

**PERTINENCIA DEL PROGRAMA
ACADÉMICO TECNOLOGÍA EN
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA ANTONIO DE
ARÉVALO UNITECNAR**

Relevance of the human talent
management technology academic
program of the faculty of economic
sciences of the Antonio de Arévalo
University Foundation
Unitecnar

Yudis Cabarcas Ariza

yudis.cabrcas@unitecnar.edu.co

Amaury Muñoz Vergara

decano.face@unitecnar.edu.co

Marvin Beltrán De las Aguas

marbel96beldelasaguas@gmail.com

Fundación Universitaria Antonio de Arévalo
UNITECNAR
Tecnología en Gestión del
Talento Humano

Recepción: 30.06.2021

Aceptación: 28.07.2021

Cite este artículo como:

Cabarcas, Y., Muñoz, A., & Beltrán, M. (2021). Pertinencia del programa académico tecnología en Gestión del Talento Humano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo UNITECNAR. (M. Quiroz, & D. Zamora, Edits.) *Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo*, 4(4). Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/gsst/issue/archive>.

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad evaluar la pertinencia del Programa de Tecnología en Gestión del Talento Humano de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo UNITECNAR a partir de información de encuestas de seguimiento de egresados y empleadores. Para alcanzar este objetivo se empleó una investigación de tipo exploratoria para recolectar información secundaria y desarrollar un análisis preliminar de la situación así mismo se llevó a cabo una investigación descriptiva con un diseño transversal. Se estableció como método de colecta de información la encuesta mediante entrevistas estructurada ya que por medio de este se puede mantener una relación directa con la población a quien va dirigido el estudio. Como resultado se conoció la pertinencia del programa en mención de la Facultad de Ciencias Económicas.

Palabras clave:

Pertinencia, programa académico, educación superior

Abstract

The purpose of this project is to evaluate the relevance of the Program Tecnología en Gestión del Talento Humano of the Fundación Universitaria Antonio de Arévalo UNITECNAR based on information from follow-up surveys of graduates and employers. To achieve this objective, exploratory research will be used to collect secondary information and develop a preliminary analysis of the situation, and a descriptive research with a cross-sectional design will also be carried out. The survey was established as a method of collecting information through structured interviews since through this, a direct relationship can be maintained with the population to whom the study is directed. As a result, it is expected to know the relevance of the mentioned program of the Faculty of Economic Sciences.

Keywords:

Relevance, academic program, graduate, higher education

INTRODUCCIÓN

Actualmente las Instituciones de Educación Superior (IES) apuntan a la formación integral de sus estudiantes, desarrollando en ellos habilidades y destrezas con el fin de transformar e impactar positivamente el entorno, en este contexto, las IES deben ser coherentes con la realidad, de tal forma, que la acción educativa sea pertinente con las necesidades económicas empresariales, políticas y culturales de un país. Frente a esto, el presente proyecto aporta información valiosa para mejorar las estructuras curriculares del programa académico ofertado por UNITECNAR, que como Institución de Educación Superior debe estar en constante actualización de sus programas, cuyos currículos deben estar acorde a las necesidades reales de formación de la región, de tal forma, que puedan satisfacer las necesidades de la sociedad.

Es por esto, que esta investigación académica permite hacer seguimiento a las ofertas académicas existentes para que desde las directivas puedan tomar decisiones asertivas que apunten al fortalecimiento de los procesos de diseño curricular que aporten al desarrollo sostenible de la sociedad. Por otro lado, teniendo en cuenta los lineamientos de Acreditación Institucional para efectos de la evaluación, se concretan 12 factores siendo el número 7 el que se relaciona con la pertinencia e impacto social, el cual indica que las Instituciones de Educación Superior de alta calidad son reconocidas por su compromiso en el desarrollo de las funciones sustantivas y su impacto en el entorno, donde se evalúa la relación de la institución con

el medio y el desempeño de los graduados como profesionales y ciudadanos. (CESU, 2014, p.22).

Con respecto a lo anterior, el presente proyecto permite obtener información que apoye los procesos de autoevaluación institucional, conocer aquellos aspectos insatisfactorios dentro de la planeación y su implementación de acuerdo con el logro de las metas educacionales y proyección social, de tal manera, que se puedan tomar las decisiones para mejorar la calidad del servicio de formación y el cumplimiento de los objetivos institucionales. Así mismo, la información generada a partir de la investigación constituye un insumo para la valoración de los procesos que permite corroborar los alcances de los propósitos planteados inicialmente, con el fin de analizar el proceso de enseñanza aprendizaje, su diseño, su organización, sus métodos y la calidad, con base a la realidad en que los programas estén inmersos.

