

# FOMENTO DE UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN EN LA ESCUELA

Promotion of a Culture of Prevention at School

**Lina Maria Rivera Ortiz**

lirivera8@poligran.edu.co

**María Helena Pinzón Ramírez**

mhpinzon@poligran.edu.co

**Valentina Aguiar Restrepo**

vaaguiar@poligran.edu.co

**Derly Zamora Romero**

dzamora@poligran.edu.co

Politécnico Grancolombiano  
Gestión de la Seguridad  
y la Salud Laboral

Recepción: 30.10.2021

Aceptación: 17.02.2022

Cite este artículo como:

Rivera, L. M., Pinzón, M. H., Aguiar, V., & Zamora, D. (2020). Fomento de una cultura de la prevención en la escuela. (M. Quiroz, & D. Zamora, Edits.) *Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo*, 4(5), 78 - 81. Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/gsst/issue/archive>.

## Resumen

Dentro de las recomendaciones que establece la OIT (2018) sugiere a las entidades gubernamentales incluir la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en todos los niveles de educación, buscando así generar las destrezas y habilidades en las nuevas generaciones de trabajadores, permitiendo la motivación, reflexión y el aprendizaje consciente que busque fomentar una cultura de la prevención en SST, que trae grandes beneficios en diferentes ámbitos en los que los jóvenes deben desenvolverse como lo son el escolar, el laboral y el social. El enfoque de investigación es cualitativo, ya que facilitó establecer estrategias como talleres y evaluar las actividades para desarrollar los contenidos, la población objeto de estudio se enfoca en estudiantes de enseñanza básica y media (grados de 6° a 11°). En los resultados se evidencia el diseño de una propuesta contextualizada a través de talleres que van a permitir adquirir unas competencias cognitivas, procedimentales y axiológicas.

## Palabras clave:

Estrategia educativa, institución educativa, seguridad y salud en el trabajo, cultura de prevención.

## Abstract

Within the recommendations established by the ILO (2018), it suggests that government entities include Occupational Safety and Health (OSH) at all levels of education, thus seeking to generate skills and abilities in the new generations of workers, allowing the motivation,

reflection and conscious learning that seeks to promote a culture of prevention in OSH, which brings great benefits in different areas in which young people must function, such as school, work and social. The research approach is qualitative, since it facilitated establishing strategies such as workshops and evaluating the activities to develop the contents, the population under study focuses on students of basic and secondary education (grades from 6th to 11th). The results show the design of a contextualized proposal through workshops that will allow the acquisition of cognitive, procedural and axiological skills.

#### **Keywords:**

Educational strategy, educational institution, security and health at work, prevention culture.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación desde la escuela siempre ha sido un factor muy importante a la hora de promover saberes y conocimientos que van a ser útiles para los estudiantes en su presente y futuro, debido a que desde la etapa escolar se les empieza a formar como personas que van a contribuir en una sociedad. Por esta razón es importante fomentar una cultura de la prevención en Seguridad y Salud en el Trabajo en instituciones educativas de básica y media, debido a que trae grandes beneficios en diferentes ámbitos en los que los jóvenes deben desenvolverse como lo son el escolar, el laboral y el social. Si desde una temprana edad se fomenta una cultura de la prevención, cuando los estudiantes de básica y media se vinculen al área laboral ya se tendrán conocimientos adquiridos previamente frente a peligros y riesgos a los que se puede estar expuesto, por lo tanto, tendrán conciencia de los cuidados que se deben tener, tomando medidas preventivas como un hábito, comprometidos con el cuidado de la seguridad y salud, y adaptándolo como un estilo de vida, haciéndolo parte de su idiosincrasia.

Tener una cultura de la prevención va a ser beneficiosa en ámbitos escolares o laborales. Los riesgos son inherentes a la vida cotidiana, por lo que no sólo se presentan exposición a riesgos en la escuela o el trabajo, sino que también pueden presentarse en el hogar, en espacios públicos y/o masivos, etc. Debido a ello se establece la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo posibilitar reflexiones y acciones prácticas para promover la cultura de la Seguridad y Salud en el Trabajo en la Escuela? De acuerdo a lo anterior se plantea como objetivo principal de la investigación diseñar una estrategia educativa para el fomento de una cultura de la prevención en instituciones educativas de básica y media, la cual se pretende cumplir con los siguientes objetivos específicos: identificar el tipo de estrategia educativa y los contenidos pertinentes para abordar la cultura de la prevención en la escuela, construir la estrategia educativa que permita fomentar la cultura de la prevención en la escuela y Elaborar y analizar la matriz FODA de acuerdo al diseño y construcción de la estrategia educativa.

El marco teórico de la investigación se encuentra subdividido en las siguientes temáticas: la cultura de la prevención, el constructivismo y el aprendizaje significativo. Frente a la cultura de la prevención, la Organización Mundial de la Salud (OMS) mediante su iniciativa mundial la salud escolar, establece que “Cada escuela puede convertirse en promotora de la salud y responder al reto de mejorar y apoyar la educación y la salud de los estudiantes y la del personal de enseñanza. A través del fomento de la salud y del aprendizaje con todos los medios a su alcance, toda escuela promotora de la salud constituye la base para construir un mundo mejor.” (OMS, 1996), por otro lado, el constructivismo ha sido concebido como un proceso a través del cual el estudiante construye su propio conocimiento partiendo de los preconceptos, contestando propias preguntas, relacionándolas con el contexto.

A su vez el aprendizaje significativo Es toda formación adquirida de forma consciente, basada en el aprendizaje cognitivo y autónomo. Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. El estado del arte está compuesto por la revisión de 13 documentos de diferentes bases de datos. Se tomaron como referencia libros, artículos de revistas y tesis de grado, clasificados en las siguientes categorías: población objeto de estudio, estrategias aplicadas, estrategias contextualizadas a la población, evaluación y seguimiento de las estrategias, contenidos en seguridad y salud en el trabajo y finalmente enseñanza y aprendizaje.

