

DIFICULTADES DE ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA DEL MUNICIPIO DE CAREPA¹

Difficulties of access to higher education of students of grade 11 of the Institución Educativa Colombia of the municipality of Carepa

Indira Díaz Pérez²
Indiradiaz1984@gmail.com

Mary Moreno Ardila³
maryaneth18@gmail.com

Rafael Díaz Vásquez⁴
rdiaz@poligran.edu.co

Politécnico Grancolombiano
Programa de Psicología
Colombia

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en conocer las causas del bajo tránsito de los estudiantes de 11 grado del colegio Colombia, de Carepa (Antioquia) a la Educación Superior. El objetivo principal fue realizar el diagnóstico mediante la aplicación de un instrumento (Likert) a la población estudiada, compuesta por jóvenes pertenecientes a comunidades en su mayoría afrodescendientes y de escasos recursos, hijos de madres cabeza de familia, entornos conflictivos y con altos índices de violencia. El diagnóstico permitió evidenciar el interés de los jóvenes por continuar con los estudios superiores, la gran barrera por falta de recursos económicos y tecnológicos, así como la falta de ofertas académicas atractivas por parte de las universidades de la región. Además, se pudo constatar que debido a la falta de recursos muchos de los jóvenes se ven obligados a buscar opciones laborales inmediatas para poder subsistir día a día, con el riesgo de caer en redes ilegales de comercio. El fin último del proyecto es establecer alternativas conjuntas entre universidad, colegio y Estado que estimulen a los estudiantes a acceder a ofertas de educación superior y promuevan el tránsito inmediato mediante el acceso a becas y subvenciones, manejo de plataformas digitales, charlas de orientación vocacional, técnicas de

¹ El texto se presenta dentro del marco del proyecto de Investigación Migración y Trata de Personas, Semillero de Investigación Justicia, Derecho y Sociedad. Grupo de Investigación Derecho Sociedad y Empresa, Escuela de Derecho y Gobierno, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano mayo 2020 a noviembre 2021.

² Estudiante del programa de Psicología (virtual) de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Colombia. Integrante del semillero Justicia, Derecho y Sociedad, de la Escuela de Derecho y Gobierno. Email: Indiradiaz1984@gmail.com

³ Estudiante del programa de Psicología (virtual) de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Colombia. Integrante del semillero Justicia, Derecho y Sociedad, de la Escuela de Derecho y Gobierno. Email: maryaneth18@gmail.com

⁴ Profesor TCA Escuela de Derecho y Gobierno, tutor semillero de Investigación Justicia, Derecho y Sociedad. Líder del Grupo de Investigación Derecho Sociedad y Empresa. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Email: rdiaz@poligran.edu.co

estudio, aplicación de simulacros de pruebas Saber 11, la construcción de un aula de sistemas dotada de equipos necesarios y acceso a internet para, de esta manera, lograr suprimir los obstáculos digitales y tecnológicos observados en la institución educativa.

PALABRAS CLAVE:

Orientación vocacional, educación superior, comunidades afrodescendientes, jóvenes, tránsito inmediato.

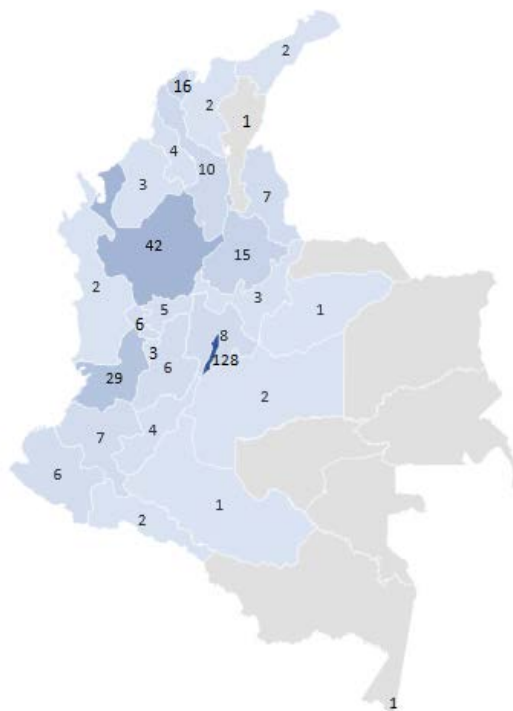
Cite este artículo como:

Díaz, I., Moreno, M., & Díaz, R. (2020). *Dificultades de acceso a educación superior de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Colombia del municipio de Carepa.*

INTRODUCCIÓN

En Colombia, durante la década de 2010 a 2019 se incrementó la oferta académica de educación superior, ofreciendo una mayor cobertura. Contrario a esto, el número de estudiantes que se matriculan a la educación superior ha disminuido en los últimos años, y existen diversos factores que explicarían este fenómeno: políticas de Estado como la escasa financiación de carreras universitarias, cambios demográficos que reflejan la disminución de población juvenil, costos elevados de las universidades, la aparición de nuevas formas de educación no formal en tiempo reducido y el precario panorama laboral en Colombia, entre otras causas, está impactando seriamente el número de estudiantes que acceden a la educación superior. Según el SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior), para el año 2018 se tuvo una tasa de cobertura bruta de educación superior del 52%, siendo solo un 39% la tasa de tránsito inmediato a la educación superior, la cual presenta variables geográficas que no van acorde con la demografía del país. Presentado una mayor oferta en tres centros de población, especialmente Bogotá, Medellín y Cali, donde los programas ofertados van de la mano de análisis de costo de vida de estas ciudades, sin contar el de las zonas rurales de los departamentos (Imagen 1), situación que se expresa claramente en la región de Urabá, donde podemos ver una cobertura muy baja, en relación con los ingresos y población.

