellas están: mejorar la oferta de empleo para los adultos, asignar subsidios para las familias en pobreza y disminuir la brecha de género en el trabajo. Igualmente, es importante que se garantice el acceso de los niños a la educación, lo cual ha mostrado ser un factor protector frente al TI.

## Referencias

- [1] Avendaño, J., & Castillo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- [2] Avendaño, J., y Castillo-Caicedo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano.19(3), Avendaño, J., y Castillo-Caicedo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto r1 - 19. doi:<https://doi.org/10.11600/rlicsnj.19.3.5077>
- [3] Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47896-modelo-identificacion-riesgo-trabajo-infantil-metodologia-disenar-estrategias>
- [4] Cortés, A., Estrada, I., & Guerrero, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista Finanzas y Política Económica*, 10(1), 135 - 151. doi:<https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2018.10.1.5>
- [5] Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). Boletín Técnico. Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). Módulo de Trabajo Infantil (MTI). Colombia. Obtenido de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/trabajo-infantil/bol\\_trab\\_inf\\_oct2022-dic2022.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/trabajo-infantil/bol_trab_inf_oct2022-dic2022.pdf)
- [6] Díaz, R., & Benítez, R. (2017). El trabajo infantil. Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina. Trabajo de Maestría de la Universidad de la Salle. Colombia: Universidad de la Salle. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_gestion\\_desarrollo/122](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/122)
- [7] International Labour Office and United Nations Children's Fund. (2021). Child Labour: Global estimates 2020, trends and the road forward. Obtenido de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---ipec/documents/publication/wcms\\_800278.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_800278.pdf)
- [8] Jaramillo, M. (2020). Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia. *Infancias imágenes*, 16(1), 43 - 59. doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.11464>
- [9] López, L. (2023). Efectos en la salud causados por el trabajo infantil. Una revisión desde la medicina del trabajo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 24(1), 375. Obtenido de <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/375>
- [10] Pinzón, A., Cifuentes, L., Zuluaga, C., Botero, J., & Pinzón, M. (2018). Wealth, Social Protection Programs, and Child Labor in Colombia: A Cross-sectional Study. *International Journal of Health Services*, 48(3), 535 - 548. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/48513115>
- [11] Rausky, M. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 317 - 340. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594>
- [12] Sámano, M. (2019). Trabajo infantil y salud ocupacional en México: un desafío para la medicina. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 56(6), 550 - 557. Obtenido de [http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_medica/article/view/752/3455](http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/view/752/3455)
- [13] Santana, V., Kiss, L., & Andermann, A. (2019). El conocimiento científico sobre el trabajo infantil en Latinoamérica. *Cadernos De Saúde Pública*, 35(7). doi:<https://doi.org/10.1590/0102-311X00105119>
- [14] Senado de la República de Colombia. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia: Ley 1098. Colombia. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- [15] Sentencia 325/00 (2022). Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2000/C-325-00.htm>
- [16] Silva, M. (2017). Diversidad y educación: el caso del trabajo infantil. *Educación y Humanismo*, 20(34), 59 - 78. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2858>
- [17] Simón, A., Guillén, H., & Cueto, R. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 135 - 163. doi:<https://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.006>
- [18] Thi, A., Zimmerman, C., Pocock, N., Thi, A., Zimmerman, C., Pocock, N., Chan, C., & Ranganathan, M. (2022). Child Domestic Work, Violence, and Health Outcomes: A Rapid Systematic Review. *Res. Public Health*, 19, 427. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph19010427>
- [19] Zuker, L. (2018). Trabajo infantil y salud: Revisión de literatura argentina y exploración de enfoques alternativos. *Revista De Ciências Sociais*, 18(2), 397 - 410. doi:<https://doi.org/10.15448/1984-7289.2018.2.29414>