## **METODOLOGÍA.**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, según Toro (2006) este enfoque busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. El diseño se realizó para estudiantes de enseñanza básica y media (grados de 6° a 11°), de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, se presentan los instrumentos de investigación:

Fichas de rastreo: compilación de información básica de las fuentes consultadas, dando lugar a conocer las diferentes posturas a nivel nacional e internacional sobre la seguridad y salud en el trabajo en el ámbito escolar, esta manera dando reconocimiento al problema de estudio desde diferentes ópticas, se utilizó para resumir la

información base del proyecto de investigación, talleres: se realiza el diseño de acuerdo con las temáticas elegidas para el desarrollo de cada una de las estrategias, compuestas por las temáticas pensadas, elaboración de Matriz FODA: la cual favorece al análisis de las debilidades y fortalezas halladas en las diferentes fichas de rastreo.

**Tabla 1. Fases metodológicas**

Fase	Desarrollo
Fase 1	Rastreo documental Instrumento Fichas de rastreo
Fase 2	Diseño y análisis de la propuesta Instrumentos Talleres Matriz DOFA
Fase 3	Divulgación de la estrategia

Tabla 1 Fases metodológicas. Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS.

A continuación, se presentan los análisis de los resultados del proyecto de investigación de la siguiente manera:

Se establece como estrategia educativa talleres, que van a permitir a los estudiantes adquirir competencias de acuerdo con las necesidades de formación en materia del fomento de la cultura de prevención en Seguridad y Salud en el trabajo, entregando herramientas a los estudiantes que les permitan adquirir las habilidades y destrezas en materia de prevención para la futura vida laboral. Los contenidos que se abordaran dentro de los talleres están orientados a la enseñanza de la cultura de la prevención en los entornos educativos, permitiendo a los estudiantes identificar los factores de riesgos, manejo de las emergencias en el ámbito escolar, prevención de accidentes y las generalidades de la SST en los entornos escolares.

Se diseñó una propuesta contextualizada y pertinente para la educación básica, teniendo en cuenta contenidos asociados al aprendizaje de la cultura de la prevención, el cual está integrado de por un taller general que aborda competencias, actividades y criterios de evaluación, posterior a esto se diseñaron talleres específicos los cuales están estructurados con actividades, objetivos, tiempos, recursos, contenidos cognoscitivos, competencias procedimentales y competencias axiológicas/actitudinales. Por último, el matriz DOFA, permitió realizar un análisis del proceso de construcción de la herramienta, a continuación, se relacionan los aspectos relevantes identificados:

**Fortalezas:** incorporar en las instituciones educativas contenidos dentro de sus programas curriculares que favorezcan actitudes, habilidades y comportamientos preventivos en toda la comunidad.

**Oportunidades:** uso de Tics en fomento a la cultura de la prevención, por medio de herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje dinámico y práctico.

**Debilidades:** falta de interés de los profesores en el desarrollo de la estrategia educativa, en materia de prevención de riesgos.

**Amenazas:** referencias deficientes en materia de prevención de riesgos, que no favorece a una cultura basada en hábitos y comportamientos seguros.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Dentro de las acciones halladas se evidencio todas fomentan la cultura de la prevención desde la escuela, buscando generar comportamientos seguros y reflexiones sobre las estrategias más viables que pudieran conllevar a la prevención en la cultura de la seguridad y salud en los estudiantes de básica y media. Estos datos muestran la importancia de establecer estrategias educativas que faciliten el abordaje y el reconocimiento de los peligros y riesgos para atender las necesidades particulares teniendo en cuenta la institucionalidad educativa, su cultura, estructura y recursos en busca de espacios más seguros. De igual forma diversas investigaciones concluyen que la integración de la SST en el campo de la educación puede contribuir a que las futuras generaciones de trabajadores:

1. Reconozcan la seguridad y salud en el trabajo como principio y derecho fundamental del trabajo y de esta manera reconocer y exigir ambientes laborales seguros (Burgos, 2010; Billorou y Santoya, 2019; OIT, 2019).
2. Reconozcan y desempeñen sus labores en condiciones más seguras y saludables (Giordano, 2014; Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2018).
3. Se sensibilicen acerca de la SST en su lugar de trabajo (Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2018; OIT, 2019, Diaz 2015; Burgos, 2007), ya que se reporta que los trabajadores con niveles de educación en SST sufren menos accidentes y enfermedades que trabajadores que no se han formado o tiene niveles educativos menores (OIT, 2019; ILO 2018).

## REFERENCIAS

- [1] Bolaños Alomia, F (2014) Condiciones institucionales de higiene, salud, seguridad y medio ambiente, en la población estudiantil de instituciones educativas técnicas en Pasto. Ingeniería Solidaria, 10(17),93-103. <http://dx.doi.org/10.16925/in.v9i17.809>.
- [2] Burgos García, A. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. Revista de

currículum y formación de profesorado, 9(2), 1-29,  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL5.pdf>.

[2] Burgos García, A. (2011) Análisis de los sistemas de formación en prevención de riesgos laborales en los centros escolares: hacia una cultura de prevención. Revista Española de Educación Comparada, (18), 227-254.  
<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/75637231>.

[3] Burgos García, A. (2013). Prevención de riesgos laborales en los centros educativos.: análisis de los sistemas de formación. Revista de Educación,(361), 1-28,  
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-134>.

[4] Burgos García, A. (2017). Formación y prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos. [Tesis doctoral, universidad de Granada].  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1699/17116788.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.