Imagen 1. Oferta geográfica de las IES registradas en Colombia para 2019.



Fuente: elaboración propia, con base en datos extraídos del SNIES (2020).

Tabla 1. Tasa de Cobertura en Educación Superior en Urabá

| Municipio | Población 17-21 | Matrícula efectiva 20171 | Cobertura ES |
|--------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| Apartadó | 19.930 | 8.508 | 42,7% |
| Arboletes | 4.584 | | 0,0% |
| Carepa | 5.970 | 209 | 3,5% |
| Chigorodó | 8.196 | 29 | 0,4% |
| Murindó | 447 | | 0,0% |
| Mutatá | 2.156 | | 0,0% |
| Necoclí | 6.875 | 36 | 0,5% |
| San Juan de Urabá | 2.379 | 5 | 0,2% |
| San Pedro de Urabá | 2.882 | | 0,0% |
| Turbo | 17.786 | 1.397 | 7,9% |
| Vigía del Fuerte | 516 | | 0,0% |
| TOTAL | 71.721 | 10.184⁷ | 14% |

Fuente: Henao (2018, p.17).

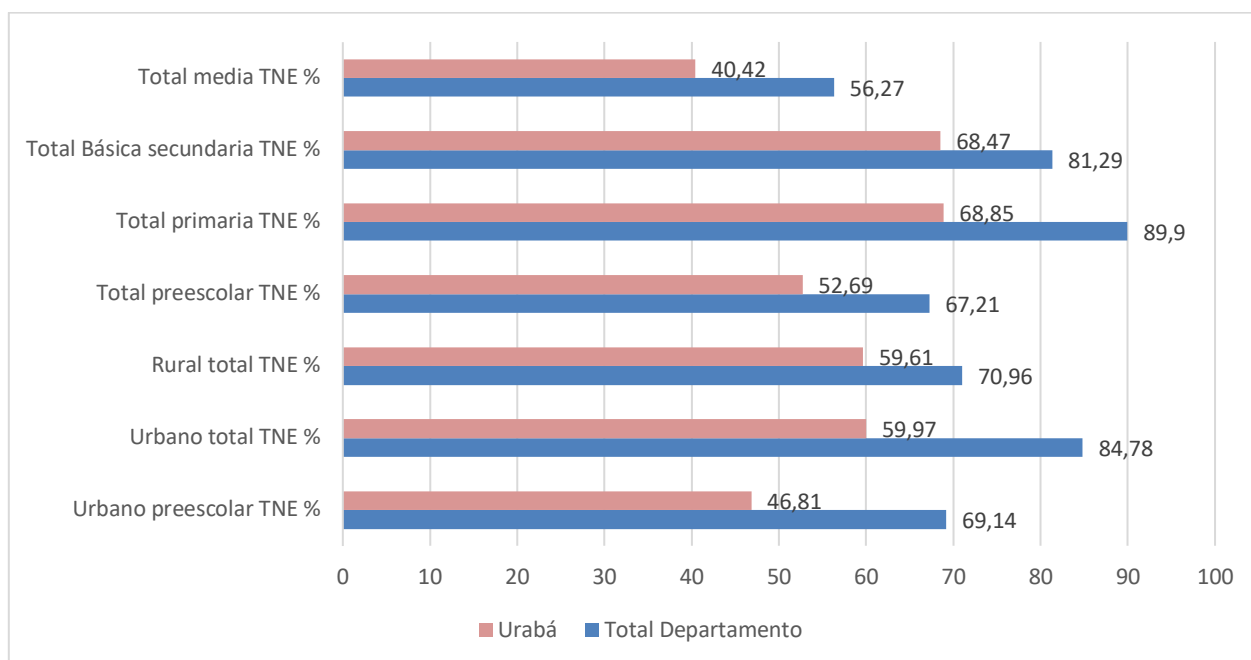
Perfil socioeconómico de la Región de Urabá

El Urabá, como región geográfica está en el departamento de Antioquia, en una extensión que ocupa el 18,6% del departamento donde se ubican los municipios de Apartadó, Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Turbo y Vigía del Fuerte, y cuenta con 508.802 habitantes (CENSO, 2018), segunda concentración de población por debajo del Valle de

