

RESEÑA DESCRIPTIVA: ESTILOS DE CRIANZA E IDEACIÓN SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Descriptive review: parenting styles and suicidal ideation in children and adolescents.

Revisão descritiva: estilos parentais e ideação suicida em crianças e adolescentes.

Yury Estefanía Perdomo Jurado

yeperdomo@poligran.edu.co

Politécnico Gran Colombiano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3595-482X>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/autor.aa?id=45714>

Colombia

Magister en Desarrollo Educativo y Social.

Especialista en Salud familiar y Comunitaria

Psicóloga

Comunicadora social - Periodista

Docente - investigadora en el programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico

Gran Colombiano. Bogotá. Colombia.

Líder del grupo de investigación Ciudadanías, Acción Social y Desarrollo (CIADE)

Líder del semillero Correlatos neuropsicológicos y socioculturales del suicidio

Ángela Gisette Caro delgado

agcarod@poligran.edu.co

Politécnico Gran Colombiano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9825-8637>

Colombia

Magister en Neuropsicología.

Psicóloga

Docente - investigadora en el programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico

Gran Colombiano. Bogotá. Colombia.

Colíder del semillero Correlatos neuropsicológicos y socioculturales del suicidio

Sandra Milena Ortiz Meneses

saortizm2@poligran.edu.co

Politécnico Gran Colombiano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3041-7961>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/autor.aa?id=59733>

Colombia

Estudiante de Psicología Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Bogotá. Colombia

Semillerista Correlatos neuropsicológicos y socioculturales del suicidio

Voluntaria en la Fundación Resiliente de Chile

Resumen

La presente reseña que tiene como objetivo describir la teoría de los estilos de crianza propuesta por Diana Baumrind y la teoría interpersonal del suicidio planteada por Thomas Joiner y colaboradores, a partir de las cuales se pretende comprender de qué manera los estilos de control parental pueden constituirse como factores de riesgo o de protección frente a la ideación suicida en niños y adolescentes. Luego de la lectura analítica, se logra identificar que estilos de crianza como el autoritario, descuidado y permisivo pueden ser vinculantes con las dimensiones que explican la ideación suicida en niños y adolescentes.

Palabras clave

Ideación suicida, estilos de crianza, niñez, adolescencia

Abstract

The aim of this review is to describe the theory of parenting styles proposed by Diana Baumrind and the interpersonal theory of suicide proposed by Thomas Joiner and collaborators, from which it is intended to understand how parental control styles can be constituted as risk or protective factors against suicidal ideation in children and adolescents. After the analytical reading, it is possible to identify that parenting styles such as authoritarian, careless and permissive may be linked to the dimensions that explain suicidal ideation in children and adolescents.

Keywords

suicidal ideation, parenting styles, childhood, adolescence, adolescence

Abstrato

O objectivo desta revisão é descrever a teoria dos estilos parentais proposta por Diana Baumrind e a teoria interpessoal do suicídio proposta por Thomas Joiner e colaboradores, da qual se pretende compreender como os estilos de controlo parental podem ser constituídos como factores de risco ou de protecção contra a ideação suicida em crianças e adolescentes. Após a leitura analítica, é possível identificar que estilos parentais como a paternidade autoritária, descuidada e permissiva podem estar ligados às dimensões que explicam a ideação suicida em crianças e adolescentes.

Palavras-chave

Ideação suicida, estilos parentais, infância, adolescencia

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021), el suicidio es la cuarta causa de muerte en jóvenes de 15 a 19 años. Adicionalmente, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses informó que entre enero y mayo del 2022, se evidenció un incremento en las cifras de suicidios con 1.103 casos, con respecto al 2021 donde se registraron 1.051 en el mismo periodo. En este mismo boletín, a mayo del 2022 se habían reportado 6 casos de suicidio en menores con edades entre 6 y 11 años, 122 suicidios en adolescentes entre los 12 y 17 años y 359 casos en jóvenes entre los 18 a 28 años.

El fenómeno del suicidio, según la Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2016), compromete no solo el sistema de salud, sino también la sociedad, la comunidad, la familia, los aspectos individuales, así como las relaciones interpersonales. Es por esto, que se hace importante revisar el vínculo entre las dinámicas familiares y su implicación en la generación la ideación suicida en la niñez y la adolescencia. Para hacerlo, en esta reseña se retomarán los postulados de Diana Baumrind y Thomas Joiner.

