

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ESCUELAS, APRENDIZAJE PARA LA VIDA

Emotional intelligence in schools, learning for life

Luz Mary Porras Rincón
luzmporras@yahoo.com

Heidy Urrego Valencia
hurregov@poligran.edu.co

Institución Universitaria
Politécnico Grancolombiano
Programa de Psicología

Resumen

La Educación en Inteligencia Emocional pasó de ser un tema opcional por parte de las facultades de psicología y de educación a un tema de alta prioridad para implementar en las escuelas de Latinoamérica y especialmente en Colombia. En este estudio revisamos algunos adelantos que se han hecho en este sentido en Latinoamérica y la urgente implementación de la cátedra de Inteligencia Emocional en las escuelas públicas y privadas del país. De acuerdo con esto, se hace un llamado a la clase política y dirigente para que unan voluntades con la academia para implementar la formación por competencias en este sentido, de manera organizada e implementada por psicólogos privados u organizaciones de psicólogos que desarrollen programas de largo alcance en la sociedad.

Palabras clave:

Inteligencia Emocional, educación, psicólogos, políticas, academia, sociedad.

Abstract

Education in Emotional Intelligence went from being an optional subject on the part of the faculties of psychology and education to a subject of high priority to be implemented in schools in Latin America and especially Colombia. In this study we review some advances that have been made in this regard in Latin America and the urgent implementation of the Chair of Emotional Intelligence in public and private schools in the country. In

Recepción: 30.06.2021
Aceptación: 28.07.2021

Cite este artículo como:

Porras, L. M., & Urrego, H. (2021). Inteligencia emocional en las escuelas, aprendizaje para la vida. (M. Quiroz, & D. Zamora, Edits.) *Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo*, 4(4). Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/gsst/issue/view/253>.

accordance with this, a recommendation is made to the political class and leaders to join forces with the academy to implement training for competencies in Emotional Intelligence, in an organized way and implemented by private psychologists or organizations of psychologists that develop long-range programs in society.

Keywords:

Emotional Intelligence, education, psychologists, politics, academia, society

INTRODUCCIÓN

En la escuela moderna se han ido implementado nuevos conocimientos de acuerdo con las tendencias que demanda la sociedad, pero se ha dejado de atender las necesidades intrapersonales que ayude a la sociedad a comprender su mundo interior y el actuar del mundo exterior. En la bibliografía del catedrático Rafael Bisquerra Alzina, propone toda una metodología de formación por competencias en Inteligencia Emocional la cual se puede implementar en las escuelas con personal debidamente preparado ya que los avances en este sentido en Colombia han sido demasiado tímidos y sin un norte y guía definida, además de la falta de decisión política en este sentido y la demanda por parte de la academia a las entidades de gobierno encargadas de la revisión de las cátedras educativas.

Problemas a los que se ven enfrentados los jóvenes

El tránsito por la adolescencia para la mayoría de las personas demanda una gran capacidad de adaptación a diversos aspectos de la vida. Esto a su vez exige una gran energía emocional para lo que no todos están suficientemente dotados o preparados para afrontar y es cuando los jóvenes se ven abocados por una serie de problemáticas que afectan su presente y dificulta su futuro en familia y sociedad.

Problemas tales como:

- Violencia familiar
- Enfermedades como la anorexia y la bulimia,
- Depresión - Suicidio
- Multiculturalidad
- Falta de interés
- Dificultad para trabajar en equipo
- Carencia de proyectos personales propios
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Violencia y el acoso escolar o bullying, el cyberbullying
- Estrés

¿Qué ha hecho Colombia en educación en I.E.?

La política colombiana en el sentido de educar en Inteligencia Emocional ha ido en mínimos avances, sólo en algunos colegios de orden privado se han ocupado en educar en Inteligencias Múltiples con orientación al fortalecimiento del Ser; en otros casos se han enfocado en educar en Valores Humanos, que, aunque están bien intencionados, no responde a la necesidad específica de empoderamiento emocional de los jóvenes y el reconocimiento de sus propias emociones así como las de los demás, junto con la asimilación de las competencias necesarias para gestionarlas.