Aburrá, con una población que se concentra en un 35% del territorio del departamento, evidenciando la mayor densidad en municipios como Turbo, Apartadó, Chigorodó, Carepa y Necoclí, que suman el 76,98% de la población de la región, y donde se localiza el 83,72% de la población en la cabecera municipal, cuya distribución de la población según la edad se encuentra ubicada en un 34,15% entre las edades de 0 a 14 años, seguida de 29,55% entre las edades de 15 a 29 años, 29,99% entre los 30 a 59 años, y 6,32% de más de 60 años. Se debe aclarar que dentro de la última muestra de CENSO en el año 2018 no se realizó una caracterización étnica en la región de Urabá, por lo que no se tiene un dato actualizado de cuantos afrodescendientes y comunidades indígenas se encuentran en la región, lo que dificulta aún más el tratamiento de la información y con esto la planificación de políticas de educación. Esta población se localizaría en un 10,49% como afrodescendiente y 3,36% como indígena, la cual específicamente para la región del Urabá se encuentra en 15% dentro de la línea de indigencia y 47,8% en la línea de pobreza en zonas urbanas, comparada con un 44,5% de la población en línea de indigencia y 86,8% dentro de la línea de pobreza en zonas rurales (Urrea-Giraldo, 2005).

Adicional a esto, la región del Urabá antioqueño se cuenta entre todos sus municipios como zona de Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), una pobreza del 53,06%, duplicando la primera el promedio departamental que se encuentra en un 22,96%, además de una miseria del 28,37%, muy por encima del promedio departamental que se ubica en un 8,15% (Anuario Estadístico de Antioquia, 2016). En cuanto a la cobertura escolar, el departamento llega a 79,44%, comparada con un 72,03% en la región de Urabá, distribuyéndose de la misma manera en los diferentes niveles de educación, con una cifra preocupante en cuanto a una escasa cobertura urbana, en los principales municipios cuya concentración de la población se encuentra en zonas urbanas como se evidencia en la gráfica 1, donde dentro de todos los niveles considerados por el SMAT, preescolar, primaria, media y secundaria, la región del Urabá Antioqueño se encuentra muy por debajo del promedio general del departamento de Antioquia, dificultando con esto, además, el acceso a una educación superior y una formación para el trabajo, y superar con esto las inequidades producidas por variables como pobreza y conflicto armado (Díaz, 2020).

Gráfica 1. Distribución de la cobertura escolar en el Urabá Antioqueño comparada con Antioquia



Fuente: SIMAT con corte 1 diciembre de 2016, corte oficial, cálculos de municipios certificados y Gobernación de Antioquia- Dirección de Sistemas de Indicadores. TNE corresponde a Tasa neta de escolaridad.

La deserción escolar en el tránsito de la educación media a la educación superior o técnica se relaciona tradicionalmente en algunas regiones de Colombia con el bajo rendimiento escolar, falta de oferta a programas e instituciones, deficiencias o ausencia del programa de orientación vocacional, escaso acceso a subvenciones y becas, estas en el caso de la región de Urabá se unen a las difíciles condiciones económicas de la región, donde según la Cámara de Comercio de Antioquia, donde, infraestructura física y hoy se suma a estas la deficiencia en acceso a la conectividad y costos de dispositivos de conectividad.

Este fenómeno requiere de especial atención en cuanto a que la población más afectada es la de escasos recursos, y solo a través de una educación superior de calidad se pueden superar las brechas de desigualdad social que deriva en las futuras generaciones un ciclo continuo de empobrecimiento y, por consiguiente, problemas sociales.

Además, estos esfuerzos van de la mano con el desarrollo económico del municipio y de la región de Urabá como tal, ya que está enmarcado en los planes de desarrollo para la región, con miras al desarrollo portuario que se avecina a pasos agigantados y para los cuales no se cuenta con la mano de obra calificada y capacitada para afrontar las demandas laborales de este nuevo eje económico, lo que es una gran preocupación para los actores de la región; por eso, a través del CUEES capítulo Urabá se desarrolló el plan CTI+E, que busca generar el desarrollo de la región basado en el emprendimiento, la investigación, la ciencia y la innovación. En este plan se relaciona la falta de formación universitaria que tiene la región y los bajos índices de acceso a pregrados, posgrados, maestrías y doctorados, teniendo en cuenta la oferta de las universidades y la demanda de estudiantes, lo que hace un desafío los índices de tránsito a educación superior, y se plantea un apoyo interdisciplinario entre los miembros del CUEES para mejorar la oferta de talento humano en las actividades de ciencia, tecnología e innovación (Pinilla, 2019).

Ante esto, se hace necesario, apoyar los procesos de tránsito inmediato a educación superior, devolviendo nuestra mirada al entorno educativo de la media, y brindando las herramientas necesarias a los estudiantes, padres y docentes para que comprendan la importancia del estudio, apoyen este proceso y así se puedan mejorar las condiciones de vida en el municipio y la región.