Así, para contextualizar, se entenderá como estilo de crianza todas aquellas acciones que utilizan los padres para controlar, guiar y socializar a sus hijos (Baumrind, 1991). Por su parte, el comportamiento suicida se entenderá según Van Orden et. al., (2010), como las ideaciones, es decir, pensamientos, comunicaciones y comportamientos, que pueden variar a partir de la presencia o ausencia de intención de morir, como también, en la presencia o ausencia de lesiones físicas sufridas. Como complemento, Beck et. al., (1979), argumenta que la ideación suicida involucra deseos, pensamientos o planes no materializados de provocarse la muerte a sí mismo.

Bajo este contexto, la presente reseña se propone describir la teoría de los estilos de crianza planteada por Diana Baumrind (2013), y la teoría interpersonal del suicidio planteada por Thomas Joiner y colaboradores (2010), para, a partir de las comprensiones teóricas que cada una brinda, comprender como las dinámicas familiares relacionadas con la crianza podrían constituirse en factores de riesgo o protección para ideación suicida en niños y adolescentes. Por lo que, en este documento en un primer momento se describirá la teoría de Diana Baumrind (2013) para luego mencionar algunos estudios realizados por esta misma autora que muestra los efectos hallados en los niños y adolescentes según el estilo de crianza utilizado. Posteriormente se dan a conocer los constructos que conforman la teoría interpersonal del suicidio de Joiner y Colaboradores (2010).

MÉTODO

Se estableció una reseña descriptiva como estrategia de fundamentación del proyecto de investigación titulado estilos de crianza e ideación suicida en niños y adolescentes.

Una reseña descriptiva, como lo expone Mostacero (2022), permite exponer un tema, comparar, sintetizar e inferir aportando nuevo conocimiento e información. Para su construcción, se realizó una búsqueda de artículos de investigación empírica recuperados en diferentes bases de datos, tanto en inglés y en español, que estudiaran el vínculo entre estilos de crianza e ideación suicida en niños y adolescentes, de los cuales se seleccionaron los referentes teóricos más citados al momento de explicar los constructos: estilos de crianza e ideación suicida. Con esta información se procedió a recuperar evidencia empírica sobre los efectos de cada estilo de crianza en los niños y adolescentes para a partir de allí contrastarlo con lo que teóricamente podrían ser factores de riesgo y protección para ideación suicida en estas etapas de curso de vida. Con este ejercicio se buscó dar claridad al corpus que sería objetivo de análisis dentro del estudio.

RESULTADOS

Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind.

La teoría de Diana Baumrind (2013), utiliza la propuesta desarrollada por Patterson y Oregón (1982), que exponen el tipo de control ejercido por los padres para cada estilo de crianza. Esta propuesta inicia clarificando que existen dos tipos de control: el control confrontativo, que se caracteriza por ser firme, exigente y dirigido a metas y, el control coercitivo, que es descrito como impertinente, manipulador, castigador y restrictivo por lo que suele debilitar la autonomía. Esta explicación sobre los tipos de control es retomada por Baumrind (2013), para definir los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo y descuidado.

En el estilo *autoritativo*, hay presencia de un control conductual confrontativo por parte de los padres; es decir, el control es exigente y dirigido a metas. El adulto proporciona organización y límites para hacer cumplir las órdenes cuando el hijo es desafiante sin dejar de ser amoroso. La comunicación en este estilo es afectiva y asertiva al momento de ejercer la crianza. Además, los derechos y responsabilidades están a cargo de los padres como también de los hijos.

Por su parte, en el estilo de crianza *autoritario* el control conductual es coercitivo; por tanto, los padres suelen ser manipuladores y obligan a sus hijos a obedecer castigándolos sin dar retroalimentaciones frente los comportamientos inadecuados. Así mismo, disminuyen o prohíben por completo la participación de sus hijos aún en las decisiones que los involucran.

En cuanto al estilo *permissivo* es característico de padres que no son ni coercitivos ni confrontativos. Acá, el control está a cargo de los hijos, pues los padres temen ser rechazados, por lo que son flexibles en las normas o reglas y tolerantes ante las actitudes o comportamientos inadecuados. Estos padres suelen estar pendiente de los deseos y exigencias de sus hijos.

En relación con el estilo *desinteresado*, hay un control laxo; es decir, los padres no brindan protección, el afecto suele estar disminuido y hay presencia de mayor rechazo hacia los hijos, así mismo, la comunicación con los hijos está ausente y no hay reglas en el hogar.