Educación superior y pertinencia en Colombia

En Colombia durante el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional -MEN, promovió el Gran Dialogo Nacional por la Educación Superior, que convocó a la comunidad educativa y a la sociedad en general a presentar sus iniciativas y propuestas recogidas en los espacios de dialogo, con el fin de construir el modelo de educación superior que Colombia necesita proyectada al año 2034. Como resultado de esta fase, se construyó un documento de análisis de las propuestas y estableció las ocho temáticas más importantes para el país así: calidad, cobertura, equidad, pertinencia, sostenibilidad, autonomía, internacionalización, inclusión y diversidad. Para el año 2013, todo el proceso fue entregado al Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) que trazo una nueva ruta de diálogos regionales con el fin de identificar consensos y disensos y las posturas de las diferentes regiones. Esta entidad presentó en el año 2014 el documento propuesto de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz, denominada acuerdo por lo superior 2034.

La reforma se embarca en una visión a 2034, con metas esperadas anuales y 10 grandes temas así: 1. Educación inclusiva: acceso, permanencia y graduación. 2. Calidad y pertinencia 3. Investigación (ciencia, tecnología e innovación, incluida la innovación social) 4. Regionalización 5. Articulación de la educación superior con la educación media y la educación para el trabajo y el desarrollo humano: hacia un sistema de educación terciaria 6. Comunidad universitaria y bienestar. 7. Nuevas modalidades educativas. 8. Internacionalización, 9. Estructura y gobernanza del sistema y 10. Sostenibilidad financiera del sistema. A su vez, durante el año 2014 en Colombia, se realizó a nivel normativo una compilación de la normatividad educativa y se emitió el Decreto Único Reglamentario 1075 de mayo de 2015, donde en su artículo 2.5.3.2.1.1 describe que la Educación superior cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad que ha venido

implementándose desde la expedición de la ley 30 de 1992; Este sistema busca promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad de las instituciones y programas de educación superior.

La pertinencia en las instituciones de educación superior

Según Malagón (2005), La característica principal de la pertinencia de instituciones es su naturaleza multidimensional, son muchas las maneras en las que la universidad se relaciona con la sociedad, así: oferta de programas a egresados, consultorías, asesorías, prestación de servicios de laboratorios, oferta de titulados de pregrado y posgrado a la sociedad, desarrollo de proyectos de investigación científica y aplicada entre otros. Esta pertinencia institucional ha sido examinada en tres perspectivas o corrientes: Política, económica y social (Malagón, 2005; Zarate, 2007).

La perspectiva política es la definida por la agenda de los organismos internacionales (UNESCO), Banco Mundial (B.M), Organización para la Cooperación y desarrollo Económico (OCDE), estas agendas tienen una orientación muy social, tienden a articular la educación con fenómenos sociales mundiales como la pobreza, desarrollo y democracia. La perspectiva Económica de la pertinencia “se configura a partir de considerar que la universidad no tiene otra alternativa distinta a de asumir su destino actual y convertirse en una empresa del conocimiento, sujeta a leyes y mecanismos que regulan el mercado de bienes y servicios” (Malagón, 2005:89). Los recursos financieros de la institución garantizan la viabilidad financiera de la oferta y el desarrollo de los programas de acuerdo con la naturaleza de cada uno (Decreto Único 1075 de 2015).

La perspectiva social se inscribe en el escenario de desarrollo sustentable, es decir el de una globalidad que toma en cuenta además de la económica, la dimensión ambiental y cultural. García (1997) y Vessuri (1998) indican que la palabra pertinencia se utiliza para referirse al ajuste o la conexión entre lo que realizan las IES y lo que la sociedad espera de ellas; sin embargo, García (1997) agrega otro elemento: grado de contribución de la educación superior a la solución de las necesidades o demandas de la sociedad, así como los aportes y la manera como aquella es sentida y percibida por esta.

METODOLOGÍA

Se utilizó un diseño de investigación No Experimental de tipo Transversal ya que se recogió la información para cumplir con los objetivos, en un solo momento en el tiempo (II-2020). La población de este estudio correspondió a una muestra de graduados del programa. Para la aplicación del instrumento se tuvo en cuenta una muestra significativa de 15 graduados. El tipo de muestreo aplicado fue el muestreo aleatorio simple y para el cálculo

del tamaño de muestra se tomó como referencia este tipo de muestreo. Las fuentes de información utilizadas fueron de dos tipos: Primaria porque se recogió datos a partir de un cuestionario estructurado aplicado a los graduados como unidades de análisis de manera presencial; y secundaria por que se tomó información de las bases de datos de la institución. Se utilizó como técnica de recolección de los datos la encuesta, ejecutada por medio de un instrumento de recolección estructurado (cuestionario). Para la tabulación, clasificación y análisis de la información se utilizó el SPSS Versión 25. Se utilizaron técnicas de análisis descriptivo e inferencial, como tablas, gráficos, resúmenes, medidas de tendencia central, de dispersión, y análisis de varianza.