Este trabajo investigativo nace como una forma de dar solución a la problemática que viven los estudiantes y egresados de la Institución Educativa Colombia, quienes, al salir de bachillerato, no encuentran rápidamente el camino a seguir en su vida de egresados. Luego de analizar las oportunidades que se les brinda como acceso a becas y a las convocatorias de las universidades, y ver que los estudiantes no hacían ese tránsito, o si lo hacían no tenían éxito en la permanencia, hicimos un alto en el camino, que nos llevó a pensar que debía haber otra causa por la cual los jóvenes no accedían a educación superior, y de ahí nació la necesidad de hacer un diagnóstico más profundo a estos jóvenes.

Por tal razón, se vio la necesidad de diseñar y ejecutar un proyecto de tipo social, cuyo fin sea, a partir de la identificación de los principales factores que impactan el tránsito a la educación superior, diseñar e implementar estrategias que sean efectivas para aumentar la tasa de cobertura de acceso a educación superior de esta población.

MÉTODO

El presente proyecto es de carácter descriptivo, desarrollado en el ámbito socioeducativo. El diseño aplicado es transversal, ya que se recolectó la información en un momento específico mediante la aplicación de encuestas digitales a los estudiantes del grado 11 de la I.E. Colombia, colegio del sector público, del municipio de Carepa, departamento de Antioquia.

El grupo poblacional objeto de estudio está conformado por 81 jóvenes, a quienes se les aplicó una encuesta diagnóstica, la cual fue diligenciada por 64 de ellos. Debido a las dificultades ocasionadas por la COVID-19, las encuestas fueron aplicadas mediante un formulario de Google, que se envió a través de WhatsApp a la psico orientadora en la institución, quien se encargó de compartirla con los jóvenes. El instrumento contaba con consentimiento informado para que los padres concedieran el permiso para que sus hijos participaran de la encuesta.

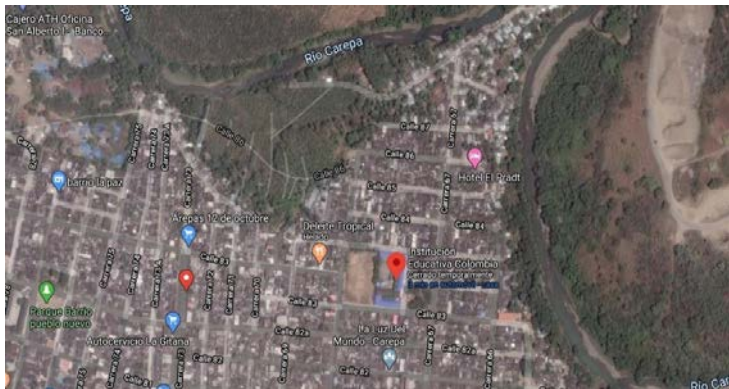
| VARIABLES | |
|------------------------|--|
| EDADES | Entre 15 y 19 años |
| MUJERES | 53 |
| HOMBRES | 28 |
| ESTRATO SOCIOECONÓMICO | 1, 2 Y 3 |
| CARÁCTER | Estudiante |
| COMPOSICIÓN FAMILIAR | Un 37,3% de los jóvenes vive con sus padres y el 33,9% solo con su madre, lo que indica que un gran número de estudiantes es hijo de madre soltera |
| INGRESOS DEL HOGAR | El 66,1% de los hogares de estos estudiantes ganan un salario mínimo y el 28,8% recibe hasta 2 SMLMV |

Fuente: elaboración propia.

Ubicación

Municipio ubicado en la subregión de Urabá, departamento de Antioquia, limita por el norte con el municipio de Apartadó, por el este con el departamento de Córdoba, por el sur con el municipio de Chigorodó, y por el oeste con el municipio de Turbo. Se ubica a 317 km de la ciudad de Medellín; su extensión es de 380 kilómetros cuadrados.

Entre los años 1994 a 1996, Carepa sufrió confrontaciones armadas entre las FARC, ELN y paramilitares. Los militares y las FARC se disputaron territorios, especialmente aquellos en donde se pudiera controlar la economía del banano y los puertos de exportación de la fruta para asegurar la entrada y salida del narcotráfico. El embarcadero del Zungo en Carepa, fincas y campamentos bananeros eran zona de la guerrilla y vivieron enfrentamientos de la arremetida paramilitar. Como consecuencia, los desplazamientos en el Urabá se hicieron masivos, se evidenciaron persecuciones a los habitantes pertenecientes a organizaciones sindicales, las mujeres sobrellevaron la carga de la violencia y tuvieron que hacerse cargo de sus familias debido a que perdían a sus compañeros. A la fecha, la violencia representa una de las principales problemáticas de la región.



Mapa del sitio/ ubicación I.E. Colombia

Institución Educativa Colombia

La Institución Educativa Colombia fue aprobada mediante Resolución número 0704 de marzo 17 de 1987; está ubicada en el municipio de Carepa, barrio Pueblo Nuevo, calle 83 con carrera 67, cuenta con unos 2.649 estudiantes, entre transición, básica primaria, básica secundaria y media, tiene jornada sabatina, nocturno, mañana y tarde, además cuenta con programa aceleración y media técnica en alianza con el SENA. En el área de orientación vocacional, aplican la estrategia OSO (Orientación Socio Ocupacional), desarrollada por la fundación Corona a través de la estrategia NEO.