En coherencia con estas concepciones, Baumrind en un estudio realizado en 1966, expresa que la crianza autoritaria se caracteriza por castigos severos que pueden causar trastornos cognitivos y bajo rendimiento académico, problemas de personalidad en niños y adolescentes. Otro de los efectos de este estilo parental, es que disminuye las oportunidades de que el niño aprenda a afrontar exitosamente los obstáculos que se le presentan. En esta misma línea, Patterson y Oregón (1982), indican que los comportamientos coercitivos de los padres impulsan la baja autoestima en niños.

En 1991 Baumrind demostró que los adolescentes criados bajo un estilo autoritativo tenían un comportamiento comunitario; enfocado en el bienestar no solo propio sino de los demás. Estos adolescentes solían ser resilientes, optimistas, con una alta autoestima, responsables, guiados hacia metas o logros y con altas puntuaciones en soluciones de problemas matemáticos.

Frente al estilo de crianza descuidado, se encontró que los adolescentes educados bajo este estilo parental tenían escaso comportamiento comunitario, esto significa que había poco interés por el bienestar de los demás, baja competencia cognitiva y comportamientos problemáticos externalizados, lo que denotaba comportamientos y alteraciones psicológicas que producían conflicto o daño en el entorno. A su vez, estos adolescentes presentaron mayor incidencia en el uso de drogas y alcohol (Baumrind, 1991).

Con relación al estilo de crianza permisivo, Baumrind (2010), encontró que los adolescentes con padres permisivos eran menos competentes cognitivamente, con poca autoeficacia e individualización, pues el hecho de tener tanta libertad puede generar sensación de no saber que hacer frente a diferentes circunstancias, lo que los lleva a ser menos empoderados y poco autónomos en comparación con aquellos niños o adolescentes educados desde otros estilos de crianza. De la misma manera, la autora encontró presencia de comportamientos problemáticos internalizados como el bajo control de las emociones, sentimientos de inferioridad, y conductas problemáticas externalizadas como la impulsividad y agresividad.

Teoría Interpersonal del Suicidio de Thomas Joiner y Colaboradores.

Joiner y colaboradores (2010), proponen la Teoría Interpersonal del Suicidio para explicar el desarrollo de la ideación suicida, los intentos de suicidio letales (muerte) o casi letales (sin resultado de muerte), con la cual ayuda a predecir la conducta suicida a partir de una serie de factores que al

interactuar aumentan la probabilidad de ideación o intentos suicidas. Esta teoría se fundamenta en el principio de interpersonal del suicidio debido a que éste fenómeno tiene que ver con las interacciones que se dan entre las personas, pues una necesidad de pertenencia insatisfecha es la necesidad interpersonal específica involucrada en el deseo suicida. (Van Orden et al., 2010, pág. 9)

Esta teoría establece que los intentos suicidas letales (la muerte) y casi letales (sin resultado de muerte) se da gracias a la suma y la interacción entre tres grandes constructos: la pertenencia frustrada, la carga percibida y la capacidad adquirida (Van Orden et., al 2010).

La pertenencia frustrada, se relaciona con dos componentes, el primero es la necesidad de poseer interacciones positivas y constantes con otras personas; es decir, sentirse que se es parte de algo por lo que una persona con estado mental de pertenencia frustrada constantemente tiene expresiones como “Hoy no tuve una interacción social satisfactoria”, o “me siento desconectado de otras personas” a esto la teoría lo denomina sensación de soledad. (Van Orden et al., 2010).

El segundo elemento relacionado con la pertenencia frustrada se relaciona con la ausencia de cuidado. Aquí, el individuo no se siente cuidado ni tampoco manifiesta un cuidado hacia el otro. Se expresa con frases como “no le importo a nadie”, “no puedo aportar positivamente a los demás” “solo empeoro la vida de los que me rodean”. Algunos de los factores de riesgo asociados a la pertenencia frustrada según Van Orden et al., (2010), son el aislamiento social, la violencia doméstica, el abuso infantil y la discordia familiar.

El siguiente constructo es la carga percibida la cual se compone de dos dimensiones, en la primera la persona cree que es una carga para los demás y en la segunda hay una presencia de odio hacia sí mismo. Lo anterior se suele evidenciar en expresiones como “me odio”, “es mi culpa todo lo que está pasando”, “no sirvo para nada, soy un inútil”, “soy un estorbo”. Los factores de riesgo para la carga percibida corresponden a declaraciones directas en notas o comunicaciones verbales donde el individuo se expresa como no deseado, prescindible y como una carga para los demás, enfermedades graves, ausencia de vivienda, baja autoestima, culparse y avergonzarse (Van Orden et., al 2010).