REFERENCIAS

Características socioeconómicas del egresado

Para caracterizar a los graduados en Tecnología en Gestión del Talento Humano en el trabajo se procesó la información diligenciada en la encuesta de seguimiento a los graduados en los momentos 1 y 5, en la primera sección donde las preguntas permiten conocer características individuales como la edad, genero, estado civil, lugar de nacimiento, estrato y responsabilidad económicos con otras personas. Los Tecnólogos en Tecnología en Gestión del Talento Humano que contestaron la encuesta fueron 15 egresados que corresponden a los graduados en el año 2015 (Momento 5) y aquellos graduados en a finales del 2018 y a principios del 2019 (Momento 1). De acuerdo con los datos estadísticos se observa un predominio del sexo femenino en ambos momentos por encima del 50% como se evidencia a continuación:

Sexo vs momentos

Sexo	Momento		
	M5	M1	Total
Femenino	69,8%	74,5%	73,2%
Masculino	30,2%	25,5%	26,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 1. cruzada Sexo vs Momentos. Fuente: Elaboración propia

Con respecto al estado civil se encontró que más de la mitad de los egresados son solteros, evidenciados un mayor porcentaje de solteros en el momento 1 representado con el 61.3% en comparación con el momento 5 donde el porcentaje de solteros es del 53.5%, como se señala a continuación:

Estado civil actual vs momentos

Estado civil actual	Momento		
	M5	M1	Total

Soltero	53,5%	61,3%	59,1%
Casado	46,5%	38,7%	40,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 2. Cruzada Estado civil actual vs Momentos.
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al lugar de nacimiento, la mayoría de los egresados provienen de la costa siendo el departamento de Bolívar el más destacado con un 88.6% en el momento 5 y un 59,4% en el momento 1 como se representa en la siguiente tabla:

Departamento de nacimiento vs momento

Departamento de nacimiento	Momento		
	M5	M1	Total
Bolívar	88,6%	59,4%	68,0%
Meta	4,5%		1,3%
Santander		0,9%	0,7%
Atlántico		4,7%	3,3%
Córdoba		0,9%	0,7%
Magdalena		3,8%	2,7%
Sucre		27,4%	19,3%
San Andres	6,8%		2,0%
Antioquia		2,8%	2,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 3. Cruzada Departamento de nacimiento Vs Momento.

Al indagar sobre las personas que los egresados tienen a su cargo económicamente, se encontró que la mayoría si asumen esta responsabilidad tanto para aquellos que se graduaron hace 5 años como para los que se graduaron hace 1 años, representado don el 90.9% y el 52,8% respectivamente, si bien, son personas que tienen las competencias para entrar al mundo laboral y aportar en su núcleo familiar.

Responsabilidad económica de otras personas vs momentos

¿Tiene personas que si dependen económicamente de usted?	Momento		
	M5	M1	Total
Si	90,9%	52,8%	64,0%
No	9,1%	47,2%	36,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 4. cruzada Responsabilidad económica de otras personas Vs Momentos. Fuente: Elaboración propia

Por su parte, se encontró que la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato dos representado con el 56.8% para aquellos graduados hace 5 años y el 50.9% para los graduados hace un año, seguidamente se encuentra los que pertenecen al estrato 1, lo cual confirma que la mayoría de los Tecnólogos que egresan a la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo Unitecnar pertenecen a estrato 1, 2 y 3 como se evidencia en la siguiente tabla:

Estrato socioeconómico de la vivienda donde usted reside vs momentos

¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde usted reside?	Momento		
	M5	M1	Total
Uno	34,1%	38,7%	37,3%
Dos	56,8%	50,9%	52,7%
Tres	6,8%	9,4%	8,7%
Cuatro	2,3%	0,9%	1,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 5. cruzada Estrato socioeconómico de la vivienda donde usted reside Vs Momentos. Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Colombia, Congreso de la república. Decreto 1295 de 2010.

Colombia, Congreso de la república. Decreto 2566 de 2003.

Colombia, Congreso de la república. Decreto 2904 de 1994.

FUNDACIÓN GABRIEL PIEDRAHITA URIBE (2007). Competencia para Manejar Información-CMI. Recuperado 18 de enero de 2008, de <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=25>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. "Metodología de la investigación". Quinta edición. McGraw-Hill México 2010.

CESU. (2014). Acuerdo 03 . Obtenido de El Consejo Nacional de Educacion Superior: [Citado 22 de Abril el de 2020] https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Acuerdo_3_2014_Lin_Acr_IES.pdf

Ministerio de educación. (2014) Marco Nacional de Cualificaciones: Una oportunidad para el país 2014 [Citado 22 de Abril el de 2020] Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-343866.html>

MONTEGRO, Gladys. (2016) Desafíos de la educación superior en Colombia, una mirada sociológica. 2016 [Citado 22 de Abril el de 2020] Disponible en www.umariana.edu.co

Decreto Único Reglamentario 1075, Ministerio de Educación Nacional, 2015
Manual de Capacitación Pares Académicos CNA, Colombia 2016

Reformas a la Educación Superior en América Latina: Ecuador, Chile, México, Perú y Colombia. Santa Fe de Bogotá, 2013

Reglamento Estudiantil Fundación Universitaria Antonio de Arévalo, UNITECNAR, 2019

Méndez, Carlos, Metodología, Guía para la elaboración de investigaciones en ciencias Económicas, Contables Administrativas, Mc Graw Hill, 1994.