La I. E. Colombia atiende niños de estratos 1,2 y 3, en su mayoría desplazados, de escasos recursos, hijos de trabajadores bananeros y madres cabeza de hogar, en su mayoría población afrocolombiana.

Por medio del diagnóstico buscamos conocer la causa real del problema y ejecutar las acciones para corregirlo. En este orden de ideas, se espera al terminar la aplicación del proyecto que los estudiantes puedan construir adecuadamente su proyecto de vida, enfocándose en las habilidades que poseen y por las cuales hacen la escogencia de su carrera profesional. Al llevar a cabo la preparación en comprensión lectora y razonamiento lógico, buscamos obtener un mejor puntaje en las pruebas Saber 11, gracias a las capacitaciones brindadas. Se espera que por lo menos un porcentaje entre el 50% y 70% de la población beneficiada del proyecto pueda hacer el tránsito inmediato a instituciones de educación superior, entre el 20% y un 30% restante lo pueda hacer en el transcurso del segundo semestre del siguiente año a la ejecución del proyecto, y el segundo año, después de ejecutado el proyecto, el 20% y 10% de estudiantes restantes; también se puede tener en cuenta los estudiantes que decidan trabajar en vez de estudiar para brindarle opciones laborales adecuadas.

RESULTADOS

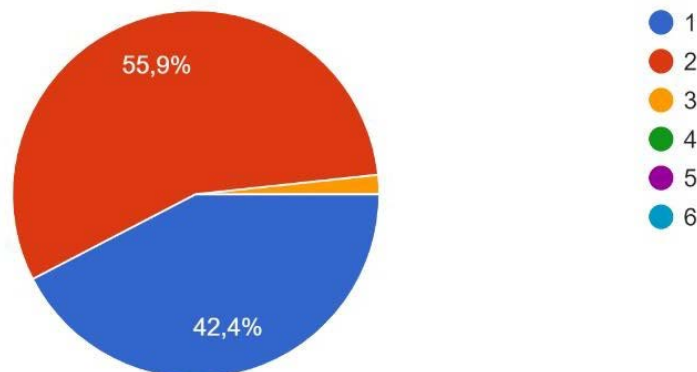
La encuesta diagnóstica nos permitió observar que los núcleos familiares están compuestos en su mayoría por los padres (37,3%), seguido por la familia monoparental conformada por las madres solteras (33,9%), lo que confirma que un porcentaje importante de los jóvenes del colegio viven con su madre, quien es cabeza de familia. Este aspecto es común en la población materna, debido a que sus esposos han sido asesinados dado los altos índices de violencia que tiene la región del Urabá. Como consecuencia, la mayoría de las madres deben trabajar en fincas, dejando a sus hijos solos, y las que cuentan con más suerte los dejan al cuidado de algún familiar.

Los datos muestran que un 4,8 % de los encuestados dice que viven en hogares compuestos por 6 a 7 miembros, y un 3,4% afirma que 9 a 10 personas comparten el mismo hogar. Esto refleja un nivel alto de pobreza en parte de la población.

En cuanto al estrato socioeconómico encontramos que la mayor población se ubica en estrato 2 (55,9%), el siguiente grupo se ubica en estrato 1 (42,4%), y una minoría se ubica en estrato 3 (1,7%). Lo anterior confirma que los habitantes del municipio tienen muy bajos recursos.

¿A que estrato socio económico pertenece?

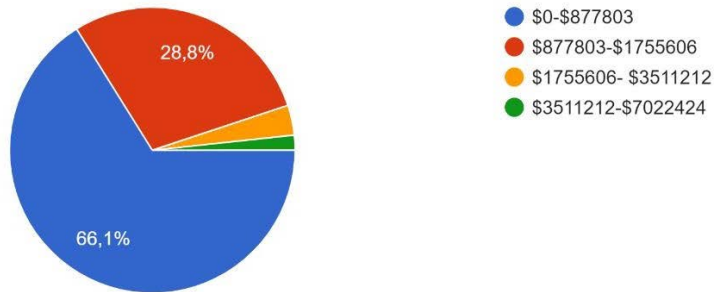
59 respuestas



El 66.1% de los estudiantes pertenecen a hogares que sobreviven con ingresos de hasta un salario mínimo (\$877.803), el 28,8% pertenecen a hogares que tienen ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos (\$877.803-\$1.755.606), el 3.5% pertenecen a hogares con ingresos entre 2 y 4 salarios mínimos (\$1.755.606-\$3.511.212), y solo un 1,8% pertenecen a hogares que tienen ingresos entre 4 y 8 salarios mínimos (\$3.511.212-\$7.022.424).