Por último, la teoría explica la capacidad adquirida como aquella disminución del miedo a la muerte y aumento en la tolerancia al dolor. Según Van Orden et al., (2010), no es suficiente con el deseo de morir, pues se necesita perder parte del miedo asociados con las conductas suicidas, y tener una mayor tolerancia al dolor. Esto se da por medio de la práctica y exposición repetidas logrando habituarse al dolor y perder el temor, lo que conlleva a que cada vez participe en acciones más letales. Lo anterior, explica por qué en ciertos casos las personas con comportamiento casi letales van aumentando la letalidad en el método utilizado hasta ocasionar la muerte.

Es preciso aclarar que la pertenencia frustrada y la carga percibida, son constructos diferentes, pues una persona puede tener satisfecha la necesidad de relaciones recíprocas de cuidado y conexiones afectivas significativas; es decir, no hay presencia de pertenencia frustrada, pero a su vez experimental percepciones de sobrecarga, por ejemplo, cuando un niño en su casa tiene conexiones afectivas significativas, sintiendo que hace parte de una familia, pero a su vez cree que es una carga para los compañeros de la escuela, pues no logra aprenderse la obra de teatro que deben exponer, creyéndose un “inútil” que todo lo empeora hasta el punto de experimentar odio a sí mismo.

CONCLUSIONES

La teoría sobre los estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo y descuidado y la Teoría Interpersonal del Suicidio, permiten comprender factores de riesgo y factores protectores frente a la ideación suicida en niños y adolescentes.

El estilo de crianza autoritativo es posiblemente un factor protector para la ideación suicida, debido a que los adolescentes de padres autoritativos tienden a presentar comportamientos resilientes, son optimistas, con alta autoestima y se preocupan por el cuidado de sí y de los demás, lo que podría significar que evitaría el surgimiento de la pertenencia frustrada y la carga percibida.

Por su parte, los niños y adolescentes de padres autoritarios presentan dificultades para relacionarse adecuadamente con su entorno y problemas para afrontar satisfactoriamente los obstáculos de la vida, lo que podría asociarse al desarrollo de pertenencia frustrada. Además, esta crianza suele fomentar la baja autoestima, factor de riesgo para tener carga percibida en su forma de odio a sí mismo.

Por otro lado, los adolescentes de padres descuidados que reciben poco o nada de afecto y protección, pueden presentar comportamientos problemáticos, escaso interés en el bienestar o cuidado por los demás, alteraciones psicológicas y uso de drogas, los cuales son factores de riesgo asociados a la pertenencia frustrada, la carga percibida y en el caso del uso de drogas, a la capacidad adquirida, ya que esta representa una conducta autolesiva altamente riesgosa.

Finalmente, se logra identificar que los padres permisivos podrían estimular en los niños y adolescentes, comportamientos internalizados como bajo control de las emociones, sentimientos de inferioridad, síntomas que se vinculan con la pertenencia frustrada. Igualmente, estos niños y adolescentes podrían presentar conductas externalizantes como la impulsividad y agresividad, las cuales son factores de riesgo para la capacidad adquirida.

En conclusión, se logra identificar que los factores de riesgo relacionados con el estilo de crianza pueden ser vinculantes con las dimensiones que explican la ideación suicida, lo cual

permite ampliar la comprensión del fenómeno del suicidio sobre todo en niños y adolescentes e invita a la comunidad científica a ampliar las comprensiones para su correcto abordaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The journal of early adolescence*, 11(1), 56-95. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/02724316911111004>
- Baumrind, D., Larzelere, R. E., & Owens, E. B. (2010). Effects of preschool parents' power assertive patterns and practices on adolescent development. *Parenting: Science and practice*, 10(3), 157-201. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15295190903290790>
- Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status. In R. E. Larzelere, A. S. Morris, & A. W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 11–34). American Psychological Association. doi.org/10.1037/13948-002
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2), 343. <https://psycnet.apa.org/record/1979-27627-001>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2), 343. *family process*. <https://psycnet.apa.org/record/1979-27627-001>
- Mostacero, R. (2022). La reseña académica: caracterización teórica y tipológica. *Lenguaje*, 50(1), 205-224. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i1.11104>.
- Organización Mundial de la Salud (2021). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Panamericana de la Salud (2016). *Prevención de la conducta suicida*. Washington, DC. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31167/9789275319192-spa.pdf>
- Patterson, G. R., & Oregon, E. (1982). *A social learning approach, Volume 3: Coercive family process*. https://soar.wichita.edu/bitstream/handle/10057/19700/mecr_v.6.3_101-162.pdf?sequence=1#page=60