Se hace necesario políticas públicas serias y completas que contemplen la contratación de personal preparado en este sentido, con la debida asignación presupuestal y de tiempo y participación de esta cátedra en los diferentes Proyectos Educativos institucionales (PEI) de los planteles educativos en Colombia.

Formación por competencias en I.A.

La propuesta del doctor Rafael Bisquerra Alzina, catedrático de la Universidad de Barcelona, presidente de la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar), tiende a formar a los niños y jóvenes en desarrollar una serie de competencias y habilidades que permitan a las personas en el ejercicio de su libre expresión, poder hacerlo sin hacerse daño ni dañar las emociones de los demás.

Esta formación deberá estar encaminada a darse desde los primeros años de educación formal en las escuelas, así como también en las Escuelas de Padres que contemple una fase de reconocimiento personal y un trabajo cognitivo conductual enfocado en trabajar en la aceptación y asimilar dichas competencias y habilidades que seguramente orientarán sus vidas de manera sana y equilibrada, lo cual facilitará la labor de educación en este sentido de los niños y jóvenes en las escuelas. Todo esto conllevará a tener una sociedad menos propensa a la violencia, el delito, drogadicción y otros males que nos aquejan por una mala aceptación y gestión de las emociones humanas.

¿Qué se está haciendo en Latinoamérica en educación I.E.?

Pocos son los países en esta región que han afrontado con seriedad este asunto, en el caso de España, tomamos este país como ejemplo por ser de habla hispana, y porque este país ha tomado la delantera en el desarrollo de las escuelas de psicología tanto de las universidades como las iniciativas privadas, han adelantado mucho en este sentido creando de tal forma que se han creado diversas instituciones privadas para educar en este sentido, sin dejar de lado las escuelas públicas donde se han implementados estas metodologías que han resultado exitosas desde todo punto de vista.

Unos 250 centro educativos de España, Uruguay y Chile emplean técnicas similares basados en que la población necesita, matemáticas, lenguaje e historia, pero sobre todo necesitan entenderse mejor, gestionar mejor las diferencias, generar confianza y superar los problemas sin violencia ni agresividad física, verbal ni psicológica.

Se estima que para el año 2019 unos 10.000 niños y jóvenes en Uruguay recibieron educación en Inteligencia Emocional desde los primeros años escolares, bajo el lema “Para los trabajos del futuro se requieren habilidades de toma de decisiones, de negociación, de superar obstáculos, de manejar crisis y de reinventarse a uno mismo”. Para ellos han capacitado a cerca de 1000 docentes en Uruguay y en Chile ya han iniciado los talleres de esta formación.

En el Perú algunos sectores de orden político han presentado iniciativas en este sentido los cuales a la fecha no han surtido aprobación mayoritaria que permita que sean Ley nacional, pero es importante que se siga insistiendo en el sentido de aprobar este proyecto de Ley, es decir se encuentran igual que Colombia con algunas voces en el desierto que llaman a que los demás sectores se ocupen de hablar en este sentido.

Formación en competencias en Inteligencia Emocional

Competencia Personal	Competencia Social
Conciencia emocional	Comprensión de los demás
Valoración adecuada	Orientación hacia el servicio
Confianza en uno mismo	Aprovechamiento de la diversidad
Autocontrol	Conciencia política
Confiabilidad	Capacidad de influencia
Integridad	Comunicación
Adaptabilidad	Liderazgo
Innovación	Capacidad para el cambio
Motivación de logro	Capacidad de resolver conflictos
Compromiso	Colaboración
Iniciativa	Cooperación
Optimismo	Trabajo en equipo

Tabla 1. Desarrollo de Habilidades de la inteligencia Emocional

REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 24-35.

Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*.

Verónica B., Oliveros P., veroliveros19@gmail.com, La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Universidad Pedagógica Experimental