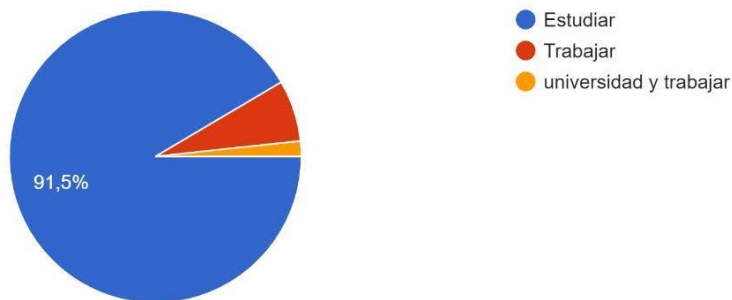
¿Cuanto ascienden los ingresos de la familia mensual?

59 respuestas



¿Sabe a qué se dedicará después de terminar el bachillerato?

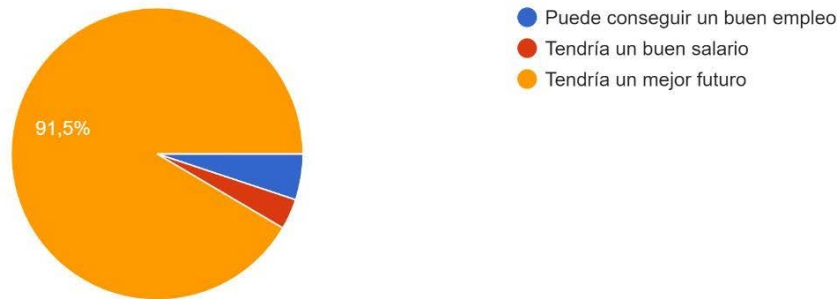
59 respuestas



En cuanto a la percepción de continuar con estudios superiores, el 91,5% considera que tendría un mejor futuro, el 5,3% cree que puede conseguir un buen empleo y un 3,5% cree que tendría un mejor salario.

¿Cuál cree que es la importancia de la educación superior?

59 respuestas



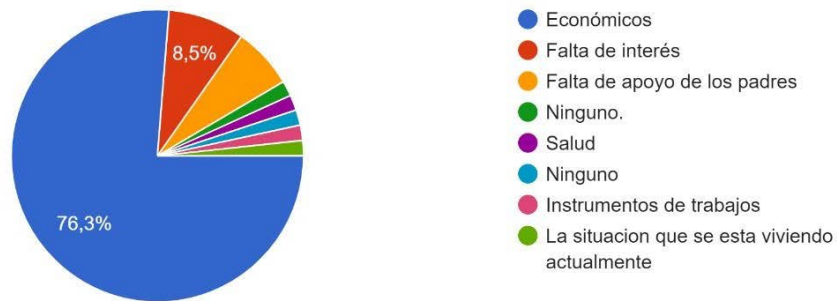
El 98% de los estudiantes quiere continuar con sus estudios superiores, el 2% restante, no.

Esto refleja la gran motivación de los jóvenes por estudiar y superarse para cambiar la dura realidad y las difíciles condiciones en las que vive la comunidad.

Para los estudiantes, los factores que les impiden continuar sus estudios superiores son en su orden: económicos 76,3%, falta de interés 8,8%, falta de apoyo de los padres 7%, otros factores 8,8%. Estas son las causas que impiden que los estudiantes sigan su tránsito a la educación superior.

¿Cuáles son los factores que le impiden continuar los estudios superiores?

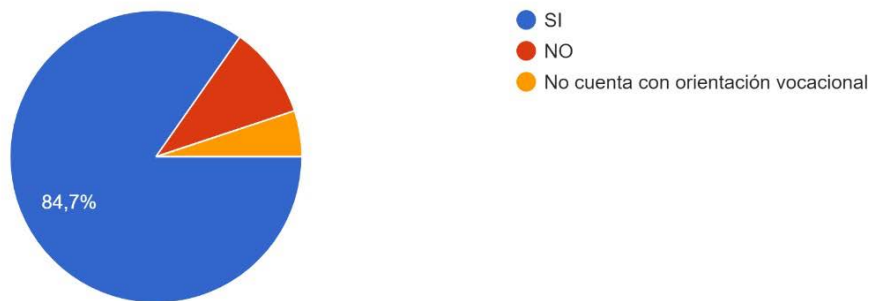
59 respuestas



La gran mayoría de los estudiantes (84,7%) saben qué carrera estudiar, un 10,5% no sabe y un 5,3% considera que no cuenta con orientación vocacional. Esto nos confirma que los alumnos tienen la meta de estudiar después de terminar su bachillerato.

Si continua sus estudios, ¿sabe qué va a estudiar?

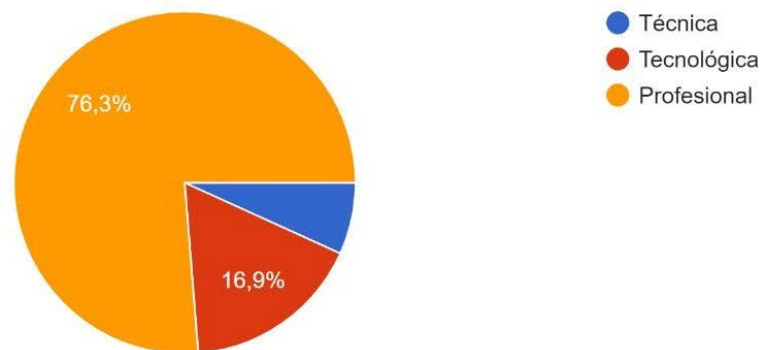
59 respuestas



El 76,3% de los estudiantes cursaría una carrera profesional, el 16,9%, una carrera tecnológica y un 6,8% cursaría una carrera técnica.

¿Qué tipo de educación tomaría?

59 respuestas

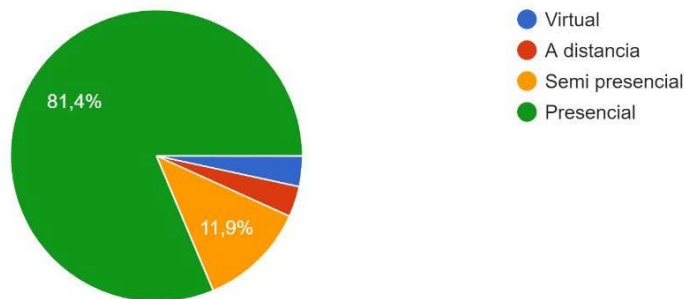


En cuanto a la modalidad de estudio es casi unánime (81,4%) que los estudiantes se inclinan por estudiar de manera presencial, el 11,9% de manera semi presencial, 3,4% de manera virtual y el 3,4% restante a distancia.

Aún hay mucho trabajo por hacer en el campo de la modalidad virtual para que sea aceptada dentro de la comunidad como alternativa de educación.

¿En qué modalidad estudiaría?

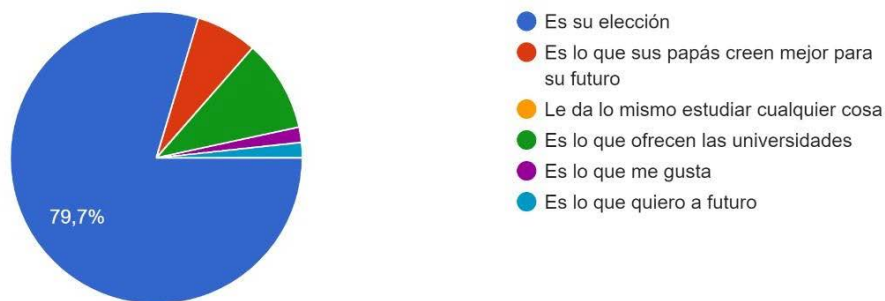
59 respuestas



El criterio de elección de carrera a estudiar es elección propia 79,7%, programas ofrecidos por las universidades 10,2%, concepto de los padres 6,8%, lo que al estudiante le gusta 1,7%.

Elegiría el programa a estudiar porque:

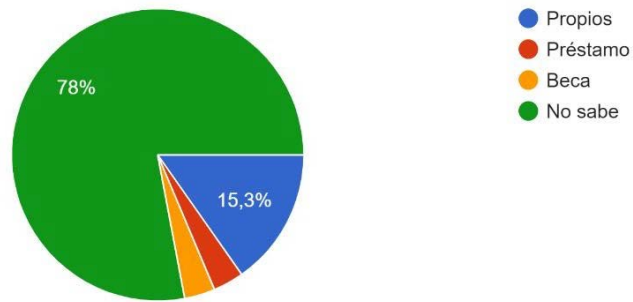
59 respuestas



Para los estudiantes, el origen de los recursos para financiar sus estudios se da de la siguiente manera: recursos propios 15,8%, beca 3,5%, préstamo 3,5% y una mayoría del 77,2% no sabe de dónde financiar sus estudios. Observamos que los bajos recursos económicos son causa importante de la problemática para acceder a los estudios superiores.

¿Con qué recursos va a financiar sus estudios?

59 respuestas



DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Como resultado de nuestra investigación, en este proyecto pudimos observar que durante la fase de diagnóstico se evidenció que la mayor población de estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Colombia del Municipio de Carepa es de bajos recursos, casi en su totalidad perteneciente al estrato 1 y 2. Sin embargo, en su gran mayoría los estudiantes quieren continuar su formación en educación superior, ya que consideran que es una oportunidad para acceder a una mejor calidad de vida, siendo la modalidad presencial la preferida; en este aspecto se concluye que la falta de recursos tecnológicos e información hacen menos atractiva la educación virtual para los aspirantes.

Desafortunadamente, los estudiantes no poseen los recursos económicos ni poseen información acerca de opciones viables para financiar sus carreras. Este es un reflejo de la realidad que vive la juventud que termina bachillerato y que vive en zonas de pobreza y de conflicto social, que se ven ante la incertidumbre de un mejor futuro por la falta de oportunidades, y además no cuentan con una oferta académica regional acorde con sus gustos y necesidades. Los jóvenes de la región no cuentan con los recursos económicos ni tecnológicos para acceder a programas presenciales en otras ciudades o programas de modalidad virtual de calidad.

En cuanto a la viabilidad del proyecto, una vez definidas las necesidades de la población, los objetivos y los recursos necesarios para implementar nuestro proyecto vemos una gran oportunidad de desarrollo y ejecución exitosa de esta propuesta, ya que se cuenta con el apoyo y la participación de diferentes entidades: la Mesa de Educación del Urabá (MESU), Fundación Fraternidad Medellín, Corporación de Educación Superior de Antioquia, Fundación FundaUniban, la Corporación Rosalba Zapata y Corbanacol. Como opción de apoyo a aquellos estudiantes que no deseen continuar con la educación superior al finalizar el bachillerato y que aspiran a iniciar su vida laboral, se podría complementar la orientación con alianzas obtenidas con las bolsas de empleo del Sena, Comfama y Comfenalco.

Esperamos poder implementar un programa de orientación a los alumnos donde se les dé a conocer las diferentes opciones de formación en educación superior disponibles, lograr la implementación de aulas de sistemas para el beneficio no solo de estos estudiantes sino de la población egresada del municipio. Es importante aprovechar el interés de los alumnos en continuar sus estudios, enfocándolos en opciones viables que les motiven a iniciar y terminar estos procesos de formación sin fracasar en el intento.

Igualmente, poder arrebatar a estos jóvenes de la guerra, la violencia y la drogadicción, para ello es importante el acercamiento de la población estudiantil a las universidades disponibles, con lo cual también las instituciones universitarias pueden diseñar nuevos programas acordes a las necesidades y expectativas de la región, y así mismo ofrecer un acompañamiento a la inscripción y métodos de estudio para fortalecerlos en la presentación de las pruebas Saber 11, esto con el fin de lograr mejores resultados que les brinden la oportunidad de acceso a becas o ingreso a universidades públicas, promover la interacción entre los estudiantes y las diferentes fundaciones de financiación estudiantil, con el fin de tener los recursos económicos necesarios para su formación.

Todo lo anterior con el objetivo último de mejorar la tasa de tránsito inmediato del bachillerato a educación superior y la culminación exitosa de estos estudios, haciendo acompañamiento durante toda la carrera; así mismo, perfeccionar nuestro programa con las experiencias de mejora adquiridas durante este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Carepa, Antioquia. (2020). *Mi Municipio*. Recuperado de: <http://www.carepa-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Recuperado de: https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/gra_gru_edad
- Díaz, R. (2020). *Investigación en Relaciones Internacionales*. Tomo 4. Cooperación Internacional y Migración. Bogotá: Centro de Estudios Sociedad y Espacio-CESE. ISBN: 9798636691082 [Texto completo](#)
- Díaz, R. (2018). *La cooperación internacional y la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Centro de Estudios Sociedad y Espacio. ISBN 9781706790266 [Texto completo](#)
- Díaz, R. (2020). *Derechos Humanos y Migración en Colombia*. DOI: [10.13140/RG.2.2.26812.46728](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26812.46728)
- Díaz, R. (2020). *Migración Colombia y Venezuela 1981-2018*. Bogotá: CESE. ISBN: 9798631978294
- Galilea, V. (s.f.). *Orientación Vocacional*. Recuperado de: <https://docplayer.es/10408471-Orientacion-vocacional.html>
- Guía para análisis de actores. Recuperado de: https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf
- Henao, C. (2019). *Informe educativo Urabá 2018*. Fundación de Estudios Superiores de Urabá.
- FESU. (2019). Centro de Análisis de datos. Recuperado de <https://sites.google.com/u.fesu.edu.co/cdf>
- Iecolombia Carepa. (2014). *Historia Institución Educativa Colombia*. Recuperado de: https://issuu.com/iecolombiacarepa/docs/historia_iecolombia_carepa
- Marín, F., & Velasco, D. (2001). *Historias de Aprendizaje, una herramienta para el desarrollo organizacional*. *Estudios Gerenciales*, (81). Colombia: Universidad ICESI.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Plan Sectorial 2011-2014*. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868_lecturas_9.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media*. Recuperado de: <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. Recuperado de: <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/>

- Ospina, M. & Sanabria, P. (2010). Un enfoque de mercadeo de servicios educativos para la gestión de las organizaciones de educación superior en Colombia: El modelo Migme. En: *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*, 18(2). Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/2275/1995>
- Pinilla, C. (2019). Plan regional de cti+e 2032. CUEES Capítulo Urabá. *Urabá región libre Conocimiento para el desarrollo sostenible*. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1zw8Kgag5TORiSoOZJse5Vzns48F3tt8/view>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Objetivos de desarrollo PNUD- UNDP*. Recuperado de: [Objetivo 4: Educación de calidad | PNUD](#)
- Revista Semana. (2019). *Universidades ahora tienen menos estudiantes matriculados*. Recuperado de: <https://www.semana.com/edicion-impresa/pais/articulo/baja-el-numero-de-universitarios-matriculados/267888/>
- Román, C. (s.f.). *Guía práctica para el diseño de Proyectos Sociales*. Recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Urrea-Giraldo, F. (2005) La población afrodescendiente en Colombia. En: *Seminario Internacional Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: Relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de: <https://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/5/27905/FUrrea.pdf>